



BALLERUP  
KOMMUNE

# FÆLLES

## KVALITETSRAPPORT 2019



SKOLE

## Kvalitetsrapport for Ballerup Kommune 2019

1	Indledning .....	3
2	Sammenfattende helhedsvurdering kommunen.....	4
3	Mål og visioner for folkeskoleområdet i Ballerup Kommune .....	5
	Præsentation af området i Ballerup Kommune .....	6
4	Alle lærer optimalt.....	8
4.1	Resultater i prøverne .....	8
4.2	Nationale test.....	11
5	Alle skaber fællesskaber.....	15
5.1	Implementering af Ballerups Analyse af Læringsmiljøer .....	15
5.2	Udlægning af ressourcer til specialundervisning .....	16
5.3	Elevernes trivsel .....	17
5.4	Elevernes fravær .....	25
6	Skolen mestrer fornyelse.....	28
6.1	Læringsledelse gennem lederobservation.....	28
6.2	Kompetencedækning.....	28
6.3	Sammenhæng og variation i skoledagen .....	29
6.4	Brugertilfredshedsundersøgelse i BFO 2019 .....	30
6.5	Overgang til ungdomsuddannelser.....	32
	Bilag 1: Trivselsspørgsmål 4.-9. klasse .....	37
	Bilag 2: Trivselsspørgsmål indskoling .....	39
	Bilag 3: Kompetencedækning fordelt på fag og trin, skoleåret 2018/19.....	40
	Bilag 4: Kompetencedækning fordelt på trin.....	41
	Bilag 5: Overblik over anvendelse af § 16 d, stk. 1 til afkortning af skoleugens længde .....	42

# 1 Indledning

Kommunalbestyrelsen skal hvert andet år behandle en kvalitetsrapport, der beskriver skolevæsenets og de enkelte skolers niveau i forhold til nationalt og lokalt fastsatte mål, en vurdering af niveauet samt en opfølgning på tidligere kvalitetsrapporter (jf. § 40a i folkeskoleloven lovbekendtgørelse nr. 747 af 20. juni 2016). I Ballerup Kommune har Kommunalbestyrelsen besluttet, at der skal gøres status hvert år. Der udarbejdes en rapport for hver distriktsskole, de to specialskoler og for skoleområdet som helhed. Det sker i et samarbejde mellem centerets konsulenter og distriktsskolelederne.

I bekendtgørelsen er fastsat en række oplysninger, som skal indgå i rapporten. Det er fx resultaterne af prøverne i 9. klasse, nationale test i dansk og matematik, overgang til og fastholdelse i ungdomsuddannelse samt resultater af den obligatoriske trivselsmåling blandt eleverne.

Herudover indgår der i skolerapporterne en række temaer, som Kommunalbestyrelsen har besluttet at følge op på:

- Ledelse tæt på praksis
- Implementering af Ballerups Analyse af Læringsmiljøer
- Sammenhæng og variation i skoledagen
- Brugertilfredshed i BFO
- Vejledning i uddannelse og job

## Læsevejledning

Kvalitetsrapporten indledes med en sammenfattende helhedsvurdering af skolen, hvor der er angivet en række temaer, som skolen anerkendes for. Her er også en række anbefalinger til, hvad skolen skal arbejde videre med. Temaerne er aftalt mellem centerchefen for Skoler, Institutioner og Kultur og distriktsskolelederen med udgangspunkt i en samtalen mellem skolens samlede ledelse og centerchefen.

Den sidste del af rapporten er bygget op over de tre overordnede mål for skolerne i Ballerup Kommune:

- Alle lærer optimalt
- Alle skaber fællesskaber
- Skolen mestrer fornyelse.

Alle tal på kommuneniveau er et gennemsnit af alle folkeskolerne i Ballerup Kommune inklusiv specialklasser og –skoler med mindre andet er angivet.

## 2 Sammenfattende helhedsvurdering kommunen

### **Mål: Alle lærer optimalt**

I Ballerup Kommune har karakterniveauet i de lovbundne prøver de seneste år været stabilt omkring landsgennemsnittet. Samlet er afgangsprøveresultaterne i Ballerup Kommune på niveau med tilsvarende kommuners. Andelen af elever, der har fået mindst 2 i dansk og matematik, har været stabil de seneste år, mens der fortsat er flere, der går til alle lovbundne prøver. Der vil fortsat være fokus på, at alle gennemfører alle prøver. Generelt har eleverne klaret sig en smule dårligere i de nationale test i læsning og matematik end tidligere år.

### **Mål: Alle skaber fællesskaber**

Langt de fleste elever i Ballerup Kommunes skoler trives i skolen. Trivslen er på niveau med landsgennemsnittet. Der har været en lille stigning i den social trivsel og i ro og orden. I 2018 svarede kun 83 % af eleverne i 4. – 9. klasse på målingen på kommuneniveau. Denne andel har tidligere ligget omkring 90 %. I 2019 var der derfor skærpet fokus på, at alle elever svarede på målingen. Svarprocenten i 2019 var 85 %, så der er fortsat brug for fokus på elevernes deltagelse i målingen.

Elever i Ballerup Kommunes skoler har mere fravær end på landsplan. Det har stort fokus på skolerne og i samarbejde med Center for Børne- og Ungerådgivning og Center for Arbejdsmarked.

### **Mål: Skolen mestrer fornyelse**

En stor del af udviklingsarbejdet på skoleområdet tager udgangspunkt i Fællesskab for alle – Alle i fællesskab. Der arbejdes med at give alle børn mulighed for, at deltage i fællesskabet på skolen i deres nærmiljø. Ballerups Analyse af Læringsmiljøer (BAL) er på vej til at blive implementeret på alle skoler og der er lagt ressourcer ud til skolerne, for at understøtte at indsatser kan iværksættes hurtigt og tidligt. Det er godt på vej, men kræver fortsat stort fokus de kommende år.

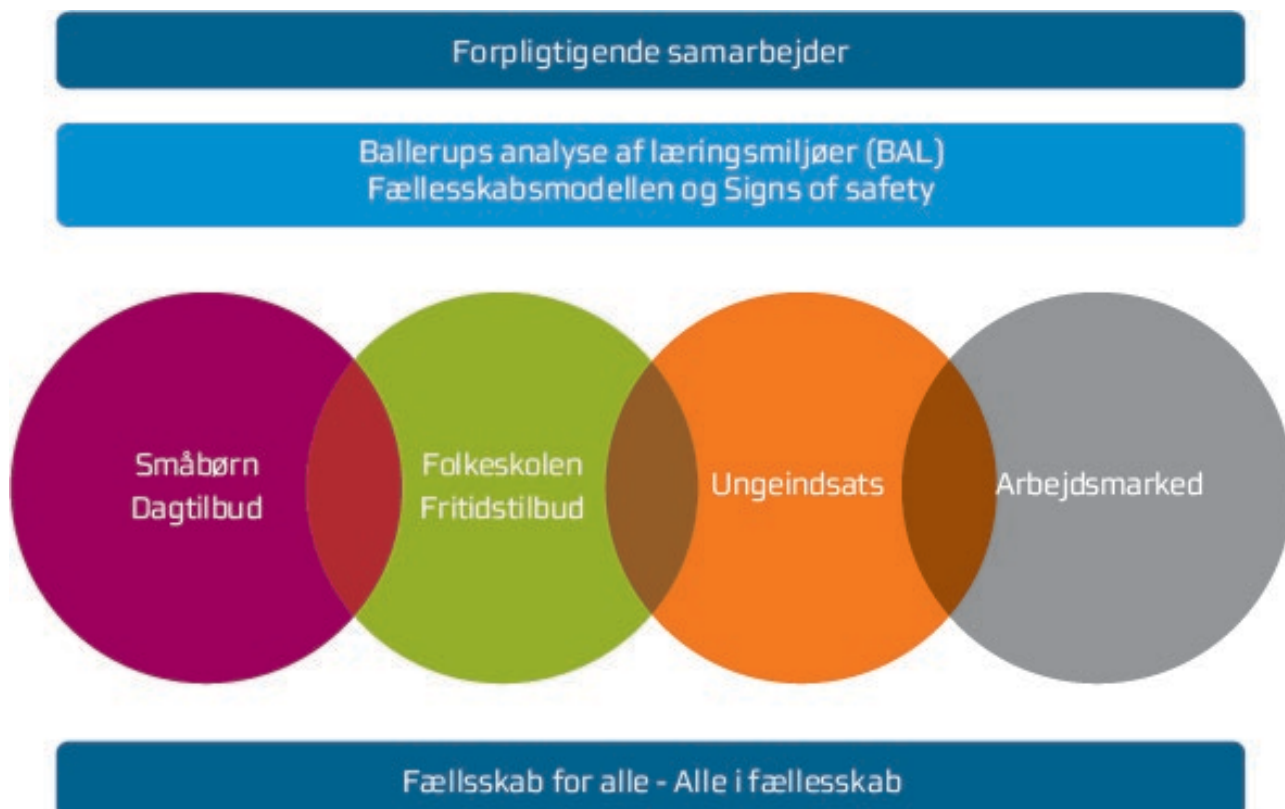
I 2019 har BFO'erne været i fokus og der er gennemført en tilfredshedsmåling blandt forældrene. Langt de fleste forældre er tilfredse med deres barns BFO.

Andelen af unge, der er i gang med en ungdomsuddannelse 15 måneder efter, at de gik ud af 9. klasse er 86 %. Det niveau har været stabilt de sidste par år. I 2019 var færre elever uddannelsesparate efter 9. klasse (70 %) og en større andel end tidligere har søgt 10. klasse. De nye skolevejlederne er ved at etablere sig på skolerne. Forventningen er, at det på sigt vil betyde, at flere unge er klar til uddannelse efter 9. klasse.

### 3 Mål og visioner for folkeskoleområdet i Ballerup Kommune

I Ballerup Kommune er der et stærkt fokus på at sikre sammenhængen for borgerne fra 0 til 25 år. Det overordnede mål er, at alle borgere – børn, unge som voksne – skal opleve, at hele kommunen arbejder samlet og koordineret for at skabe de bedste forudsætninger for, at alle kan leve et godt, selvstændigt og udviklende liv – hele livet.

Figur 1: Den sammenhængende indsats



Et af skridtene er vedtagelsen af en ny børne- og ungestrategi i 2017: Fællesskab for alle – Alle i Fællesskab. Strategien gælder alle indsatser for børn og unge i alderen 0-25 år, og de overordnede mål med strategien er:

- Alle ledere og medarbejdere indgår i et tæt og forpligtende samarbejde om at udmønte et sammenhængende udviklingsforløb for børn og unge.
- Alle ledere og medarbejdere indgår i et tæt og forpligtende samarbejde om at sikre, at alle børn og unge inkluderes i fællesskabet.
- Alle børn og unge indgår i et eller flere forpligtende fællesskaber.
- Alle børn og unge oplever livskvalitet og livsduelighed i forhold til uddannelse og job.

Ud over de tværgående indsatser har kommunen visioner, der sætter rammen for udviklingen af henholdsvis dagtilbud (Dagtilbud med Mening), skoler (Skole med Vilje) og klubber (Klub for Alle).



Skole med Vilje har tre overordnede mål:

- Alle børn lærer optimalt i skolen
- Alle skaber fællesskaber i skolen
- Skolen mestrer fornyelse.

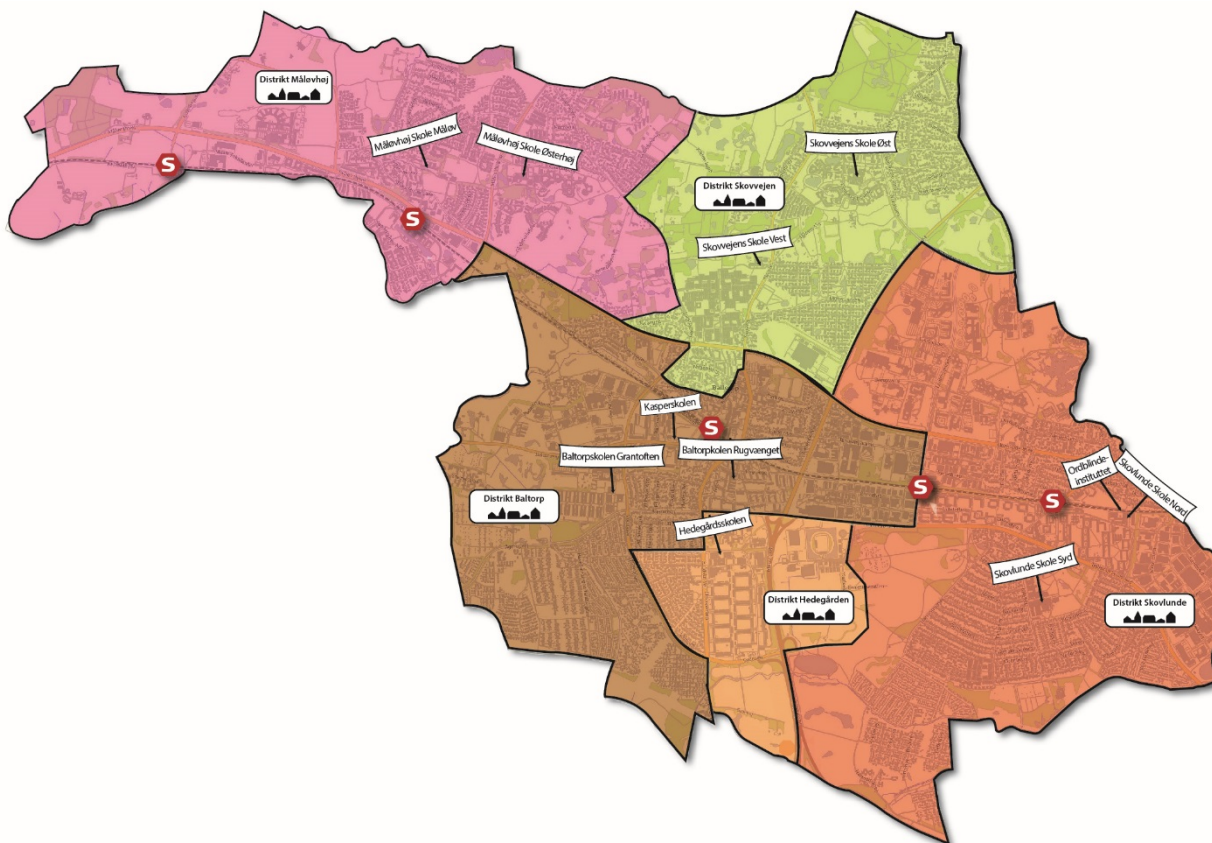
I afsnittet "Skolen mestrer fornyelse" er beskrevet, hvordan skolerne arbejder med at indfri de overordnede mål. I afsnittene "Alle lærer optimalt" og "Alle skaber fællesskaber" er en status på de nationalt og lokalt fastsatte mål for skolerne.



## Præsentation af området i Ballerup Kommune

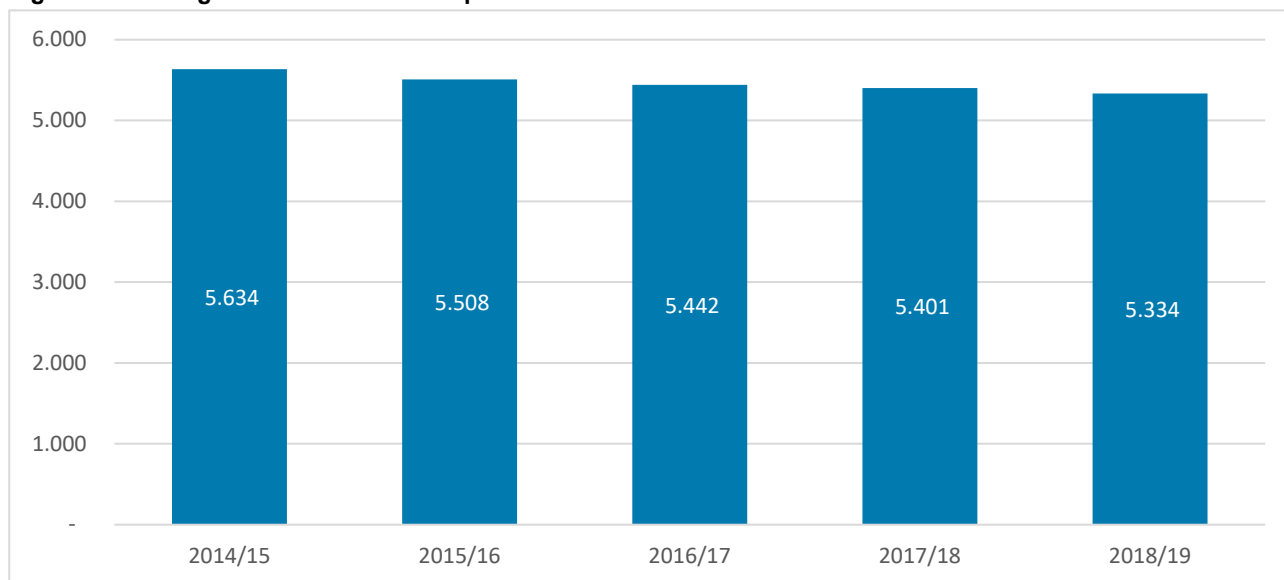
Skoleområdet i Ballerup Kommune består siden 1. august 2015 af fem distriktsskoler og to specialskoler. Skoledistrikterne ses i Figur 2.

Figur 2: Skoledistrikter i Ballerup Kommune



5. september 2018 var der indmeldt 5.334 børn i alt i Ballerup Kommunes skoler (Figur 3). Elevtallet er faldende.

**Figur 3: Udviklingen i elevtallet i Ballerup Kommunes skoler.**



(Kilde: Styrelsen for It og Læring)

## 4 Alle lærer optimalt

Skole med Vilje:

I fremtidens skole skaber lærere og pædagoger i samarbejde med forældre og børn en læringskultur, hvor børns naturlige nysgerrighed og lyst til at lære spiller konstruktivt sammen med skolens krav.

Dette kapitel følger op på, om kommunen har nået de nationalt fastsatte mål i prøver og test. Desuden er der en beskrivelse af overgangen til ungdomsuddannelserne.

### 4.1 Resultater i prøverne

Som afslutning på folkeskolen skal eleverne aflægge prøver i slutningen af 9. klasse. De lovbundne prøver består af: dansk (læsning, retskrivning, skriftlig fremstilling og mundtlig), matematik (matematik med hjælpemidler og matematik uden hjælpemidler), engelsk (mundtlig) samt fysik/kemi (praktisk/mundtlig). Herudover skal alle elever til prøve i 2 udtræksfag. Der udtrækkes én prøve fra den humanistiske fagblok (skriftlig engelsk, skriftlig tysk/fransk, mundtlig tysk/fransk, historie, samfundsfag og kristendomskundskab) og én prøve fra den naturfaglige fagblok (biologi, geografi, mundtlig matematik, idræt og fysik/kemi). De bundne prøver og de to udtræksfag kaldes tilsammen de obligatoriske prøver. En elev har bestået folkeskolens afgangseksamen, når han eller hun har fået mindst 2,0 i gennemsnit af de obligatoriske prøver<sup>1</sup>.

I Ballerup Kommune har karakterniveauet i de lovbundne prøver de seneste år været stabilt omkring landsgennemsnittet (Figur 4). Samlet er afgangsprøveresultaterne i Ballerup Kommune på niveau med tilsvarende kommuners. Tabel 1 viser, at gennemsnittet er steget i dansk, engelsk og den fælles naturfagsprøve, mens gennemsnittet i matematik er på niveau med de seneste år.

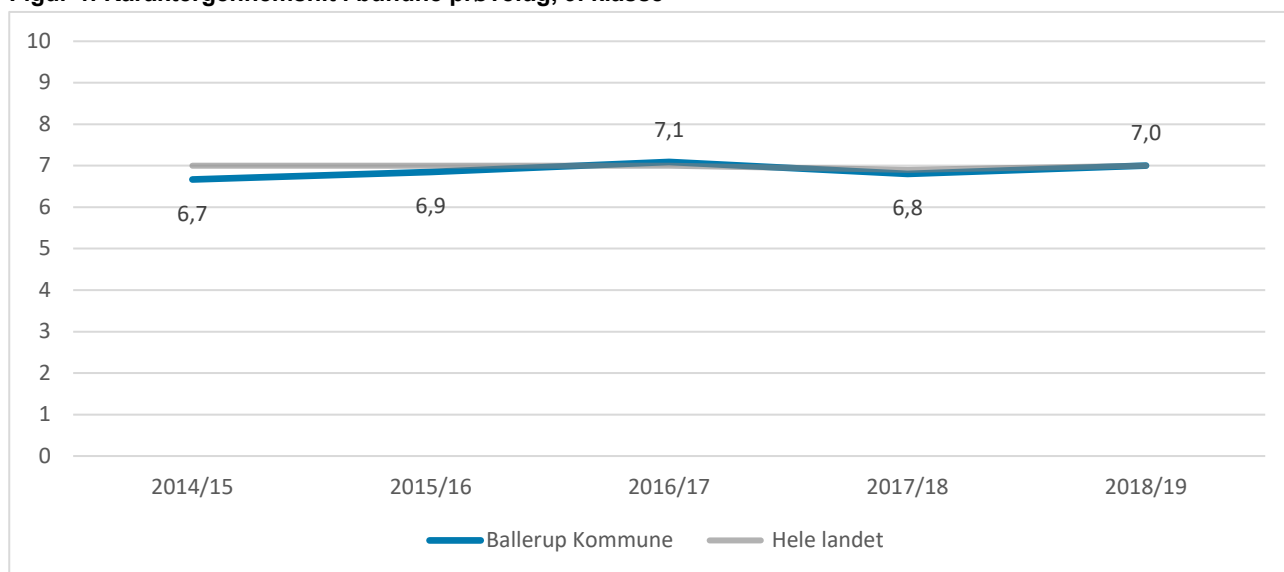
Andelen af elever, der har fået mindst 2 i dansk og matematik, har været stabilt de seneste år, mens der fortsat er flere, der går til alle lovbundne prøver (Figur 5 og Figur 6).

---

<sup>1</sup> I skriftlig dansk udregner man en samlet karakter, hvor karaktererne i læsning og retskrivning hver tæller 25 procent, og prøven i skriftlig fremstilling tæller 50 procent. I skriftlig matematik udregner man en samlet karakter, hvor karakteren i prøven med hjælpemidler og karakteren i prøven uden hjælpemidler hver tæller 50 procent.



**Figur 4: Karaktergennemsnit i bundne prøvafag, 9. klasse<sup>2</sup>**



(Kilde: Styrelsen for It og Læring)

**Tabel 1: Gennemsnitskarakter i Ballerup Kommune fordelt på fag og discipliner**

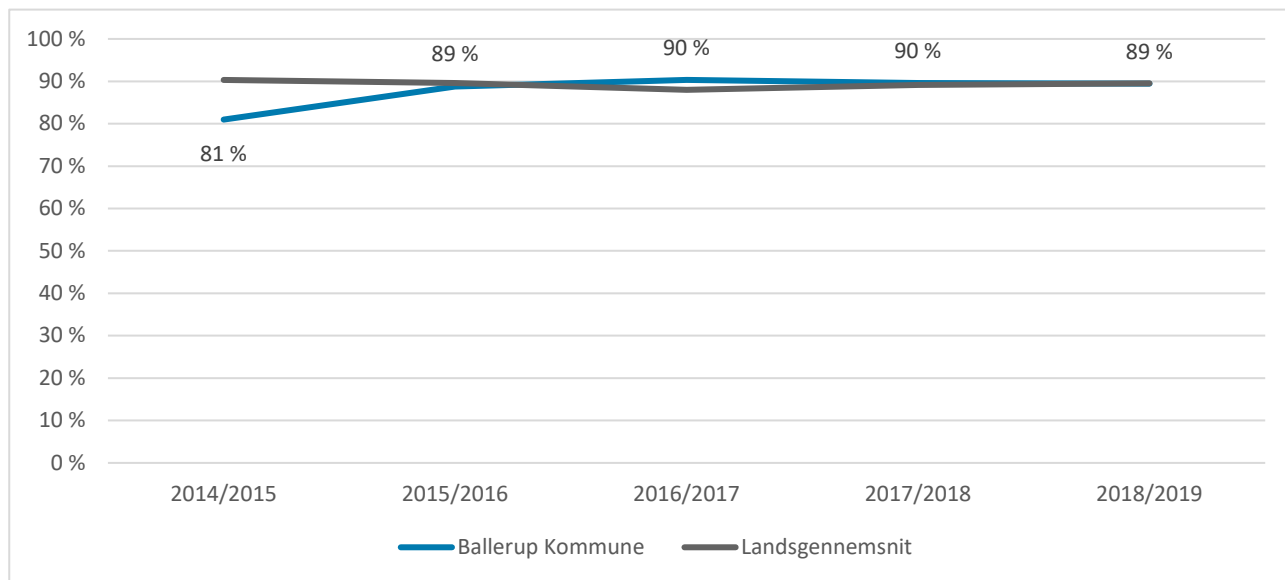
	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19
<b>Dansk</b>	<b>6,5</b>	<b>6,7</b>	<b>6,9</b>	<b>6,5</b>	<b>6,7</b>
Læsning	6,0	6,6	6,6	6,0	5,8
Mundtlig	7,9	7,7	8,4	7,8	7,9
Retskrivning	6,5	6,5	6,6	6,7	6,5
Skriftlig	5,9	6,2	6,3	5,8	6,8
<b>Engelsk - mundtlig</b>	<b>8,0</b>	<b>7,9</b>	<b>8,2</b>	<b>7,8</b>	<b>8,1</b>
Fysik/kemi - Praktisk/mundtlig <sup>3</sup>	<b>6,7</b>	<b>6,0</b>			
<b>Fællesprøve i fysik/kemi, biologi og geografi - Praktisk/mundtlig</b>		<b>7,6</b>	<b>7,4</b>	<b>7,3</b>	<b>7,6</b>
<b>Matematik</b>	<b>6,5</b>	<b>6,7</b>	<b>6,8</b>	<b>6,9</b>	<b>6,8</b>
Matematik med hjælpemidler	6,5	6,7	6,6	7,0	6,7
Matematik uden hjælpemidler	6,6	6,8	7,0	6,9	6,8

(Kilde: Styrelsen for It og Læring)

<sup>2</sup> Folkeskoler og specialskoler. Elevernes karaktergennemsnit er beregnet for de elever, som har aflagt mindst 4 ud af 8 prøver. Det viste karaktergennemsnit er et gennemsnit af disse elevgennemsnit.

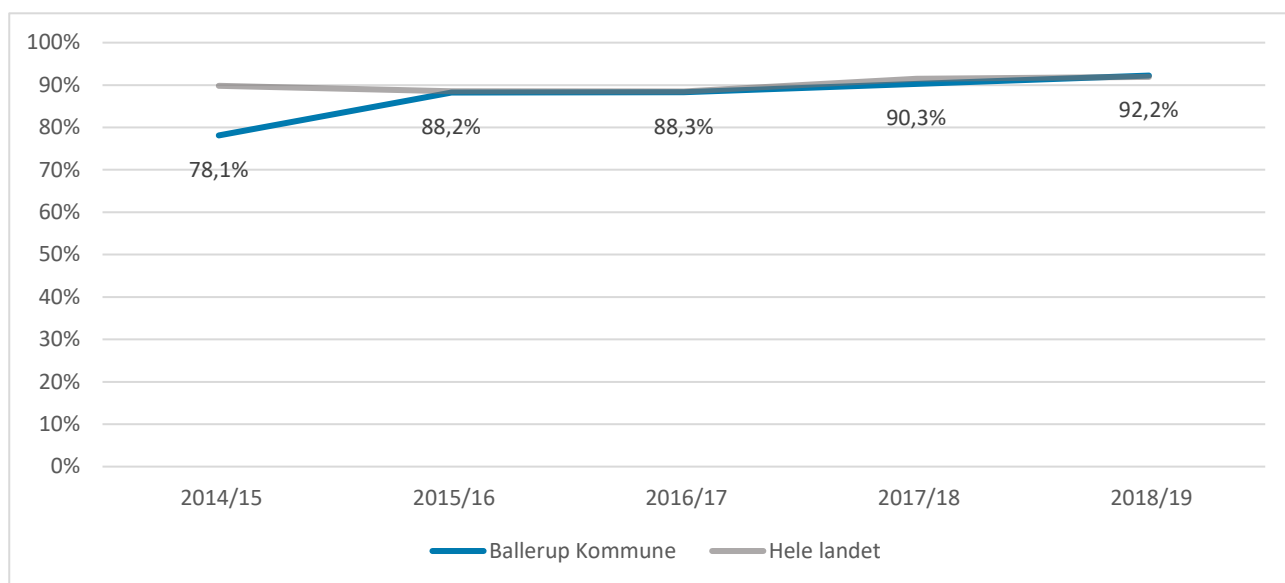
<sup>3</sup> Fra skoleåret 2016/17 er indført en fælles prøve i biologi, fysik/kemi og geografi. Der er herefter ikke selvstændig prøve i Fysik/kemi. I sommeren 2016 blev den nye prøveform afprøvet på en række skoler, herunder nogle af Ballerup Kommunes. Derfor er der både resultat i Fysik/kemi og den nye fællesprøve i 2016/17.

**Figur 5: Andel elever med mindst 02 i både dansk og matematik, 9. kl.**



(Kilde: Styrelsen for It og Læring)

**Figur 6: Andel elever, der har aflagt alle de obligatoriske prøver, 9. kl.<sup>4</sup>**



(Kilde: Styrelsen for It og Læring)

<sup>4</sup> Folkeskoler og specialskoler. Andelen af elever, der har aflagt alle prøver i 9. klasse set i forhold til antal elever, der har aflagt mindst én prøve ved folkeskolens afgangsprøve samt elever, der er udeblevet/fritaget/sygemeldt fra alle prøver. I forhold til sidste års kvalitetsrapport er sket en ændring i måden tallene opgøres på. Det betyder, at der er en lille forskel i fx tallene for 2017/18 i denne rapport i forhold til kvalitetsrapporten fra 2018. Tallene i denne rapport er sammenlignelige med hinanden.

## 4.2 Nationale test

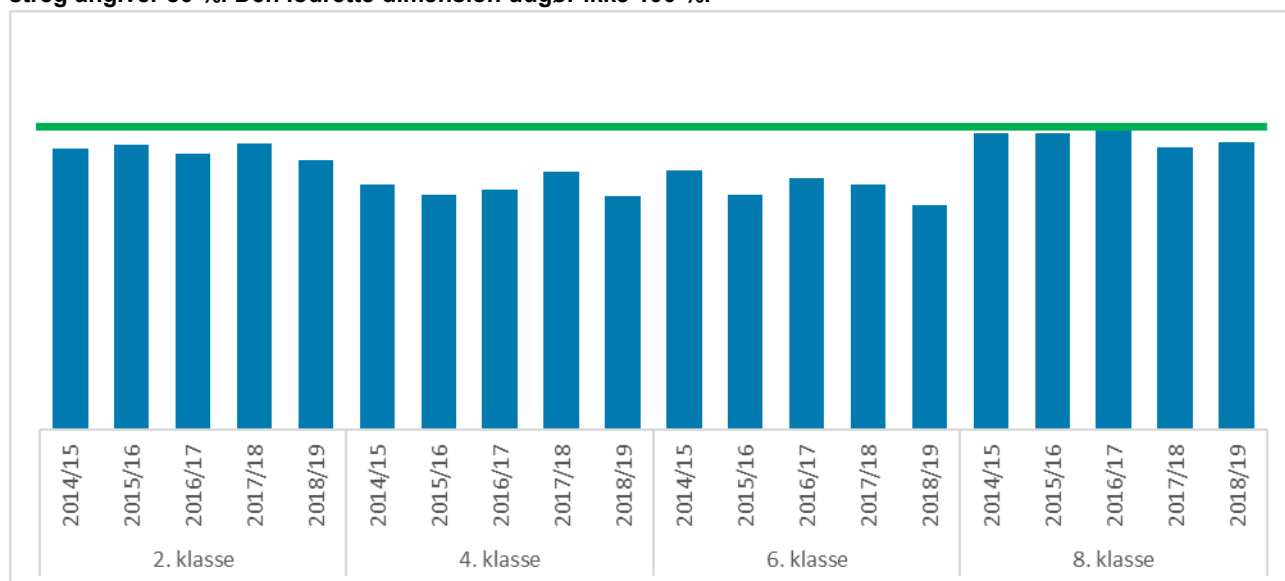
De nationale test tester elevernes kundskaber og færdigheder i syv forskellige fag. Ti test er obligatoriske fra 2. til 8. klassetrin. Testene kan give lærere og forældre et indblik i den enkelte elevs faglige niveau inden for de områder af fagene, der testes i. Herudover anvendes testene i læsning og matematik til at følge op på de nationale mål:

- Mindst 80 % af eleverne skal være gode til at læse og regne i de nationale test.
- Andelen af de allerdygtigste elever i dansk, læsning og matematik skal stige år for år.
- Andelen af elever med dårlige resultater i de nationale test for læsning og matematik skal reduceres år for år.

Resultaterne af testene er fortrolige. Det skyldes, at resultaterne ikke skal lægges til grund for ranglister over skoler og elever. I kvalitetsrapporten skal indgå oplysninger om skolens udvikling. Der skal også indgå oplysninger om, hvorvidt målene er nået eller ej. Eksakte oplysninger om, hvor mange elever der for eksempel er gode læsere på en given årgang, må ikke offentliggøres. Derfor er der ingen værdier på de kommende figurer.

I læsning er resultaterne gået tilbage på 2., 4. og 6. klassetrin, mens resultaterne på 8. klassetrin er gået lidt frem (Figur 7). Ingen årgange når 80 %-målsætningen. Generelt er der færre af de allerdygtigste læsere og en større andel med dårlige læseresultater (Figur 8 og Figur 9).

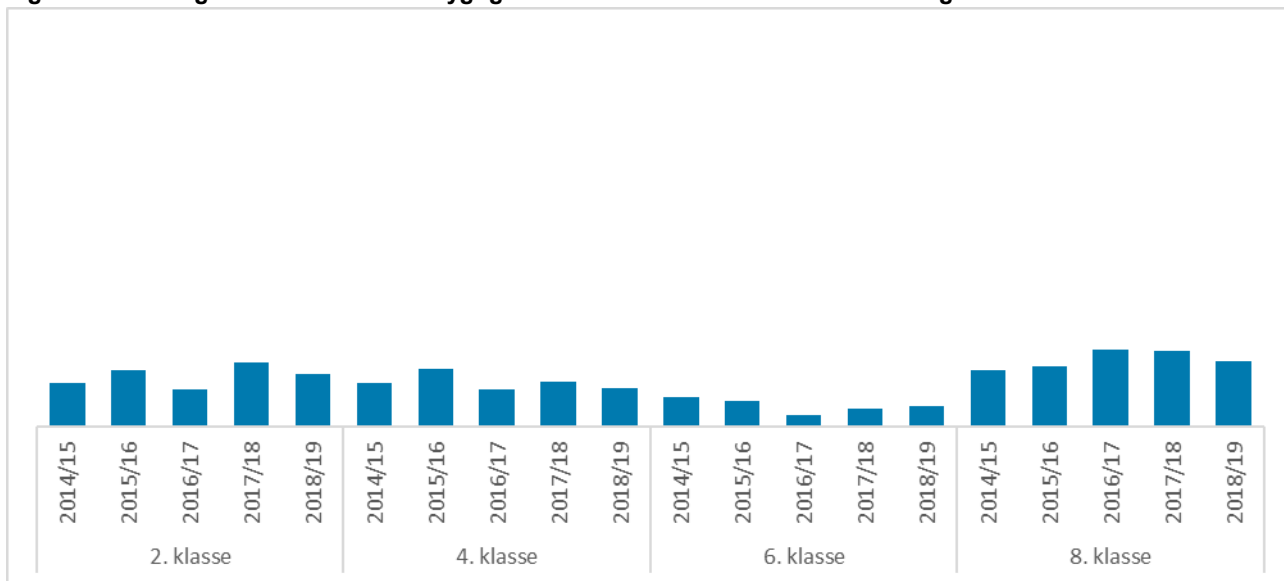
**Figur 7: Udviklingen i andelen af elever, der mindst har fået resultatet godt i nationale test i læsning. Den grønne streg angiver 80 %. Den lodrette dimension udgør ikke 100 %.<sup>5</sup>**



(Kilde: Styrelsen for It og Læring)

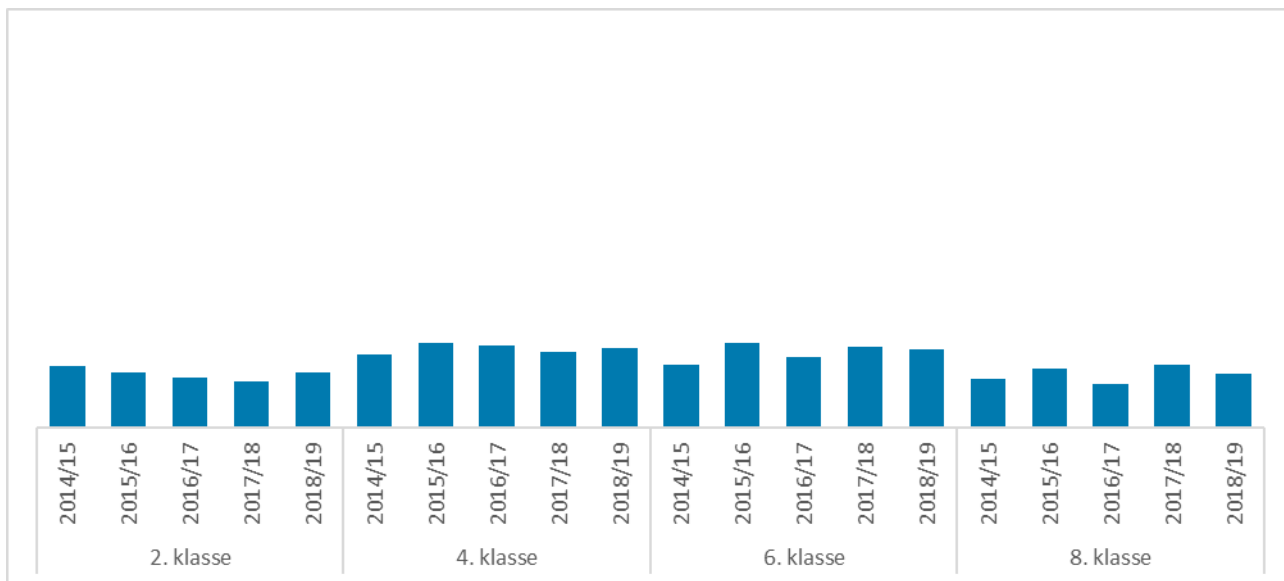
<sup>5</sup> Andel elever med gode resultater i dansk, læsning beskriver, hvor stor en andel af eleverne på et givet klassetrin, der har opnået et resultat i de nationale test, der karakteriseres som 'godt', 'rigtigt godt' eller 'fremragende' på den kriteriebaserede skala.

**Figur 8: Udviklingen i andelen af allerdygtigste læsere. Den lodrette dimension udgør ikke 100 %.<sup>6</sup>**



(Kilde: Styrelsen for It og Læring)

**Figur 9: Udviklingen i andelen af elever med dårlige læsesultater. Den lodrette akse udgør ikke 100 %<sup>7</sup>**



(Kilde: Styrelsen for It og Læring)

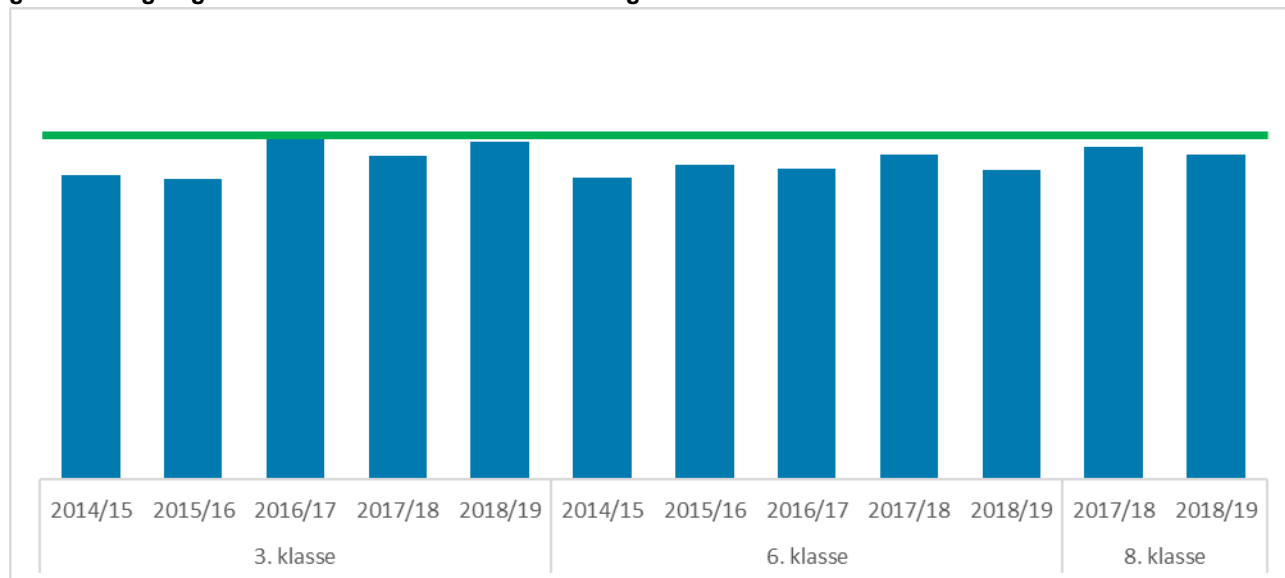
<sup>6</sup> Andel af de allerdygtigste elever i dansk, læsning beskriver, hvor stor en andel af eleverne på et givet klassetrin, der har opnået et resultat i de nationale test, der karakteriseres som 'fremragende' på den kriteriebaserede skala.

<sup>7</sup> Andel elever med dårlige resultater i dansk, læsning beskriver, hvor stor en andel af eleverne på et givet klassetrin, der har opnået et resultat i de nationale test, der karakteriseres som 'mangelfuld' eller 'ikke tilstrækkelig' på den kriteriebaserede skala.

## Matematik

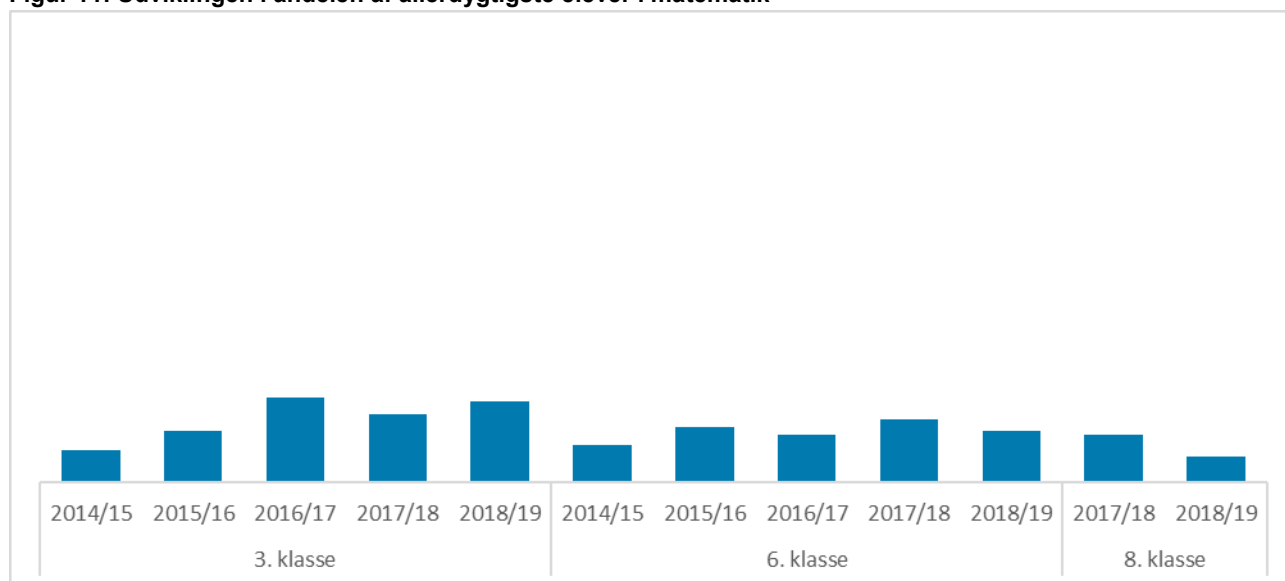
Ballerup Kommune lever ikke op til 80 %-målsætningen i matematik (Figur 10). Figur 10 til Figur 12 viser, at der er sket en fremgang på 3. klassetrin, mens eleverne på 6. og 8. klassetrin har fået dårligere resultater end årgangen før.

**Figur 10: Udviklingen i andelen af elever, der mindst har fået resultatet godt, i nationale test i matematik. Den grønne streg angiver 80 %. Den lodrette dimension udgør ikke 100 %.<sup>8</sup>**



(Kilde: Styrelsen for It og Læring)

**Figur 11: Udviklingen i andelen af allerdygtigste elever i matematik<sup>9</sup>**

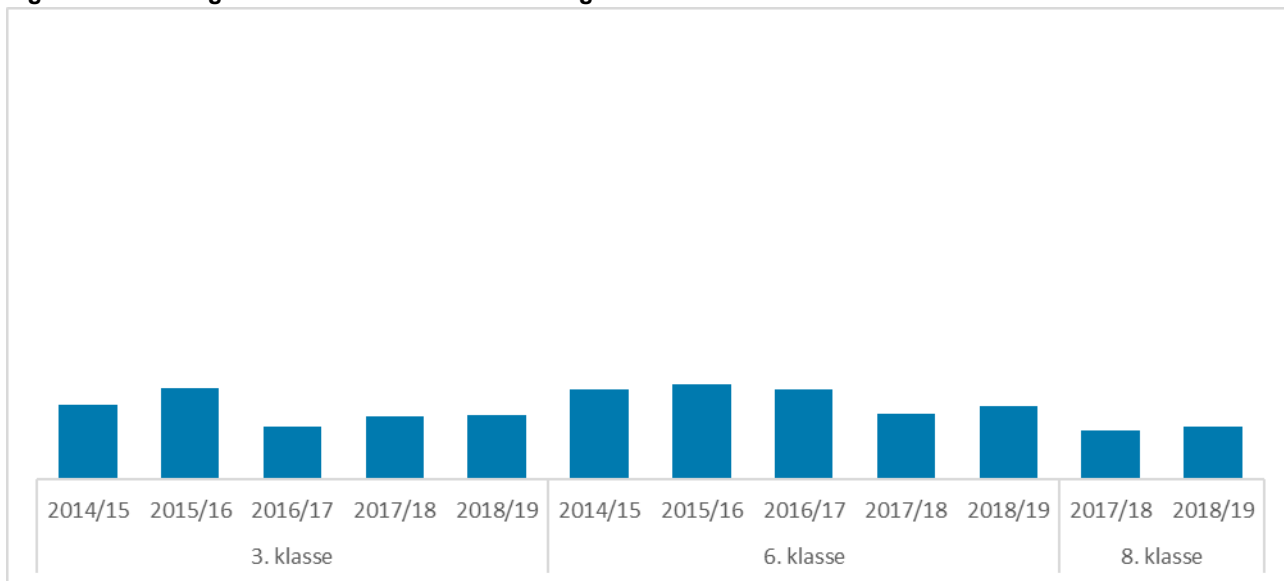


(Kilde: Styrelsen for It og Læring)

<sup>8</sup> Andel elever med gode resultater i matematik beskriver, hvor stor en andel af eleverne på et givet klassetrin, der har opnået et resultat i de nationale test, der karakteriseres som 'godt', 'rigtigt godt' eller 'fremragende' på den kriteriebaserede skala.

<sup>9</sup> Andel af de allerdygtigste elever i matematik beskriver, hvor stor en andel af eleverne på et givet klassetrin, der har opnået et resultat i de nationale test, der karakteriseres som 'fremragende' på den kriteriebaserede skala.

Figur 12: Udviklingen i andelen af elever med dårlige resultater i matematik<sup>10</sup>



(Kilde: Styrelsen for It og Læring)

---

<sup>10</sup> Andel elever med dårlige resultater i matematik beskriver, hvor stor en andel af eleverne på et givet klassetrin, der har opnået et resultat i de nationale test, der karakteriseres som 'mangelfuld' eller 'ikke tilstrækkelig' på den kriteriebaserede skala.



## 5 Alle skaber fællesskaber

Skole med Vilje:

I fremtidens skole foregår hverdagen inden for fællesskaber, hvor alle børn og voksne deltager aktivt og positivt.

Som det er beskrevet i børne- og ungestrategien, Fællesskab for alle – Alle i fællesskab, tager arbejdet med børn og unge i Ballerup Kommune udgangspunkt i et fælles systemisk og anerkendende børne- og ungesyn, der handler om at se sammenhænge mellem de forskellige dele i barnet og den unges liv – at se dem i en helhed. Den grundlæggende værdi er, at børn og unge oplever sig som betydningsfulde deltagere i velfungerende inkluderende fællesskaber, hvori individuelle forskelle opfattes som en styrke.

Som udgangspunkt skal alle børn og unge udvikle sig såvel fagligt som socialt i almenmiljøet. Der ligger et væsentligt samfundsperspektiv og værdi i, at alle børn og unge deltager i det lokale fællesskab i deres nærmiljø.

Det arbejdes der med på flere måder. I denne kvalitetsrapport følges op på følgende indsatser:

- Kompetenceudvikling: Ballerups Analyse af Læringsmiljøer (BAL) giver alle fagprofessionelle et redskab til at analysere læringsmiljøet og finde nye handlemuligheder.
- Udlægning af ressourcer til specialundervisning: Der skal være midler på almenskolerne, så indsatser kan iværksættes hurtigt og tidligt.

Herudover arbejder Center for Børne- og Ungerådgivningen med fællesskabsmodellen, som skal sikre en tidlig indsats på de sociale område. Desuden er iværksat en ny samarbejdsform i Ballerup Kommune – samarbejdsmodellen – der skaber mere sammenhængende forløb for borgerne. Skolerne er væsentlige aktører i disse indsatser, men opfølgningen på disse er ikke en del af kvalitetsrapporten.

Kapitlet om fællesskaber indeholder opfølgning på målet om, at flere børn skal trives i folkeskolen samt en opgørelse over elevernes fravær og skolernes opfølgning herpå.

### 5.1 Implementering af Ballerups Analyse af Læringsmiljøer

Ballerups Analyse af Læringsmiljøer (BAL) er en fælles model til analyse af læringsmiljøet.

Formålet med modellen er, at de fagprofessionelle analyserer hele vejen rundt om de problemstillinger, som opstår i læringsmiljøerne. Det er vigtigt, at der også er fokus på børnenes perspektiv og fællesskabets betydning for problemstillingerne. Modellen sikrer også, at ressourcerne i læringsmiljøet bliver tydelige, og at der kan tages udgangspunkt i disse til forbedring af læringsmiljøet.



BALLERUPS  
ANALYSE AF  
LÆRINGSMILJØER

Der er følgende succeskriterier for det systemisk anerkendende børnesyn i BAL-analyserne:

- Deltagere ser mening i børns handlinger.
- Alle børn opleves som nødvendige for fællesskabet deltagere.
- Deltagerne er nysgerrige på de forskellige og hinandens perspektiver.
- De fagprofessionelle finder tiltag hos dem selv.

Implementeringen af BAL foregår i distriktsvis, så skole, klub og dagtilbud er i gang samtidig. Der er fokus på uddannelse af både medarbejdere og ledere. Distrikterne implementerer BAL-forløbene forskudt, og forløbet varer tre år. Skovvejen startede i august 2017, Måløvhøj i november 2017, Kasperskolen og Ordblindeinstituttet i marts 2018. Baltorpskolen, Hedegårdsskolen og Skovlunde Skole startede efter sommerferien 2018.

**Fase 1** består af tre kurser og tre systematiske træningsforløb for medarbejderne. Fokus i fase 1 var at blive fortrolig med modellens seks trin og de forskellige perspektiver.

**Fase 2** består af to kurser og tre systematiske træningsforløb. I fase 2 er der i højere grad fokus på indholdet i den valgte problemstilling og kvaliteten af de formulerede tiltag. Fællesskabet har en central plads i de temaer, der fokuseres på i fase 2, da netop fællesskabet som både ressource og mål er afgørende for, at kunne skabe en reel forandring og handling i praksis. Forskere kommer med deres bud på forståelsen af fællesskaber, og peger på nye handlinger i praksis, og nuancerer dermed lærere og pædagogers handlemuligheder.

**Fase 3** er sidste fase i implementeringen. Når fase 3 er slut, skal den enkelte skole, klub og dagtilbud være klar til at anvende BAL som metode. For at sikre at der er medarbejdere på skolen, der varetage BAL, uddannes en række tovholdere. På skoleområdet er en tovholder en lærer fra årgangsteamet, som i løbet af de tre faser oplæres i at facilitere BAL i teamet. I fase 3 deltager alle medarbejdere i tre systematiske træninger, men fokus er på, at tovholderne kan facilitere BAL, når fasen er slut.

Følgende succeskriterier er formuleret i forhold til den enkelte skole eller dagtilbud. Organisationen skal være koordineret omkring BAL:

- Der er en tydelig systematik og struktur vedrørende BAL i organisationen.
- Det er klart, hvem der deltager i BAL og med hvilke roller.
- Der er et systematisk arbejde med udvikling af de problemstillinger, der arbejdes med.
- Der er en systematik omkring arbejdet med og videndeling om de valgte problemstillings indhold og kvaliteten af de formulerede tiltag.
- Der er organiseret videndeling og stillads mellem tovholder og ledelse.
- Tiltagene er forskningsinformerede.

Da distrikterne er startet på forskellige tidspunkter, er de for nuværende forskellige steder i forløbet. I skolerapporterne kan den enkelte skoles proces følges.

## 5.2 Udlægning af ressourcer til specialundervisning

I februar 2019 besluttede Børne- og Skoleudvalget en ny ressourcefordelingsmodel til specialundervisning. Formålet er at understøtte børne- og ungestrategiens ambition om deltagelsesmuligheder i fællesskaber for alle børn, livsmestring og livsduelighed.

Principper for den nye tildelingsmodel:

- Alle børn skal have et skoletilbud, hvor de trives, lærer og udvikler sig.
- Tidlige indsatser virker bedst. Der skal være midler på alment skolerne, så indsatser kan iværksættes hurtigt og tidligt.
- Sandsynligheden for at komme i uddannelse og job er størst for børn, der har en tilknytning til alment skolen. Skolerne arbejder allerede i dag på, at flest muligt børn på en god måde kan blive i almenmiljøet. Det skal økonomimodellen understøtte.
- Skolerne skal have støtte til arbejdet med inkluderende læringsmiljøer fra PPR (Pædagogisk Psykologisk Rådgivning) og SAMSPAL (samarbejde hvor specialskolelærere sidemandsoplærer alment skolelærere ved hjælp af co-teaching).
- Der skal være en kvalitetssikring af og tilsyn med tilbuddene i almenområdet.

I korte træk går modellen ud på, at der skal være midler på alment skolerne, så indsatser kan iværksættes hurtigt og tidligt. Derfor er alle midler til støttetimer lagt ud på skolerne, så skolerne selv kan anvende dem bedst muligt.

Herudover indføres en enhedstakst, så skolerne selv betaler en del af udgiften, når børn visiteres. Samtidig lægges et tilsvarende beløb ud på skolerne, så skolerne i stedet kan vælge at lave inkluderende indsatser i almenmiljøet, hvis de vurderer, at det vil være godt for barnet. Modellen skal kun gælde nyvisiterede børn, hvor skolerne har mulighed for at vurdere, hvordan de bedst arbejder med opgaven.

Herudover gøres SAMSPAL (samarbejde hvor specialskolelærere sidemandsoplærer alment skolelærere ved hjælp af co-teaching) permanent, og skal koordineres og spille sammen med den støtte, skolerne får fra PPR. Der kommer et centralt tilsyn med og kvalitetssikring af skolernes arbejde med inkluderende indsatser i almenmiljøet.

### 5.3 Elevernes trivsel

Hvert år måles elevernes trivsel i folkeskolen. I bekendtgørelse om måling af elevernes trivsel i folkeskolen (BEK nr. 1167 af 12/10/2015) er rammerne for målingen fastlagt, herunder hvilke spørgsmål eleverne skal svare på. Der anvendes et fælles digitalt værktøj til målingen i hele landet.

Trivselsmålingen består af 40 spørgsmål for elever på mellemtrinnet og i udskoling (4. - 9. kl.). Eleverne har fem forskellige svarmuligheder. Elever i indskoling (0. - 3. kl.) får 20 mere enkle spørgsmål med tre svarmuligheder. Alle elever har desuden muligheden for at svare "ønsker ikke at svare" til hvert spørgsmål. Spørgsmålene kan læses i Bilag 1: Trivselsspørgsmål 4.-9. klasse og Bilag 2: Trivselsspørgsmål indskoling.

Svarene fra eleverne i 4. - 9. klasse inddeles i fire indikatorer (i bilaget fremgår hvilke spørgsmål, der hører til hver indikator):

- Faglig trivsel
- Social trivsel
- Støtte og inspiration i undervisningen
- Ro og orden.

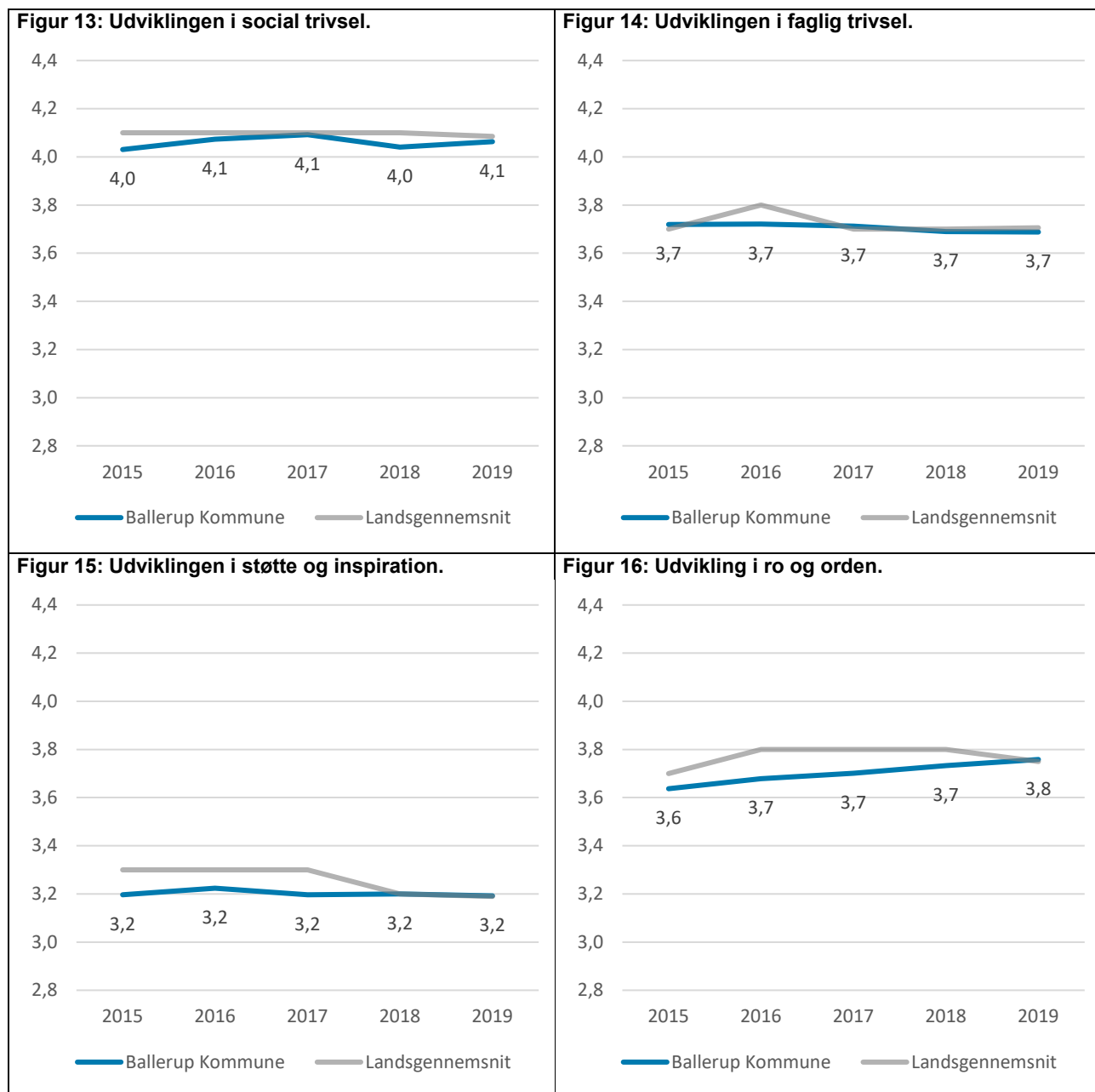
For hver indikator udregnes et gennemsnit mellem 0 og 5. Jo tættere på 5 desto højere trivsel. Nedenfor er en gennemgang af de fire indikatorer, hvorefter følger svarfordeling på udvalgte spørgsmål. Svarene er et udtryk for fordelingen af elever, som har svaret på de konkrete spørgsmål. Tallene er afrundede, hvorfor der kan være forskel i det visuelle udtryk og tallene i grafen.

Trivselsmålingens resultater anvendes til at følge udviklingen i elevernes trivsel i kvalitetsrapporten. Et vigtigt formål med målingen er også at skabe en dialog mellem lærerne og eleverne for at forbedre trivslen.

Trivselsmålingen i 2018/19 blev gennemført i foråret 2019.

Svarprocenten i Ballerup Kommune var 85 %. Året før gennemførte 83 % af eleverne målingen.

Figur 13 til Figur 16 viser udviklingen i elevernes besvarelser på indikatorniveau. I Ballerup Kommune er trivslen på eller lige under landsgennemsnittet. Elevernes trivsel er meget stabil. I Ballerup Kommune har der været en forbedring i ro og orden i de sidste fem år.



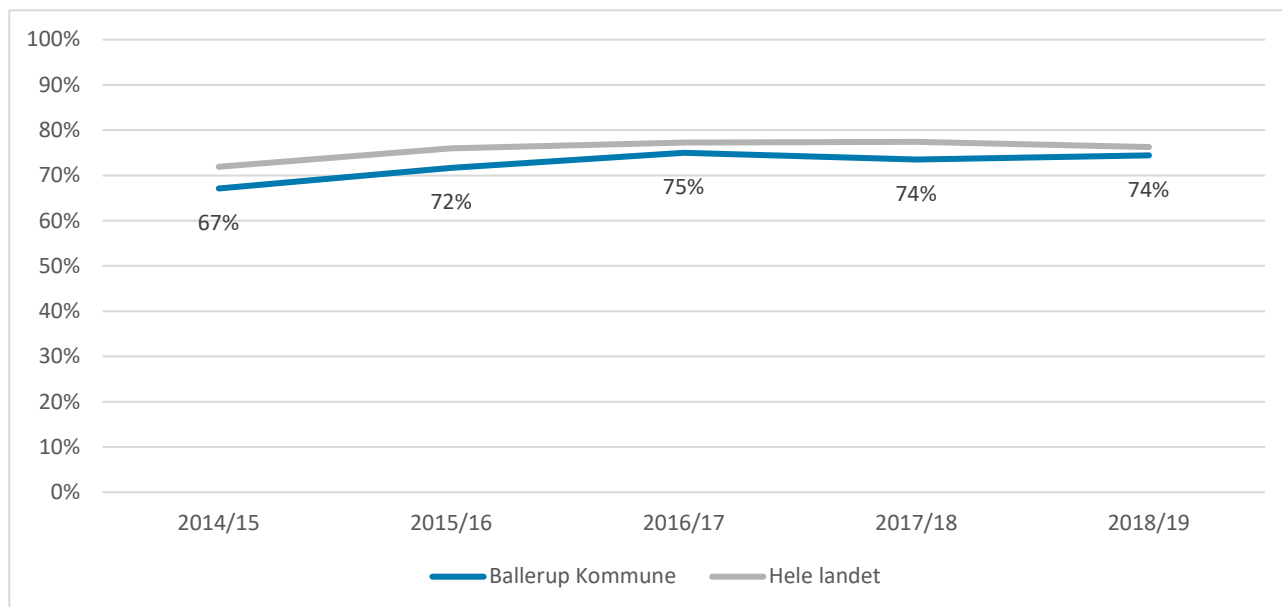
(Kilde: Styrelsen for It og Læring)

### Resultater af udvalgte spørgsmål 4.- 9. klasse

Nedenfor er nogle eksempler på, hvordan elevernes svar fordeler sig på 6 forskellige spørgsmål.

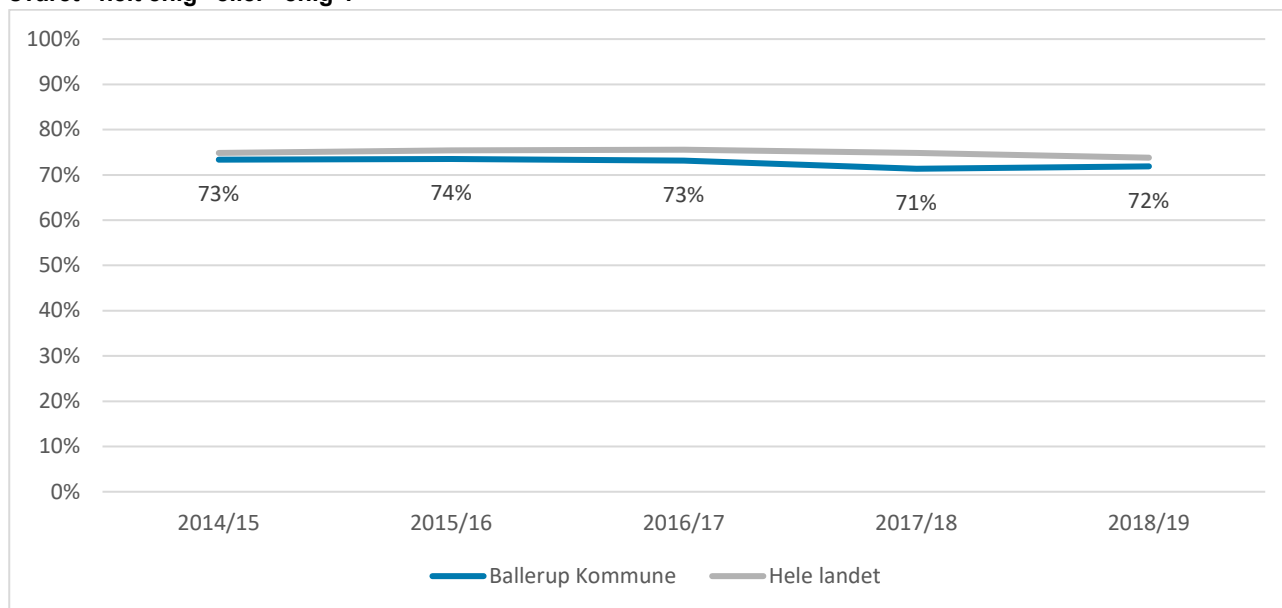
Figur 17 til Figur 19 er eksempler på spørgsmål inden for kategorien social trivsel.

**Figur 17: Er du glad for din skole? Grafen angiver udviklingen i andelen af elever i alt, der har svaret "meget tit" eller "tit".**



(Kilde: Styrelsen for It og Læring)

**Figur 18: Jeg føler, at jeg hører til på min skole. Grafen angiver udviklingen i andelen af elever i alt, der har svaret "helt enig" eller "enig".**

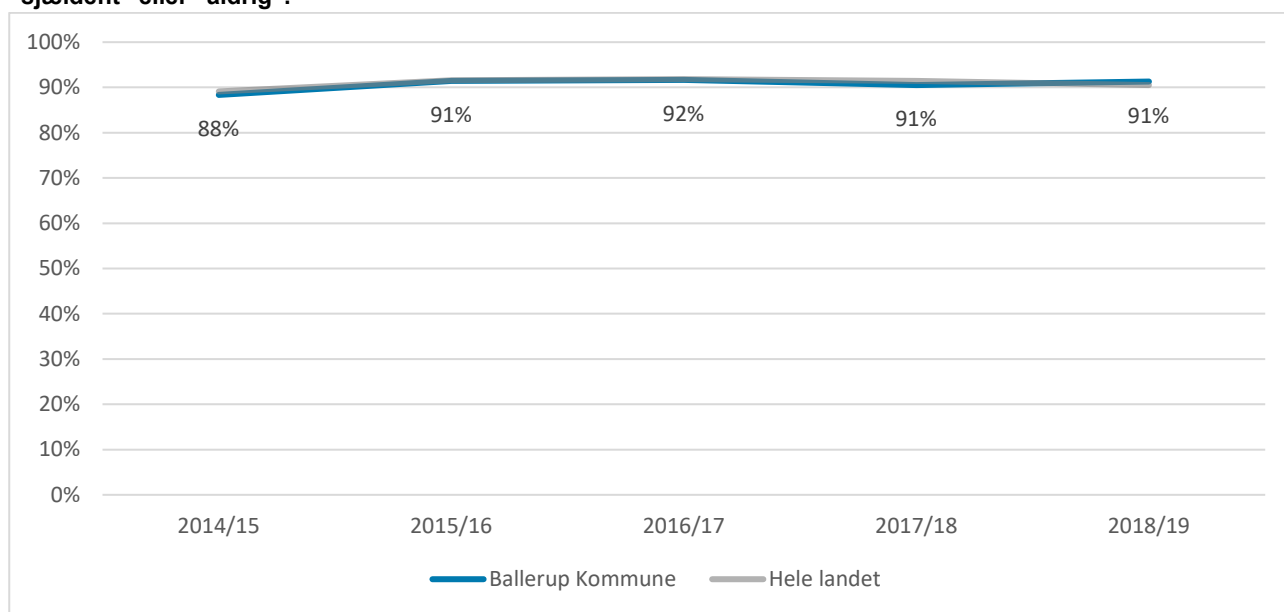


(Kilde: Styrelsen for It og Læring)

Det har de senere år været styrket fokus på at bekæmpe mobning på skolerne. Siden 2009 har det været lovpligtigt for alle skoler at have en antimobbestrategi. I august 2017 blev der nedsat en national klageinstans mod mobning.

Figur 19 viser, om eleverne oplever mobning i Ballerup Kommune. 91 % af eleverne er aldrig eller sjældent blevet mobbet. Det er på niveau med de foregående år og landsgennemsnittet.

**Figur 19: Er du blevet mobbet i dette skoleår? Grafen angiver udviklingen i andelen af elever, der har svaret "sjældent" eller "aldrig".**

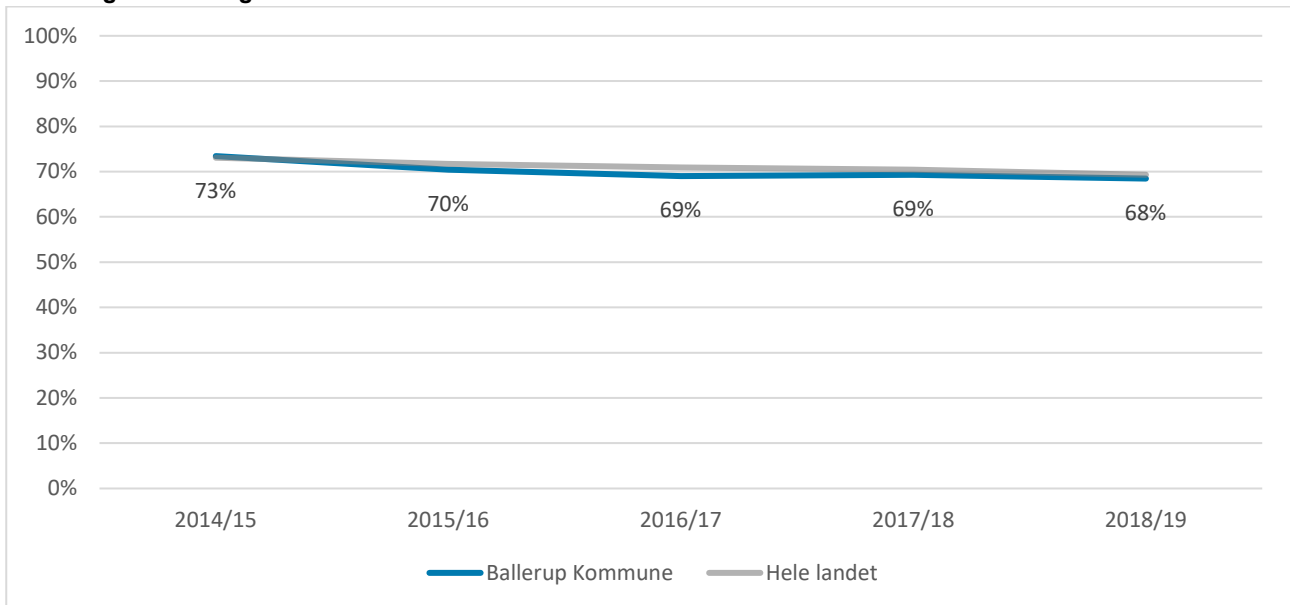


(Kilde: Styrelsen for It og Læring)



Et af spørgsmålene inden for faglig trivsel går på elevernes oplevelse af deres eget faglige niveau. (Figur 20).

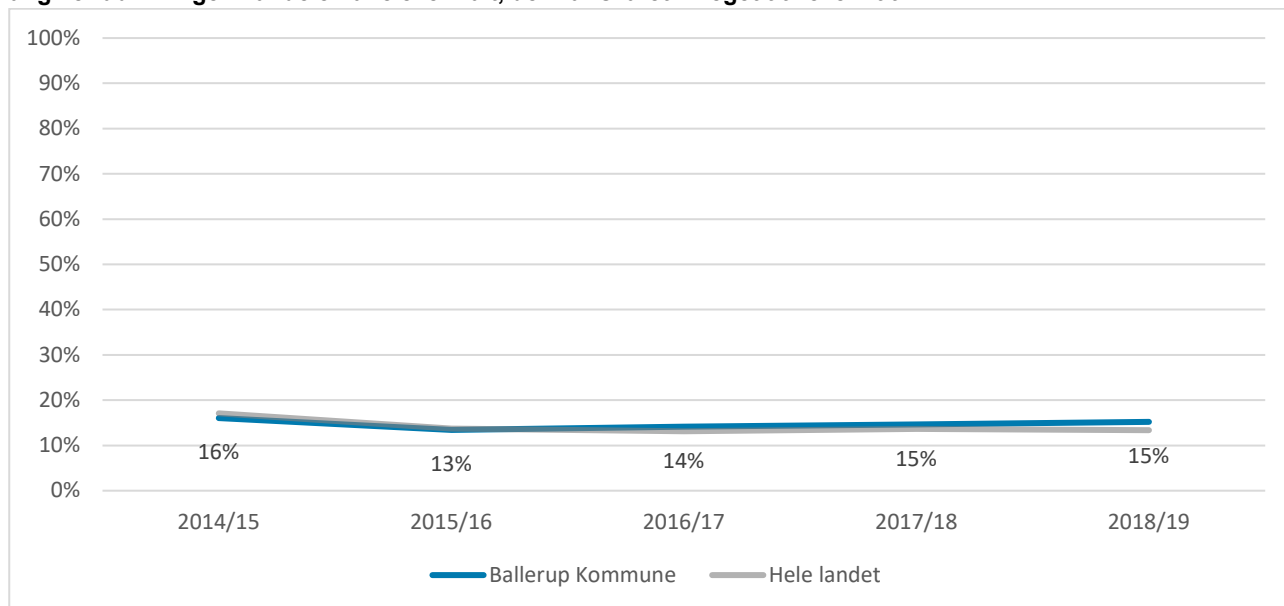
**Figur 20: Jeg klarer mig godt fagligt i skolen. Grafen angiver udviklingen i andelen af elever i alt, der har svaret "helt enig" eller "enig".**



(Kilde: Styrelsen for It og Læring)

Indikatoren "Støtte og inspiration i undervisningen" indeholder spørgsmål, som omhandler elevernes oplevelse af motivation og medbestemmelse, samt af lærernes hjælp og støtte. Som beskrevet tidligere er indikatoren dér, hvor eleverne er mindst tilfredse både i Ballerup Kommune og i landet som helhed. Det kommer bl.a. til udtryk, når man ser på svarfordelingen til spørgsmålet: "Er du og dine klassekammerater med til at bestemme, hvad I skal arbejde med i klassen?"(Figur 21).

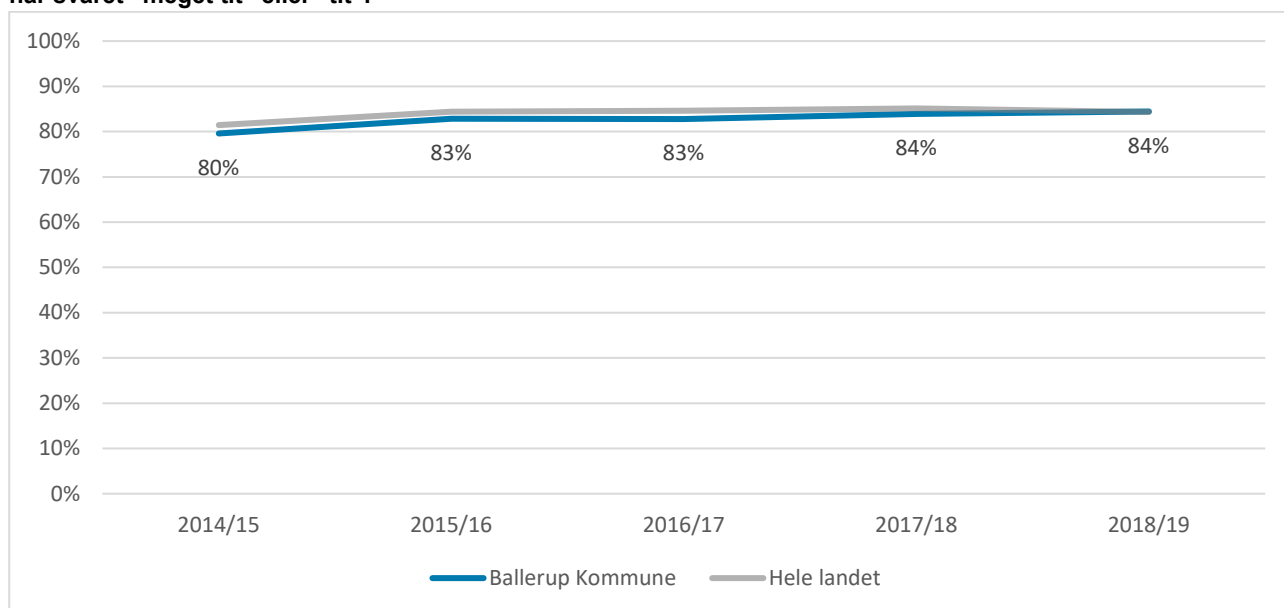
**Figur 21: Er du og dine klassekammerater med til at bestemme, hvad I skal arbejde med i klassen? Grafen angiver udviklingen i andelen af elever i alt, der har svaret "meget tit" eller "tit".**



(Kilde: Styrelsen for It og Læring)

Ro og orden handler bl.a. om, hvorvidt eleverne kan høre, hvad læreren siger i timerne. (Figur 22).

**Figur 22: Er det let at høre, hvad læreren siger i timerne? Grafen angiver udviklingen i andelen af elever i alt, der har svaret "meget tit" eller "tit".**



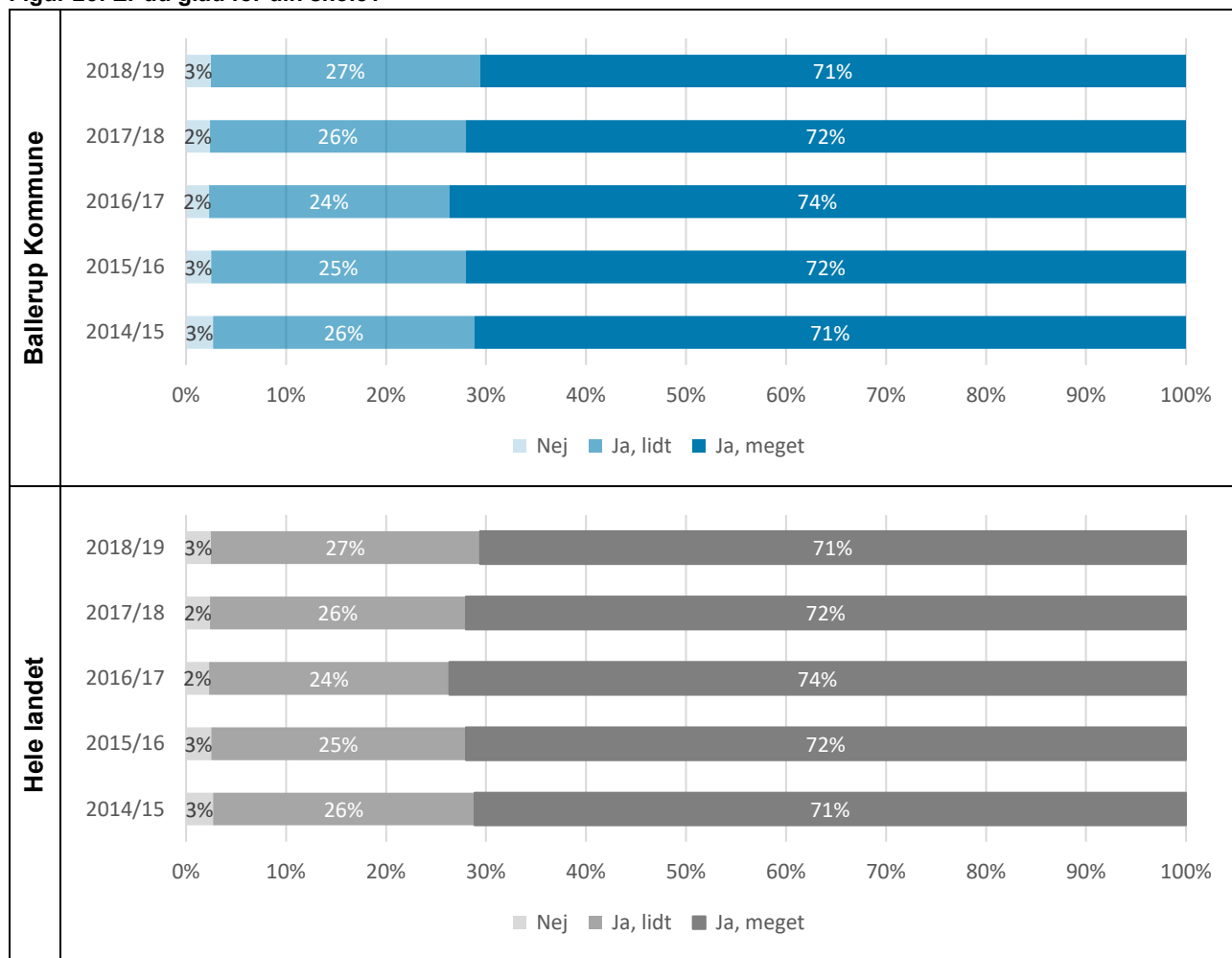
(Kilde: Styrelsen for It og Læring)

### Trivselsmålingen blandt elever i 0. - 3. klasse

Som tidligere beskrevet svarer elever i 0. - 3. klasse på 20 spørgsmål med hver tre svarmuligheder. Der er mulighed for, at eleverne får spørgsmålene læst op. På trods af de enklere spørgsmål skal svarene fra de yngste elever tages med et vist forbehold, da der er stor risiko for, at svarene afspejler en her og nu stemning (fx sidste time eller frikvarteret) mere end en generel og stabil vurdering af trivslen. Derfor indgår de yngste elevers besvarelser ikke i indikatorberegninger mv. Når eleverne alligevel spørges, er det fordi svarene giver et billede af stemningen, og især fordi målingen sætter fokus på trivsel og giver anledning til dialog i klassen.

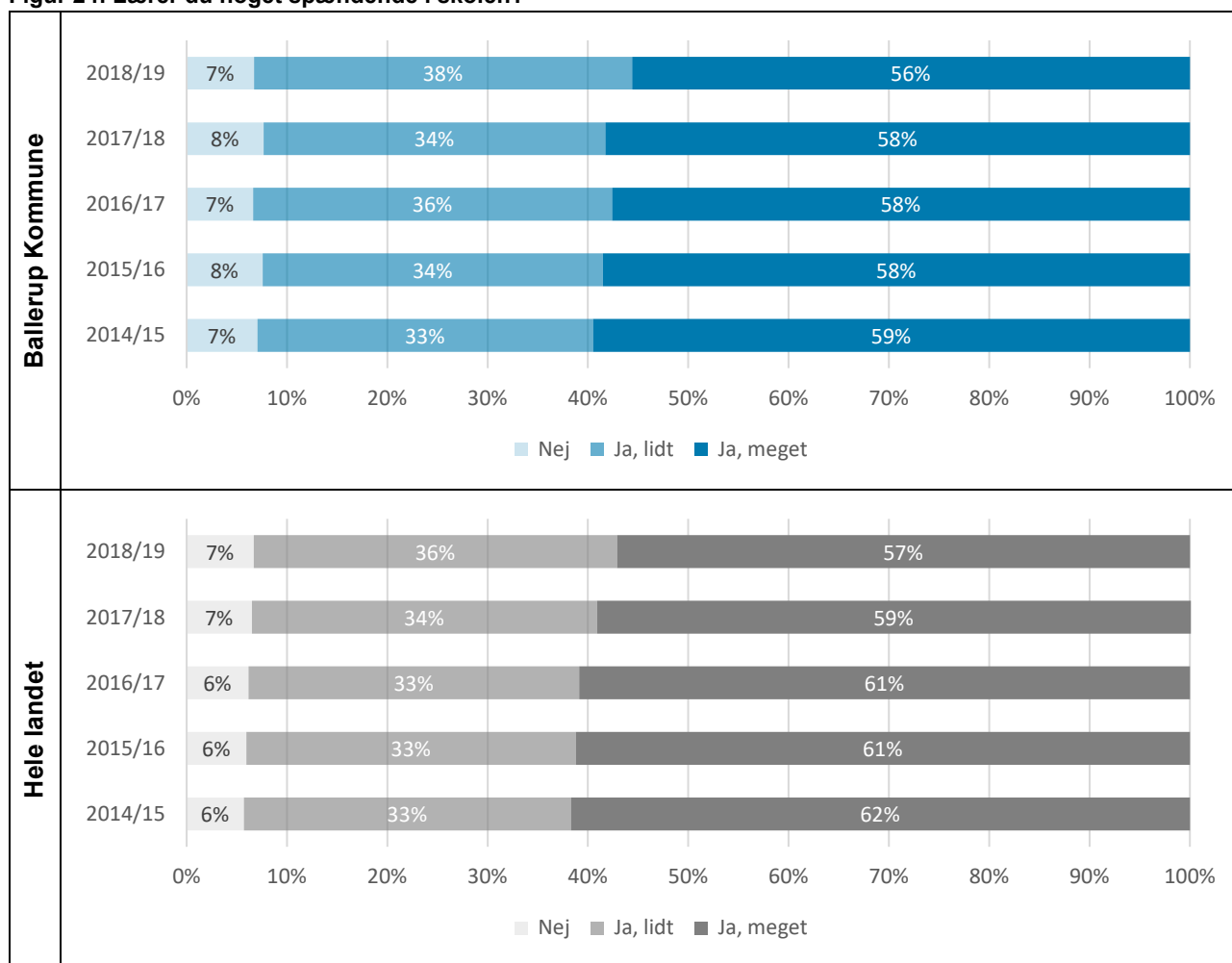
Her er medtaget to eksempler på spørgsmål til de yngste elever. Figur 23 og Figur 24 viser svarfordelingen på spørgsmålene "Er du glad for din skole?" og "Lærer du noget spændende i skolen?". Elevernes trivsel er på niveau med de foregående år.

Figur 23: Er du glad for din skole?



(Kilde: Styrelsen for It og Læring)

Figur 24: Lærer du noget spændende i skolen?



(Kilde: Styrelsen for It og Læring)

## 5.4 Elevernes fravær

På nationalt og lokalt plan er der stort fokus på elevernes fravær.

På kommuneniveau er der gennem et par år arbejdet efter et sæt fælles retningslinjer gældende for hele kommunen for registrering og opfølgning på elevers fravær under titlen "Godt du kom".

Har elever højt fravær iværksættes "samarbejdsmodellen", som er en særlig arbejdsform, hvor alle relevante voksne omkring familien mødes for at finde samlede løsninger.

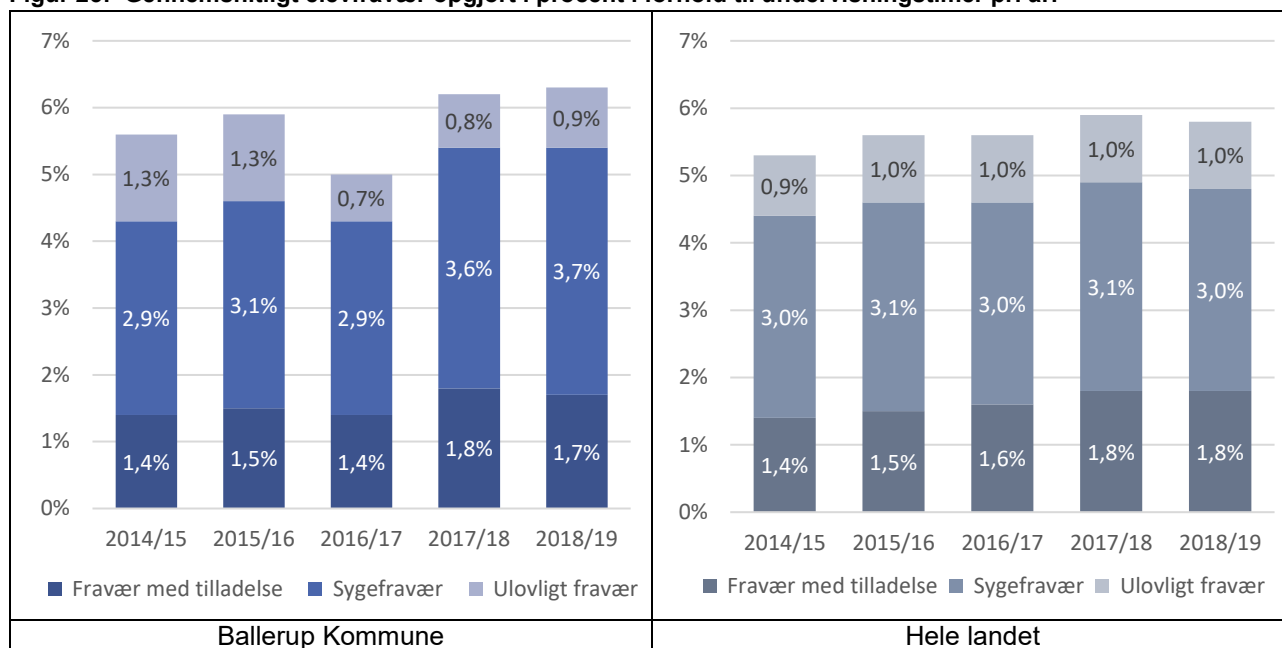


Nationalt er der også fokus på fravær. Børne- og Undervisningsministeriet har udsendt en ny bekendtgørelse om fravær, som gælder fra 1. august 2019. Reglerne indebærer, at der fra skoleåret 2019/2020 indføres en pligt for skoleledere til altid at underrette kommunalbestyrelsen, såfremt en elev har i et kvartal har ulovligt skolefravær på 15 % eller derover. Ud over disse regler er der foretaget en række præciseringer og justeringer af reglerne om elevers fravær fra undervisningen i folkeskolen. Blandt andet er retningslinjerne for, hvornår en skoleleder kan give tilsagn til ekstraordinær frihed (lovligt fravær) blevet skærpet.

Skolelederen kan i ganske særlige tilfælde tillade fravær i form af ekstraordinær frihed. Tilladelse til ekstraordinær frihed sker på grundlag af en konkret vurdering af den pågældende elevs behov for at holde fri sammenholdt med det afbræk i undervisningen, som fraværet vil indebære for eleven og for klassen. Ved vurderingen af, om ekstraordinær frihed skal tillades, skal der anlægges en restriktiv vurdering og navnlig udvises tilbageholdenhed, hvis eleven inden for det seneste år har haft fravær af større omfang.

Elevernes fravær er frem til 1. august 2019 opgjort i fravær med tilladelse, fravær pga. sygdom og ulovligt fravær (uden skolens godkendelse). Elevernes gennemsnitlige fravær ses i Figur 25. I Ballerup Kommune er hver elev i gennemsnit fraværende 6,3 % af skoledagene. Det svarer til ca. 12,5 dag. Fraværet er på niveau med året før. Fraværet er højere end på landsplan. Det er primært sygdom, der er årsag til, at fraværet er højere i Ballerup.

**Figur 25: Gennemsnitligt elevfravær opgjort i procent i forhold til undervisningstimer pr. år.**

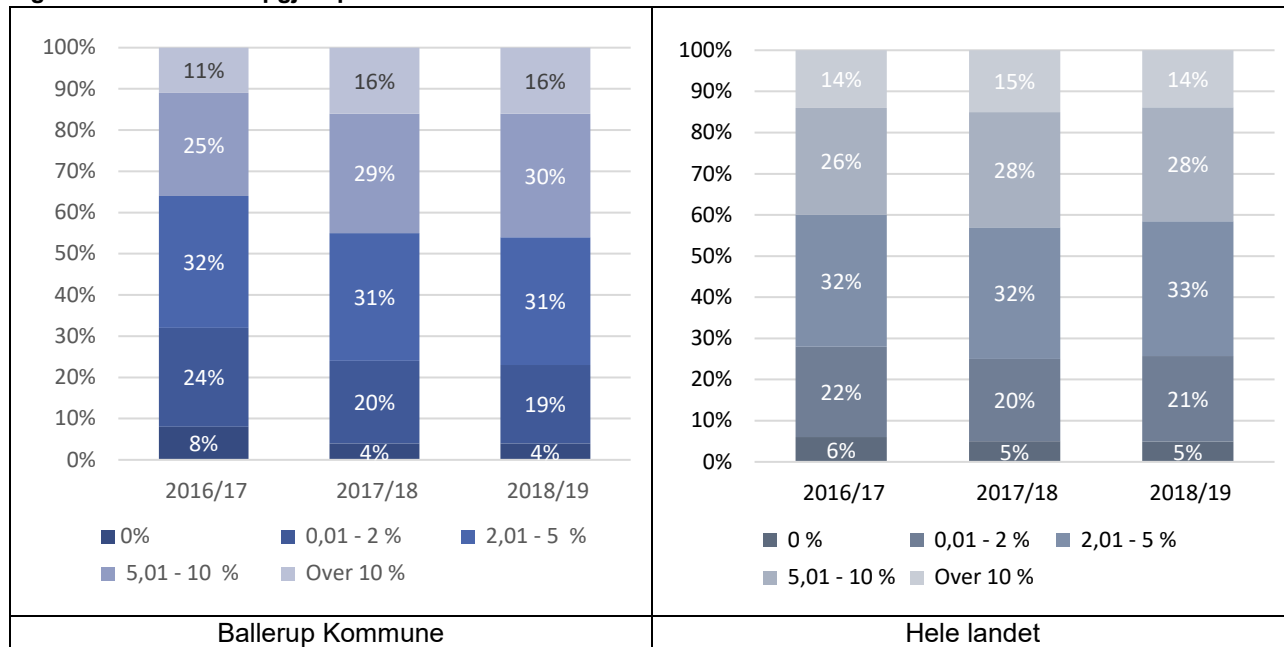


(Kilde: Styrelsen for It og Læring)



Figur 26 viser, hvordan fraværet er fordelt på eleverne. I skoleåret 2018/19 havde 4 % af eleverne ikke noget fravær fra skolen. Ca. en tredjedel af eleverne havde et fravær mellem 2 og 5 % og en tilsvarende andel mellem 5 og 10 %. 16 % af eleverne var fraværende mere end 10 % af undervisningen.

**Figur 26: Elevfravær opgjort på interval. Dvs. hvor stor andel af eleverne har fx 0 % fravær**



(Kilde: Styrelsen for It og Læring)

## 6 Skolen mestrer fornyelse

Skole med Vilje: I fremtidens skole udgør skolen som organisation en frugtbar ramme for en stadig udvikling og fornyelse af den pædagogiske praksis.

### 6.1 Læringsledelse gennem lederobservation

Fundamentet for ledelse tæt på praksis blev skabt med indførelse af skolestrukturen med en ensartet ledelsesstruktur på alle skoler. Der er tre ledelsesniveauer: distriktsskoleledere med det overordnede strategiske ansvar, BFO-lederen, de pædagogiske ledere i skolen med ansvar for ledelse tæt på praksis samt pædagogiske ledere i BFO. Ud over skabelse af disse strukturelle rammer har der været en indsats målrettet læringsledelse som metode.

Hvordan læringsledelse folder sig ud på den enkelte skole kan læses i den enkelte skoles rapport. På alle skoler er fokus på, at ledelsen skal være tæt på lærere og pædagoger og have dialog om udviklingen af kerneopgaven. Det opleves som værdifuldt. Der er stor forskel på hvordan det er struktureret og hvor tæt samtalerne følger den fælles model.

### 6.2 Kompetencedækning

Folketinget har besluttet, at der skal være fuld kompetencedækning i folkeskolen. Det vil sige, at 95 % af undervisningstimerne varetages af lærere med undervisningskompetence i faget eller tilsvarende kompetencer<sup>11</sup>. Målsætningen om fuld kompetencedækning gælder alle fag og alle klassetrin og gælder på kommuneniveau.

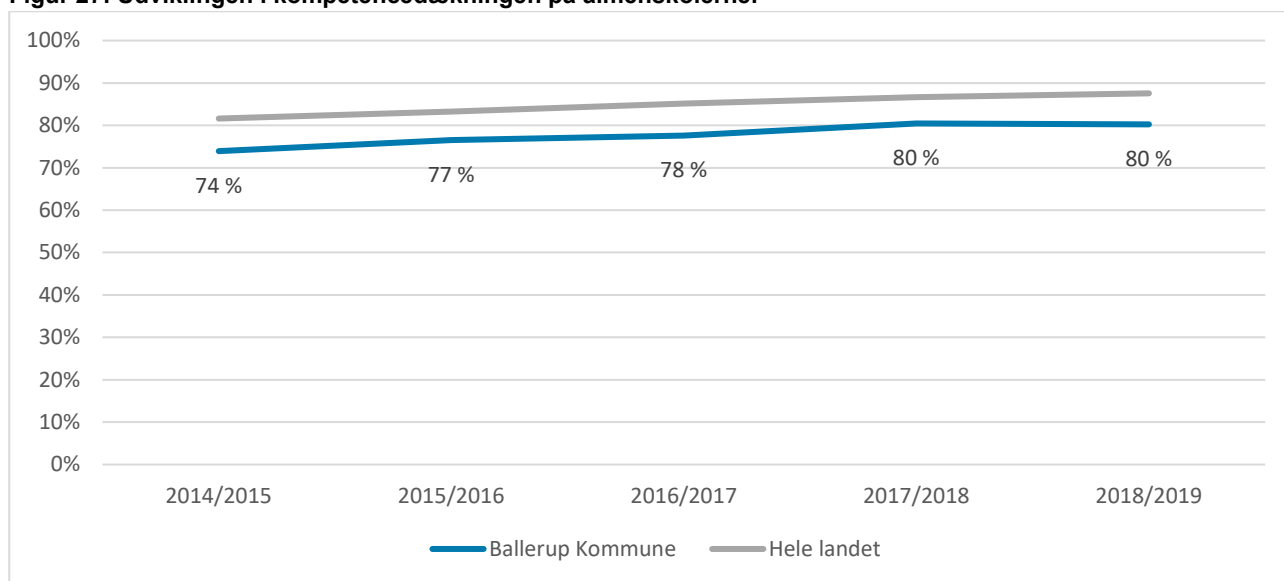
Med justering af folkeskoleloven i 2019 er tidspunktet for, hvornår målet skal være nået, flyttet fra 2020 til 2025. Delmålet om 90 % dækning er flyttet fra 2019 til 2021. Det skal være med til at sikre, at kommuner og skoler får mere tid og dermed bedre forudsætninger for at øge kompetencedækningen frem mod 2025.

Andelen af undervisningstimer i Ballerup Kommune, der varetages af en lærer med undervisningskompetence i det pågældende fag, er lavere end landsgennemsnittet og langt fra målet om fuld kompetencedækning i 2025 (se Figur 27). Kommunen er desuden 10 procentpoint fra delmålet om 90 % kompetencedækning i 2021. Andelen har været stigende, men er i 2019 på niveau med året før.

---

<sup>11</sup> At have undervisningskompetence i et fag betyder, at underviseren har haft det pågældende fag som linjefag på læreruddannelsen. At have kompetencer svarende til undervisningskompetence betyder, at underviseren fx har en efteruddannelse, videreuddannelse, kompetencegivende uddannelse eller et længerevarende kursusforløb, der vurderes at give kompetencer svarende til undervisningskompetence. Skolens leder må foretage et skøn i denne forbindelse.

**Figur 27: Udviklingen i kompetencedækningen på alment skolerne.**



(Kilde: Styrelsen for It og Læring)

Bilag 3: Kompetencedækning fordelt på fag og trin, skoleåret 2018/19 ses det, at det de fag, der har den højeste kompetencedækning er dansk, fransk og fysik/kemi. Disse fag er alle over 90 %. Det er de samme fag som på landsplan. I fagene billedkunst, kristendomskundskab og natur/teknik er dækningen under 50 %. Kompetencedækningen er højest i udskolingen (86 %) og lavest på mellemtrinnet (78 %) (se Bilag 4: Kompetencedækning fordelt på trin). I indskolingen dækkes 78 % af timerne af lærere med linjefag eller tilsvarende. Dette mønster har været gældende de seneste år, dog har indskolingen nogle år haft en højere dækning end mellemtrinnet. På landsplan er det også udskolingen, hvor kompetencedækningen er størst. Også her ligger indskoling og mellemtrin nogenlunde på niveau, blot har dækningen på mellemtrinnet alle årene været højere end i indskolingen.

### Strategi for øget kompetencedækning

Ballerups skoler arbejder med en flerleddet strategi i forhold til at øge kompetencedækningen:

- Prioritering ved fordeling af lærere til fag og klasser.
- Bevidst rekruttering ved personaleudskiftning.
- Individuel vurdering af den enkelte lærers undervisningskompetencer ud fra uddannelse, kurser og erfaringer i det enkelte fag. Vurderingen foretages af lederen i samarbejde med den pågældende lærer og ajourføres løbende.
- Kompetenceløft opnået ved kurser, både fyldige kurser på 30-40 timer hen over skoleåret og kortere fokuserede kurser på halve og hele dage.
- Efteruddannelse i undervisningsfag (linjefag).

### 6.3 Sammenhæng og variation i skoledagen

Fra skoleåret 2019/20 har skolerne fået mulighed for at søge om at forkorte skoleugen for eleverne i 4. – 9. klasse og anvende ressourcerne til to-lærerordningerne.

De fem alment skoler og Ordblindelinstitutet har alle fået godkendt at afkorte skoleugens længde i skoleåret 2019/20. I Bilag 5: "Overblik over anvendelse af § 16 d, stk. 1 til afkortning af skoleugens længde" ses, hvordan de enkelte skoler anvender de frivillige ressourcer. Skolernes foreløbige erfaringer fra skoleårets fem første måneder er positive. I hver skolerapport er en beskrivelse af de konkrete erfaringer.

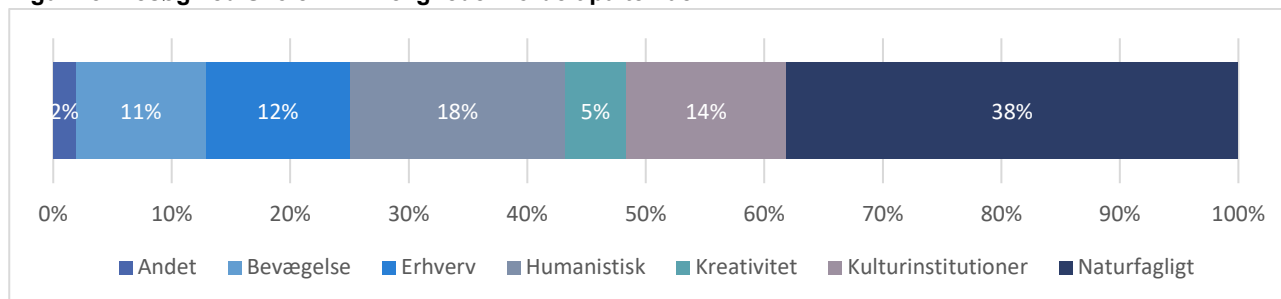
## Skolen i virkeligheden

En del af variationen i skoledagen kommer ved, at børn kommer ud og oplever verden uden for skolen og på den måde får nye perspektiver på læringen. Ballerup Kommune anvender portalen Skolen i Virkeligheden, der giver skolerne et nemt og godt overblik over kommunale samt regionale tilbud.

I skoleåret 2018/19 blev gennemført 627 Åben Skolebesøg via Skolen i Virkeligheden. Det største tema var naturfag (se Figur 28). Alle årgange har deltaget, men hovedandelen af besøgene ligger på mellemtrinnet.

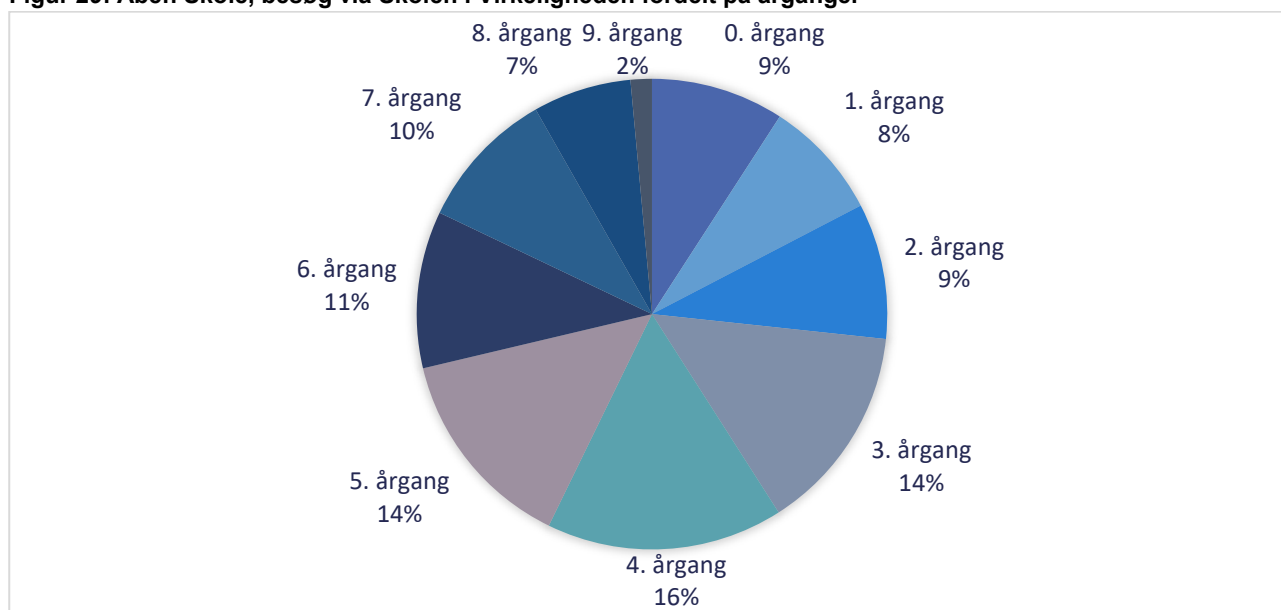


**Figur 28: Besøg ved Skolen i Virkeligheden fordelt på temaer**



(Kilde: Center for Skoler, Institutioner og Kultur)

**Figur 29: Åben Skole, besøg via Skolen i Virkeligheden fordelt på årgange.**



(Kilde: Center for Skoler, Institutioner og Kultur)

## 6.4 Brugertilfredshedsundersøgelse i BFO 2019

Ballerup Fritidsordninger (BFO) er et fritidstilbud til elever i indskolingen og er en integreret del af alle skoler. På hver skole er der en BFO-leder, som er en del af skolens ledelsesteam.

I forbindelse med godkendelse af budgettet for 2019 besluttede Kommunalbestyrelsen at gennemføre en brugerundersøgelse i BFO'en. Undersøgelsen er gennemført i efteråret 2019 og resultatet forelagt Børne- og Skoleudvalget den 3. december 2019. Alle BFO'erne er gået i gang med at arbejde med resultaterne af målingen. Her er et lille uddrag af undersøgelsen.

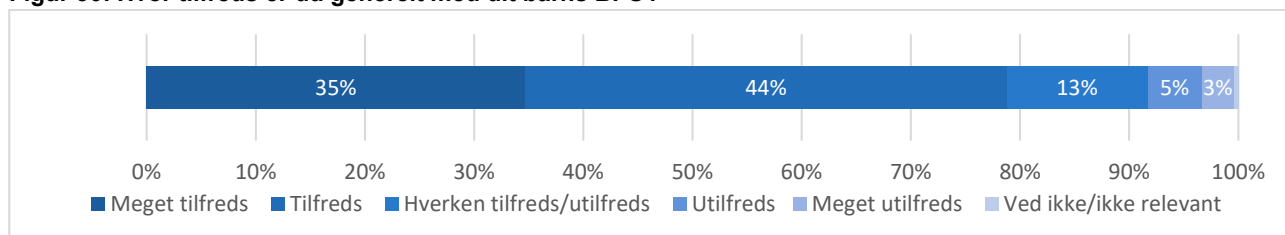
Det overordnede resultat af spørgeskemaundersøgelsen er, at langt de fleste forældre er tilfredse med deres barns BFO (Figur 30). 79 % har svaret at de er tilfredse eller meget tilfredse med BFO'en. Som en del af undersøgelsen er gennemført fem interview med børn fra BFO'erne. Alle børn i interview svarer, at de er glade for deres BFO. Børnene er især glade for at være sammen med deres venner, men de synes også, at der er mange sjove ting at lave.

Forældrene er generelt også tilfredse med aktiviteterne (Figur 31). Lidt flere er tilfredse med de indendørs aktiviteter i forhold til de aktiviteter, der foregår udenfor. Børnene er meget glade for de ting, som de kan lave, og de værksteder, der er i BFO'en.

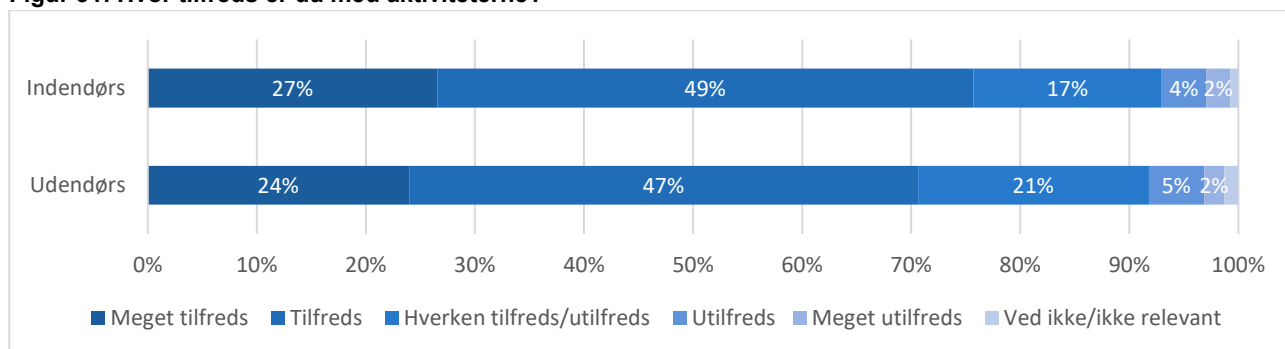
68 % af forældrene er tilfredse eller meget tilfredse med indsatsen ift. relationer mellem børnene og de voksne (Figur 32). Børnene er i BFO'en allermest optagede af at være sammen med deres venner. I interviewene har det været sværest at få børnene til at forholde sig til de voksne. Ifølge børnene kan de voksne bruges i konfliktsituationer, hvis man har slået sig eller hvis der ikke er nogen af vennerne i nærheden. Børnene gav udtryk for, at de kendte (næsten) alle de voksne, at de godt kunne lide dem, og at de får hjælp, når de efterspørger det.

Alle BFO'erne arbejder med resultaterne. Den enkelte BFO's refleksioner og proces kan læses i skolerapporterne.

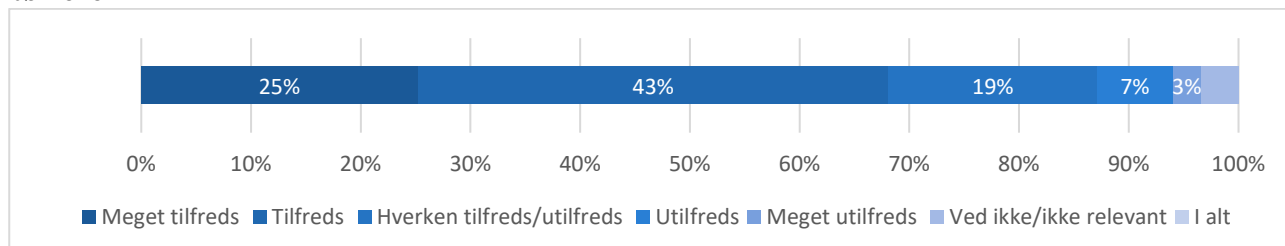
**Figur 30: Hvor tilfreds er du generelt med dit barns BFO?**



**Figur 31: Hvor tilfreds er du med aktiviteterne?**



**Figur 32: Hvor tilfreds er du med BFO'ens indsats i forhold til at skabe gode relationer mellem de voksne og børnene?**



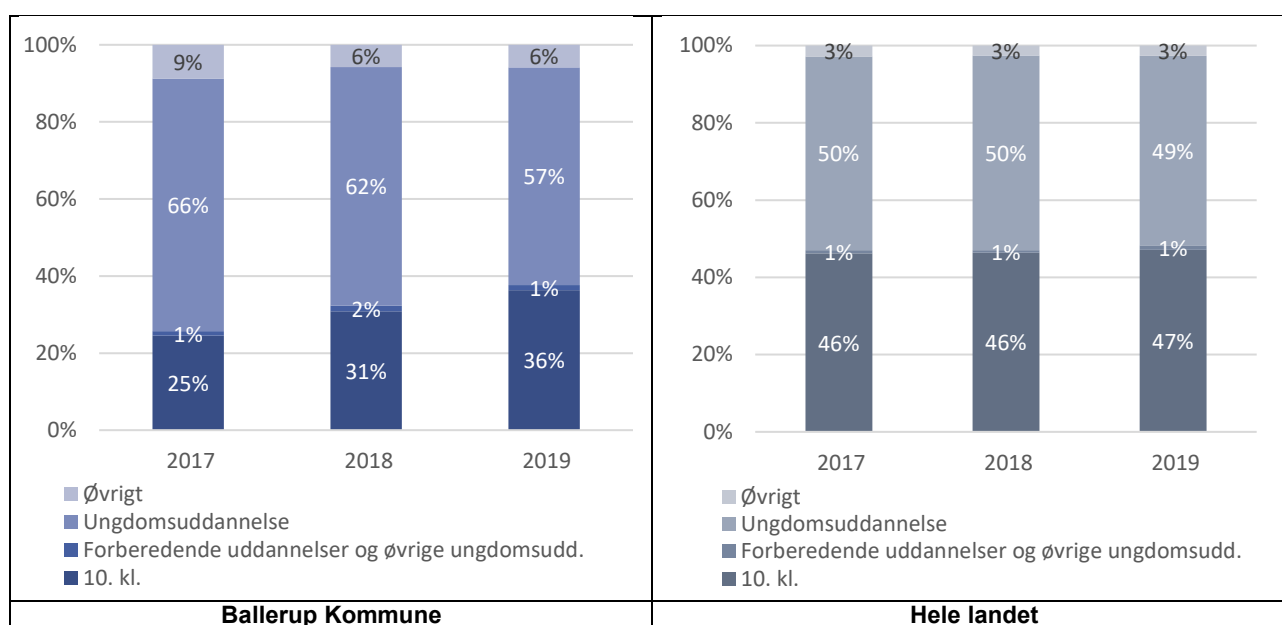
## 6.5 Overgang til ungdomsuddannelser

I Ballerup Kommune er målet, at flest mulig unge skal gå direkte videre fra 9. klasse til en ungdomsuddannelse. Højest 35 % af en årgang skal tage 10. klasse, inden de starter på en ungdomsuddannelse.

Andelen af elever i 9. klasse, der søger 10. klasse, var i 15. marts 2019 36 % (Figur 33). Det er fortsat under landsgennemsnittet, som har været meget stabilt de sidste tre år. Det bør bemærkes, at tallene alene er et udtryk for, hvad eleverne har søgt som førsteprioritet i marts måned. Der kan derfor være ændringer i forhold til, hvor eleverne starter efter sommerferien.

En forholdsvis stor del af eleverne i 9. klasse i Ballerup Kommune har søgt et tilbud i kategorien "øvrigt". Det kan hænge sammen med, at de fleste elever på Kasperskolen og Ordblindeinstituttet fortsætter i 10. klasse på samme skole, og at 10. klasse på specialskoler i ministeriets databaser er i kategorien "øvrigt".

**Figur 33: Andelen af elever i 9. klasse, der har søgt ind på 10. klasse, ungdomsuddannelse eller øvrigt som førsteprioritet.<sup>12</sup>**



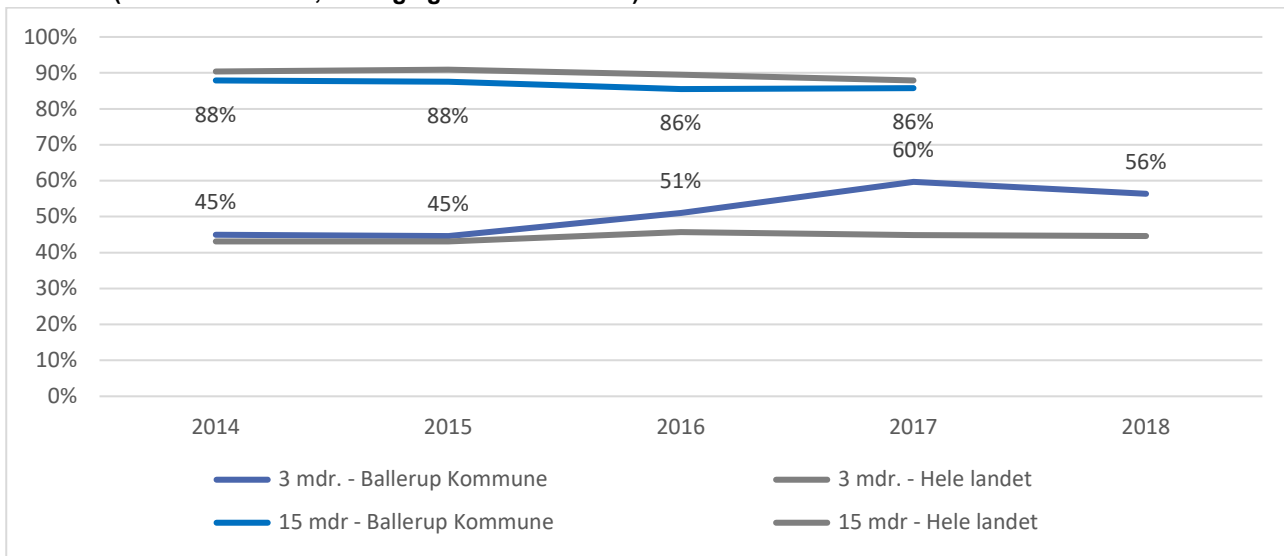
(Kilde: Styrelsen for It og Læring)

Ballerup Kommunes erhvervs- og vækststrategi fastlægger, at mindst hver 4. elev i folkeskolen skal vælge en erhvervsuddannelse (Erhvervs- og vækstpolitik 2017 - 2021).

Figur 34 viser andelen af unge, der er i gang med en ungdomsuddannelse hhv. 3 og 15 måneder efter, at de gik ud af 9. klasse. 3 måneder efter 9. klasse er over halvdelen af de unge i gang med en ungdomsuddannelse. Det er flere end på landsplan. Forskellen kan skyldes, at der i mange andre kommuner er en større tradition for at vælge 10. klasse. 15 måneder efter er 86% i gang med en ungdomsuddannelse. Det er en smule under landsgennemsnittet.

<sup>12</sup> Elever på en folkeskole eller specialskole i Ballerup Kommune uanset bopæl. Øvrigt omfatter 10. klasse på specialskole, 11. skoleår, produktionsskole, ungdomshøjskole, VUC, udlandsophold, arbejde og andet.

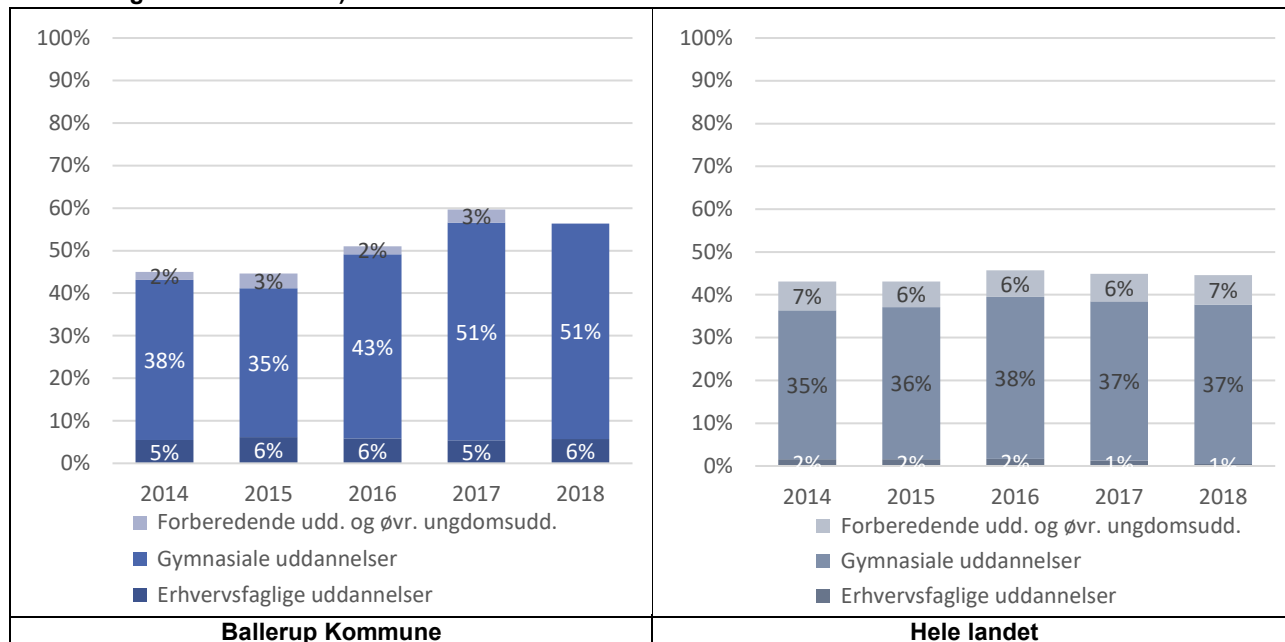
**Figur 34: Andelen af unge, der er i gang med en ungdomsuddannelse hhv. 3 og 15 måneder efter, at de gik ud af 9. klasse (årstallet er det år, de unge gik ud af 9. klasse).**



(Kilde: Styrelsen for It og Læring)

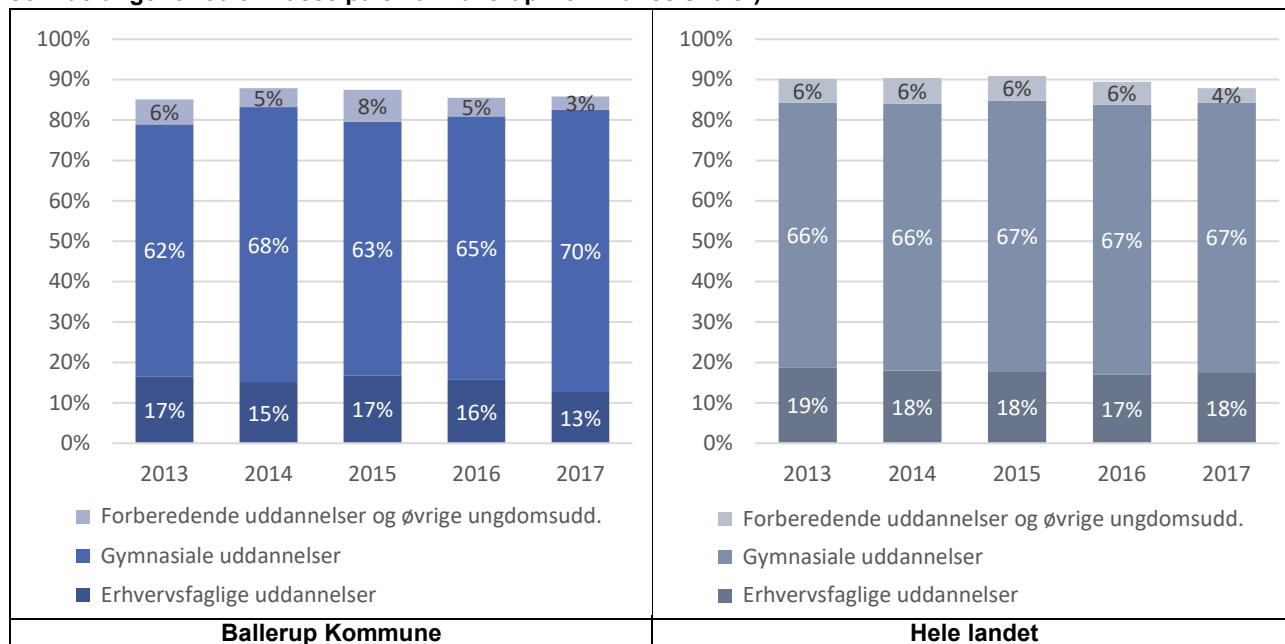
Figur 35 og Figur 36 viser hvilke ungdomsuddannelser, de unge er i gang med. Ca. halvdelen af årgangen går direkte videre i gymnasiet efter 9. klasse. 6 % går i gang med en erhvervsuddannelse. 15 måneder efter de unge gik ud af 9. klasse er 70 % i gang med en gymnasial uddannelse mens 13 % er i gang med en erhvervsuddannelse.

**Figur 35: Andel unge, der er i gang med en ungdomsuddannelse 3 måneder efter 9. klasse (årstallet er det år, som de unge forlod 9. klasse)**



(Kilde: Styrelsen for It og Læring)

**Figur 36: Andel unge, der er i gang med en ungdomsuddannelse 15 måneder efter 9. klasse (årstallet er det år, som de unge forlod 9. klasse på en af Ballerup Kommunes skoler)**



(Kilde: Styrelsen for It og Læring)



## Vejledning i uddannelse og job

I Ballerup Kommune har vi siden 1. august 2019 to typer vejledere:

- Uddannelsesvejledere
- Skolevejledere

**Uddannelsesvejlederne** var frem til 1. august 2019 ansat i UU-Vestegnen. Folketinget besluttede i 2017 (som en del af aftalen: Bedre veje til uddannelse og job) at nedlægge UU-erne og flytte opgaven til kommunerne. I Ballerup Kommune er uddannelsesvejlederne organisatorisk tilknyttet Center for Arbejdsmarked. I forhold til udskolingseleverne er vejledernes målgruppe primært de elever, som bliver erklæret ikke-uddannelsesparate i 8. klasse (se mere om uddannelsesparathedsvurderingerne (UPV) nedenfor). Det er uddannelsesvejlederne, der følger eleverne ud over grundskolen, da deres målgruppe er unge op til 25 år. Det er således fx uddannelsesvejlederne, der følger op, hvis en ung ikke gennemfører ungdomsuddannelsen.

**Skolevejlederne** er lærere ansat på skolerne. Deres målgruppe i udskoling er de elever, der er erklæret uddannelsesparate, og opgaven er at vejlede dem ift. valg af uddannelse. Det er Kommunalbestyrelsen i Ballerup Kommune, der har prioriteret, at der findes skolevejledere på skolerne. Vejlederne fik funktionen i 2018 og er i gang med et uddannelsesforløb. Indsatsen er stadig under udvikling.

Frem til udskoling samarbejder skole- og uddannelsesvejlederne om kollektive vejledningsforløb og undervisning i uddannelse og job. I emnet uddannelse og job skal eleverne opnå kompetencer til at træffe karrierevalg på baggrund af egne ønsker og forudsætninger, forståelse for betydningen af livslang læring samt alsidig viden om uddannelses- og erhvervs muligheder. Eleverne skal opnå viden og færdigheder, der kan forberede dem på uddannelses- og erhvervsvalg og forstå valget som en proces, der både inddrager den enkeltes ønsker og forudsætninger og de uddannelses- og erhvervs mæssige muligheder. Ved at inddrage det omgivende samfund skal eleverne få kendskab til levevilkår og livsformer samt indsigt i forhold og vilkår, der er knyttet til uddannelse, erhverv og arbejdsmarked i en global verden. (Fra formålsbeskrivelsen Uddannelse og job, emu.dk). Dette sker i tæt samarbejde med klassernes lærere, som også har ansvaret for dette.

I udskoling fortsætter den kollektive vejledning og undervisningen i uddannelse og job, men suppleres med individuel vejledning afhængig af behov.

### Uddannelsesparathedsvurderinger (UPV)

Vurdering af elevernes parathed i forhold til at vælge og gennemføre en ungdomsuddannelse er en proces, som starter i 8. klasse. Vurderingen skal sikre, at de ikke-uddannelsesparate elever støttes med en skole- og vejledningsindsats frem mod afslutningen af 9. eller 10. klasse.

### Parathedsvurderingerne består af følgende:

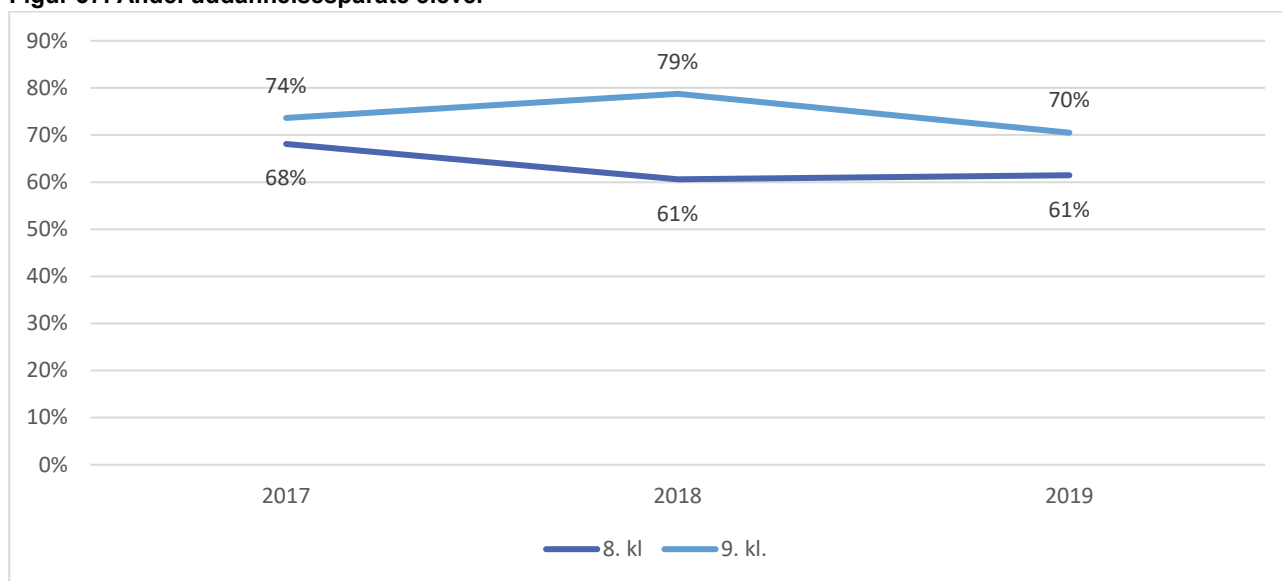
- Faglige forudsætninger  
I 8. klasse vurderes elever at være uddannelsesparate, når de har et gennemsnit på mindst 4 af standpunktskaraktererne. Karakterkravet er 5 i gennemsnit af alle standpunktskarakterer for elever, der søger en 3-årig gymnasial uddannelse.  
I 9. og 10. klasse gælder det for erhvervsuddannelse, at gennemsnittet af standpunktskarakterer for hvert af fagene dansk og matematik er på mindst 2,0. For de 3-årige gymnasiale uddannelser er karakterkravet 5,0 og for hf er det 4,0.
- Personlige forudsætninger vurderes inden for fem fokusområder:
  - selvstændighed
  - motivation
  - ansvarlighed
  - mødestabilitet

- valgparathed.
- Sociale forudsætninger er delt ind i tre fokusområder:
  - samarbejdsevne
  - respekt
  - tolerance.
- Praksisfaglige forudsætninger vurderes inden for fem fokusområder:
  - praktiske færdigheder og kreativitet
  - arbejdskendskab, arbejdspladsfærdigheder og virketrang
  - værkstedsfærdigheder
  - færdigheder i at kunne skifte perspektiv mellem del og helhed
  - færdigheder i at kunne anvende teorier i praksis.

Det er elevens lærere, der foretager vurderingen i samarbejde med uddannelsesvejlederne. Uddannelsesvejlederne laver sammen med elev og forældre en plan for alle, der erklæres ikke uddannelsesparate. Figur 37 viser, hvor stor andel der er uddannelsesparate i hhv. 8. og 9. klasse. Af figuren kan man se, at der er flere uddannelsesparate i 9. klasse end i 8. klasse. Andelen af uddannelsesparate elever i 9. klasse 2019 er lavere end året før. I forhold til samme elevgruppe i 8. klasse (2018) er andelen steget.

Der laves ikke statistik for, hvorfor de unge ikke er uddannelsesparate. En vurdering er dog, at det i høj grad er de personlige forudsætninger, der gør, at eleverne ikke vurderes uddannelsesparate.

**Figur 37: Andel uddannelsesparate elever<sup>13</sup>**



(Kilde: Center for Arbejdsmarked, Ballerup Kommune)

<sup>13</sup> I Ballerup laves en vurdering af alle elever i 8. og 9. klasse. Ministeriet laver en opgørelse på UPV i forhold til den ansøgte ungdomsuddannelse. Har eleven søgt 10. klasse indgår vurderingen i 9. klasse ikke i statistikken. Derfor er de nationale tal ikke sammenlignelige med de tal, som er anvendt her.

## Bilag 1: Trivselsspørgsmål 4.-9. klasse

	Spørgsmål	Indikator, som spørgsmålet indgår i
1	Er du glad for din skole?	Social trivsel
2	Er du glad for din klasse?	Social trivsel
3	Jeg prøver at forstå mine venner, når de er triste eller sure.	Øvrige spørgsmål
4	Jeg er god til at arbejde sammen med andre.	Øvrige spørgsmål
5	Jeg siger min mening, når jeg synes, at noget er uretfærdigt.	Øvrige spørgsmål
6	Hvor tit kan du finde en løsning på problemer, bare du prøver hårdt nok?	Faglig trivsel
7	Hvor tit kan du klare det, du sætter dig for?	Faglig trivsel
8	Kan du koncentrere dig i timerne?	Faglig trivsel
9	Føler du dig ensom?	Social trivsel
10	Hvor tit har du ondt i maven?	Øvrige spørgsmål
11	Hvor tit har du ondt i hovedet?	Øvrige spørgsmål
12	Er du bange for at blive til grin i skolen?	Social trivsel
13	Hvor ofte føler du dig tryk i skolen?	Social trivsel
14	Er du blevet mobbet i dette skoleår?	Social trivsel
15	Har du selv mobbet nogen i skolen i dette skoleår?	Øvrige spørgsmål
16	Er du og dine klassekammerater med til at bestemme, hvad I skal arbejde med i klassen?	Støtte og inspiration i undervisningen
17	Hvis jeg bliver forstyrret i undervisningen, kan jeg hurtigt koncentrere mig igen.	Faglig trivsel
18	Hvis der er larm i klassen, kan lærerne hurtigt få skabt ro.	Ro og orden
19	Er undervisningen kedelig?	Støtte og inspiration i undervisningen
20	Er undervisningen spændende?	Støtte og inspiration i undervisningen
21	Hvis jeg keder mig i undervisningen, kan jeg selv gøre noget for, at det bliver spændende.	Øvrige spørgsmål

22	Hvis noget er for svært for mig i undervisningen, kan jeg selv gøre noget for at komme videre.	Øvrige spørgsmål
23	Møder dine lærere præcist til undervisningen?	Ro og orden
24	Er det let at høre, hvad læreren siger i timerne?	Ro og orden
25	Er det let at høre, hvad de andre elever siger i timerne?	Ro og orden
26	Lykkes det for dig at lære dét, du gerne vil, i skolen?	Faglig trivsel
27	Hjælper dine lærere dig med at lære på måder, som virker godt?	Støtte og inspiration i undervisningen
28	Hvad synes dine lærere om dine fremskridt i skolen?	Faglig trivsel
29	Jeg klarer mig godt fagligt i skolen.	Faglig trivsel
30	Jeg gør gode faglige fremskridt i skolen.	Faglig trivsel
31	Undervisningen giver mig lyst til at lære mere.	Støtte og inspiration i undervisningen
32	Lærerne er gode til at støtte mig og hjælpe mig i skolen, når jeg har brug for det.	Støtte og inspiration i undervisningen
33	Jeg føler, at jeg hører til på min skole.	Social trivsel
34	Jeg kan godt lide pauserne i skolen.	Social trivsel
35	De fleste af eleverne i min klasse er venlige og hjælpsomme.	Social trivsel
36	Andre elever accepterer mig, som jeg er.	Social trivsel
37	Lærerne sørger for, at elevernes ideer bliver brugt i undervisningen.	Støtte og inspiration i undervisningen
38	Jeg synes godt om udeområderne på min skole.	Øvrige spørgsmål
39	Jeg synes godt om undervisningslokalerne på skolen.	Øvrige spørgsmål
40	Jeg synes, toiletterne på skolen er pæne og rene.	Øvrige spørgsmål

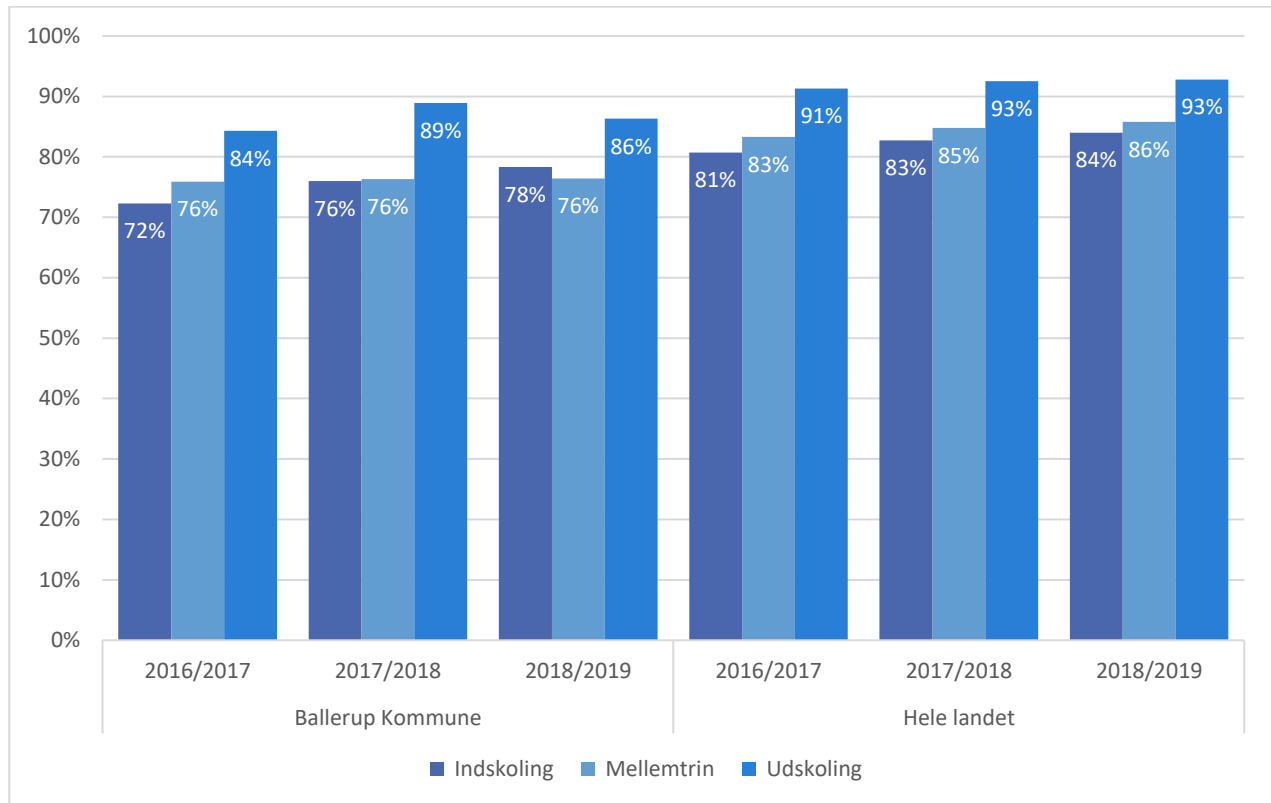
## Bilag 2: Trivselsspørgsmål indskoling

	Spørgsmål
	Er du glad for din skole?
	Er du glad for din klasse?
	Føler du dig alene i skolen?
	Kan du lide pauserne i skolen?
	Er I gode til at hjælpe hinanden i klassen?
	Tror du, at de andre børn i klassen kan lide dig?
	Er der nogen, der driller dig, så du bliver ked af det?
	Er du bange for, at de andre børn griner ad dig i skolen?
	Er du god til at løse dine problemer?
	Kan du koncentrere dig i timerne?
	Er du glad for dine lærere?
	Er lærerne gode til at hjælpe dig i skolen?
	Er du med til at bestemme, hvad I skal lave i timerne?
	Er timerne kedelige?
	Lærer du noget spændende i skolen?
	Er det svært at høre, hvad læreren siger i timerne?
	Har du ondt i maven, når du er i skole?
	Har du ondt i hovedet, når du er i skole?
	Er jeres klasselokale rart at være i?
	Er toiletterne på skolen rene?

### Bilag 3: Kompetencedækning fordelt på fag og trin, skoleåret 2018/19

	Indskoling	Mellemtrin	Udskoling	I alt
<b>Ballerup Kommune</b>				
Billedkunst	39%	49%		43%
Biologi			78%	78%
Dansk	92%	92%	91%	92%
Engelsk	64%	76%	87%	79%
Fransk (tilbudsfag)		85%	100%	97%
Fysik/kemi			92%	92%
Geografi			55%	55%
Historie	45%	51%	76%	60%
Håndværk og design		67%	20%	66%
Idræt	67%	81%	82%	77%
Kristendomskundskab	31%	42%	47%	39%
Madkundskab		72%	58%	66%
Matematik	80%	85%	83%	83%
Musik	64%	68%	0%	66%
Natur/teknik	41%	44%		43%
Samfundsfag			68%	68%
Tysk (tilbudsfag)		75%	80%	78%
<b>Hele landet</b>				
Billedkunst	64%	73%	79%	68%
Biologi			83%	83%
Dansk	92%	94%	96%	94%
Engelsk	71%	85%	93%	86%
Fransk (tilbudsfag)		88%	94%	93%
Fysik/kemi			96%	96%
Geografi			71%	71%
Grand Total	80%	81%	89%	84%
Historie	48%	60%	77%	66%
Håndværk og design		82%	71%	81%
Idræt	70%	82%	86%	80%
Kristendomskundskab	42%	46%	61%	47%
Madkundskab		71%	72%	71%
Matematik	83%	89%	95%	89%
Musik	82%	90%	84%	86%
Natur/teknik	56%	64%		61%
Samfundsfag			74%	74%
Tysk (tilbudsfag)	73%	82%	94%	91%

## Bilag 4: Kompetencedækning fordelt på trin



## Bilag 5: Overblik over anvendelse af § 16 d, stk. 1 til afkortning af skoleugens længde

	Hvilke klasser?	Omfang af tid, der ønskes konverteret	Hvilke aktiviteter skal ressourcerne anvendes til?	Forventede tegn på forandringer/udbytte for eleverne?
<b>Baltorp</b>	Alle klasser fra 4.-9. klasse, inkl. specialklasser og tale-høre-klasser	2 timer á 60 min.	1) Hold- og niveaudeling	1) Øget fagligt niveau hos eleverne 2) Øget trivsel hos eleverne
<b>Hedegård</b>	Alle klasser fra 4.-9. klasse, inkl. gruppeordning og modtageklasser	2 timer á 60 min.	1) Holddeling i klasserne 2) Elevsamtaler mhp. feedback af elevens udbytte af undervisning og læringsmuligheder	1) Øget læring for eleverne ved øget feedback 2) Mere ro i klassen med to voksne forventes at give mere læring 3) Mere ro i klassen forventes at afspejle sig i trivselsmålingerne
<b>Måløvvej</b>	Alle klasser fra 4.-9. klasse	2 timer á 60 min.	1) Co-teaching 2) Afkortning af frikvarterer giver skemateknisk plads til et UsU-bånd samtidig for alle klasser, hvilket skal sikre tid til lektiehjælp og faglig fordybelse	1) Øget fagligt niveau hos eleverne 2) Øget trivsel hos eleverne De to er hinandens forudsætning. 3) Indsatsen ligger i tråd med BAL's fase 2 med fokus på fællesskabende miljøer og god klasseledelse
<b>Skovlunde</b>	Alle klasser fra 4.-9. klasse	2 timer á 60 min.	To-voksenordning i alle klasser med henblik på en styrket indsats ifm. inklusion. Fx i forhold til: - støtte til læringsmiljøet i klassen - bedre anvendelse af flerfaglighed (lærer/pædagog), hvor de respektive fagprofessionelles kompetencer kommer i spil	1) Øge elevernes faglige udbytte 2) Øge elevernes trivsel De to er hinandens forudsætning. 3) Indsatsen ligger i tråd med BAL's fase 2 med fokus på fællesskabende miljøer og god klasseledelse
<b>Skovvejens</b>	Alle klasser fra 4.-9. klasse	2 timer á 60 min.	Ekstra lærerressourcer fordeles i alle klasser til 1) Dansk og matematik - og i udskolingen også til naturfag 2) Andre traditionsdage og fællesuger	1) Øget faglighed hos eleverne 2) Bedre trivsel hos eleverne - grundet mere ro og overskud i klasserne



			3) Pausetid ændres til UsU	Afledt effekt: Øget samarbejde mellem lærerne forventes også at gavne elevernes læring
<b>Ordblinde-instituttet</b>	Alle klasser fra 4.-9. klasse	1,5 time á 60 min. på mellemtrinnet 1,9 time á 60 min. i udskoling	Undervisningsdifferentiering og understøttelse af et inkluderende læringsmiljø ved 2 lærere i alle klasser. Prioritering mellemtrin: dansk + praktisk/musiske fag Prioritering udskoling: læsetunge (små) prøvefag, fx historie, samfundsfag, kristendomskundskab m.fl.	1) Øget fagligt udbytte for eleverne 2) Øget trivsel hos eleverne 3) Større selvværd og selvtillid pga. lettere adgang til faglig støtte



**BALLERUP  
KOMMUNE**

Ballerup Kommune  
Hold-an Vej 7  
4477 2000  
ballerup.dk



**SKOLE**