

Bilag 2

Ansøgningskema for anden ansøgningsrunde om deltagelse i rammeforsøg med udskolingslinje eud 8/9

1. Kommunens navn og politisk godkendelse af ansøgningen. Angiv navn og dato for godkendelse.	Ballerup Kommune.
2. Folkeskoler omfattet af ansøgningen Angiv navn på den eller de <u>folkeskoler</u> , der er omfattet af ansøgningen.	Hedegårdsskolen, Måløvhøj Skole, Skovvejens skole. Skovlunde skole, Baltorpskolen.
3. Periode for ansøgningen Oplys hvilken periode der søges for. Der kan søges for skoleårene 2020/21 til 2022/23. Der kan søges for hele perioden eller for to skoleår med start i skoleåret 2020/21.	Skoleåret 2020-21 for 9. klasses elever. Vi er godt klar over at rammeforsøget målretter sig til 8. og 9. skoleår. På baggrund af vores elevmålgruppe for den kommende 9. årgang, finder vi det særligt relevant at søge. Vi søger derfor ligeledes for 9. skoleår i skoleåret 2021-22.
4. Underskrift Kommunal underskrift på ansøgningen.	
5. Kontaktpersoner Kontaktpersoner, telefonnumre og e-mail. Anfør venligst både en person i den kommunale forvaltning og på den enkelte skole.	Sanne Kjær Askholm, konsulent ved Center for Skoler, Institutioner og Kultur. Sas5@balk.dk 2929 9244 Helle Scherffenberg-Møller, pædagogisk leder udskoling på Baltorpskolen Hsc3@balk.dk 4046 1884
6. Målgruppe Forsøgets målgruppe er inden for rammerne af folkeskolelovens § 9, stk. 4, unge med særligt behov, der er i risiko for ikke at påbegynde eller gennemføre en ungdomsuddannelse. Det bedes oplyst, hvor mange elever der forventes at deltage i forsøget opdelt på de skoleår, der søges om godkendelse for.	Målgruppen er elever, som vil have gavn af at kombinere det praktiske element som en vigtig del i undervisningen, for at kunne bestå afgangseksamen. Der forventes at deltage 20 elever for skoleåret 2020-21 på 9. klassetrin.
7. Den kommunale ungeindsats. Oplys nærmere om samarbejdet med den kommunale ungeindsats om tilbuddet. Herunder, at elever, der får tilbuddet, gøres opmærksom på linjens undervisningsindhold og betydningen for optagelse på en ungdomsuddannelse, samt at der er tale om et frivilligt tilbud for den enkelte elev.	Som en del af målgruppevurderingen, har uddannelsesvejlederne været med til, at målgruppevurdere eleverne, hvorfor der har været et tæt samarbejde mellem skolen og uddannelsesvejlederen på de enkelte skoler. Eleverne er vurderet ud fra, at eleven fagligt vil kunne præstere bedre i et praksisfagligt undervisningsmiljø. Skolen og uddannelsesvejle-

	<p>dere har vurderet, at der pt. er risiko for at eleverne i målgruppen ikke vil kunne påbegynde eller gennemføre en ungdomsuddannelse.</p> <p>Efter en målgruppevurdering vil elever og forældre få fremlagt EUD 8/9 som et frivilligt tilbud og de nærmere omstændigheder ved at være med i dette rammeforsøg.</p>
<p>8. Samarbejde med en erhvervsskole Oplys, hvilken erhvervsskole der er eller vil blive indgået overenskomst med om undervisningen i praksisrettede valgfag på erhvervsskolen med brug af erhvervsskolens lærere, jf. folkeskolelovens § 22, stk. 8 og 9.</p>	<p>Ballerup Kommune indgår aftale med Technical Education Copenhagen (TEC) Ballerup, hvorfor underviserne på TEC vil varetage valgfagsundervisningen.</p>
<p>9. Organisering af undervisningen Beskriv, hvordan forsøget planlægges organiseret, herunder undervisningen i de praksisorienterede valgfag på en erhvervsskole.</p>	<p>Forsøget er planlagt i tæt dialog med uddannelsesleder og undervisere på TEC Ballerup. Eleverne kommer til at gå i en stamklasse på TEC og stort set al undervisning foregår på TEC Ballerup. De praksisorienterede valgfag planlægges i temauger, hvor elevens eksisterende undervisning i fagene dansk, matematik og sprogundervisning er inkorporeret i temaforløbene. Klassens undervisning vil veksle mellem undervisning i klasselokalet og i værkstederne i samarbejde med virksomheder.</p>
<p>10. Ønsket forandring Beskriv, hvilken forandring for eleverne deltagelse i rammeforsøget skal bidrage til.</p>	<p>Målet med rammeforsøg EUD 8/9 er at fremme elevernes lyst og motivation til at lære gennem en større inkorporering af den praksisfaglige dimension i undervisningen. Eleverne vil efter en et-årig periode:</p> <ul style="list-style-type: none">- Få en større lyst til at gå i skole og modtage undervisning.- Opnå en bevidsthed om sine egne praksisfaglige kompetencer og samtidigt opnå et fagligt løft.- Bruge erfaringer og sit arbejde med ”kloge hænder” til at blive klogere på, hvad der skal ske efter 9. klasse og få blod på tanden til at søge ind på en EUD.
<p>11. Konkrete mål og succeskriterier Beskriv inden for rammeforsøgets overordnede målsætning de konkrete mål og den eller de konkrete effekt(er)/forandring(er), forsøget</p>	<p>Succeskriterier: At eleverne</p>

<p>skal skabe for eleverne, og hvilke resultater man forventer at se hos eleverne, når forsøget er afsluttet.</p> <p>Beskriv succeskriterier for, om forsøgets mål opnås.</p>	<ul style="list-style-type: none">• gennem det tætte relations-samarbejde med voksne rollemodeller, finder motivationen til at dygtiggøre sig• finder glæde ved at lære og udvikle sig, fordi undervisningen er tilrettelagt således, at eleven konstant kan se en faglig kobling til praksis gennem værkstedssamarbejde.• bliver bevidst om, og stolt af, sine praksisfaglige kompetencer• består folkeskolens afgangsprøve <p>Mål:</p> <ul style="list-style-type: none">• At eleverne får mulighed for at tage en ungdomsuddannelse• At forældre til eleverne oplever, at deres børn får lyst til at lære gennem den praksisfaglige undervisning og dermed støtter deres børn i valg af en EUD efter 9. klasse.
<p>12. Hvordan nås resultaterne</p> <p>Beskriv kort forsøgets forandringsteori. Forandringsteorien er en beskrivelse af årsagsvirkningsforholdet (kausaliteten) mellem de centrale aktiviteter/indsatser i forsøget og den forandring, man ønsker at opnå for eleverne.</p> <p>Beskriv (alt efter relevans):</p> <ul style="list-style-type: none">- Aktiviteter: Ud fra de konkrete mål for forandringer, som forsøget skal skabe for eleverne, hvilke aktiviteter skal så indgå i forsøget?- Antagelser om sammenhænge mellem aktiviteter på den ene side og konkrete mål på den anden: Hvordan er sammenhængen mellem aktiviteter og hvert konkret mål for forandringer, og hvorfor hænger det sådan sammen?- Hvilke ressourcer kræver det at gennemføre forsøgets aktiviteter?	<p>Aktiviteter:</p> <p>Vejledning og kontaktlærersamtaler</p> <p>Elevens trivsel og faglige progression italesættes gennem vejledning med kontaktlæreren og eller Uddannelsesvejlederen.</p> <p>Antagelsen er at vejledningen har en stor betydning for elevens faglige præstation og ikke mindst elevens trivsel i klassen og på TEC. Kontaktlærersamtalerne/uddannelsessamtaler skal være med til, at øge elevens bevidsthed om egen udvikling og læring i undervisningen og skal sætte konkrete mål for elevens udvikling i EUD 9.</p> <p>Temaundervisning</p> <p>Elevens undervisning er opdelt i temaer. Eleverne arbejdet projektorienteret, hvor de boglige fag er inkorporeret i temaerne. Temaerne understøttes af besøg på virksomheder og evt. kombineret med praktikordninger/brobygningsforløb på flere erhvervsuddannelser.</p> <p>Antagelsen er, at eleverne bedre kan se anvendeligheden af fagene, når fagene kobles</p>

direkte til et projekt, som eleven skal realisere i praksis. Eleven får mulighed for at samarbejde med en virksomhed for at understøtte relevansen af elevens produkt ift. det tema eleven arbejder med.

Praksisfaglig produkt

Eleverne arbejder med praksisfaglige produkter i værkstedet, som er en del af elevens valgfag håndværk og design. Temaundervisningen er planlagt således, at elevens fagrække og valgfag er tæt forbundet til et praksisfagligt produkt.

Antagelsen er, at når eleverne skal anvende matematikken som en del af et praksisfagligt produkt så bliver matematikken tæt koblet til elevens praktiske arbejde og dermed mere motiverende for elevens læring. Ligeledes med de andre obligatoriske fag.

Gruppearbejde i temaundervisningen

En måde at arbejde med temaundervisningen skal foregå i grupper.

Antagelsen ved at lade eleverne indgå i gruppearbejdet er, at eleven gennem det faglige/socialt samarbejde/fællesskab med de andre elever, bliver mere bevidst om egen kompetencer og sit eget udviklingspotentiale. Det er målet, at elevens udvikler nye måder og gode strategier for, at opnå bedre faglige resultater og dermed mere lyst og motivation til at lære og udvikle sig i fællesskab med de andre elever. Her er lærerens rolle meget vigtig for at understøtte hver elevs udvikling i læringsfællesskabet.

Ressourcer:

Kommunen:

To grundskolelærere og én uddannelsesvejleder

(Vejleder er tilknyttet flere skoler).

Ca. 1.100.000 kr. lærere x 2 år: =2.200.000 kr.

Ca. 200.000 x 2= 400.000 kr. én uddannelsesvejleder

delt med andre skoler.

TEC: To undervisere, Værksted, materialer, drift:

	288.225 kr. x 2 år= 576,45 kr.
13. Kommunikation til forældre og elever Beskriv, hvordan kommunen/skolen vil informere forældre og elever om forsøgets gennemførelse.	Skolerne vil i samarbejde med uddannelsesvejleder og eller skolevejleder have samtaler med elever/forældre, som vurderes relevante ift. dette rammeforsøg. Tilbuddet vil blive fremlagt som en særlig og enestående mulighed for de elever, som har ”kloge hænder” og som synes at det kunne være spændende at arbejde med praksisfaglig undervisning, hvor man bruger en del af tiden i et værksted og i et evt. virksomhedssamarbejde.