

Høringsvar vedr. ændringer til styrelsesvedtægtens bilag 10, februar 2020

Høringspart	Høringssvar	Center for Skoler, Institutioner og Kulturs forslag til justeringer som følge af svar
Baltorpskolen – Skolebestyrelse	Tilslutter sig ændringsforslagene.	Ingen
Baltorpskolen - MED	<p>MEDudvalget noterer med tilfredshed, at der i stillingsbeskrivelsen for den pædagogiske leder i indskolingen er gjort tydeligt, hvem der har ansvaret for de opgaver, som pædagogerne løser i skoletiden. Der kunne med fordel suppleres med, at den pædagogiske ledere i BFO benævnes som samarbejdsparter om pædagogernes faglige opgaveløsning i skolen.</p> <p>MEDudvalget er opmærksom på, at ledelsespipelinen i organisationen er skruet sammen på en måde, at BFO-lederen er sidestillet med de øvrige pædagogiske ledere i undervisningsdelen. Det betyder, at de pædagogiske ledere i de enkelte BFO-afdelinger sidder i ledelseslaget under pædagogiske ledere i undervisningsdelen, og ledes af BFO-lederen. Vi mener, det giver en vis forvirring, at to forskellige ledelseslag i pipelinen benævnes med samme titel. Vi vil foreslå, at der ændres i titlen på det ene ledelseslag, eksempelvis at de pædagogiske ledere i BFO benævnes som daglige ledere.</p> <p>De pædagogiske ledere i BFO gør opmærksomme på, at stillingsbeskrivelsen for BFO ledere er beskrevet meget overordnet, hvilket gør det muligt, lokalt på skolerne, at definere ledelsesopgaver og ansvar væsentligt forskelligt fra hinanden på skolerne i kommunen.</p> <p>MEDudvalget vil gøre opmærksom på, der ikke er beskrevet et samarbejdsansvar mellem BFOledelse og specialafdelinger såsom Gruppeordning/Høreafdeling, i stillingsbeskrivelsen for BFOledere.</p> <p>I stillingsbeskrivelsen for den pædagogiske leder i BFO kan vi se, at det forventes, at den pædagogiske leder bl.a.:</p> <p>“koordinerer den daglige planlægning af arbejdstiden i afdelingen” “er nærværende i BFOens åbningstid”, “støtter og udvikler den pædagogiske praksis i afdelingen gennem observation og feedback”</p>	<p>Det fremgår i forvejen flere steder, at den pædagogiske leder skal samarbejde med BFO-leder og indskolingsleder. Fx i pind 16.</p> <p>Titlen ”pædagogisk leder i BFO” henviser til, at det er den pædagogiske opgave, som er i fokus. Titlen foreslås fastholdt.</p> <p>Stillingsbeskrivelserne er ikke specifikke opgavebeskrivelser – der skal være mulighed for at fordele opgaverne lokalt afhængig af de lokale strukturer og de pågældende lederes kompetencer.</p> <p>Samarbejdet omkring de yngste børn i specialtilbuddene og BFO er vigtigt. Derfor foreslås det, at stillingsbeskrivelsen for indskolingslederen også er gældende for lederen af specialafdelingerne. I stillingsbeskrivelserne for BFO-lederen og de pædagogiske ledere i BFO tilføjes lederne af specialafdelinger som særlige samarbejdspartnere.</p> <p>Stillingsbeskrivelsen for den pædagogiske leder i BFO er lavet med udgangspunkt i skolestrukturen, hvor der er én BFO-leder pr. skole og et antal pædagogiske ledere i BFO. I den inddragende proces har fx MUS været drøftet. Fordelen ved, at det er BFO-lederen, der har MUS er, at det understøtter det tværgående fokus fx i forhold til kompetenceudvikling. Ulempen er, at BFO-lederen har mindre kendskab til den enkelte. Det blev drøftet at den pædagogiske leder i BFO kan have trivselssamtaler med medarbejderne, hvis nogle medarbejderne</p>

	<p>“har den daglige sparring med medarbejderne om konkrete opgaver i BFO-tiden”</p> <p>“understøtter medarbejdernes trivsel i afdelingen”</p> <p>“understøtter samarbejdet blandt afdelingens medarbejdere i BFOens åbningstid” uden at have den direkte ledelsesret, men skal understøtte den pædagogiske praksis og sparre med medarbejderne, mens både den strategiske og den reelle personalemæssige ledelse ligger hos BFO-lederen. De pædagogiske ledere i BFO, opfatter hermed ændringerne i forhold til deres tidligere stillingsbeskrivelse som en væsentlig ændring af deres ledelsesrum og ledelsesansvar.</p> <p>BFO-pædagogerne betragter den pædagogiske leder i BFOen som deres nærmeste leder, da denne i hverdagen er tættere på indhold og opgaveløsning, som en BFO- og skolepædagog begår sig i. Som følge heraf, føler BFO-pædagogerne sig mere trygge ved at den pædagogiske leder i BFOen varetager den pædagogiske og faglige ledelse, herunder forskellige typer af samtaler (instruerende, tjenstlige, sygefravær, MUS og lignende).</p> <p>At BFO-pædagogerne generelt ser den pædagogiske leder som deres nærmeste leder påpeges også i VIVE-rapporten “Evaluering af ny skolestruktur i Ballerup Kommune” (2018), bl.a. de sidste to pinde i den røde boks på side 21.</p> <p>BFO-pædagogerne er bekymret for, at ledelsen kommer langt væk fra afdelingerne i hverdagen.</p> <p>De ønsker derfor fortsat muligheden for, at BFOledere kan uddelegere pædagogisk og faglig ledelse til de pædagogiske ledere i BFOerne, hvilket også beskrives og begrundes i VIVERapporten i sidste afsnit på side 23 samt side 24 frem til punkt 3.3.2.</p> <p>Alternativt skal BFO-lederen i meget højere grad være en synlig leder, pædagogerne skal kunne se vedkommende, kunne gå til vedkommende, altså vedkommende skal praktisk talt være en del af BFO-afdelingen. Om det er realistisk, at være pædagogisk og faglig leder samt være nærværende i 2-5 afdelinger, er en drøftelse værd.</p> <p>MED-udvalget har drøftet de øvrige ændringer i høringsmaterialet. Vi tager det til efterretning, og har ikke behov for at komme med yderligere kommentarer i den forbindelse</p>	<p>bejdere er i en situation, hvor tryghed og nærvær er ekstra vigtigt.</p> <p>Der er stor forskel på hvor mange og hvor store BFO-afdelinger og pædagogiske ledere der er på de forskellige skoler. Præcis hvilke opgaver den enkelte leder løfter samt hvordan samspillet i ledelsesgruppen og med medarbejderne er, vil derfor skulle udvikles lokalt.</p>
--	---	---

Hedegårdsskolen - Skolebestyrelse	<p>Stillingsbeskrivelserne: Skolebestyrelsen finder beskrivelserne dækkende for de respektive stillinger. I særdeleshed er det brugbart, at vi får en stillingsbeskrivelse for pædagogisk leder af BFO og for skoleleder på Ordblindeinstituttet. Hedegårdsskolen tager beskrivelserne til efterretning.</p>	Ingen
Hedegårdsskolen - MED	<p>Vedrørende stillingsbeskrivelserne har MED-udvalget følgende bemærkninger:</p> <p>BFO –Leder bør tilføjes under 7. pind:</p> <ul style="list-style-type: none"> • "Har ansvaret for udviklingen i forhold til udvikling i BFO" og skole. <p>Pædagogisk leder i BFO tilføjes under pind 16: -"samarbejde med indskolingslederen om børnenes trivsel og udvikling i skole og BFO".</p> <p>Pædagogisk leder i indskolingen tilføjes under pind 18: -"samarbejder med den pædagogiske leder i BFO om børnenes trivsel, udvikling og læring i skole og BFO".</p>	<p>Pind 7 forslås fastholdt: "...har ansvar for medarbejdernes udvikling i forhold til opgaven i BFO". Det er indskolingslederen, der har ansvaret i forhold til skoleopgaven. Det skal naturligvis ske i et samarbejde.</p> <p>Pind 16: Imødekommes</p> <p>Pind 18: Imødekommes</p>
Måløvhøj Skole – MED og Skolebestyrelse	<p>MED-udvalget har følgende kommentarer til stillingsbeskrivelserne</p> <p>- Distriktskoleleder: Det synes mærkeligt at fremhæve en afdeling frem for en anden i tilføjjelsen. Sætningen "fx mellem BFO og indskolingen i distriktet" bør fjernes.</p> <p>- BFO leder og pædagogisk leder i BFO: Er taget til efterretning og synes fornuftig. Dog kan det godt fremgå tydeligere, at de pædagogiske ledere i BFO ikke er en del af skolens ledelsesteam – men af skolens ledelse. Yderligere synes beskrivelsen af, at arbejdstiden er sammensat af aktiviteter med børn og aktiviteter unødvendig. Denne bør fjernes eller evt. erstattet med, at "Lederen er leder på fuld tid og jobbet indeholder både deciderede ledelsesopgaver og opgaver sammen med børnene".</p>	<p>Der er særlige forhold vedr. samarbejdet mellem BFO og indskoling, hvor BFO'ens medarbejdere har en stor del af deres arbejdstid i skolen. Det medfører behov for særlig fokus på samarbejdet mellem disse to afdelinger. Formuleringen foreslås derfor fastholdt.</p> <p>Det fremgår, at de pædagogiske ledere i BFO er en del af BFO'ens ledelsesteam og en del skolens samlede ledelse. I de andre stillingsbeskrivelser fremgår det, at de er en del af skolens ledelsesteam. Det fremgår derfor allerede, at de pædagogiske ledere ikke er en del af skolens ledelsesteamet.</p>

	<p>Detaljebeskrivelsen af, hvilke ledere der samarbejder med hvilke medarbejdere bør udgå. Det beskrevne vil skabe et dårligere samarbejde end det samarbejde der er i dag. Skal der stå noget, skal det signaleres, at der skal være et tæt samarbejde mellem indskolingslederen, BFO-leder og de pædagogiske ledere i BFO. De skal i fællesskab have ansvaret for både elever og medarbejders trivsel.</p> <p>Ordet "nærværende ledelse" virker meget "fluffy". Det vigtige er at signalere, at lederen skal være til stede i afdelingen. Punktet bør fjernes.</p> <p>- Pædagogisk leder i indskolingen: De få justeringer, der er lavet bør ikke udløse endnu en side i en i forvejen meget kraftigt reguleret stillingsbeskrivelse. Yderligere sender det et signal om, at samarbejdet mellem de pædagogiske ledere i klub og skole er mindre vigtigt, når det kun er eksplicit beskrevet under indskolingslederen.</p>	<p>De pædagogiske ledere er ledere hele deres arbejdstid. Det har været vigtigt at signalere, at de også indgår i normeringen og har opgaver sammen med børnene.</p> <p>Det har været problematiseret, at medarbejderne ikke ved, hvilken leder de skal gå til hvornår. Stillingsbeskrivelsens formål er at tydeliggøre dette. Derfor foreslås formuleringerne fasthold.</p> <p>Nærværende ledelse eller "ledelse tæt på" er en af ambitionerne med Ballerup Kommunes skolestruktur. Det dækker over mere end tilstedeværelse.</p> <p>BFO'en er en del af skolen og det er klubben ikke. Distriktskolelederen har således ikke ledelsesret i klubben. Det gør en forskel i forhold til samarbejdet mellem indskolingslederen og fx mellemtrinslederen, idet indskolingslederen og BFO-lederen begge referer til distriktsskolelederen, mens mellemtrinslederen og den pædagogiske leder i klubben referer til hhv. distriktsskolelederen og klublederen. Dette samarbejde er rammesat i samarbejdsaftaler mellem skole og klub. Derfor er der behov for to forskellige stillingsbeskrivelser.</p>
Ordblindelinstitut - Bestyrelse	Skolebestyrelsen på Ordblindelinstitut tager ændringerne af styrelsesvedtægterne for Ballerup kommunes skolevæsen til efterretning – dog med den kommentar, at det er med stor tilfredshed, at skolebestyrelsen kan læse, at der nu ligger en stillingsbeskrivelse for skolelederen fra Ordblindelinstitut, og at skolelederen nu refererer til centerchefen.	Ingen
Ordblindelinstitut - MED	MED-udvalget på Ordblindelinstitut tager ændringerne af styrelsesvedtægterne for Ballerup kommunes skolevæsen til efterretning – dog med den kommentar, at det er med stor tilfredshed, at MED-udvalget kan læse, at der nu ligger en stillingsbeskrivelse for skolelederen fra Ordblindelinstitut, og at skolelederen nu refererer til centerchefen.	Ingen

<p>Skovlunde Skole – Skolebestyrelse og MED</p>	<p>Skolebestyrelsen ved Skovlunde Skole og Skovlunde Skoles MED-udvalg har behandlet forslag til ændringerne i Styrelsesvedtægten for folkeskolen. På den baggrund udtaler skolens bestyrelse følgende: Skolebestyrelsen tiltræder ændringsforslagene i styrelsesvedtægten for folkeskolen og anbefaler, at eventuelle andre faggrupper, som ikke har arbejdsbeskrivelser får udformet en sådan. Skolebestyrelsesformanden udarbejder svarskrivelse på bestyrelsens vegne. Skovlunde Skoles MED-udvalg kan tilslutte sig bestyrelsens indstilling.</p>	<p>Ingen</p>
<p>Skovvejens Skole – Skolebestyrelsen</p>	<p>Bilag 10: Stillingsbeskrivelser: • Intet at bemærke</p>	<p>Ingen</p>
<p>Skovvejens Skole - MED</p>	<p>Bilag 10 Ændrede stillingsbeskrivelser for: MED mener principielt ikke, at der bør være forskel på stillingsbeskrivelserne mellem de pædagogiske ledere i skoledelen. Det, der gælder omkring samarbejde mellem BFO og skole, bør være det samme, som gælder mellem klub og skole. Altså bør der kun være en stillingsbetegnelse for pædagogiske ledere i skoledelen – eller to enslydende for henholdsvis indskoling og mellemtrin + udskoling, hvor eneste forskel er sondringen mellem BFO og Klub.</p> <p><i>Pædagogiske ledere BFO</i> Linjen” Den pædagogiske leder i BFO.....” ønskes ændres til ”Den pædagogiske leder i BFO har i samarbejde med BFO-lederen det daglige ansvar for: De pædagogiske ledere for BFO kunne godt tænke sig en yderligere præcisering af, at de i samarbejde med BFO-lederen har det daglige ansvar.</p> <p><i>BFO-lederen</i> Se bemærkningen under indskolingslederne</p> <p><i>Distriktsskolelederen</i></p>	<p>BFO'en er en del af skolen og det er klubben ikke. Distriktskolelederen har således ikke ledelsesret i klubben. Det gør en forskel i forhold til samarbejdet mellem indskolingslederen og fx mellemtrinslederen, idet indskolingslederen og BFO-lederen begge referer til distriktsskolelederen, mens mellemtrinslederen og den pædagogiske leder i klubben referer til hhv. distriktsskolelederen og klublederen. Dette samarbejde er rammesat i samarbejdsaftaler mellem skole og klub. Derfor er der behov for to forskellige stillingsbeskrivelser.</p> <p>Ønsket med stillingsbeskrivelsen for den pædagogiske leder i BFO har været at tydeliggøre, hvem der har ansvaret for hvad. Derfor foreslås det at fastholde formuleringen.</p>

	<p><i>Intet at bemærke</i></p> <p><i>Pædagogiskleder af Indskolingen</i> :Linjen: samarbejder med BFO-lederen om lærernes og pædagogernes opgaver i skolen” skal ændres til kun at være pædagogernes opgaver. BFO-lederen skal ikke samarbejde omkring lærernes opgaver i skolen. Hvis der hentydes til fællesopgaver, som lærere og pædagoger løser i fællesskab, skal det tydeliggøres i teksten.</p>	<p>Opgaven for både lærer og pædagog er børns læring og trivsel. Opgaveløsningen skal derfor ses i sammenhæng. Formuleringen forslås fastholdt.</p>
Ballerup Lærerforening	<p>Vi kan tilslutte os de foreslåede justeringer af stillingsprofilerne. Konkret bemærker vi, at:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Der kunne overvejes en henvisning til det kommunale ledelsesgrundlag. • Vi glæder os over, at der omsider er kommet en stillingsbeskrivelse for skoleledelsesfunktionen på Ordblindeinstituttet. Vi savner imidlertid en organisatorisk tilknytning til distrikts-skoleledergruppen, så synergien mellem specialområdet og almenområder kan forstærkes yderligere på det strategiske niveau. Vi er faktisk fortsat forbavsede over, hvor lidt det almene undervisningsområde har gavn af, at vi har flere yderst kvalificerede specialundervisningstilbud i kommunen. 	<p>Ingen</p>
BUPL Storkøbenhavn	<p>VIVE rapporten påpegede uigennemsigtige beslutningsgange i skole og BFO.</p> <p>BUPL og BFO-ledere og daglige pædagogiske ledere har efterfølgende været involveret i arbejdsgruppe, med henblik på at kvalificere BSUs beslutning om at få indarbejdet stillingsbeskrivelse for daglige pædagogiske ledere på BFO.</p> <p>Undervejs i dette arbejde har BUPL fastholdt, at den daglige pædagogiske ledere er ledere i hele deres arbejdstid, samt at de skal betragtes som en fuldgyldig del af skoleledelsen.</p>	<p>Ingen</p>

	<p>Det er med tilfredshed, at vi kan konstatere, at de daglige pædagogiske ledere nu skrives ind i styrelsesvedtægten.</p> <p>Dog skal vi gøre opmærksom på at vi vil følge udviklingen nøje, for at påse, at intentionerne i vedtægten også udmøntes lokalt.</p>	
--	---	--