



BALLERUP
KOMMUNE

HEDEGÅRDS SKOLEN

KVALITETS RAPPORT 2019



SKOLE

Kvalitetsrapport Hedegårdsskolen 2019

1	Indledning	3
2	Sammenfattende helhedsvurdering af Hedegårdsskolen	4
3	Opfølgning på kvalitetsrapport 2018.....	5
4	Mål og visioner for folkeskoleområdet i Ballerup Kommune	8
4.1	Præsentation af Hedegårdsskolen	9
5	Alle lærer optimalt.....	11
5.1	Resultater i prøverne	11
	Nationale test	14
6	Alle skaber fællesskaber.....	19
6.1	Implementering af Ballerups Analyse af Læringsmiljøer	19
6.2	Udlægning af ressourcer til specialundervisning	21
6.3	Elevernes trivsel	22
6.4	Elevernes fravær	31
7	Skolen mestrer fornyelse.....	33
7.1	Læringsledelse gennem lederobservation.....	33
7.2	Kompetencedækning.....	33
7.3	Sammenhæng og variation i skoledagen	35
7.4	Brugertilfredshedsundersøgelse i BFO 2019	37
7.5	Tilsyn med gruppeordningerne og modtageklasserne	39
7.6	Overgang til ungdomsuddannelser.....	43
	Bilag 1: Trivselsspørgsmål 4.-9. klasse	49
	Bilag 2: Trivselsspørgsmål indskoling	51
	Bilag 3: Kompetencedækning fordelt på fag og trin, skoleåret 2018/19.....	52
	Bilag 4: Kompetencedækning fordelt på trin.....	53

1. Indledning

Kommunalbestyrelsen skal hvert andet år behandle en kvalitetsrapport, der beskriver skolevæsenets og de enkelte skolers niveau i forhold til nationalt og lokalt fastsatte mål, en vurdering af niveauet samt en opfølgning på tidligere kvalitetsrapporter (jf. § 40a i folkeskoleloven lovbekendtgørelse nr. 747 af 20. juni 2016). I Ballerup Kommune har Kommunalbestyrelsen besluttet, at der skal gøres status hvert år. Der udarbejdes en rapport for hver distriktsskole, de to specialskoler og for skoleområdet som helhed. Det sker i et samarbejde mellem centerets konsulenter og distriktsskolelederne.

I bekendtgørelsen er fastsat en række oplysninger, som skal indgå i rapporten. Det er fx resultaterne af prøverne i 9. klasse, nationale test i dansk og matematik, overgang til og fastholdelse i ungdomsuddannelse samt resultater af den obligatoriske trivselsmåling blandt eleverne.

Herudover indgår der i skolerapporterne en række temaer, som Kommunalbestyrelsen har besluttet at følge op på:

- Ledelse tæt på praksis
- Implementering af Ballerups Analyse af Læringsmiljøer
- Sammenhæng og variation i skoledagen
- Brugertilfredshed i BFO
- Vejledning i uddannelse og job

Læsevejledning

Kvalitetsrapporten indledes med en sammenfattende helhedsvurdering af skolen, hvor der er angivet en række temaer, som skolen anerkendes for. Her er også en række anbefalinger til, hvad skolen skal arbejde videre med. Temaerne er aftalt mellem centerchefen for Skoler, Institutioner og Kultur og distriktsskolelederen med udgangspunkt i en samtalen mellem skolens samlede ledelse og centerchefen.

Den sidste del af rapporten er bygget op over de tre overordnede mål for skolerne i Ballerup Kommune:

- Alle lærer optimalt
- Alle skaber fællesskaber
- Skolen mestrer fornyelse.

Alle tal på kommuneniveau er et gennemsnit af alle folkeskolerne i Ballerup Kommune inklusiv specialklasser og –skoler med mindre andet er angivet.

2. Sammenfattende helhedsvurdering af Hedegårdsskolen

På baggrund af skolens samlede udvikling, som den er beskrevet i rapporten bliver Hedegårdsskolen anerkendt for, at:

- Iværksætte kulturture, udvekslingsbesøg og skabe oplevelser for alle børn – den åbne skole.
- Sætte fokus på forældresamarbejdet.
- Have høje ambitioner for alle børn.
- Have og fastholde en høj kompetencedækning.
- Elevernes trivsel er steget.
- Fastholde distriktets egne børn.
- Have et godt og kvalificeret samarbejde mellem gruppeordninger og BFO.

Hedegårdsskolen anbefales, at

- Øge elevernes fremmøde.
- Styrke skolens elevråd.
- Alle elever deltager i trivselsmålingerne.
- Alle elever skal være uddannelsesparate og gå til alle afgangsprøver.
- Koble BAL og læringsledelse.
- Arbejde flerfagligt og fagligt udfordre især de ældste elever i gruppeordningerne.
- Afsøge mulighederne for at blive en DIF idrætsskole/BFO.

3. Opfølgning på kvalitetsrapport 2018

I 2019 blev Hedegårdsskolen anerkendt for følgende:

- Fortsat have gode resultater.
- Skabe livsduelige unge, som kommer i gang med en ungdomsuddannelse.
- Påbegynde et samarbejde med en skole i Ystad.
- Have et godt samarbejde mellem lærere og pædagoger fra både BFO, klub og dagtilbud.
- Gruppeordningerne og modtageklasserne er velintegreret på skolen.
- Det nye ledelsesteam er etableret.

Hedegårdsskolen fik følgende anbefalinger:

- Undersøge hvad der skal til for at løfte niveauet i læsning, så eleverne får bedre resultater.
- Fortsat fokus på, at alle distriktets børn får udviklet deres kompetencer, så alle børn lykkes.
- Have en tidlig indsats i samarbejdet med forældrene.
- Have fokus på læringsmiljøet og kompetenceudviklingen i specialtilbuddene samt udnytte medarbejdernes viden til gavn for almenområdet.
- Fortsætte det påbegyndte værdiarbejde.

Beskrivelse af skolens arbejde med anbefalingerne og involvering af medarbejdere:

Alle medarbejdere blev præsenteret for årets kvalitetsrapport på et fællesmøde. Medarbejderne fik en gennemgang af rapporten med særlig fokus på anerkendelserne og anbefalingerne. Alle anbefalinger har en pædagogisk leder som tovholder i forhold til, hvordan vi arbejder med anbefalingerne. I praksis betyder det eksempelvis, at den pædagogiske leder af Ressourcecenteret i samarbejde med læsevejlederne har drøftet, hvordan der arbejdes med at løfte niveauet i læsning. Herefter har læsevejlederne sammen med den pædagogiske vejleder drøftet, hvordan den enkelte klasses lærere kan tilrettelægge undervisningen, så vi kan løfte læseniveauet. Distriktsskolelederen og den relevante pædagogiske leder har løbende i 1:1 samtaler diskuteret arbejdet og udviklingen med anbefalingerne.

Kort beskrivelse af arbejdet med hver anbefaling:

Undersøge hvad der skal til for at løfte niveauet i læsning, så eleverne får bedre resultater:

På Hedegårdsskolen har vi stort fokus på elevernes læseresultater, og forsøger hele tiden at udnytte de ressourcer, vi har i huset for at forbedre elevernes resultater. Vi har fire læsevejledere tilknyttet skolen, og har ændret deres ansvarsopgaver for at løfte elevernes læseniveau. På et overordnet niveau ser det ud til, at eleverne får knækket læsekoden i indskoling, men når eleverne når mellemtrinnet, kan vi se på elevernes testresultater, at flere elever har udfordringer med sprogforståelsen.

Vi har derfor valgt at tilknytte to læsevejledere til mellemtrinnet, som har til opgave at styrke elevernes læseforståelse. Endvidere "overtager" læsevejlederne eleverne allerede i 3. klasse, så vejlederne ikke både er tilknyttet indskoling, mellemtrin, udskoling. De er derimod opdelt, så det er den samme vejleder, der gennemfører DVO-testene (en test, som screener eleverne i starten af 3. klasse for, om nogle elever er i risiko for at udvikle ordblindhed), ordblindetest og følger eleverne videre på mellemtrinnet. Vi håber på den måde, at der er mere kontinuitet i indsatserne omkring elever i dyslektiske vanskeligheder samt i øvrige læseindsatser.

Det er endnu for tidligt at pege på et resultat af vores ændrede vejlederfordeling, men vi ser, at læsevejlederne og dansklærerne har et tæt samarbejde omkring elevernes læseniveau.

Fortsat fokus på, at alle distriktets børn får udviklet deres kompetencer, så alle børn lykkes:

Generelt er vi på Hedegårdsskolen meget optaget af, at alle elever får udviklet deres kompetencer. Som et eksempel har vi en drøftelse med dagtilbuddene, om vores kommende elevers motoriske kompetencer. Herefter laver vi en plan sammen med fysioterapeuten for vores distrikt, BFO og skolen, der skal understøtte vores elevers motoriske udvikling.

Et andet eksempel er vores fokus på kulturture. I ønsket om at øge vores elevers omverdensforståelse, arrangerer BFO'en i samarbejde med indskolingen ture til centrale kulturinstitutioner i København og omegn. Alle klasser kommer på mindst to kulturture pr. år. Det er fx en tur til København med besøg på Christiansborg og Rundetårn.

Et sidste eksempel på denne tankegang om et bredt kompetenceløft, og ikke kun til skolens traditionelle fag er, at vi har etableret en fast udvekslingsaftale med en skole i Ystad. Melletrinnet besøger Ystad og viceversa.

Resultaterne er svære at måle, da det er en proces, der langsomt påvirker vores elever, og som skal resultere i en bredere omverdensforståelse. Sandsynligheden for at alle børn på Hedegårdsskolen bliver så dygtige som de kan, bliver efter vores opfattelse styrket, hvis de får andre oplevelser end udelukkende fag/faglige samt udvikle deres færdigheder på områder, der styrker deres muligheder for at lykkes i livet. Det bedste bevis for at anbefalingerne lykkes er en analyse af, om vores elever gennemfører en ungdomsuddannelse.

Have en tidlig indsats i samarbejdet med forældrene:

På Hedegårdsskolen har vi gennem et par år arbejdet med et øget antal timer til lærerne i indskolingen til øget samarbejde med familierne. Det har vist sig at være en god investering, da vi generelt oplever god opbakning til skolen og til diverse arrangementer på skole og BFO, mens eleverne går i indskolingen. Vi ønsker, et godt og tæt forældresamarbejde, og at forældrene oplever skolen som en samarbejdspartner, man henvender sig til, når der sker væsentlige ændringer i børnenes liv.

Det er meget forskelligt, hvordan den ekstra tid er blevet brugt. Det har været op til det enkelte klasseteam at fornemme behovet, men nedenfor er nogle eksempler på tidligt samarbejde med forældre i indskolingen:

Hjemmebesøg, hvor skole-hjem-samtalen foregår i hjemmet.

Månedlige samtaler med forældre, der har ekstra behov for tryk og dialog med skolen.

Netværksmøde med deltagelse af personale fra PPR.

Tættere teamsamarbejde.

Hyppigere telefonkontakt med forældre (daglig opdatering m.m.).

Møder tilpasset forældrenes arbejdsliv, så møderne er placeret meget tidligt eller sent på dagen.

Vi oplever en stor gevinst ved et tæt samarbejde med forældrene. Forældrene bruger skolen som en tæt samarbejdspartner, da de føler sig trygge og set/hørt i samarbejdet. Desuden oplever vi en højere deltagelsesprocent ved forældremøder i klasserne.

Have fokus på læringsmiljøet og kompetenceudviklingen i specialtilbuddene samt udnytte medarbejdernes viden til gavn for almenområdet.

En medarbejder fra Gruppeordningen og to medarbejdere fra Ressourcecenteret deltager på Læring-, Kontakt- og Trivselsuddannelsen (LKT-uddannelsen). Ligeledes er medarbejderen fra gruppeordningen tilknyttet Ressourcecenteret. Intentionen er, at samarbejdet kan styrke sparring og viden i Ressourcecenteret til gavn fra personale og elever på skolen. Desuden deltager en pædagog i ressourcepædagogernes mødeaktiviteter for at kunne bidrage med sparring, når det er muligt.

Vi ser oftere samarbejde mellem det specialiserede og almene område. Fra de pædagogiske ledere er der stort fokus på, at samarbejdet skal styrkes. Det vil sige, at de pædagogiske ledere gør meget for at støtte og underbyggende muligheden for at mødes, når der er forespørgsler fra personalet om guidning og sparring.

Der er samarbejde omkring elever, oftest i udskolingen og omkring Gruppeordningen for autisme. En del elever fra almenområdet benytter faciliteterne i gruppeordningerne, og kan profitere af de muligheder, der er i gruppeordningslokalerne.

Fortsætte det påbegyndte værdiarbejde.

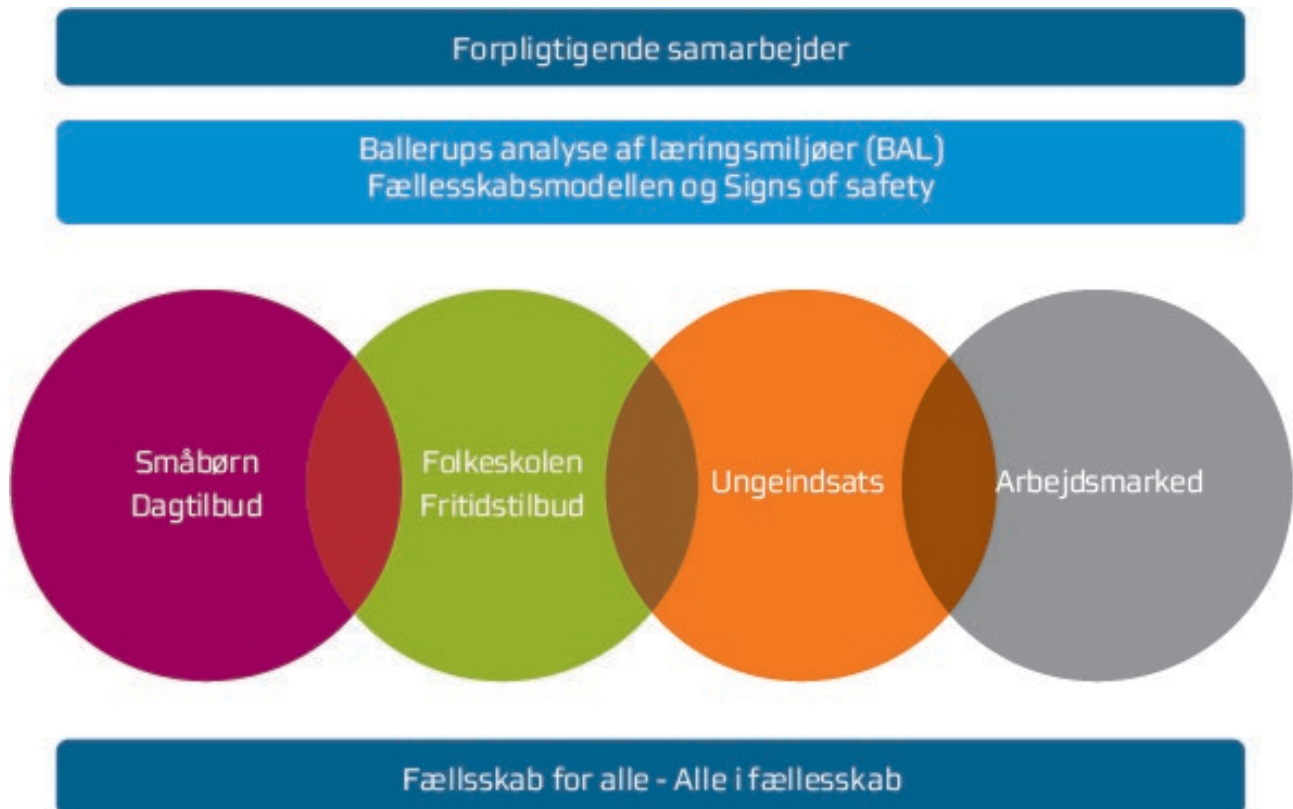
Fokus på værdier er centralt på Hedegårdsskolen. På Hedegårdsskolen har vi i år arbejdet med, hvilken skole vi gerne vil have, at Hedegårdsskolen skal være. Vi har inden for de sidste fem år taget afsked med mange medarbejdere (primært ved pensionering), herunder en distriktsskoleleder og en udskolingsleder med souscheffunktion. Vi har derfor haft en proces, hvor vi har arbejdet med at sikre ejerskab for kulturen på Hedegårdsskolen. Processen begyndte med en fælles samling for medarbejdere, hvor alle fik mulighed for at fortælle om vores nuværende praksis og om forbedringspotentialet. Herefter skulle medarbejderne beskrive, hvilken skole de ønsker at Hedegårdsskolen skal være. Efterfølgende har afdelingerne drøftet, hvordan vi kan arbejde med "at gøre en god skole bedre". I indeværende år er vi i gang med den videre proces.

Vi mener, at det er for tidligt at konkludere om arbejdet med anbefalingen har båret frugt, da vi stadig er midt i processen. Vores første pejlemærke har været årets Social Kapital-måling, som samlet set har været i fremgang. Herefter vil vi nøje følge vores andre målbare resultater som nationale test, resultater af læseprøver og afgangseksamen m.m. Disse data er, sammen med APV og Social Kapital, gode pejlemærker for, hvor vi står.

4. Mål og visioner for folkeskoleområdet i Ballerup Kommune

I Ballerup Kommune er der et stærkt fokus på at sikre sammenhængen for borgerne fra 0 til 25 år. Det overordnede mål er, at alle borgere – børn, unge som voksne – skal opleve, at hele kommunen arbejder samlet og koordineret for at skabe de bedste forudsætninger for, at alle kan leve et godt, selvstændigt og udviklende liv – hele livet.

Figur 1: Den sammenhængende indsats



Et af skridtene er vedtagelsen af en ny børne- og ungestrategi i 2017: Fællesskab for alle – Alle i Fællesskab. Strategien gælder alle indsatser for børn og unge i alderen 0-25 år, og de overordnede mål med strategien er:

- Alle ledere og medarbejdere indgår i et tæt og forpligtende samarbejde om at udmønte et sammenhængende udviklingsforløb for børn og unge.
- Alle ledere og medarbejdere indgår i et tæt og forpligtende samarbejde om at sikre, at alle børn og unge inkluderes i fællesskabet.
- Alle børn og unge indgår i et eller flere forpligtende fællesskaber.
- Alle børn og unge oplever livskvalitet og livsduelighed i forhold til uddannelse og job.

Ud over de tværgående indsatser har kommunen visioner, der sætter rammen for udviklingen af henholdsvis dagtilbud (Dagtilbud med Mening), skoler (Skole med Vilje) og klubber (Klub for Alle).

Skole med Vilje har tre overordnede mål:

- Alle børn lærer optimalt i skolen
- Alle skaber fællesskaber i skolen
- Skolen mestrer fornyelse.

I afsnittet "Skolen mestrer fornyelse" er beskrevet, hvordan skolerne arbejder med at indfri de overordnede mål. I afsnittene "Alle lærer optimalt" og "Alle skaber fællesskaber" er en status på de nationalt og lokalt fastsatte mål for skolerne.



4.1 Præsentation af Hedegårdsskolen

Hedegårdsskolens vigtigste opgave er at tilrettelægge dagligdagen, så elevernes kompetencer udvikles bedst muligt. Arbejdet skal foregå således, at såvel elever som medarbejdere føler glæde og trykthed ved at indgå i skolens fællesskab.

Hedegårdsskolens opgave er, i samarbejde med eleverne og forældrene, at give eleverne mulighed for at tilegne sig kundskaber, færdigheder, arbejdsmetoder og udtryksformer, som medvirker til den enkelte elevs alsidige, demokratiske, sociale og kulturelle udvikling. Der sættes mål og evalueres i dialog. Det daglige arbejde tager sit udgangspunkt i udviklingen af "det hele sociale menneske" således, at alle forstår det værdifulde i det at lære og være sammen uanset forskelle i kompetencer, køn, alder, opvækstvilkår og kulturbaggrund. Undervisningen lægger vægt på såvel boglige som praktisk/musiske elementer således, at alle får mulighed for at udfordre sig selv og hinanden.

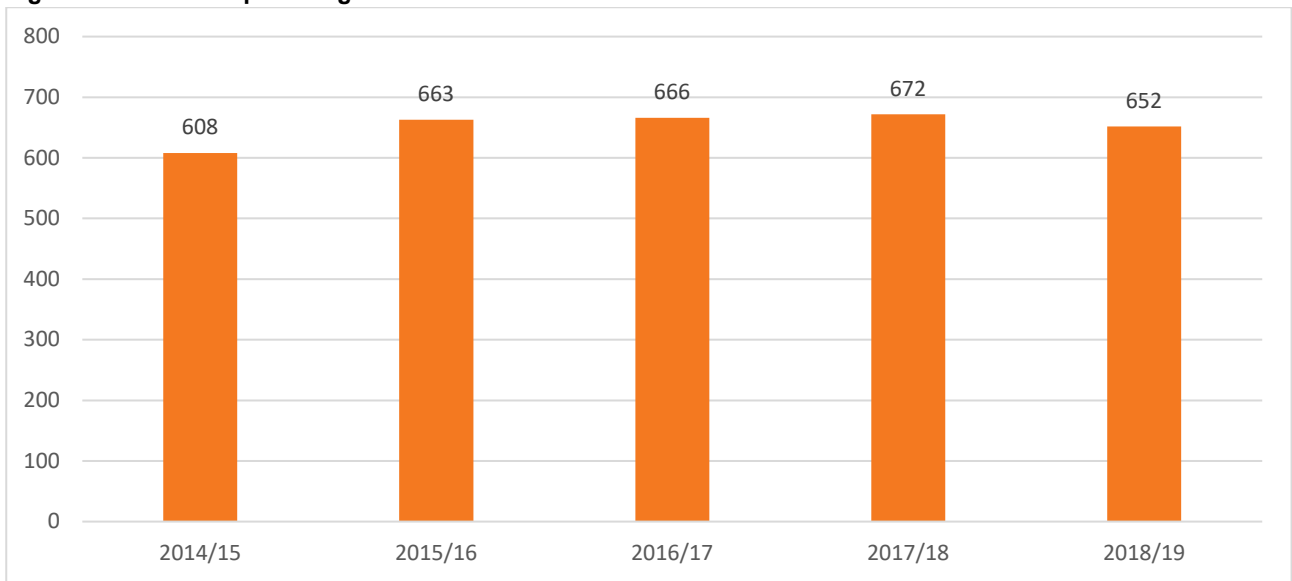
Skole-hjem-samarbejdet prioriteres højt. Forældre og skolen søger at skabe gensidig respekt, forståelse, tillid og opnå erkendelse af fælles ansvar for elevernes udvikling og skolegang. Den enkelte elev skal have de bedste betingelser for at udvikle sig for aktivt sammen med andre og at arbejde for ændringer og forbedringer. Herved opnår eleven større selvtillid, kompetencer til at kan tage ansvar for sig selv og medansvar for sine omgivelser.

Hedegårdsskolen ønsker aktivt at indgå i forsøgs- og udviklingsarbejde for at skabe en dynamisk skole. Herved skabes et bredere erfaringsgrundlag, som kan sikre eleverne større muligheder i et fremtidigt samfund.

Hedegårdsskolen er en idrætsskole, og vi har et tæt samarbejde med Team Danmark om idrætsskolerne. Har en elev ambitioner om at blive eliteidrætsudøver, og vil kombinere skole med ambitiøs og kvalificeret træning, kan vedkommende blive en del af Hedegårdsskolens idrætsskole. Hedegårdsskolen har gode træningsmuligheder, da vi ligger tæt på en masse gode sportsfaciliteter: Ballerup Super Arena, Ballerup Atletik Stadion, East Kilbride Badet og fodboldbanen Topdanmark Hallen. Skolen har også en stor hal med et styrketræningsfaciliteter til unge idrætsudøvere.

I Ballerup Kommune er en række særlige kompetencer samlet på Hedegårdsskolen. Det betyder bl.a., at der på Hedegårdsskolen er undervisningstilbud i form af gruppeordninger målrettet elever i vanskeligheder inden for ADHD- og autismespektrere. På Hedegårdsskolen er også modtageklasser målrettet børn, som er flyttet til Danmark og ikke taler dansk.

Figur 2: Antal elever på Hedegårdsskolen



5. Alle lærer optimalt

Skole med Vilje:

I fremtidens skole skaber lærere og pædagoger i samarbejde med forældre og børn en læringskultur, hvor børns naturlige nysgerrighed og lyst til at lære spiller konstruktivt sammen med skolens krav.

Dette kapitel følger op på, om kommunen har nået de nationalt fastsatte mål i prøver og test. Desuden er der en beskrivelse af overgangen til ungdomsuddannelserne.

5.1 Resultater i prøverne

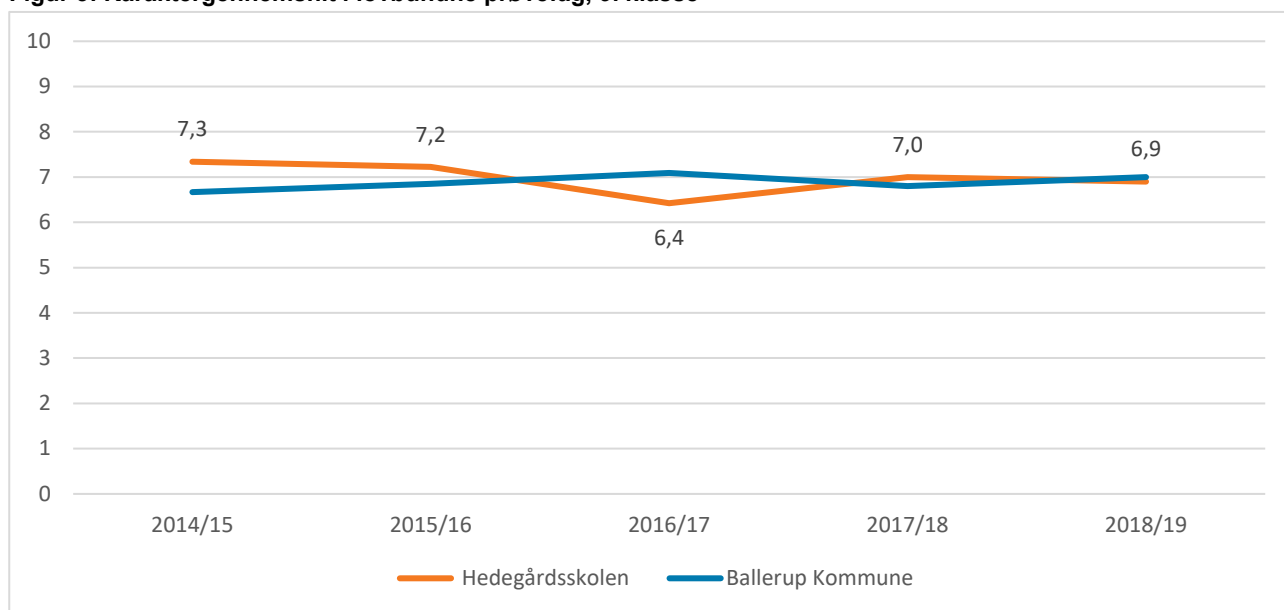
Som afslutning på folkeskolen skal eleverne aflægge prøver i slutningen af 9. klasse. De lovbundne prøver består af: dansk (læsning, retskrivning, skriftlig fremstilling og mundtlig), matematik (matematik med hjælpemidler og matematik uden hjælpemidler), engelsk (mundtlig) samt fysik/kemi (praktisk/mundtlig). Herudover skal alle elever til prøve i 2 udtræksfag. Der udtrækkes én prøve fra den humanistiske fagblok (skriftlig engelsk, skriftlig tysk/fransk, mundtlig tysk/fransk, historie, samfundsfag og kristendomskundskab) og én prøve fra den naturfaglige fagblok (biologi, geografi, mundtlig matematik, idræt og fysik/kemi). De bundne prøver og de to udtræksfag kaldes tilsammen de obligatoriske prøver. En elev har bestået folkeskolens afgangseksamen, når han eller hun har fået mindst 2,0 i gennemsnit af de obligatoriske prøver¹.

På Hedegårdsskolen er karakterniveauet i de lovbundne prøver på niveau med året før (Figur 3). Tabel 1 viser, at gennemsnittet er steget meget i skriftlig dansk, hvor niveauet i år ligger over resultaterne fra skoler med tilsvarende elevsammensætning (den socioøkonomiske reference). Resultatet i matematik er ikke helt så godt som sidste år-

82 % af eleverne har fået mindst 2 i dansk og matematik (Figur 4). Det er færre end året før. 90 % har været til alle obligatoriske prøver (Figur 5).

¹ I skriftlig dansk udregner man en samlet karakter, hvor karaktererne i læsning og retskrivning hver tæller 25 procent, og prøven i skriftlig fremstilling tæller 50 procent. I skriftlig matematik udregner man en samlet karakter, hvor karakteren i prøven med hjælpemidler og karakteren i prøven uden hjælpemidler hver tæller 50 procent.

Figur 3: Karaktergennemsnit i lovbundne prøvefag, 9. klasse²



(Kilde: Styrelsen for It og Læring)

Tabel 1: Gennemsnitskarakter på Hedegårdsskolen sammenholdt med socioøkonomisk reference. Karakterer, der adskiller sig signifikant fra den socioøkonomiske reference, er markeret med blåt.

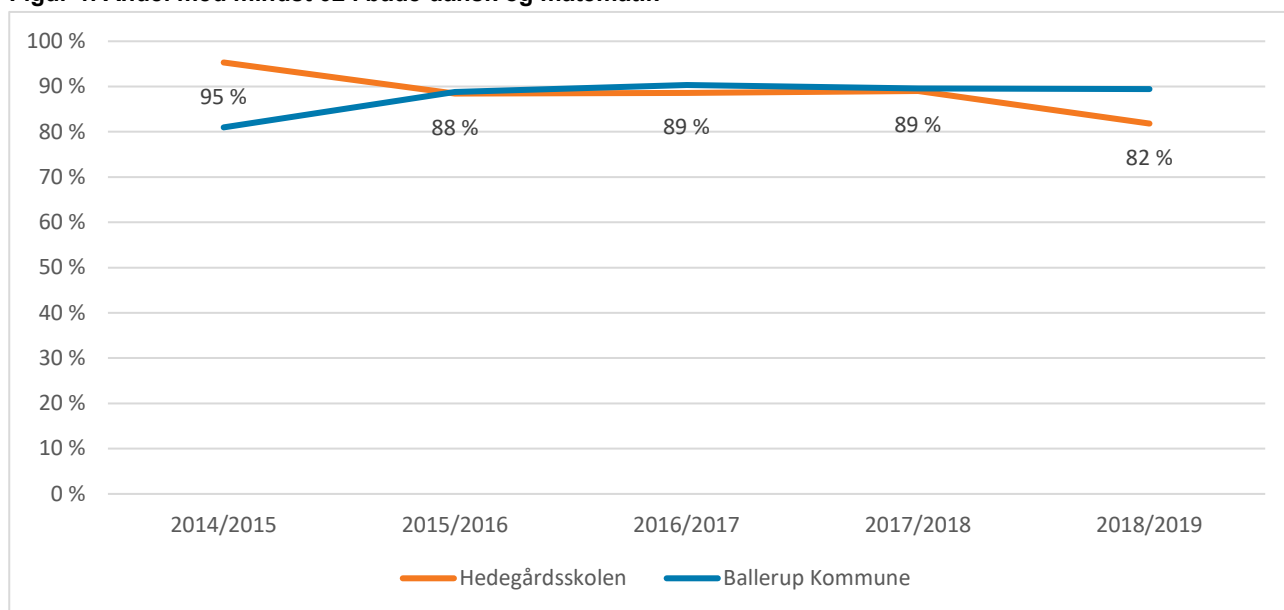
Fag	Fagdisciplin	2017/18			2018/19		
		Karakter	Soc. ref.	Forskel	Karakter	Soc. ref.	Forskel
Dansk	Læsning	6,0	5,6	0,4	5,8	5,7	0,1
Dansk	Mundtlig	7,7	7,4	0,3	7,8	7,8	0,0
Dansk	Retskrivning	6,8	6,3	0,5	6,5	6,4	0,1
Dansk	Skriftlig	4,9	5,8	-0,9	7,7	6,3	1,4
Engelsk	Mundtlig	7,9	7,7	0,2	8,2	7,8	0,4
Fællesprøve i naturfag ³	Praktisk/mundtlig	6,9	6,8	0,1	6,2	7,1	-0,9
Matematik	Med hjælpemidler	7,3	6,5	0,8	6,8	6,7	0,1
Matematik	Uden hjælpemidler	8,1	6,8	1,3	6,9	6,7	0,2
Gennemsnit		6,9	6,6	0,3	6,9	6,7	0,2

(Kilde: Styrelsen for It og Læring)

² Folkeskoler og specialskoler. Elevernes karaktergennemsnit er beregnet for de elever, som har aflagt mindst 4 ud af 8 prøver. Det viste karaktergennemsnit er et gennemsnit af disse elevgennemsnit.

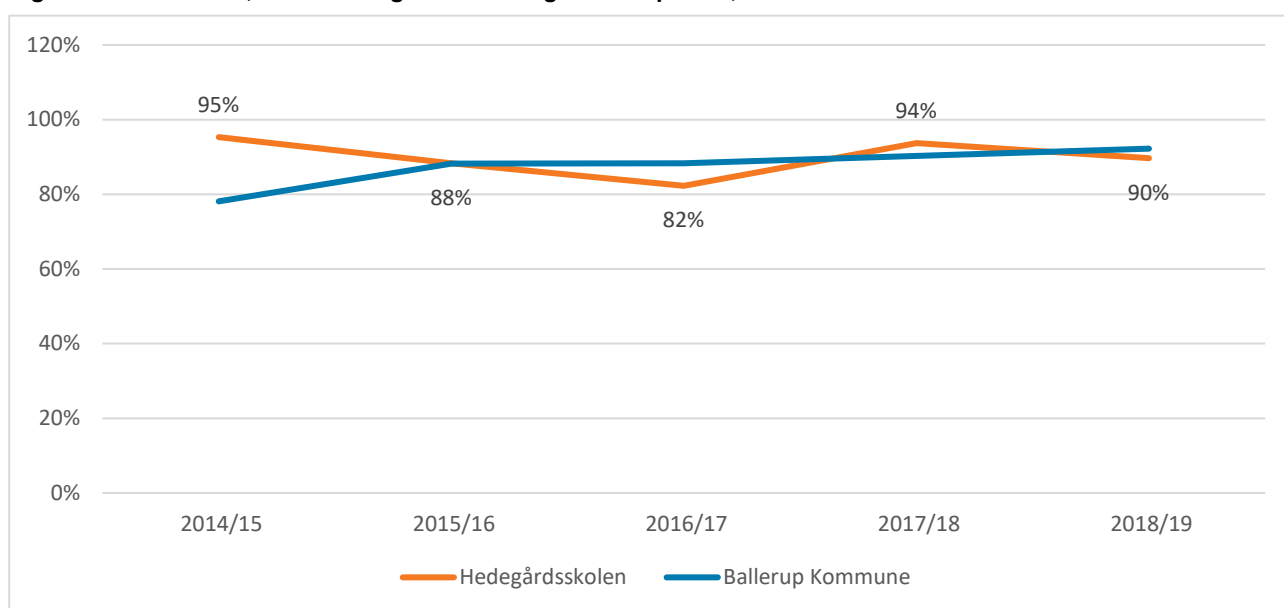
³ Fysik/kemi, biologi og geografi

Figur 4: Andel med mindst 02 i både dansk og matematik



(Kilde: Styrelsen for It og Læring)

Figur 5: Andel elever, der har aflagt alle de obligatoriske prøver, 9. kl.⁴



(Kilde: Styrelsen for It og Læring)

⁴ Folkeskoler og specialskoler. Andelen af elever, der har aflagt alle prøver i 9. klasse set i forhold til antal elever, der har aflagt mindst én prøve ved folkeskolens afgangsprøve samt elever, der er udeblevet/fritaget/sygemeldt fra alle prøver. I forhold til sidste års kvalitetsrapport er sket en ændring i måden tallene opgøres på. Det betyder, at der er en lille forskel i fx tallene for 2017/18 i denne rapport i forhold til kvalitetsrapporten fra 2018. Tallene i denne rapport er sammenlignelige med hinanden.

5.2. Nationale test

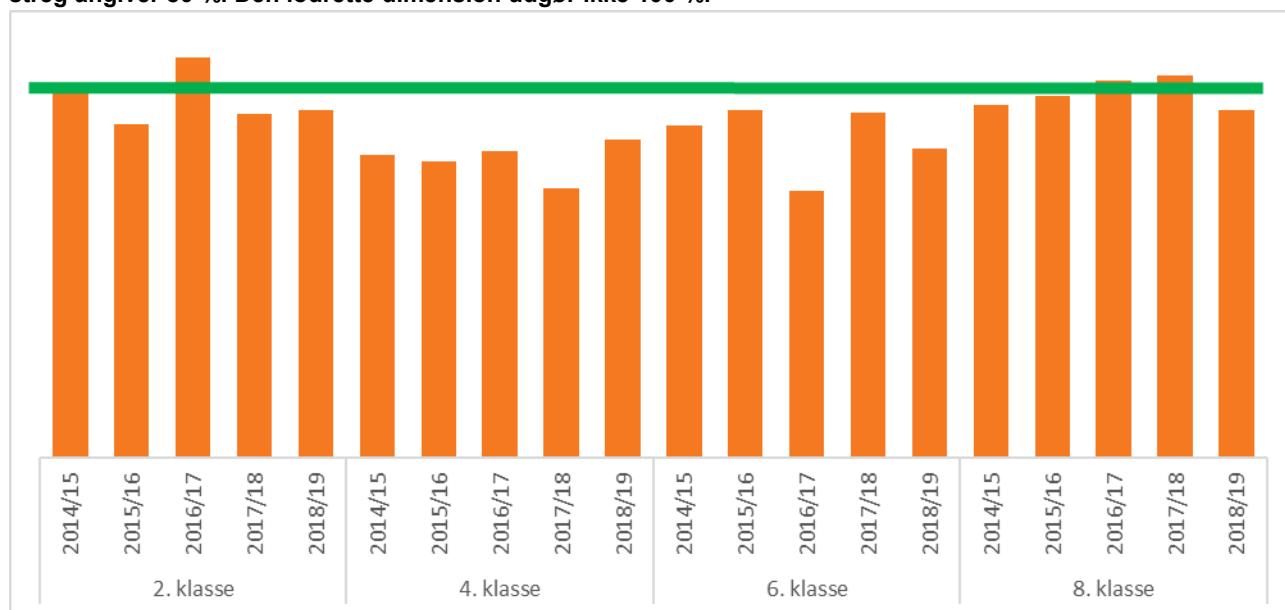
De nationale test tester elevernes kundskaber og færdigheder i syv forskellige fag. Ti test er obligatoriske fra 2. til 8. klassetrin. Testene kan give lærere og forældre et indblik i den enkelte elevs faglige niveau inden for de områder af fagene, der testes i. Herudover anvendes testene i læsning og matematik til at følge op på de nationale mål:

- Mindst 80 % af eleverne skal være gode til at læse og regne i de nationale test.
- Andelen af de allerdygtigste elever i dansk, læsning og matematik skal stige år for år.
- Andelen af elever med dårlige resultater i de nationale test for læsning og matematik skal reduceres år for år.

Resultaterne af testene er fortrolige. Det skyldes, at resultaterne ikke skal lægges til grund for ranglister over skoler og elever. I kvalitetsrapporten skal indgå oplysninger om skolens udvikling. Der skal også indgå oplysninger om, hvorvidt målene er nået eller ej. Eksakte oplysninger om, hvor mange elever der for eksempel er gode læsere på en given årgang, må ikke offentliggøres. Derfor er der ingen værdier på de kommende figurer.

I læsning er der fremgang på 2. og 4. årgang (Figur 6). Ingen årgange når 80 %-målsætningen. På 2. og 4. årgang har en større andel der betegnes som de allerdygtigste (Figur 7). Andelen af elever, der har fået dårlige resultater i læsetesten er faldet på 4. og 6. årgang (Figur 8).

Figur 6: Udviklingen i andelen af elever, der mindst har fået resultatet godt i nationale test i læsning. Den grønne streg angiver 80 %. Den lodrette dimension udgør ikke 100 %.⁵



(Kilde: Styrelsen for It og Læring)

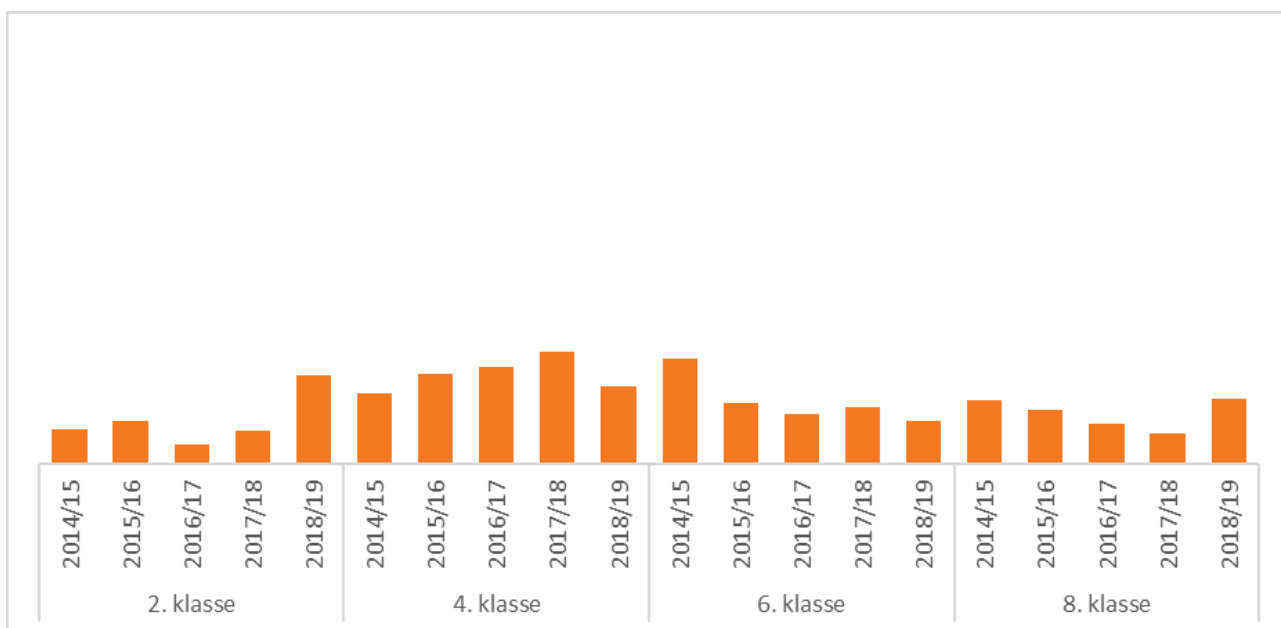
⁵ Andel elever med gode resultater i dansk, læsning beskriver, hvor stor en andel af eleverne på et givet klassetrin, der har opnået et resultat i de nationale test, der karakteriseres som 'godt', 'rigtigt godt' eller 'fremragende' på den kriteriebaserede skala.

Figur 7: Udviklingen i andelen af allerdygtigste læsere. Den lodrette dimension udgør ikke 100 %.⁶



(Kilde: Styrelsen for It og Læring)

Figur 8: Udviklingen i andelen af elever med dårlige læseresultater. Den lodrette akse udgør ikke 100 %⁷



(Kilde: Styrelsen for It og Læring)

⁶ Andel af de allerdygtigste elever i dansk, læsning beskriver, hvor stor en andel af eleverne på et givet klassetrin, der har opnået et resultat i de nationale test, der karakteriseres som 'fremragende' på den kriteriebaserede skala.

⁷ Andel elever med dårlige resultater i dansk, læsning beskriver, hvor stor en andel af eleverne på et givet klassetrin, der har opnået et resultat i de nationale test, der karakteriseres som 'mangelfuld' eller 'ikke tilstrækkelig' på den kriteriebaserede skala.

Indsats i forhold til ordblindhed

Ordblindhed er defineret ved: "Markante vanskeligheder ved at lære at læse og skrive, som beror på langsom og upræcis omsætning af bogstaver og bogstavfølger til sproglyde." (Professor dr.phil. Carsten Elbro i 1992).

Ballerup Kommune anvender Børne- og Undervisningsministeriets "Ordblindetesten" på alle skoler. Testen kan diagnosticere ordblindhed hos elever fra slutningen af 3. klasse. Ifølge lovgivningen må testen kun anvendes, hvis skolen er bekymret for, at en given elev er ordblind. Fra 4. klasse har forældre retskrav på få deres barn testet for ordblindhed én gang i løbet af folkeskolen, hvis de ønsker det.

Ordblindevanskeligheder må ikke hindre elevens faglige progression. Det betyder, at undervisningen skal tilrettelægges på særlige måder, hvor eleven i ordblindevanskeligheder får optimale muligheder for at lære i alle fag og være en aktiv del af klassens læringsfællesskaber.

På Hedegårdsskolen har vi ændret lidt på vores læsevejlederes ansvarsområde, til dels for at tilgodese elever i dyslektiske vanskeligheder. Det er også beskrevet tidligere. På skolen har vi to læsevejledere tilknyttet 3. – 6. klasse, netop for at opspore elever i læsevanskeligheder og følge dem gennem mellemtrinnet med diverse hjælpemidler.

Læsevejlederne er en del af skolens PLC og Ressourcecenter, og der er i alt 4 læsevejledere.

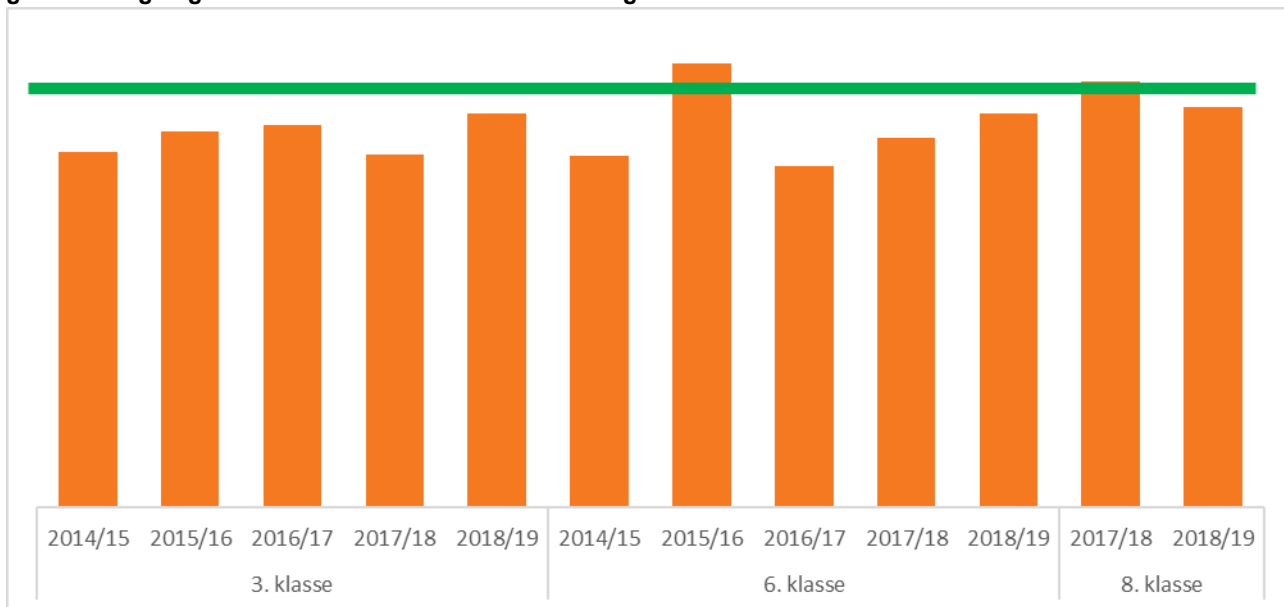
Læsevejlederne har et tæt samarbejde med Ordblindeinstituttet (OI), hvorfra vi henter inspiration og sparring. Vi har ofte benyttet SAMSPAL-forløb⁸, og har ligeledes indkøbt specielt tilrettelagt kurser fra OI til enkelte elever i læsevanskeligheder.

Matematik

Hedegårdsskolen lever ikke op til 80 %-målsætningen i matematik (Figur 9). Der er sket en fremgang på 3. og 6. årgang. På 8. årgang er andelen af de alldygtigste steget (Figur 10). Figur 11 viser, at en større andel af eleverne har fået dårlige resultater i testen.

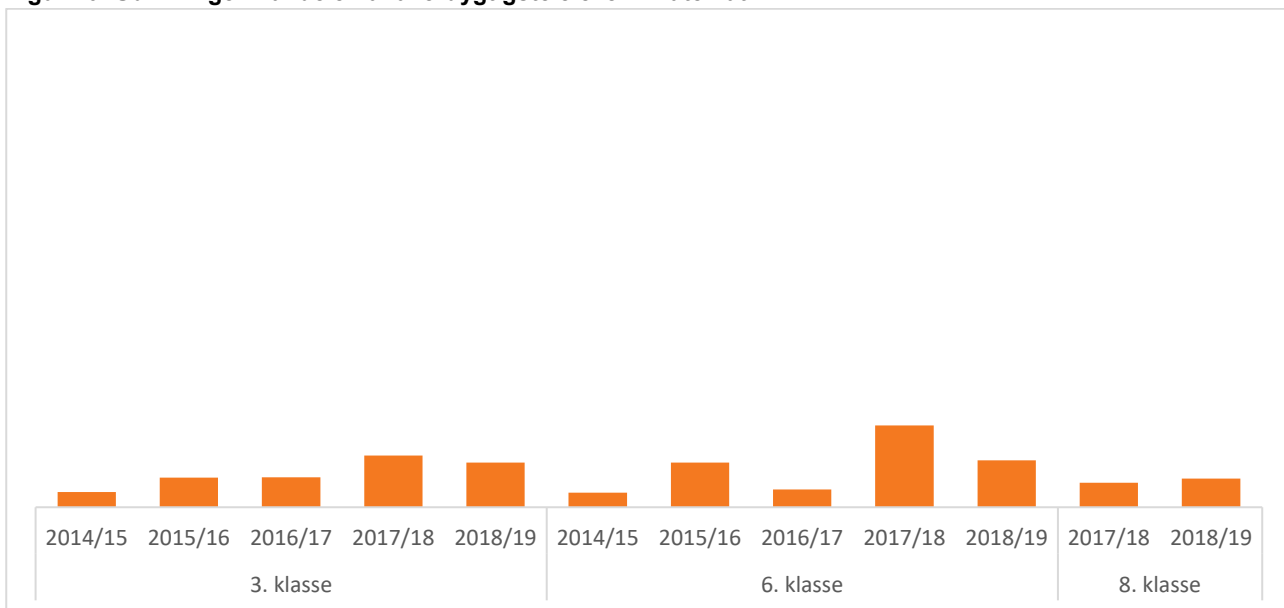
⁸ Forløb hvor specialskolelærere sidemandsoplærer almenskolelærere.

Figur 9: Udviklingen i andelen af elever, der mindst har fået resultatet godt, i nationale test i matematik. Den grønne streg angiver 80 %. Den lodrette dimension udgør ikke 100 %.⁹



(Kilde: Styrelsen for It og Læring)

Figur 10: Udviklingen i andelen af allerdygtigste elever i matematik¹⁰

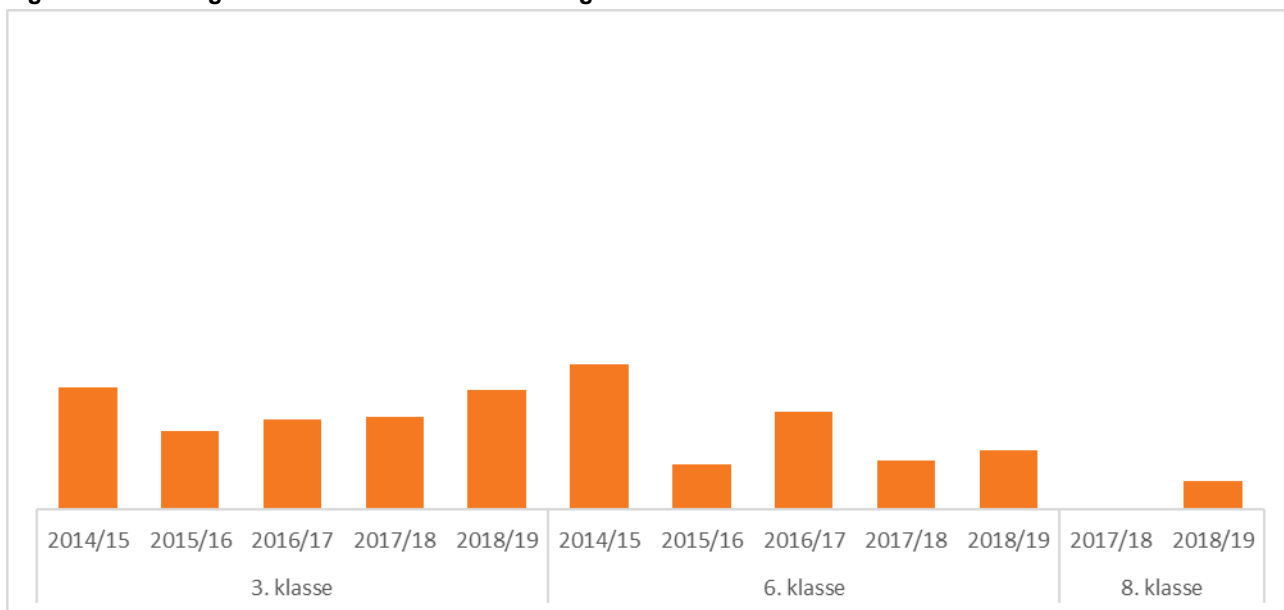


(Kilde: Styrelsen for It og Læring)

⁹ Andel elever med gode resultater i matematik beskriver, hvor stor en andel af eleverne på et givet klassetrin, der har opnået et resultat i de nationale test, der karakteriseres som 'godt', 'rigtigt godt' eller 'fremragende' på den kriteriebaserede skala.

¹⁰ Andel af de allerdygtigste elever i matematik beskriver, hvor stor en andel af eleverne på et givet klassetrin, der har opnået et resultat i de nationale test, der karakteriseres som 'fremragende' på den kriteriebaserede skala.

Figur 11: Udviklingen i andelen af elever med dårlige resultater i matematik¹¹



(Kilde: Styrelsen for It og Læring)

¹¹ Andel elever med dårlige resultater i matematik beskriver, hvor stor en andel af eleverne på et givet klassetrin, der har opnået et resultat i de nationale test, der karakteriseres som 'mangelfuld' eller 'ikke tilstrækkelig' på den kriteriebaserede skala.

6. Alle skaber fællesskaber

Skole med Vilje:

I fremtidens skole foregår hverdagen inden for fællesskaber, hvor alle børn og voksne deltager aktivt og positivt.

Som det er beskrevet i Ballerup Kommunes børne- og ungestrategi Fællesskab for alle – Alle i fællesskab, tager arbejdet med børn og unge udgangspunkt i et fælles systemisk og anerkendende børne- og ungesyn: Det handler om at se sammenhænge mellem forskellige dele i barnets og den unges liv – at se dem i en helhed. Den grundlæggende værdi er, at børn og unge oplever sig som betydningsfulde deltagere i velfungerende inkluderende fællesskaber, hvori individuelle forskelle opfattes som en styrke.

Som udgangspunkt skal alle børn og unge udvikle sig såvel fagligt som socialt i almenmiljøet. Der ligger et væsentligt samfundsperspektiv og en værdi i, at alle børn og unge deltager i lokale fællesskaber i deres nærmiljø.

Der arbejdes dette på flere måder. I denne kvalitetsrapport følges op på følgende indsatser:

- **Kompetenceudvikling:** Ballerups Analyse af Læringsmiljøer (BAL) giver alle fagprofessionelle et redskab til at analysere læringsmiljøet og finde nye handlemuligheder.
- **Udlægning af ressourcer til specialundervisning:** Der skal være midler på almenskolerne, så indsatser kan iværksættes hurtigt og tidligt.

Herudover arbejder Center for Børne- og Ungerådgivningen med Fællesskabsmodellen, som skal sikre en tidlig indsats på det sociale område. Desuden er iværksat en ny samarbejdsform i Ballerup Kommune – Samarbejdsmodellen – der skaber mere sammenhængende forløb for borgerne. Skolerne er væsentlige aktører i disse indsatser, men opfølgningen på disse er ikke en del af kvalitetsrapporten.

Kapitlet om fællesskaber indeholder opfølgning på målet om, at flere børn skal trives i folkeskolen samt en opgørelse over elevernes fravær og skolernes opfølgning herpå.

6.1 Implementering af Ballerups Analyse af Læringsmiljøer

Ballerups Analyse af Læringsmiljøer (BAL) er en fælles model til analyse af læringsmiljøet.

Formålet med modellen er, at de fagprofessionelle analyserer hele vejen rundt om de problemstillinger, som opstår i læringsmiljøerne. Det er vigtigt, at der også er fokus på børnenes perspektiv og fællesskabets betydning for problemstillingerne. Modellen sikrer også, at ressourcerne i læringsmiljøet bliver tydelige, og at der kan tages udgangspunkt i disse til forbedring af læringsmiljøet.



Der er følgende succeskriterier for det systemisk anerkendende børnesyn i BAL-analyserne:

- Deltagere ser mening i børns handlinger.
- Alle børn opleves som nødvendige for fællesskabet deltagere.
- Deltagerne er nysgerrige på de forskellige og hinandens perspektiver.
- De fagprofessionelle finder tiltag hos dem selv.

Implementeringen af BAL foregår i distriktsvis, så skole, klub og dagtilbud er i gang samtidig. Der er fokus på uddannelse af både medarbejdere og ledere. Distrikterne implementerer BAL-forløbene forskudt, og forløbet varer tre år. Skovvejen startede i august 2017, Måløvhøj i november 2017, Kasperskolen og Ordblindeinstituttet i marts 2018. Baltorpskolen, Hedegårdsskolen og Skovlunde Skole startede efter sommerferien 2018.

Fase 1 består af tre kurser og tre systematiske træningsforløb for medarbejderne. Fokus i fase 1 var at blive fortrolig med modellens seks trin og de forskellige perspektiver.

Fase 2 består af to kurser og tre systematiske træningsforløb. I fase 2 er der i højere grad fokus på indholdet i den valgte problemstilling og kvaliteten af de formulerede tiltag. Fællesskabet har en central plads i de temaer, der fokuseres på i fase 2, da netop fællesskabet som både ressource og mål er afgørende for, at kunne skabe en reel forandring og handling i praksis. Forskere kommer med deres bud på forståelsen af fællesskaber, og peger på nye handlinger i praksis, og nuancerer dermed lærere og pædagogers handlemuligheder.

Fase 3 er sidste fase i implementeringen. Når fase 3 er slut, skal den enkelte skole, klub og dagtilbud være klar til at anvende BAL som metode. For at sikre at der er medarbejdere på skolen, der varetage BAL, uddannes en række tovholdere. På skoleområdet er en tovholder en lærer fra årgangsteamet, som i løbet af de tre faser oplæres i at facilitere BAL i teamet. I fase 3 deltager alle medarbejdere i tre systematiske træninger, men fokus er på, at tovholderne kan facilitere BAL, når fasen er slut.

Følgende succeskriterier er formuleret i forhold til den enkelte skole eller dagtilbud. Organisationen skal være koordineret omkring BAL:

- Der er en tydelig systematik og struktur vedrørende BAL i organisationen.
- Det er klart, hvem der deltager i BAL og med hvilke roller.
- Der er et systematisk arbejde med udvikling af de problemstillinger, der arbejdes med.
- Der er en systematik omkring arbejdet med og videndeling om de valgte problemstillingers indhold og kvaliteten af de formulerede tiltag.
- Der er organiseret videndeling og stillads mellem tovholder og ledelse.
- Tiltagene er forskningsinformerede.

På Hedegårdsskolen mødes BAL-tovholderne med de pædagogiske ledere og distriktsskolelederen for at videndele og erfaringsudveksle fire gange i løbet af skoleåret, to gange pr. semester. Herved er processen justeret løbende. Den samlede ledelse har i perioden ligeledes arbejdet med BAL, og har haft stor glæde af vores facilitator.

Generelt er vi på Hedegårdsskolen glade for BAL-forløbet. Vi hører ofte og oftere samtaler i kroge, på gangen og på personalestuen, hvor det er tydeligt, at sprogbruget er stærkt inspireret af arbejdet med BAL.

6.2 Udlægning af ressourcer til specialundervisning

I februar 2019 besluttede Børne- og Skoleudvalget en ny ressourcefordelingsmodel til specialundervisning. Formålet er at understøtte børne- og ungestrategiens ambition om deltagelsesmuligheder i fællesskaber for alle børn, livsmestring og livsduelighed.

Principper for den nye fordelingsmodel:

- Alle børn skal have et skoletilbud, hvor de trives, lærer og udvikler sig.
- Tidlige indsatser virker bedst. Der skal være midler på alment skolerne, så indsatser kan iværksættes hurtigt og tidligt.
- Sandsynligheden for at komme i uddannelse og job er størst for børn, der har en tilknytning til alment skolen. Skolerne arbejder allerede i dag på, at flest muligt børn på en god måde kan blive i almenmiljøet. Det skal økonomimodellen understøtte.
- Skolerne skal have støtte til arbejdet med inkluderende læringsmiljøer fra PPR (Pædagogisk Psykologisk Rådgivning) og SAMSPAL (samarbejde hvor specialskolelærere sidemandsoplærer alment skolelærere ved hjælp af co-teaching).
- Der skal være en kvalitetssikring af og tilsyn med tilbuddene i almenområdet.

I korte træk går modellen ud på, at der skal være midler på alment skolerne, så indsatser kan iværksættes hurtigt og tidligt. Derfor er alle midler til støttetimer lagt ud på skolerne, så skolerne selv kan anvende dem bedst muligt.

Herudover indføres en enhedstakst, så skolerne selv betaler en del af udgiften, når børn visiteres. Samtidig lægges et tilsvarende beløb ud på skolerne, så skolerne i stedet kan vælge at lave inkluderende indsatser i almenmiljøet, hvis de vurderer, at det vil være godt for barnet. Modellen skal kun gælde nyvisiterede børn, hvor skolerne har mulighed for at vurdere, hvordan de bedst arbejder med opgaven.

Herudover gøres SAMSPAL (samarbejde hvor specialskolelærere sidemandsoplærer alment skolelærere ved hjælp af co-teaching) permanent, og skal koordineres og spille sammen med den støtte, skolerne får fra PPR. Der kommer et centralt tilsyn med og kvalitetssikring af skolernes arbejde med inkluderende indsatser i almenmiljøet.

Hedegårdsskolen har flere indgangsvinkler og værktøjer til at afdække forhold i klasserne, der kalder på tidlig indsats. Vi benytter strukturerede ledelsesobservationer og den daglige leder-lærer-sparring om klassers og elevers trivsel. Disse giver lederne viden om elevers trivsel og klasseforhold, der kan sætte læringsmiljøet under pres, hvis der ikke iværksættes en tidlig indsats. Vi forventer, at lærerne gennem ugentlige teammøder på fag, klasse og årgang, kan analysere og gennemføre en indsats, der ligger forud for en indgriben. BAL spiller en stor rolle i den tidlige indsats i læringsmiljøer eller omkring udfordringer for konkrete elever. Herigennem klarlægger vi, hvad udfordringen består af, og hvilke konkrete tiltag, der skal igangsættes - eksempelvis aftaler om lærernes sparring med PPR i form af pædagogisk vejleder og psykolog, eller ansøgning til Ressourcecenteret om forløb i klassen. Ledelsen benytter sig af koordineringskonferencerne, hvor vi generelt kan drage nytte af et fagligt bredt fokus på en udfordring, eller gennem forældresamtaler konkret får viden om og koordinering af indsats omkring et barn.

Ressourcecenteret arbejder med nogle faste forløb for alle klasser, for at skabe gode deltagelsesmuligheder for alle børn. Formålet med de faste forløb er at øge elevernes trivsel samt at få et fælles sprog for fx konflikter, så handlemulighederne bliver synlige.

Vi har arbejdet med faste forløb i en årrække, men forsøger hele tiden at optimere indsatserne omkring klasserne. Vi har nu indledt et tættere samarbejde med PPR, så vores LKT-team og PPR har faste møder, hvor diverse indsatser bliver drøftet og koordineret. Alle elever får således kendskab til et minidiamantforløb (vredeshåndtering i indskolingen), mellemdiamant (vredeshåndtering på mellemtrinnet), klassemødet (1. klasse) og en lang række andre forløb, som har til formål at styrke elevernes trivsel i almenmiljøet.

6.3 Elevernes trivsel

Hvert år måles elevernes trivsel i folkeskolen. I bekendtgørelse om måling af elevernes trivsel i folkeskolen (BEK nr. 1167 af 12/10/2015) er rammerne for målingen fastlagt, herunder hvilke spørgsmål eleverne skal svare på. Der anvendes et fælles digitalt værktøj til målingen i hele landet.

Trivselsmålingen består af 40 spørgsmål for elever på mellemtrinnet og i udskoling (4. - 9. kl.). Eleverne har fem forskellige svarmuligheder. Elever i indskoling (0. - 3. kl.) får 20 mere enkle spørgsmål med tre svarmuligheder. Alle elever har desuden muligheden for at svare "ønsker ikke at svare" til hvert spørgsmål. Spørgsmålene kan læses i Bilag 1: Trivselsspørgsmål 4.-9. klasse og Bilag 2: Trivselsspørgsmål indskoling.

Svarene fra eleverne i 4. - 9. klasse inddrages i fire indikatorer (i bilaget fremgår hvilke spørgsmål, der hører til hver indikator):

- Faglig trivsel
- Social trivsel
- Støtte og inspiration i undervisningen
- Ro og orden.

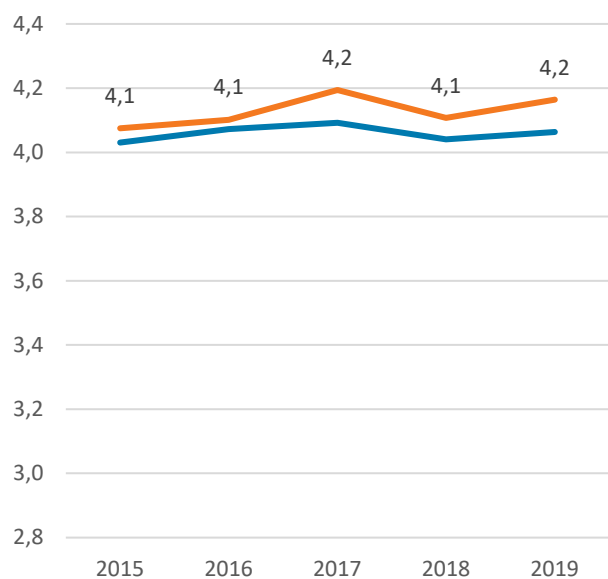
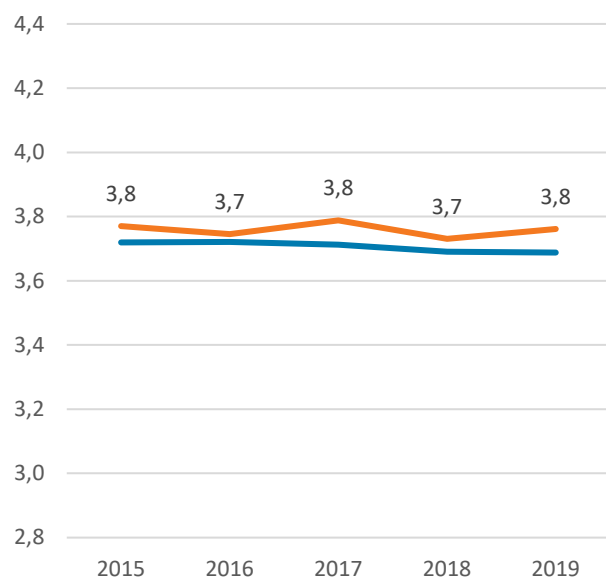
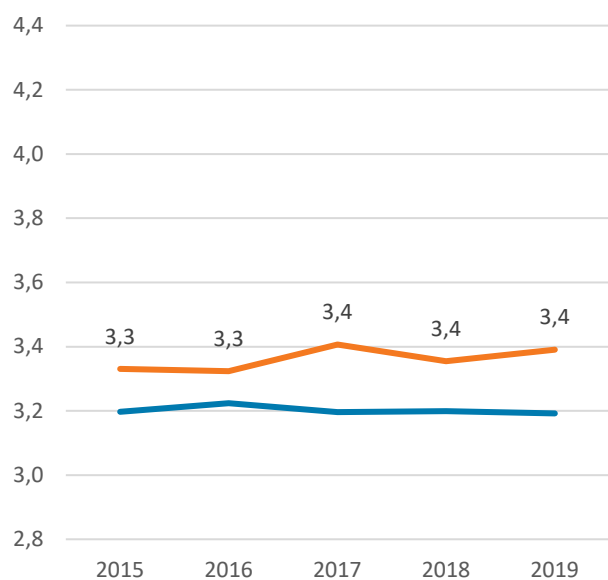
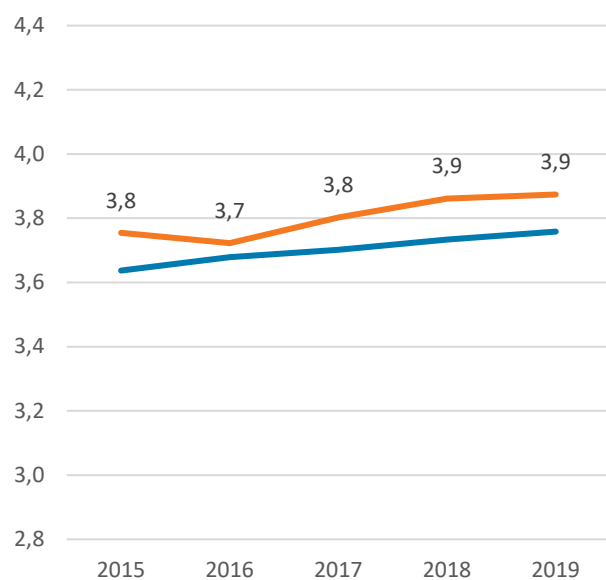
For hver indikator udregnes et gennemsnit mellem 0 og 5. Jo tættere på 5 desto højere trivsel. Nedenfor er en gennemgang af de fire indikatorer. Herefter følger svarfordeling på udvalgte spørgsmål. Svarene er et udtryk for fordelingen af elever, som har svaret på de konkrete spørgsmål. Tallene er afrundede, hvorfor der kan være forskel i det visuelle udtryk og tallene i grafen.

Trivselsmålingens resultater anvendes til at følge udviklingen i elevernes trivsel i kvalitetsrapporten. Et vigtigt formål med målingen er også at skabe en dialog mellem lærerne og eleverne for at forbedre trivslen.

Trivselsmålingen i skoleåret 2018/19 blev gennemført i foråret 2019.

På Hedegårdsskolen har 76 % af eleverne i 4. - 9. klasse svaret. Det er væsentlig færre end året før, hvor svarprocenten var 90 %. Det er særligt i udskoling, at eleverne ikke har gennemført undersøgelsen.

Figur 12 til Figur 15 viser udviklingen i elevernes besvarelser på indikatorniveau. På Hedegårdsskolen er trivslen over kommunegennemsnittet. Der er fremgang i alle fire indikatorer.

Figur 12: Udviklingen i social trivsel.**Figur 13: Udviklingen i faglig trivsel.****Figur 14: Udviklingen i støtte og inspiration.****Figur 15: Udvikling i ro og orden.**

— Hedegårdsskolen — Ballerup Kommune

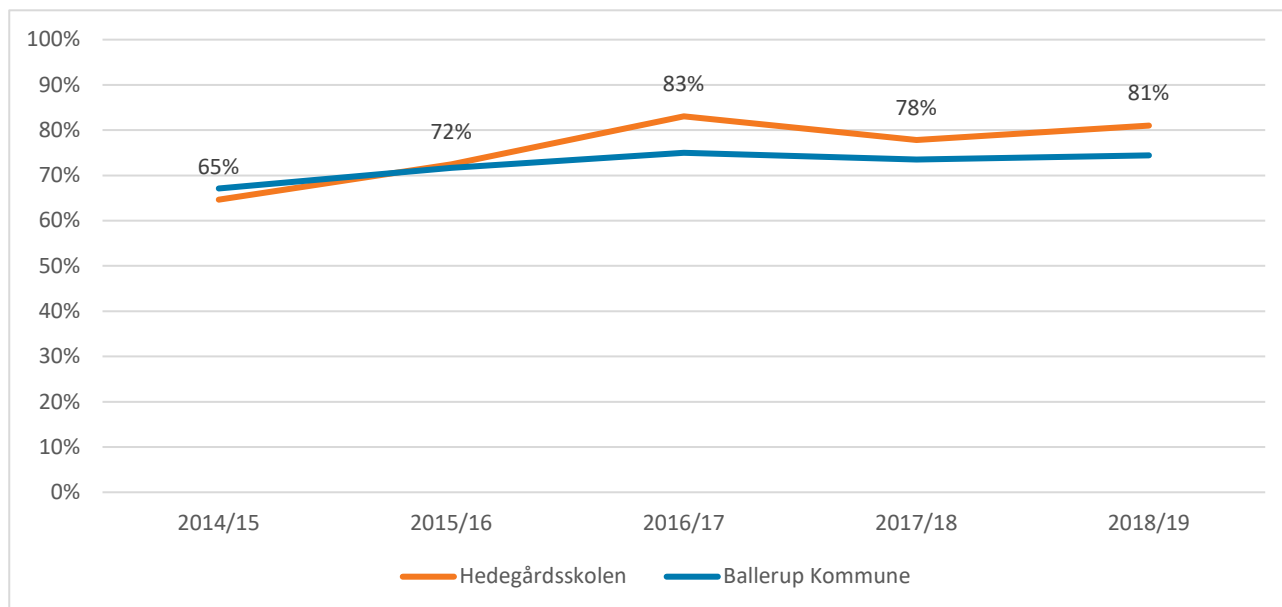
(Kilde: Styrelsen for It og Læring)

Resultater af udvalgte spørgsmål 4.- 9. klasse

Nedenfor er nogle eksempler på, hvordan elevernes svar fordeler sig på 6 forskellige spørgsmål.

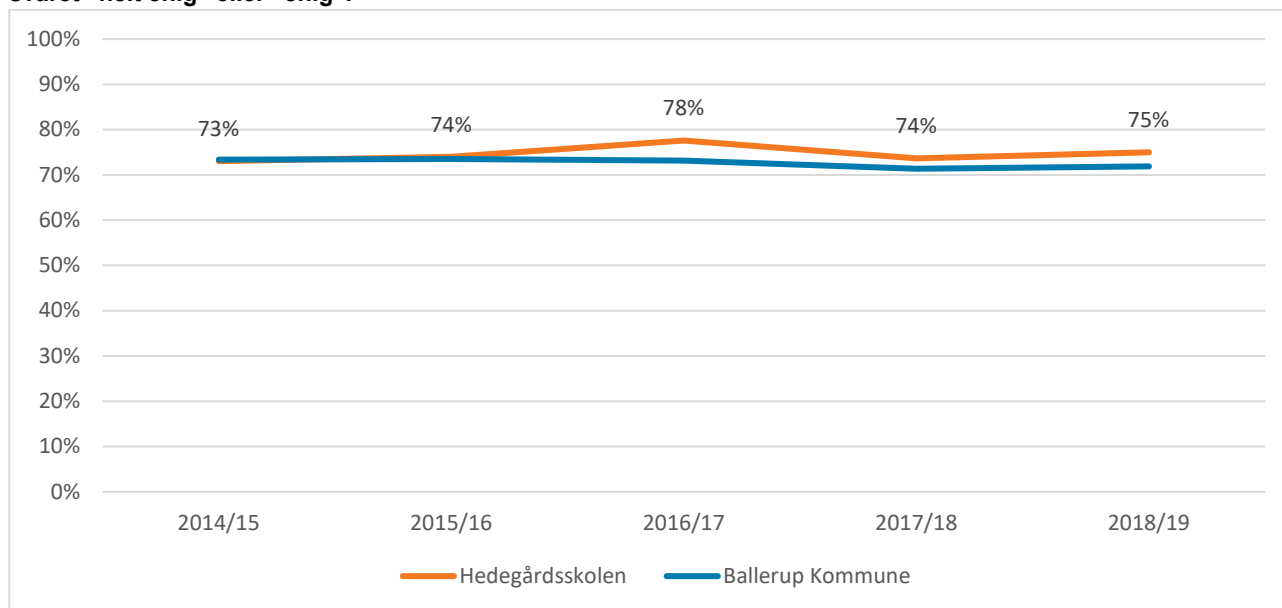
Figur 16 til Figur 18 er eksempler på spørgsmål inden for kategorien social trivsel. En større andel har svaret meget tit eller tit på spørgsmålet om, de er glade for deres skole. Andelen af elever, der føler, at de hører til på deres skole er på niveau med året før.

Figur 16: Er du glad for din skole? Grafen angiver udviklingen i andelen af elever i alt, der har svaret "meget tit" eller "tit".



(Kilde: Styrelsen for It og Læring)

Figur 17: Jeg føler, at jeg hører til på min skole. Grafen angiver udviklingen i andelen af elever i alt, der har svaret "helt enig" eller "enig".

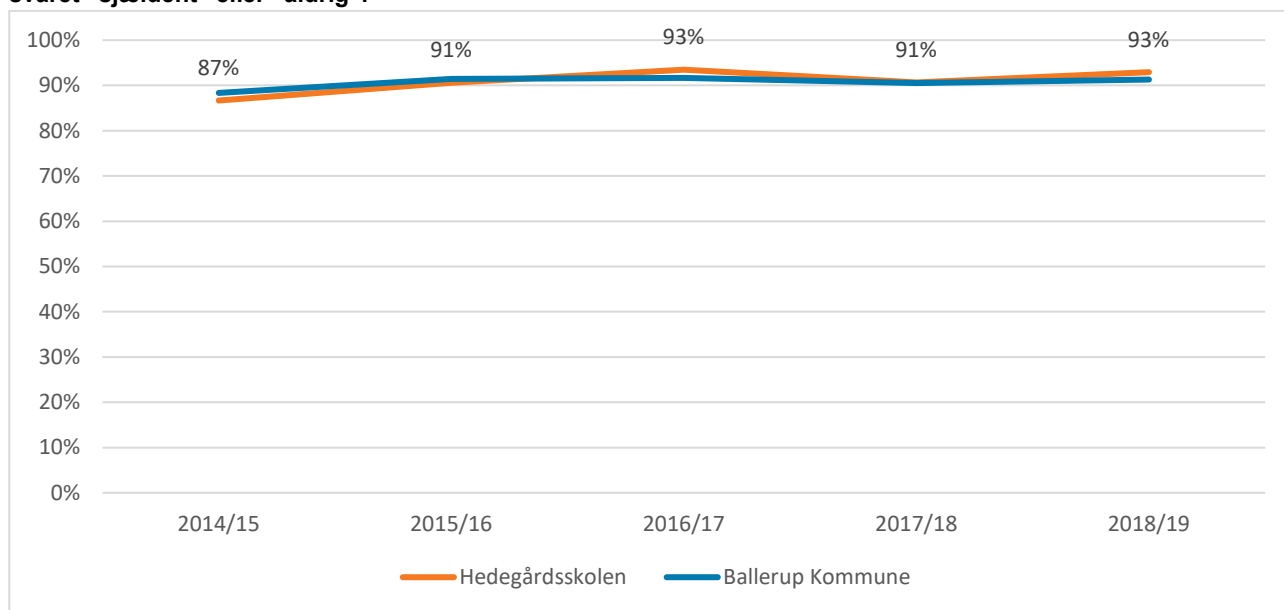


(Kilde: Styrelsen for It og Læring)

Der har de senere år været styrket fokus på at bekæmpe mobning på skolerne. Siden 2009 har det været lovpligtigt for alle skoler at have en antimobbestrategi. I august 2017 blev der nedsat en national klageinstans mod mobning.

Figur 18 viser, om eleverne oplever mobning på Hedegårdsskolen. 93 % af eleverne oplever aldrig eller sjældent at blive mobbet.

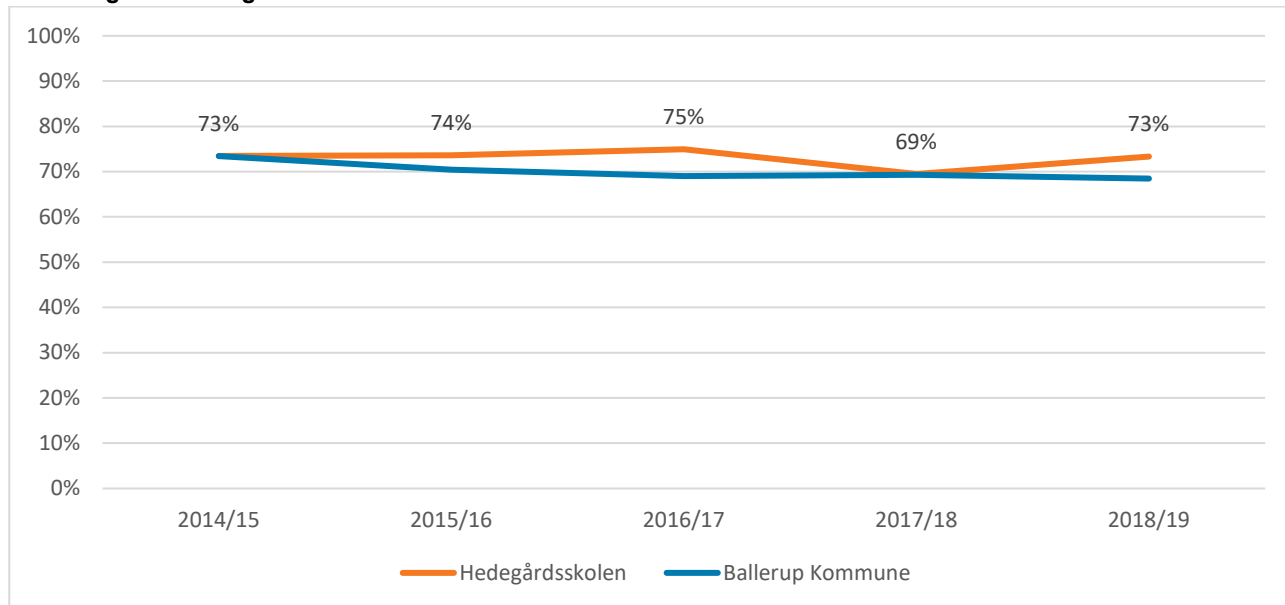
Figur 18: Er du blevet mobbet i dette skoleår (2017/18)? Grafen angiver udviklingen i andelen af elever, der har svaret "sjældent" eller "aldrig".



(Kilde: Styrelsen for It og Læring)

Et af spørgsmålene inden for faglig trivsel går på elevernes oplevelse af deres eget faglige niveau (Figur 19). 73 % er helt enige eller enige i, at de klarer sig godt i skolen. Det er flere end året før.

Figur 19: Jeg klarer mig godt fagligt i skolen. Grafen angiver udviklingen i andelen af elever i alt, der har svaret "helt enig" eller "enig".

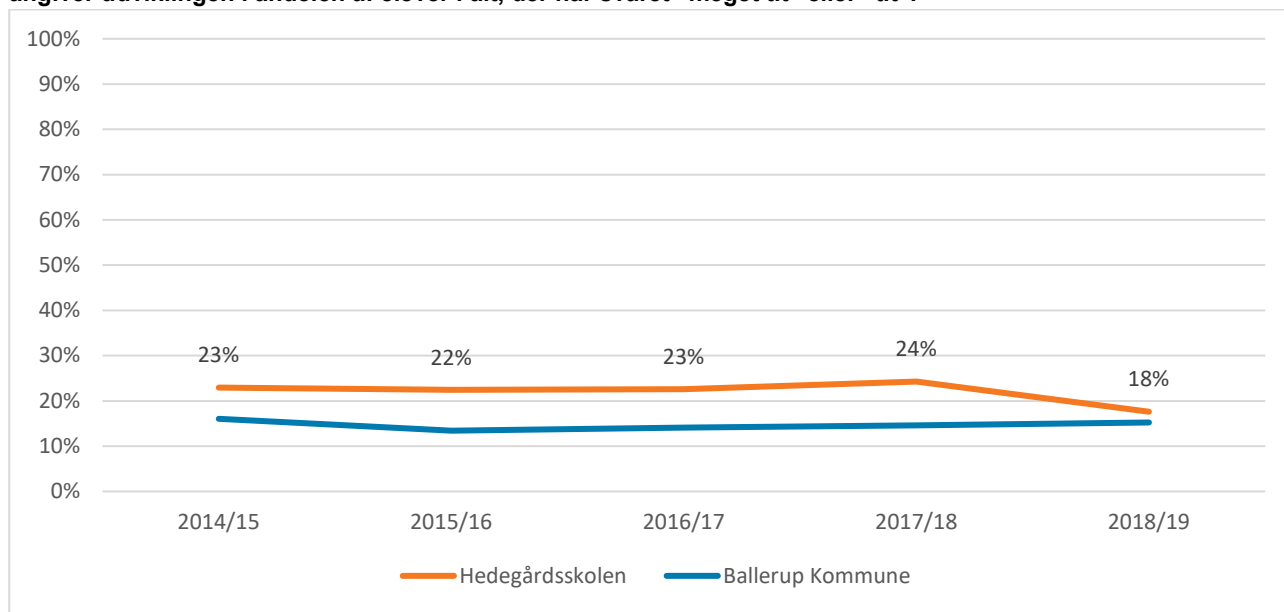


(Kilde: Styrelsen for It og Læring)

Indikatoren "Støtte og inspiration i undervisningen" indeholder spørgsmål, som omhandler elevernes oplevelse af motivation og medbestemmelse, samt af lærernes hjælp og støtte. Som beskrevet tidligere er indikatoren dér, hvor eleverne er mindst tilfredse både i Ballerup Kommune og i landet som helhed. Det kommer bl.a. til udtryk, når man ser på svarfordelingen til spørgsmålet: "Er du og dine klassekammerater med til at bestemme, hvad I skal arbejde med i klassen?"(Figur 20).

På Hedegårdsskolen er der færre elever, der oplever, at de er med til at bestemme end de tidligere år.

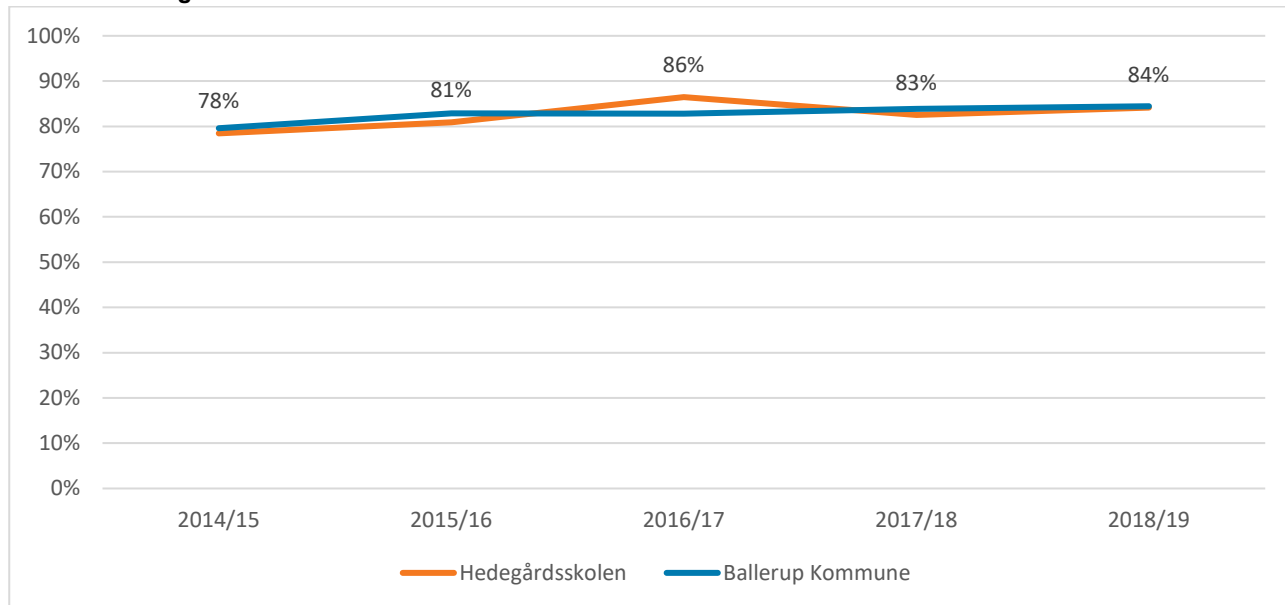
Figur 20: Er du og dine klassekammerater med til at bestemme, hvad I skal arbejde med i klassen? Grafen angiver udviklingen i andelen af elever i alt, der har svaret "meget tit" eller "tit".



(Kilde: Styrelsen for It og Læring)

Ro og orden handler bl.a. om, hvorvidt eleverne kan høre, hvad læreren siger i timerne. (Figur 21). 84 % af eleverne kan meget tit eller tit hører hvad læreren siger. Det er på niveau med resten af kommunen.

Figur 21: Er det let at høre, hvad læreren siger i timerne? Grafen angiver udviklingen i andelen af elever i alt, der har svaret "meget tit" eller "tit".



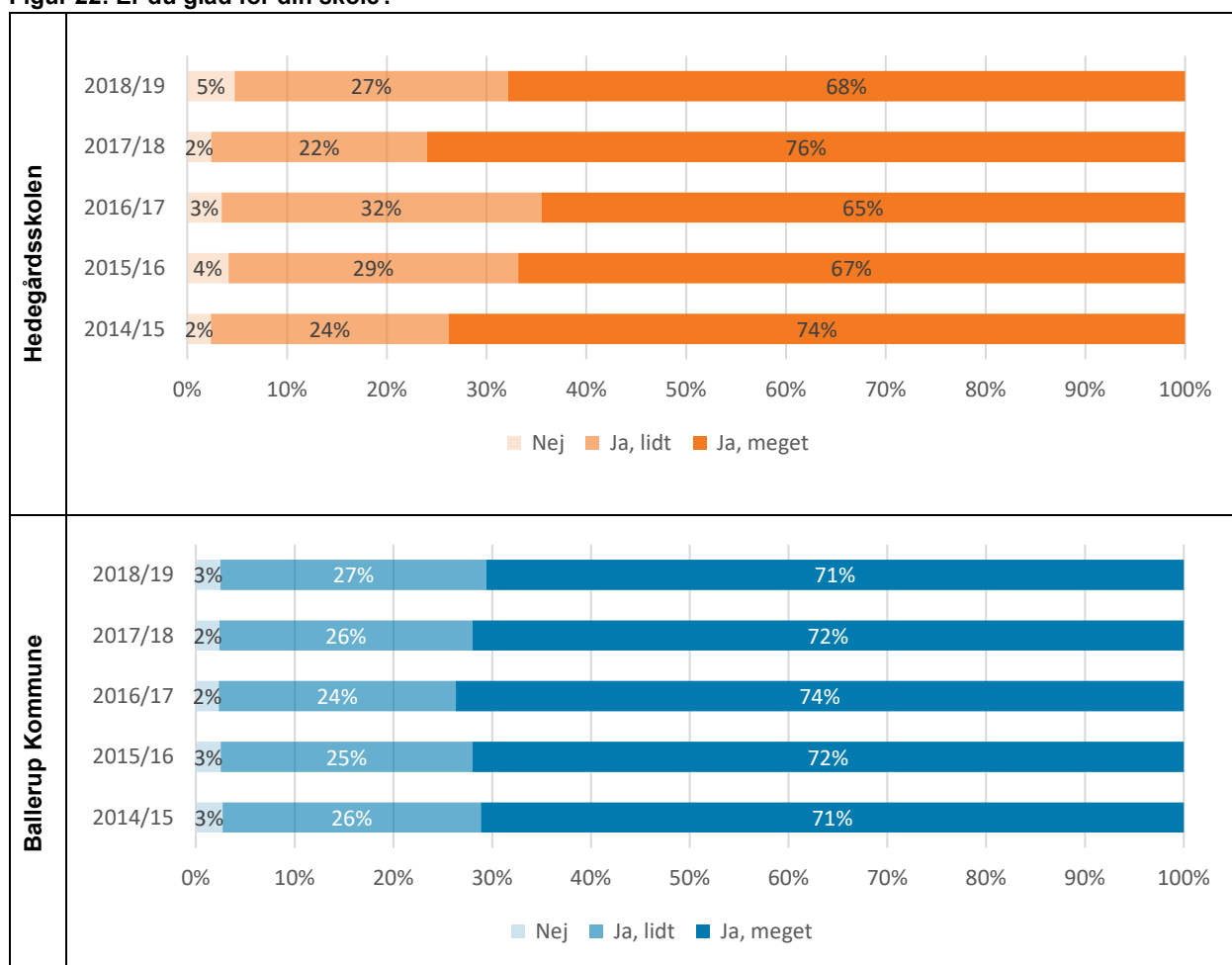
(Kilde: Styrelsen for It og Læring)

Trivselsmålingen blandt elever i 0. - 3. klasse

Som tidligere beskrevet svarer elever i 0. - 3. klasse på 20 spørgsmål med hver tre svarmuligheder. Der er mulighed for, at eleverne får spørgsmålene læst op. På trods af de enklere spørgsmål skal svarene fra de yngste elever tages med et vist forbehold, da der er stor risiko for, at svarene afspejler en her og nu stemning (fx sidste time eller frikvarteret) mere end en generel og stabil vurdering af trivslen. Derfor indgår de yngste elevers besvarelser ikke i indikatorberegninger mv. Når eleverne alligevel spørges, er det fordi svarene giver et billede af stemningen, og især fordi målingen sætter fokus på trivsel og giver anledning til dialog i klassen.

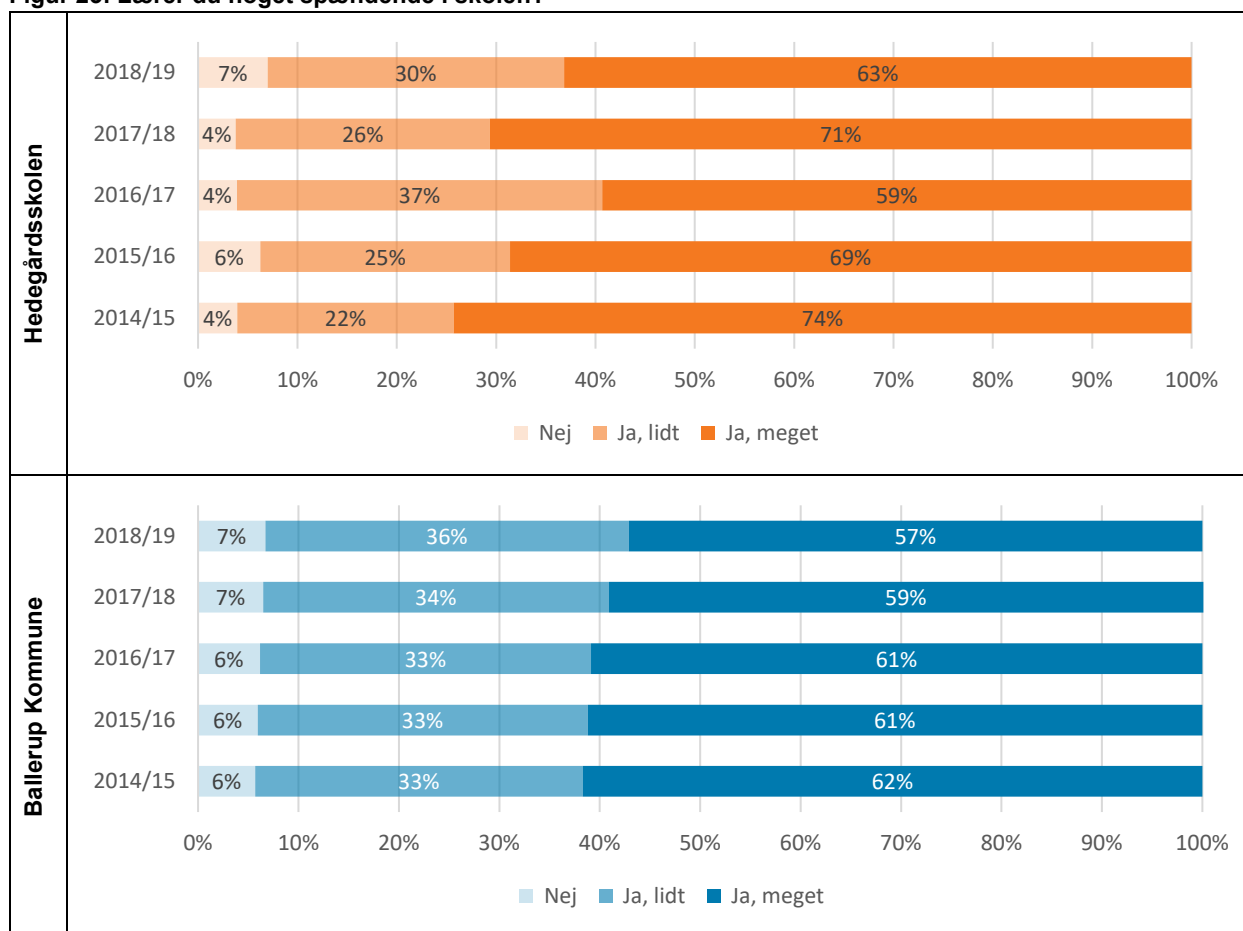
Her er medtaget to eksempler på spørgsmål til de yngste elever. Figur 22 og Figur 23 viser svarfordelingen på spørgsmålene "Er du glad for din skole?" og "Lærer du noget spændende i skolen?". På Hedegårdsskolen er sket et fald i andelen af elever, der er glade for deres skole. Der er også færre, der synes, at de lærer noget spændende.

Figur 22: Er du glad for din skole?



(Kilde: Styrelsen for It og Læring)

Figur 23: Lærer du noget spændende i skolen?



(Kilde: Styrelsen for It og Læring)

På Hedegårdsskolen er elevernes trivsel ofte på dagsorden. Alle klasseteam skal lave handleplaner for sociale mål for deres klasser – mål, der skal følges op og evalueres. I forhold til handleplaner skal trivselsmålingerne inddrages og arbejdes aktivt med. I forhold til elevernes trivsel har vi obligatoriske forløb for klasserne i indskoling, som faciliteres af vores LKT-vejledere. I 0.klasse har vi et forløb, der hedder "Hjælpevennen" – et forløb, hvor man taler om at være en god kammerat m.m. I 1. klasse har vi forløbet "Klassemøder", som er en facilitering af, hvordan klassen kan gennemføre gode og konstruktive klassemøder. I 3. klasse har vi et forløb omkring "Ulve- og Girafspog", som er en opfølgning på vores forløb omkring "Hjælpevennen" - her taler eleverne om sprogbrug og kropssprog m.m. Samlet set skal de obligatoriske forløb være med til at styrke trivslen i indskoling.

På mellemtrinnet og i udskoling arbejder vi ligeledes med faste forløb, fx "Styrkekompasset", "Sig nej til mobning". Vi har desuden afholdt et foredrag af en ung mand, der tidligere have været udsat for mobning, og hvad det har haft af betydning for ham. Dette har vi gjort for at øge elevernes forståelse af, at mobning kan have konsekvenser hele i livet.

Derudover arbejder vi generelt med ensartethed i regler m.m., så alle elever oplever tydelige voksne og ved, hvad man må, og kan hvornår. De er med til at sikre trygge elever, der kan henvende sig til alle voksne efter behov.

For udskoling starter vi i det kommende skoleår forløbet "Genoprettende praksis". Et forskningsbaseret tiltag, der omhandler konflikthåndtering. Det ser vi meget frem til, og er sikre på, at det vil gavne miljøet på skolen i positiv retning.

Omkring trivselsmålingen er vi mest forundret over, at eleverne føler sig så lidt inddraget i tilrettelæggelsen af undervisningen. Det vil vi se nærmere på i det kommende skoleår. Vores umiddelbare hypotese er, at det kan skyldes to ting: At eleverne faktisk ikke bliver inddraget nok, eller at elevernes forventning til inddragelse er større end, hvad der er muligt i forhold til mål for læring, bekendtgørelser etc.

6.4 Elevernes fravær

På nationalt og lokalt plan er der stort fokus på elevernes fravær.

I Ballerup Kommune er der gennem et par år arbejdet efter et sæt fælles retningslinjer for registrering og opfølgning på elevers fravær under titlen "Godt du kom", gældende for hele kommunen.

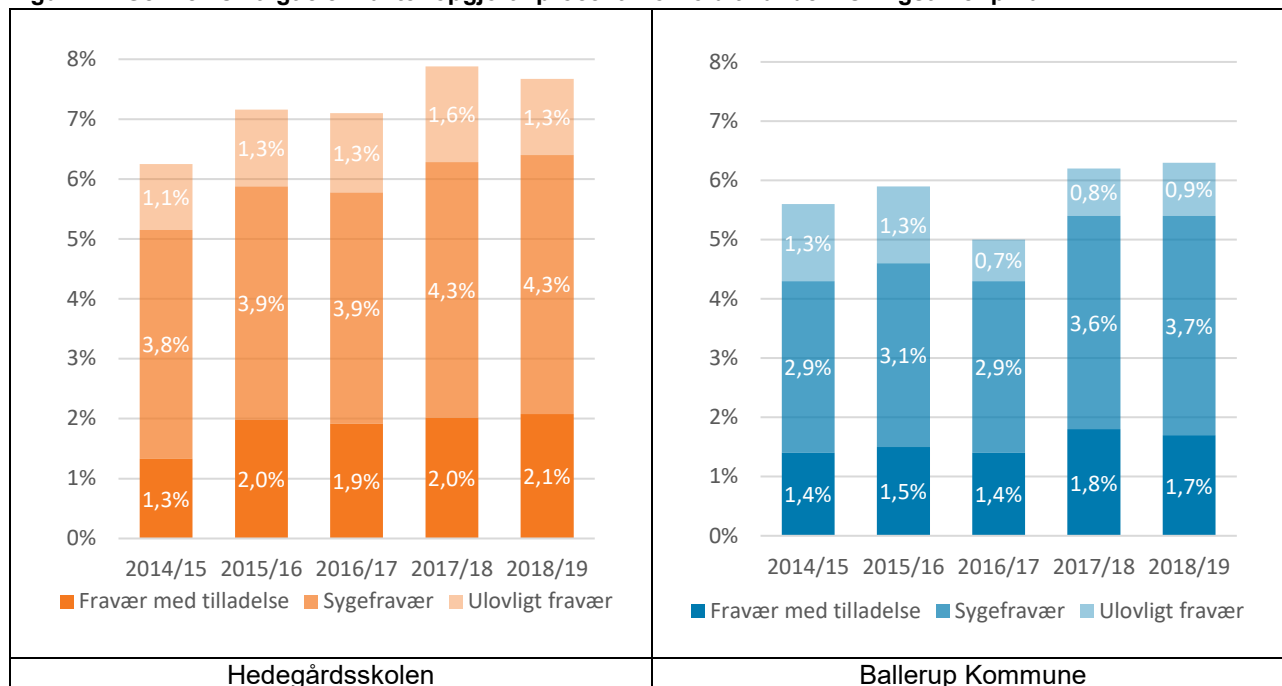
Har en elev højt fravær iværksættes "samarbejdsmodellen", som er en særlig arbejdsform, hvor alle relevante voksne omkring familien mødes for at finde samlede løsninger.



Nationalt er der også fokus på fravær. Børne- og Undervisningsministeriet har udsendt en ny bekendtgørelse om fravær, som gælder fra 1. august 2019. Reglerne indebærer, at der fra skoleåret 2019/2020 indføres en pligt for skoleledere til altid at underrette kommunalbestyrelsen, såfremt en elev i et kvartal har ulovligt skolefravær på 15 % eller derover. Ud over disse regler er der foretaget en række præciseringer og justeringer af reglerne om elevers fravær fra undervisningen i folkeskolen. Blandt andet er retningslinjerne for, hvornår en skoleleder kan give tilsagn til ekstraordinær frihed (lovligt fravær) blevet skærpet. Skolelederen kan i ganske særlige tilfælde tillade fravær i form af ekstraordinær frihed. Tilladelse til ekstraordinær frihed sker på grundlag af en konkret vurdering af den pågældende elevs behov for at holde fri sammenholdt med det afbræk i undervisningen, som fraværet vil indebære for eleven og for klassen. Ved vurderingen af, om ekstraordinær frihed skal tillades, skal der anlægges en restriktiv vurdering og navnlig udvises tilbageholdenhed, hvis eleven inden for det seneste år har haft fravær af større omfang.

Elevernes fravær er frem til 1. august 2019 opgjort i fravær med tilladelse, fravær pga. sygdom og ulovligt fravær (uden skolens godkendelse). Elevernes gennemsnitlige fravær ses i Figur 24. På Hedegårdsskolen er hver elev i gennemsnit fraværende 6,7 % af skoledagene. Det svarer til 13-14 dage på et skoleår. Fraværet er lavere end året før. Det er det ulovlige fravær der er faldet. Fraværet er højere end i kommunen som helhed.

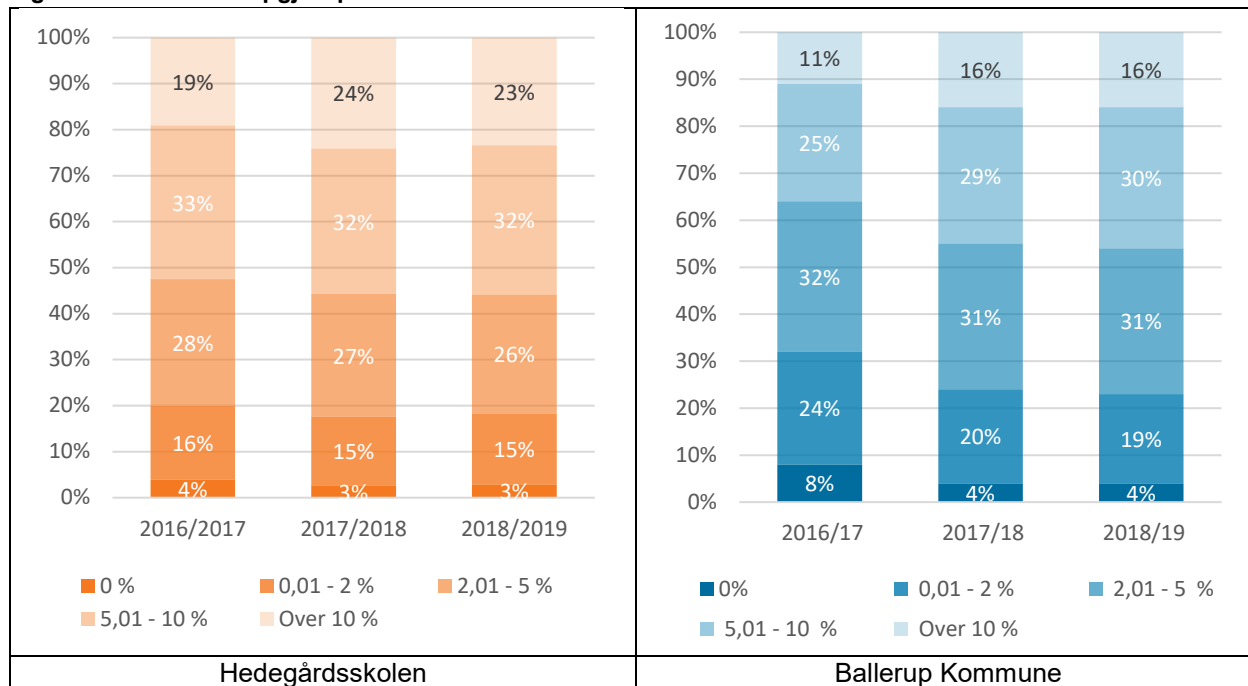
Figur 24: Gennemsnitligt elevfravær opgjort i procent i forhold til undervisningstimer pr. år.



(Kilde: Styrelsen for It og Læring)

Figur 25 viser, hvordan fraværet er fordelt mellem eleverne. I skoleåret 2018/19 havde 3 % af eleverne ikke noget fravær fra skolen. En fjerdedel af eleverne havde et fravær på 2 - 5 % og 32 % af eleverne havde mellem 5 og 10 % fravær. 23 % af eleverne var fraværende mere end 10 % af undervisningen. Der er en større andel af eleverne, der har et højt fravær end i kommunen som helhed.

Figur 25: Elevfravær opgjort på interval. Dvs. hvor stor andel af eleverne har fx 0 % fravær



(Kilde: Styrelsen for It og Læring)

Fra 6. klasse benyttes e-protokol, hvor de ansatte ved hvert voksensifte noterer fravær. For de yngre årgange anvendes elektronisk registrering dagligt.

De nye fraværregler og procedurer er meldt ud til forældre og elever via AULA, og de vil fremover være retningsgivende for Hedegårdsskolens håndtering af fravær. Desuden vil princip for fravær på Hedegårdsskolen blive drøftet i skolebestyrelsen.

Når elever har meget fravær, taler læreren med både elev og forældre om årsagerne til dette samt om sociale og faglige konsekvenser af højt fravær. Det er typisk ved fravær, der ikke kan forklares, på ca. 10 %. Fremover følger vi den kommunale procedure fra 10 % fravær og opefter. Det betyder sandsynligvis, at vi vil holde flere underrettende netværksmøder sammen med familieafsnittet. Vi følger løbende op på indsatser aftalt med elev og familie, og ved højt fravær (+15 %) følger vi minimum op hver 4. uge.

7. Skolen mestrer fornyelse

Skole med Vilje: I fremtidens skole udgør skolen som organisation en frugtbar ramme for en stadig udvikling og fornyelse af den pædagogiske praksis.

7.1 Læringsledelse gennem lederobservation

Fundamentet for ledelse tæt på praksis blev skabt med indførelse af skolestrukturen med en ensartet ledelsesstruktur på alle skoler. Der er tre ledelsesniveauer: distriktsskoleledere med det overordnede strategiske ansvar, BFO-lederen, de pædagogiske ledere i skolen med ansvar for ledelse tæt på praksis samt pædagogiske ledere i BFO. Ud over skabelse af disse strukturelle rammer har der været en indsats målrettet læringsledelse som metode.

Arbejdet med læringsledelse i BFO'en foregår primært ved at de pædagogiske ledere er til stede som deltagere i den pædagogiske praksis eller tæt på det pædagogiske personale, når de udøver deres praksis. Det vil sige, at arbejdet med læringsledelse ikke er praktiseret i rendyrket form, men er blevet tilpasset og udøvet med udspring i BFO-kulturen, hvor de pædagogiske ledere dagligt er til stede i udøvelsen af kerneopgaven.

Pædagogiske aktiviteter, indsatser og opståede problematikker foregår oftest i et åbent miljø, så det praktiske pædagogiske arbejde i almindelighed er synligt for ledelse og kolleger. Pædagogiske metoder er løbende drøftet i forskellige relevante sammenhænge. Det har været mellem medarbejder og leder, men i høj grad også på ugentlige personalemøder, hvor der er tradition for at drøfte pædagogiske metoder og indsatser.

Der har herudover været planlagt et ugentligt møde med ressourcepædagoger, pædagogisk leder og BFO-leder, hvor fokus primært har været på arbejdet med børn fra gruppeordningen, der er tilknyttet BFO afdeling Maglegården. Erfaringerne fra denne mødestruktur har været meget positive både for medarbejdere og ledelse. Kendskabet til de enkelte børns udvikling og medarbejdernes pædagogiske indsats og praksis bliver opkvalificeret i dette mødeforum, og der sker en løbende udvikling, justering og koordinering af arbejdet.

Helt generelt øger det fokus på den pædagogiske og didaktiske praksis. Det betyder, at det pædagogiske personale vedvarende er opmærksomme på tiltag, der kan forbedre elevernes læring.

Ledelse tæt på betyder, at de pædagogiske ledere har et indgående kendskab til alle medarbejdere og elever i afdelingen. Faglig pædagogisk ledelse bruges mere med denne organisering, da vi har oparbejdet et fælles sprog om læring, pædagogik og didaktik. Organiseringen bidrager desuden til, at den pædagogiske ledelse har en viden om medarbejdernes praksis og viden, som kan bruges til at give bedre feedback til medarbejdere. Det er nemmere at lave fagfordeling, da vi kender alle medarbejderne. Ledelsen er mere på forkant i forhold til forskellige situationer, og det er mere legitimt, at ledelsen går ind og ud af undervisningen og afdelingen. Desuden er de pædagogiske ledere mere deltagende i medarbejdernes dagligdag.

7.2 Kompetencedækning

Folketinget har besluttet, at der skal være fuld kompetencedækning i folkeskolen. Det vil sige, at 95 % af undervisningstimerne varetages af lærere med undervisningskompetence i faget eller tilsvarende

kompetencer¹². Målsætningen om fuld kompetencedækning gælder alle fag og alle klassetrin og gælder på kommuneniveau.

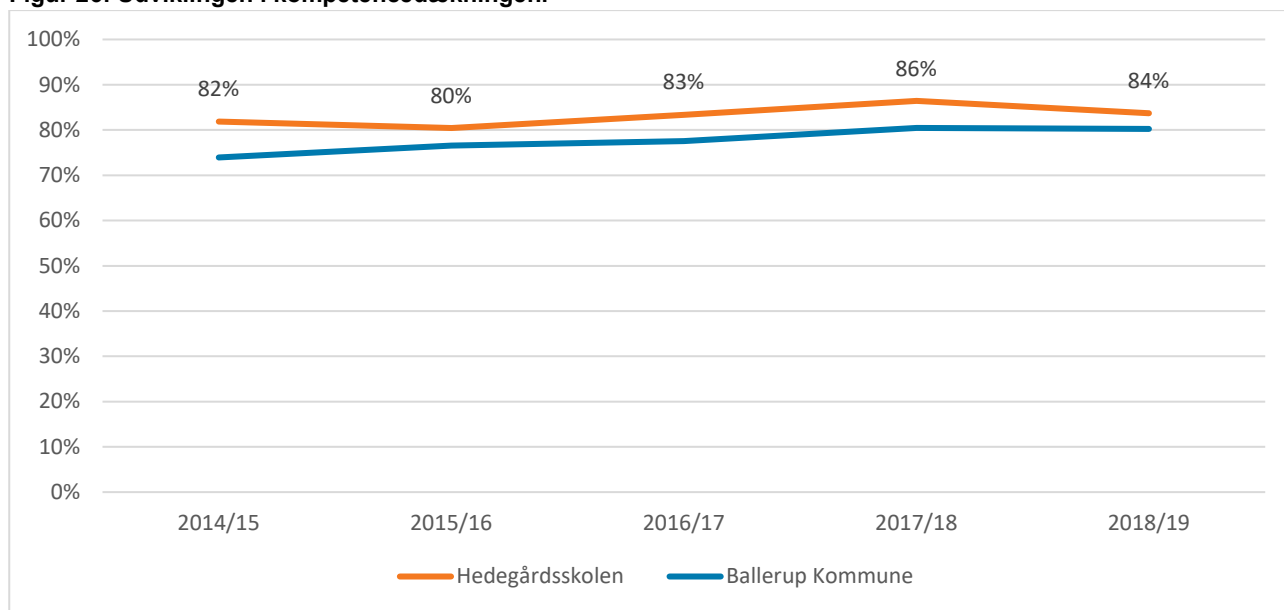
Med justering af folkeskoleloven i 2019 er tidspunktet for, hvornår målet skal være nået, flyttet fra 2020 til 2025. Delmålet om 90 % dækning er flyttet fra 2019 til 2021. Det skal være med til at sikre, at kommuner og skoler får mere tid og dermed bedre forudsætninger for at øge kompetencedækningen frem mod 2025.

Ballerups skoler arbejder med en flerleddet strategi i forhold til at øge kompetencedækningen:

- Prioritering ved fordeling af lærere til fag og klasser.
- Bevidst rekruttering ved personaleudskiftning.
- Individuel vurdering af den enkelte lærers undervisningskompetencer ud fra uddannelse, kurser og erfaringer i det enkelte fag. Vurderingen foretages af lederen i samarbejde med den pågældende lærer og ajourføres løbende.
- Kompetenceløft opnået ved kurser, både fyldige kurser på 30-40 timer hen over skoleåret og kortere fokuserede kurser på halve og hele dage.
- Efteruddannelse i undervisningsfag (linjefag).

Andelen af undervisningstimer på Hedegårdsskolen, der varetages af en lærer med undervisningskompetence i det pågældende fag er 84% (Figur 26). Det er højere end kommunegennemsnittet.

Figur 26: Udviklingen i kompetencedækningen.



(Kilde: Styrelsen for It og Læring)

I Bilag 3: Kompetencedækning fordelt på fag og trin, skoleåret 2018/19 ses det, at de fag, der har højst dækning er dansk, idræt og matematik. I disse fag er kompetencedækningen over 90 %. Lavest ligger billedkunst, geografi, historie og kristendomskundskab. Her er kompetencedækningen under 50 %. Kompetencedækningen er 80 % i indskolingen, 82 % på mellemtrinet og 87 % i udskolingen (se Bilag 4:

¹² At have undervisningskompetence i et fag betyder, at underviseren har haft det pågældende fag som linjefag på læreruddannelsen. At have kompetencer svarende til undervisningskompetence betyder, at underviseren fx har en efteruddannelse, videreuddannelse, kompetencegivende uddannelse eller et længerevarende kursusforløb, der vurderes at give kompetencer svarende til undervisningskompetence. Skolens leder må foretage et skøn i denne forbindelse.

Kompetencedækning fordelt på trin). Det er i indskolingen og på mellemtrinnet, at dækningen er faldet i forhold til tidligere år.

På Hedegårdsskolen arbejder vi målrettet for fuld kompetencedækning ved at sørge for at rekruttere medarbejdere med den rette faglige profil. Desuden forsøger vi ved fag- og opgavefordelingen at sammensætte teams, så de kan dække fagrækken med linjefagsuddannede lærere. I januar gennemgår ledelsen skolens kompetencedækning for at afdække skolens samlede behov for uddannelse af linjefag eller linjefagslignende kompetencer hos lærerne. Der prioriteres efter skolens behov.

Det er en udfordring at sende medarbejdere afsted på uddannelse, da vi har svært ved at erstatte de pågældende lærere med kvalificeret arbejdskraft. Desuden er det ofte også en udfordring, at lærere får andet arbejde.

Data for kompetencedækningen på de forskellige trin giver anledning til at overveje, hvordan vi kan tilgodese mindre fag, da vores kompetencedækning er lavest inden for dem.

7.3 Sammenhæng og variation i skoledagen

Fra skoleåret 2019/20 har skolerne fået mulighed for at søge om at forkorte skoledagen for eleverne i 4. – 9. klasse og anvende ressourcerne til fx to-lærerordninger.

På Hedegårdsskolen er skoleugen forkortet med 2 timer som er konverteret til holddannelseslektioner på årgangene.

Skolens mål med konverteringen:

Forskningen understøtter, at elevernes læring stiger, hvis vi øger elevernes mulighed for feedback. Samtidig forventer vi øget ro i klassen, der igen bør give mere læring. Den forventede øgede ro i klassen bør afspejles i trivselsmålingerne.

Hedegårdsskolens ledelse har givet retningslinje til lektionernes anvendelse fortrinsvis til at afholde elevsamtaler med evaluering og målsætning vedrørende elevens faglighed og trivsel. Helt konkret anvender vi professor John Hatties forskning, der peger på stort udbytte af formativ evaluering og feedback sammen med eleverne.

Vi kan ikke drage konklusioner på baggrund af trivselsmålinger. Men vi har indledningsvis taget hul på evalueringen af, hvordan elever, forældre og lærere oplever fordelene ved mere tid til elevsamtaler. Det gøres gennem de obligatoriske skole-hjem-samtaler, hvor de forudgående elevsamtaler opleves som kvalificerende for skole-hjem-samtalen. Et stort aktiv er, at eleven får en tydeligere rolle ved samtalerne, således det ikke blot er lærerne, der giver en statusrapport gennem ensrettet kommunikation fra lærer til forældre. Lærerne oplever fordele ved, at deres teammakker har ansvar for læringsmiljø og klasseledelsen, mens de selv holder elevsamtaler - eksempelvis i et nærliggende grupperum. Det havde ikke været muligt at lave denne organisering med en enkel lærer i klasserne.

Skolen i virkeligheden

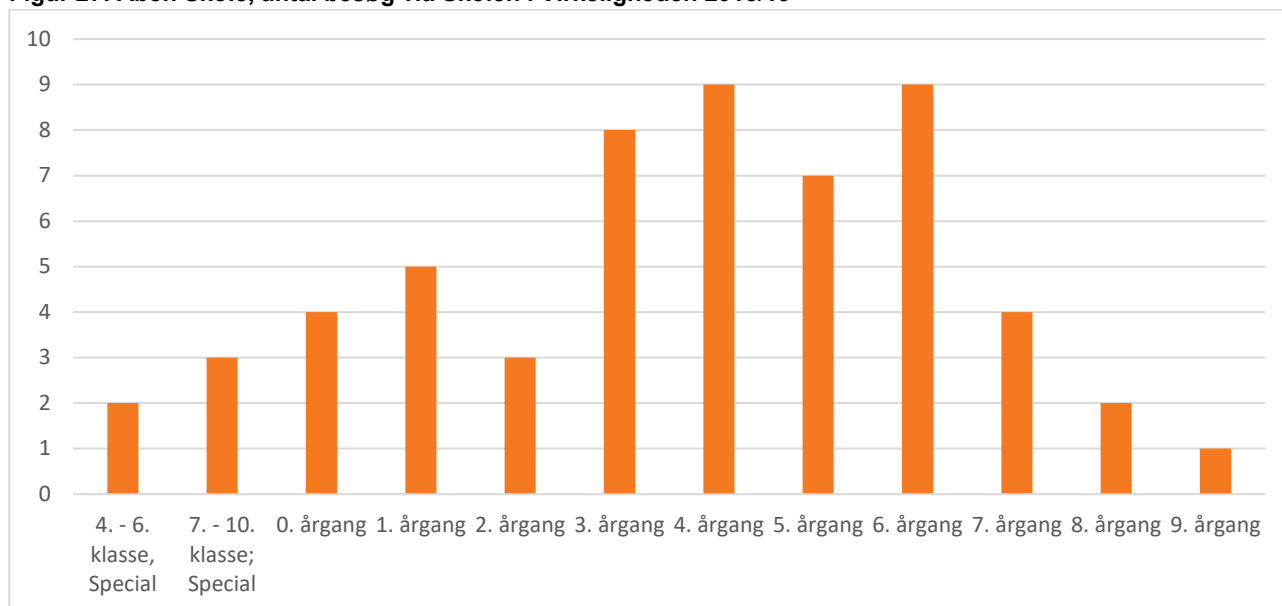
En del af variationen i skoledagen kommer ved, at børn kommer ud og oplever verden uden for skolen og på den måde får nye perspektiver på læringen. Ballerup Kommune anvender portalen Skolen i Virkeligheden, der giver skolerne et nemt og godt overblik over kommunale samt regionale tilbud. Herudover kan skolerne også lave åben skole aktiviteter.

I skoleåret 2018/19 blev gennemført 57 Åben Skolebesøg via Skolen i Virkeligheden på Hedegårdsskolen. I 2018/19 var der i alt 36 klasser på skolen, så det svarer til at alle klasser havde 1,6 forløb i gennemsnit. Fordelingen på årgange kan ses i Figur 27.



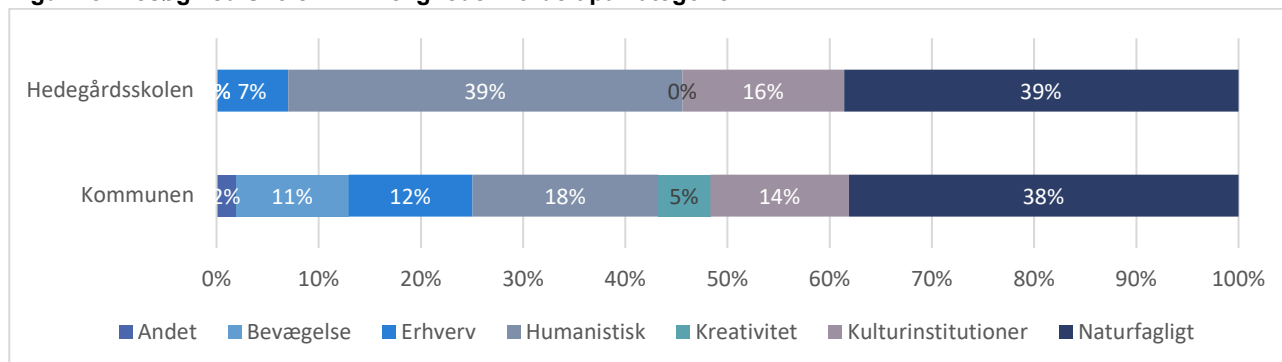
Der er flest besøg på mellemtrinnet. Det største temaer var naturfag og humanistiske temaer (se Figur 28).

Figur 27: Åben Skole, antal besøg via Skolen i Virkeligheden 2018/19



(Kilde: Center for Skoler, Institutioner og Kultur)

Figur 28: Besøg ved Skolen i Virkeligheden fordelt på kategorier



(Kilde: Center for Skoler, Institutioner og Kultur)

Ud over tilbud fra Skolen i Virkeligheden er Hedegårdsskolen i gang med at udvikle samarbejdet med Borupgård Gymnasium, særligt i forhold til matematik. Dette gør vi for at styrke undervisningsdifferentieringen. Vi er ved at erstatte juniortalentprogrammet med en kommunal version, der har mere sammenhæng med den hverdag, der er på skolen. Fx kan eleven på denne måde have et højt niveau og et almindeligt niveau på samme tid henholdsvis på gymnasiet og Hedegårdsskolen.

Vi har også fast samarbejde med den lokale kirke, hvor 8. klasse deltager i to temadage om henholdsvis det historiske København med en præst som guide, og en lokal temadag om etiske spørgsmål. Sidste år fortalte Özlem Cekic om fremmedkrigere.

7. årgang har to år i træk haft besøg af Casper Kjærumgaard, der fortæller om, hvorfor det er fedt at blive håndværker. Dette er kommet i stand via samarbejdet mellem skolevejlederen og den kommunale kontaktperson på området. Dette forventes gentaget fremadrettet.

På Hedegårdsskolen har vi - ud over aktiviteter, der er registreret under Åben Skole - en lang række andre tiltag, som ligeledes er Åben Skole jf. kulturprogrammet fra 0.- 3. klasse beskrevet i afsnittet om anbefalinger.

Hedegårdsskolens aktiviteter fordelt på temaer og årgange viser tydeligt, at brugen af Åben Skole bliver mindre i udskoling. Dette skyldes dels øget fokus på den fag/faglige del og afgangsprøverne. Desuden skyldes det, at der er en del andre tilbud på disse klassetrin. Vi deltager i en del sportsarrangementer, fx DM i basket og håndbold. Der er lejrskole, praktik ophold m.m.

7.4 Brugertilfredshedsundersøgelse i BFO 2019

Ballerup Fritidsordninger (BFO) er et fritidstilbud til elever i indskoling og er en integreret del af alle skoler. På hver skole er der en BFO-leder, som er en del af skolens ledelsesteam.

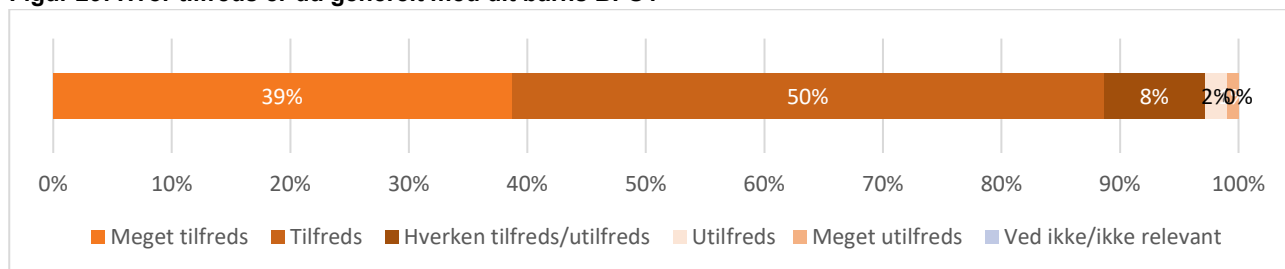
I forbindelse med godkendelse af budgettet for 2019 besluttede Kommunalbestyrelsen at gennemføre en brugerundersøgelse i BFO'en. Undersøgelsen er gennemført i efteråret 2019 og resultatet forelagt Børne- og Skoleudvalget den 3. december 2019. Alle BFO'erne er gået i gang med at arbejde med resultaterne af målingen. Her er et lille uddrag af undersøgelsen. Resultaterne er fra spørgeskemasvarene fra Hedegårdsskolens BFO samlet. Henvisningerne til børnenes udsagn er fra hele kommunen.

Det overordnede resultat af spørgeskemaundersøgelsen er, at langt de fleste forældre på Hedegårdsskolen er tilfredse med deres barns BFO (Figur 29). 89 % har svaret at de er tilfredse eller meget tilfredse med BFO'en. Som en del af undersøgelsen er gennemført fem interview med børn fra BFO'erne. Alle børn i interview svarer, at de er glade for deres BFO. Børnene er især glade for at være sammen med deres venner, men de synes også, at der er mange sjove ting at lave.

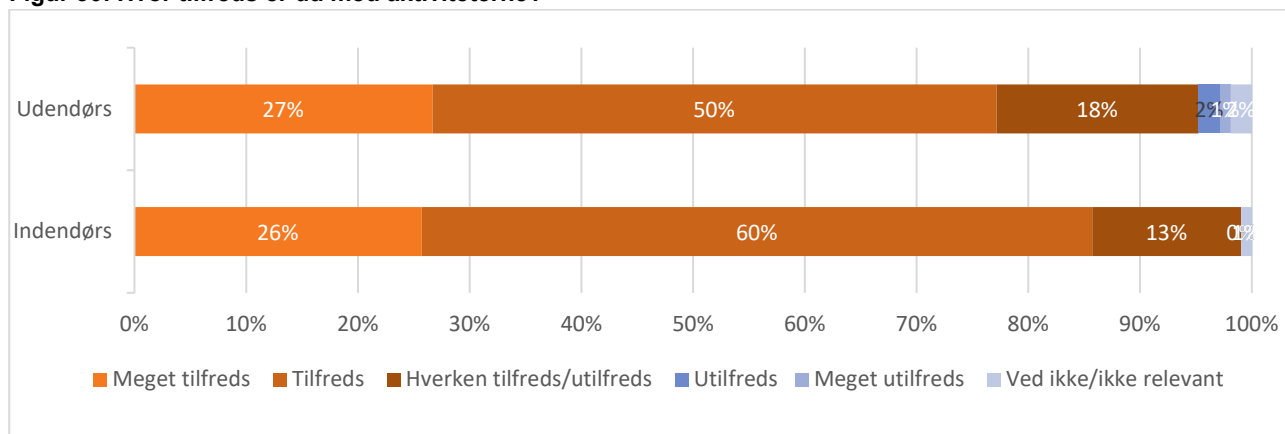
Forældrene er generelt også tilfredse med aktiviteterne (Figur 30). Lidt flere er tilfredse med de indendørs aktiviteter i forhold til de aktiviteter, der foregår udenfor. Børnene er meget glade for de ting, som de kan lave, og de værksteder, der er i BFO'en.

79 % af forældrene i Hedegårdsskolens BFO er tilfredse eller meget tilfredse med indsatsen ift. relationer mellem børnene og de voksne (Figur 31). Børnene er i BFO'en allermest optagede af at være sammen med deres venner. I interviewene har det været sværest at få børnene til at forholde sig til de voksne. Ifølge børnene kan de voksne bruges i konfliktsituationer, hvis man har slået sig eller hvis der ikke er nogen af vennerne i nærheden. Børnene gav udtryk for, at de kendte (næsten) alle de voksne, at de godt kunne lide dem, og at de får hjælp, når de efterspørger det.

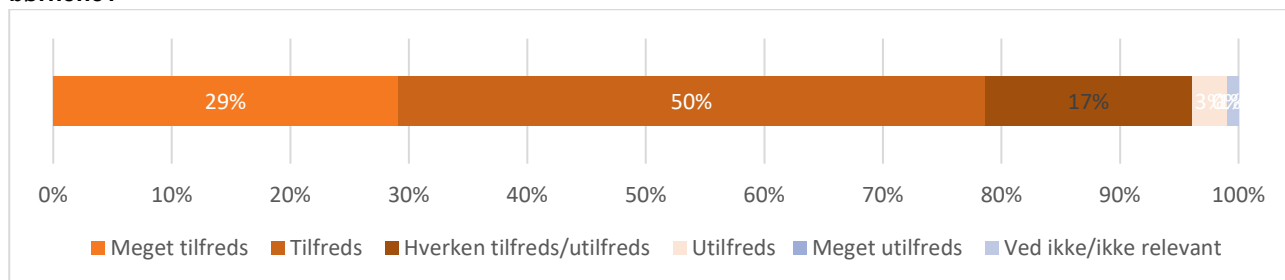
Figur 29: Hvor tilfreds er du generelt med dit barns BFO?



Figur 30: Hvor tilfreds er du med aktiviteterne?



Figur 31: Hvor tilfreds er du med BFO'ens indsats i forhold til at skabe gode relationer mellem de voksne og børnene?



Vi har indtil videre præsenteret resultatet af brugerundersøgelsen på vores personalemøder i forholdsvis generel form. Vi har vurderet og tilkendegivet, at resultatet er godt, men at der er nogle brugerudsagn, vi kommer til at arbejde videre med senere.

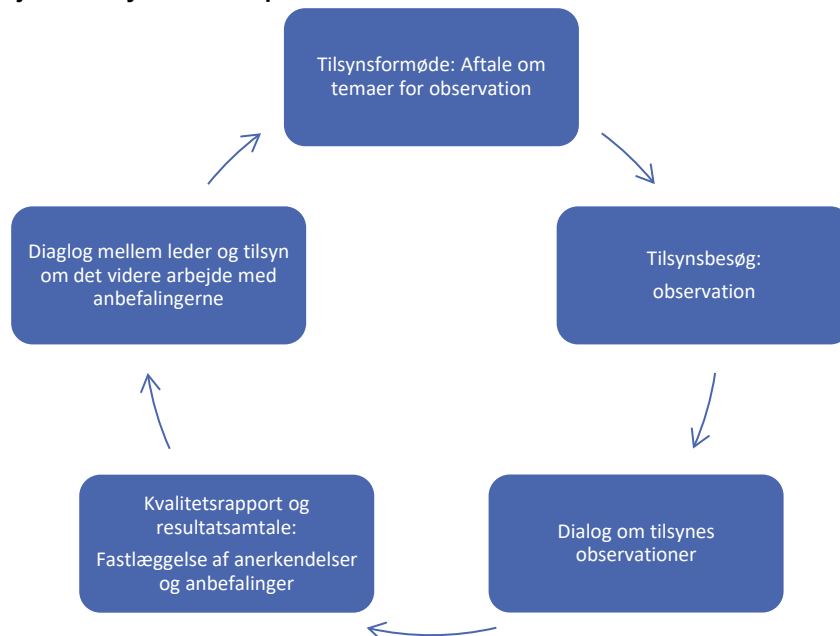
Undersøgelsen giver anledning til at vurdere, hvad vi har mulighed for at bearbejde og gøre noget ved, og hvad der skal gives videre. Fx er der flest kommentarer om vedligeholdelsesstandard, der ønskes forbedret, samt ønsker om længere åbningstider. Herudover er der kommentarer om udemiljøet ved Nordlys med unge, der bruger området uhensigtsmæssigt, og skaber utryghed.

BFO-ledelsen vil analysere resultatet grundigere, gennemgå og drøfte kommentarerne og udvælge punkter, der skal arbejdes videre med i personalegruppen. Vi vil lave en proces- og implementeringsplan, hvor vi skitserer, hvilke emner vi skal arbejde med, samt hvordan og hvornår vi arbejder videre med de udvalgte emner.

7.5 Tilsyn med gruppeordningerne og modtageklasserne

Hvert år gennemføres et tilsyn på de specialiserede undervisningstilbud i Ballerup Kommune. Tilsynet består af en konsulent fra Center for Skoler, Institutioner og Kultur og en konsulent fra Center for Børne- og Ungerådningen.

Figur 32: Årshjul for tilsyn med de specialiserede tilbud



I 2019 har tilsynet observeret, vurderet og analyseret et fælles tema for alle de specialiserede tilbud, og et individuelt aftalt tema i hvert tilbud, der aftales i formødet (se Figur 32)

Det fælles tema er læringsmiljøet. Læringsmiljø defineres i Ballerup Kommune som de strukturelle og processuelle faktorer, der foregår omkring børnene. De strukturelle faktorer er medarbejdernes faglige, pædagogiske og didaktiske kompetencer, samt de fysiske rammer, materialer og muligheder. De processuelle faktorer er samspillet børnene indbyrdes, og relationer og fællesskaber mellem børnene og de voksne.

På Hedegårdsskolen er to gruppeordninger og modtageklasserne. Da det er tre forskellige tilbud, som børnene visiteres særskilt til, er der lavet tre tilsynsprocesser, og der er én afrapportering pr. tilbud. Tilsynet har også været på besøg i BFO'en, fordi de yngste børn i tilbuddene også går i BFO.

ADHD-klasserne

Hedegårdsskolens ADHD-klasser er et kombineret undervisnings- og specialpædagogisk tilbud til normalt begavede elever med opmærksomhedsforstyrrelser, indlærings-, koncentrations- og adfærdsproblematikker. I ADHD-afdelingen er der fire klasser for elever med ADHD eller tilgrænsende vanskeligheder.

I ADHD-klasserne var det selvvalgte tema: Hvorvidt medarbejderressourcerne anvendes i forhold til børnenes læring, og varierer udtryksformerne i undervisningen?

Overordnet vurdering på baggrund af observationerne:

I ADHD-klasserne observerede tilsynet flere velfungerende læringsmiljøer, der var kendetegnet ved, at børnene mødes anerkendende og empatisk af medarbejderne. Børnene anerkender, og respekterer de rutiner og tidsintervaller, dagen er inddelt i. Det lykkes i flere bevægelsesaktiviteter at udvikle læringsfællesskabet, ved at arbejde med børnenes sociale og emotionelle udvikling.

Overordnet vil tilsynet anbefale, at pædagogerne og lærerne i højere grad udnytter de flerfaglige ressourcer bedre ved at samarbejde ligeværdigt om planlægning, gennemførelse og evaluering af undervisningen. Tilsynet anbefaler også, at de ældste elever udfordres mere fagligt ved at variere struktur og arbejdsformer i undervisningen. Der kan med fordel arbejdes med flere kommunikative udtryksformer fx digitale medier, film, billeder, musik/sang og teater. Dette kan bidrage til at øge elevernes muligheder for at omsætte deres mange indtryk fra undervisningen til udtryk. Ligeledes vil det udvikle deres kompetencer i at aflæse og forstå andre elevers udtryk.

Ledelsens kommentarer vedrørende tilsynet i ADHD-klasserne:

På grund af elevernes udfordringer, arbejdes der i ADHD-grupperne hovedsageligt 1:1 eller i mindre grupper. Der er mulighed for fælles oplæg og gennemgang i kortere sekvenser. Der arbejdes med en undervisningsdag, der består af forskellige moduler af kortere varighed, som eleverne kender omfanget, varigheden og aktiviteten i. Den relationelle tilknytning er altafgørende for arbejdet. Ligeledes er classesammensætningen en udfordring i forhold til aldersspredningen. Det er tæt på umuligt at samle alle børn i undervisningsøjemed, men det tilsigtes at skabe fælles aktiviteter via alternative sociale aktiviteter. Her er idræt meget brugt.

Alle grupper bruger fysisk aktivitet som et pædagogisk redskab i løbet af dagen. Fysisk aktivitet styrker dopamindannelsen. Det giver træning i samvær og træner kompetencerne i at aflæse og forstå andres udtryk. Desuden giver holdaktiviteter børnene mulighed for at lære at acceptere regler, held/uheld og retfærdighed/uretfærdigheder.

Afdelinger arrangerer fælles aktiviteter i Blokhytten, hvor der god plads til mange forskellige fælles fysiske og praktiske arrangementer. Der overnattes, og forældre inviteres. Hvert andet år er der fælles lejrskole i en stor hytte i Sydsverige tæt på et lille ski sportssted. Her er eleverne i fællesskab på tværs af alder og klassetrin.

I år er der ved at blive etableret et værksted i afdelingen. Det er hensigten, at det bliver lettere at lave kreative aktiviteter, når der er lokaliteter til det i afdelingen, og at værkstedet kan bidrage til at variere undervisningsformer og udtryk.

Afdelingens køkken bruges ofte til madlavning, som en del af undervisningen. Processen med at forberede, tilberede, servere, spise et fælles måltid og afslutningsvis rydde op, er med til at styrke samarbejdet mellem eleverne.

Der bruges Smart Board i undervisningen og dermed film og billeder til at nuancere undervisningen og bruge flere sanser og indtryk i læringen.

Derudover foregår der social træning med elever fælles og individuelt.

I år er teamtiden indlejret i løbet af skoledagen, således at hvert team mødes én gang om ugen i to lektioner, imens andre medarbejdere underviser eleverne. Fordelen ved at afholde teammøde på denne måde er, at det oftere er muligt for psykolog og leder at deltage i møderne. På den måde kan læringsmiljøet planlægges i fællesskab, ligesom der er mulighed for fælles sparring.

Autismeklasserne

Autismeklasserne er for elever med kontaktforstyrrelser inden for det autistiske spektrum. Eleverne har typisk særlige vanskeligheder indenfor: Kontakt, trivsel, forestillingsevne og leg samt social adfærd. Nogle elever har derudover også specifikke faglige vanskeligheder. Eleverne vil typisk have brug for ro og forudsigelighed, og er generelt meget sårbare overfor forstyrrende og urolig adfærd.

I autismeklasserne var det selvvalgte tema: Er det tydeligt, hvordan medarbejderne fordeler arbejdsopgaverne?

Overordnet vurdering på baggrund af observationerne:

Tilsynet har observeret flere velfungerende læringsmiljøer, der var kendetegnet ved, at medarbejderne var velforberejede og skabte tydelighed, koncentration, faglig og sociale deltagelsesmuligheder for alle børn i

læringsmiljøet. Rutiner såsom læsebånd og daglige gåture understøttede varierede undervisningsformer og skift i undervisningen.

Medarbejderne tog udgangspunkt i børnenes faglige interesser, og kom dem i møde på deres præmisser bl.a. gennem arbejdet med temaer i undervisningen.

Overordnet vil tilsynet anbefale, at det i teamsamarbejdet prioriteres at tilgodese de mange medarbejderressourcer og muligheder for at samarbejde flerfagligt om den røde tråd i undervisningen og det inkluderende læringsmiljø.

Tilsynet vil også anbefale at styrke børnenes mundtlige kompetencer ved at øge deres muligheder for at deltage aktivt i undervisningen gennem spørgsmål, der lægger op til analyse og refleksion.

Derudover bør der i sprogfagene tilbydes at arbejde med mange forskellige kommunikative mundtlige udtryk i undervisningen fx leg, sang og billeder for at styrke det mundtlige sprog.

Ledelsens kommentarer vedrørende tilsynet i autismeklasserne.

På grund af elevernes udfordringer i læringsssammenhæng arbejdes der også i grupperne hovedsageligt 1:1 eller i mindre grupper - især med de yngste elever. I mellemste gruppe er der så stor spredning i elevgruppen, at der arbejdes meget individuelt og med megen voksen guidning og støtte til hver enkel. Der er mulighed for fælles oplæg og gennemgang i mindre tidsmæssige sekvenser. Der arbejdes med en undervisningsdag, der består af forskellige moduler af kortere varighed, som eleverne kender omfanget, varigheden og aktiviteten i. Den relationelle tilknytning er altafgørende for arbejdet. Ligeledes er klassesammensætningen en udfordring i forhold til aldersspredningen.

Det kræver megen individuel tilrettelæggelse og gennemførelse i elevgrupperne af undervisningen. Og det forudsætter en tydelig arbejdsfordeling og afklarethed i teamet omkring eleverne, så alle kompetencer kommer i spil og alle elever får den nødvendige støtte og udfordring.

Teamtiden er indlejret i løbet af skoledagen, således at hvert team mødes én gang om ugen i to lektioner, imens andre medarbejdere underviser eleverne. Fordelen ved at afholde teammøde på denne måde er, at det oftere er muligt for psykolog og leder at deltage i møderne. På den måde kan der planlægges i fællesskab ligesom der er mulighed for fælles sparring.

Der er pædagoger og lærere tilstede i undervisningen samtidig, så arbejdsfordelingen skal planlægges nøje i forhold til indsatser og aktiviteter omkring de enkelte børn.

Her er fysiske aktiviteter ikke altid i høj kurs, men der gennemføres idræt og svømmeundervisning i alle grupper, og udendørs powerwalk er fast på programmet.

De ældste elever har idræt som i almenområdet, og de har i år været til 9. klasses prøve i idræt som udtræksfag. Så det lykkedes de voksne omkring klasse at skabe motivation og engagement for den enkelte til at deltage.

Det er nødvendigt for personalet hele tiden at tage udgangspunkt i elevgruppens forudsætninger og interesser og dermed kunne ændre udgangspunkt og planlægning, sådan at eleverne hver især får de passende udfordringer og aktiviteter, der motiverer til læring socialt og fagligt. Og i den forbindelse er det en del af den pædagogiske opgave at få eleverne engagerede og inddragede i at være aktive kommunikativt.

Der arbejdes med mange forskellige aktiviteter og udtryksmuligheder for at træne sproget og den aktive involvering. Det er altafgørende at ramme elevernes interesseområder for at bibringe dem en forståelse for, at aktiviteten og træningen er relevant. Så der skal bruges mange forskellige metoder, former og indhold. Begge gruppeordninger mødes til forskellige møder, herunder fagmøder, hvor de drøfter materialer og metoder til gensidig gavn og inspiration.

Modtageklasserne

Modtageklasserne er målrettet børn, som er flyttet til Danmark og ikke taler dansk. Det kan både være flygtninge og tilflyttere fra andre lande.

Det selvvalgte tema i modtageklasserne var: Er der fokus på at modtageklassen er et midlertidigt tilhørsforhold, og hvorvidt de ældste børn strander i udskoling.

Tilsynet har observeret flere velfungerende læringsmiljøer, der var kendetegnet ved meget interesserede og motiverede børn, som deltog fagligt når undervisningen var velforberedt, differentieret og varieret. Det var tydeligt, at eleverne engagerede sig når kreative udtryksformer blev inddraget i den faglige undervisning.

Overordnet vil tilsynet anbefale, at medarbejderne arbejder ud fra et helhedsorienteret sprogsyn, ved bl.a. at inddrage elevernes modersmål og kulturelle baggrund i den faglige mundtlige dialog med børnene. Indretningen af klassemiljøet bør også afspejle børnenes forskellige kulturelle baggrunde og sprog. Samt inddrage mere krop, bevægelse, sang og drama i undervisningen, for at tilgodese elevernes forskellige kompetencer.

Tilsynet anbefaler desuden, at medarbejderne bliver bevidste om forskellen på den professionelle, personlige eller private tilgang i deres relation og dialog med børnene.

Ledelsens kommentarer vedrørende tilsynet i modtageklasserne

Teamet omkring modtageklasserne har fælles teammøde hver uge med fælles dagsorden og referat. Dagsordenen beskriver, hvad der skal drøftes løbende og hvad, der er aktuelt fra gang til gang. Vi er nysgerrige på at finde temadage og konferencer, hvor vi kan deltage og få inspiration og viden. Der er fundet midler til at sende lærergruppen på uddannelse.

Vi har haft børne- og ungestrategien på dagsordenen og sat den i relation til arbejdet i modtageklasserne. Det er for at skabe fokus på, hvilke metoder, der understøtter elever bedst i at blive klar sprogligt og fagligt til at være en del af en almenklasse. I dette samarbejde er der fokus på at skabe dialogbaseret undervisning og udviklende kommunikation mellem lærer og elev og give eleverne sproglige kompetencer, der understøtter deres indbyrdes relationer.

Der bruges billeder til at understøtte begrebsindlæringen, og smartboardet er velegnet til at visualisere det, der tales om og arbejdes med. Ture ud af huset understøtter kendskab til omverden og begrebsindlæring. Især for de yngste indskolingselever er skolens BFO af stor betydning for udvikling af sprog og sociale færdigheder.

Der er et godt samarbejde med de afdelinger, som modtagerklasser ligger i. Eleverne fra modtageklasserne er en del af det store afdelingsfællesskab.

Tilsyn med BFO

I BFO'en har tilsynet observeret flere velfungerende læringsmiljøer, der var kendetegnet ved stor opmærksomhed overfor, at alle børn er aktive og deltager i læringsfællesskabet.

Der er en pædagogisk medarbejder, der er ansvarlig for elevernes overgang fra skole til BFO såvel som samarbejdet med forældrene til børn fra modtagelsesklasserne for at støtte dem i at deltage i de fælles arrangementer.

Alle medarbejdere understøtter, og udfordrer børnene i at udvikle deres sociale, sproglige, fysiske, kognitive og kreative kompetencer inden for leg, bevægelse, idræt og værkstedsaktiviteter.

De fysiske rammer ude og inde giver børnene muligheder for erfaring med at samarbejde, lege og spille med alle børn på tværs af alder, køn og kultur.

Tilsynet observerede dygtige medarbejdere, der taler flere sprog, og formår at støtte de børn og forældre fra modtagerklasserne, der kan have brug for at tale flere sprog i deres hverdag.

Overordnet vil tilsynet anbefale, at der fortsat arbejdes videre med udvikle børnenes legekompetencer, da børns legealder er faldende. Tilsynet anbefaler også, at der prioriteres muligheder for planlægning, dialog og samarbejde BFO og det specialiserede undervisningstilbud imellem, i forhold til at sikre det bedst mulige samarbejde om børnene.

Ledelsens kommentarer vedrørende tilsynet i BFO

Vi har styrket overgangen mellem undervisningsdel og BFO betydeligt i år ved, at undervisningsdelens pædagoger nu følger eleverne over i BFO'en fra skole.

Det betyder, at der kan formidles væsentligt viden om elevens dagsform og aftaler direkte videre mellem de voksne. Det betyder også, at kendskabet mellem de to medarbejdergrupper styrkes, og kendskab er betydningsfuldt for samarbejde og daglig dialog.

Der er aftalte møder mellem undervisningsteamet og repræsentanter for BFO (medarbejdere, der primært er tilknyttet elever fra gruppeordningen). Men vi vil sikre, at ledelseslaget involveres mere fremover.

De yngste eleverne i modtageklasserne (fra M1) bruger også BFO'en efter skoletid. Det er Nordlys, der tager imod disse børn.

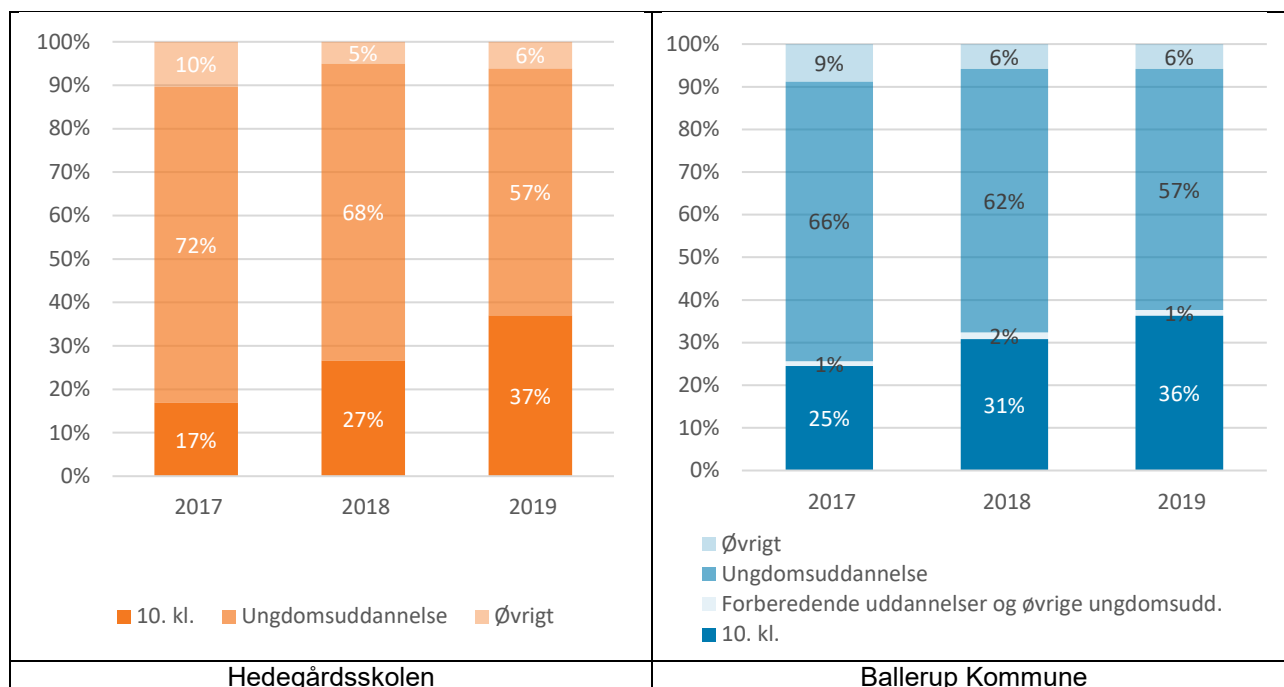
Vi oplever at have et godt samarbejde, og der er tilknyttet en BFO-pædagog til M1 gruppen. Det er vi meget glade for, både for flerfaglighed i undervisningen i hverdagen, men også for den sammenhæng, det giver i elevernes dag i skole og BFO.

7.6 Overgang til ungdomsuddannelser

I Ballerup Kommune er målet, at flest mulig unge skal gå direkte videre fra 9. klasse til en ungdomsuddannelse. Højst 35 % af en årgang skal tage 10. klasse, inden de starter på en ungdomsuddannelse.

Andelen af elever i 9. klasse på Hedegårdsskolen, der søger 10. klasse, var den 15. marts 2019 37 % (Figur 33). Det er flere end året før og på niveau med kommunegennemsnittet. Det bør bemærkes, at tallene alene er et udtryk for, hvad eleverne har søgt som førsteprioritet i marts måned. Der kan derfor være ændringer i forhold til, hvor eleverne starter efter sommerferien.

Figur 33: Andelen af elever i 9. klasse, der har søgt ind på 10. klasse, ungdomsuddannelse eller øvrigt som førsteprioritet.¹³



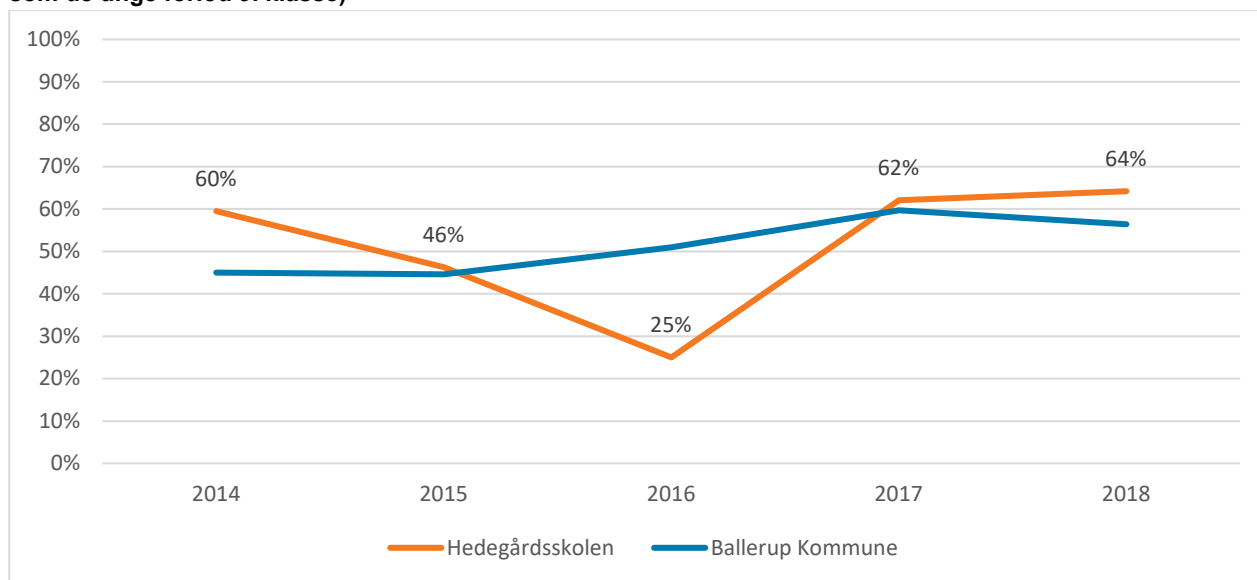
(Kilde: Styrelsen for It og Læring)

¹³ Elever på en folkeskole eller specialskele i Ballerup Kommune uanset bopæl. Øvrigt omfatter 10. klasse på specialskele, 11. skoleår, produktionsskele, ungdomshøjskele, VUC, udlandsophold, arbejde og andet.

Figur 34 og Figur 35 viser hvorvidt, de unge er i gang med en ungdomsuddannelse hhv. 3 og 15 måneder efter, at de forlod 9. klasse. På Hedegårdsskolen var 64 % af de unge i gang med en ungdomsuddannelse 3 måneder efter, at de gik ud af 9. klasse i 2018.

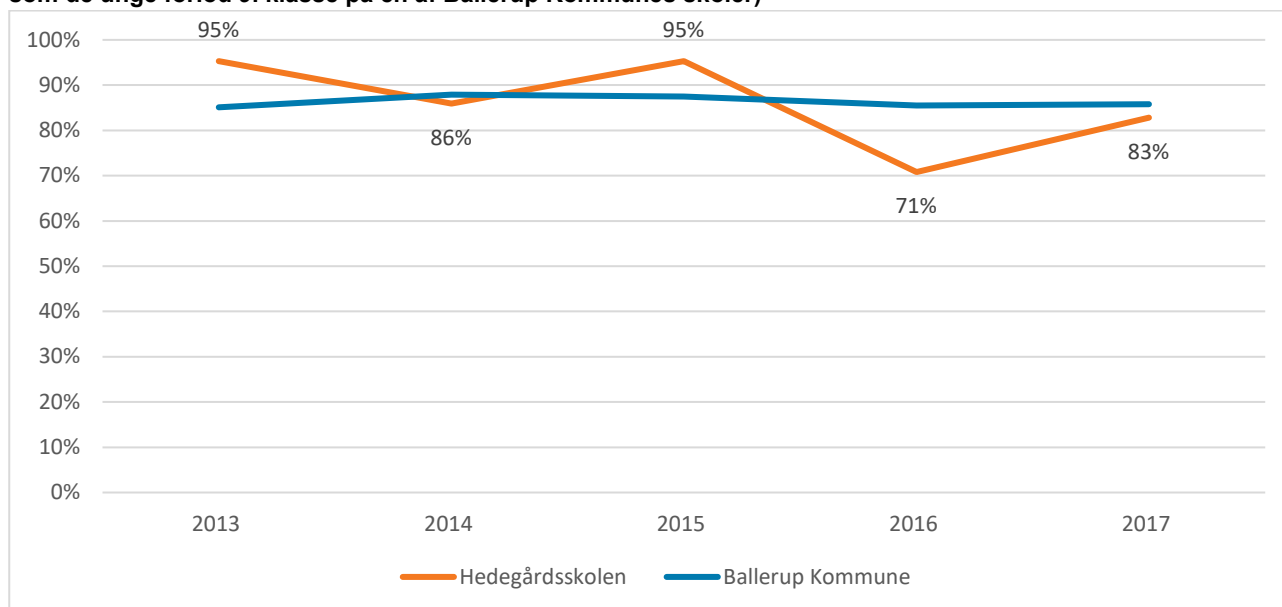
15 måneder efter, at de unge gik ud af 9. klasse i 2017, var 83 % i gang med en ungdomsuddannelse. Det er en stigning i forhold til årgangen før, men fortsat over kommunegennemsnittet.

Figur 34: Andel unge, der er i gang med en ungdomsuddannelse 3 måneder efter 9. klasse (årstallet er det år, som de unge forlod 9. klasse)



(Kilde: Styrelsen for It og Læring)

Figur 35: Andel unge, der er i gang med en ungdomsuddannelse 15 måneder efter 9. klasse (årstallet er det år, som de unge forlod 9. klasse på en af Ballerup Kommunes skoler)



(Kilde: Styrelsen for It og Læring)

Vejledning i uddannelse og job

I Ballerup Kommune har vi siden 1. august 2019 to typer vejledere:

- Uddannelsesvejledere
- Skolevejledere

Uddannelsesvejlederne var frem til 1. august 2019 ansat i UU-Vestegnen. Folketinget besluttede i 2017 (som en del af aftalen: Bedre veje til uddannelse og job) at nedlægge UU-erne og flytte opgaven til kommunerne. I Ballerup Kommune er uddannelsesvejlederne organisatorisk tilknyttet Center for Arbejdsmarked. I forhold til udskolingseleverne er vejledernes målgruppe primært de elever, som bliver erklæret ikke-uddannelsesparate i 8. klasse (se mere om uddannelsesparathedsvurderingerne (UPV) nedenfor). Det er uddannelsesvejlederne, der følger eleverne ud over grundskolen, da deres målgruppe er unge op til 25 år. Det er således fx uddannelsesvejlederne, der følger op, hvis en ung ikke gennemfører ungdomsuddannelsen.

Skolevejlederne er lærere ansat på skolerne. Deres målgruppe i udskoling er de elever, der er erklæret uddannelsesparate, og opgaven er at vejlede dem ift. valg af uddannelse. Det er Kommunalbestyrelsen i Ballerup Kommune, der har prioriteret, at der findes skolevejledere på skolerne. Vejlederne fik funktionen i 2018 og er i gang med et uddannelsesforløb. Indsatsen er stadig under udvikling.

Frem til udskoling samarbejder skole- og uddannelsesvejlederne om kollektive vejledningsforløb og undervisning i uddannelse og job. I emnet uddannelse og job skal eleverne opnå kompetencer til at træffe karriervalg på baggrund af egne ønsker og forudsætninger, forståelse for betydningen af livslang læring samt alsidig viden om uddannelses- og erhvervs muligheder. Eleverne skal opnå viden og færdigheder, der kan forberede dem på uddannelses- og erhvervsvalg og forstå valget som en proces, der både inddrager den enkeltes ønsker og forudsætninger og de uddannelses- og erhvervs mæssige muligheder. Ved at inddrage det omgivende samfund skal eleverne få kendskab til levevilkår og livsformer samt indsigt i forhold og vilkår, der er knyttet til uddannelse, erhverv og arbejdsmarked i en global verden. (Fra formålsbeskrivelsen Uddannelse og job, emu.dk). Dette sker i tæt samarbejde med klassernes lærere, som også har ansvaret for dette.

I udskoling fortsætter den kollektive vejledning og undervisningen i uddannelse og job, men suppleres med individuel vejledning afhængig af behov.

Uddannelsesparathedsvurderinger (UPV)

Vurdering af elevernes parathed i forhold til at vælge og gennemføre en ungdomsuddannelse er en proces, som starter i 8. klasse. Vurderingen skal sikre, at de ikke-uddannelsesparate elever støttes med en skole- og vejledningsindsats frem mod afslutningen af 9. eller 10. klasse.

Parathedsvurderingerne består af følgende:

- **Faglige forudsætninger**
I 8. klasse vurderes elever at være uddannelsesparate, når de har et gennemsnit på mindst 4 af standpunktskaraktererne. Karakterkravet er 5 i gennemsnit af alle standpunktskarakterer for elever, der søger en 3-årig gymnasial uddannelse.
I 9. og 10. klasse gælder det for erhvervsuddannelse, at gennemsnittet af standpunktskarakterer for hvert af fagene dansk og matematik er på mindst 2,0. For de 3-årige gymnasiale uddannelser er karakterkravet 5,0 og for hf er det 4,0.
- **Personlige forudsætninger** vurderes inden for fem fokusområder:
 - selvstændighed
 - motivation
 - ansvarlighed
 - mødestabilitet
 - valgparathed.
- **Sociale forudsætninger** er delt ind i tre fokusområder:
 - samarbejdsevne
 - respekt
 - tolerance.
- **Praksisfaglige forudsætninger** vurderes inden for fem fokusområder:
 - praktiske færdigheder og kreativitet
 - arbejdskendskab, arbejdspladsfærdigheder og virkestrang
 - værkstedsfærdigheder
 - færdigheder i at kunne skifte perspektiv mellem del og helhed
 - færdigheder i at kunne anvende teorier i praksis.

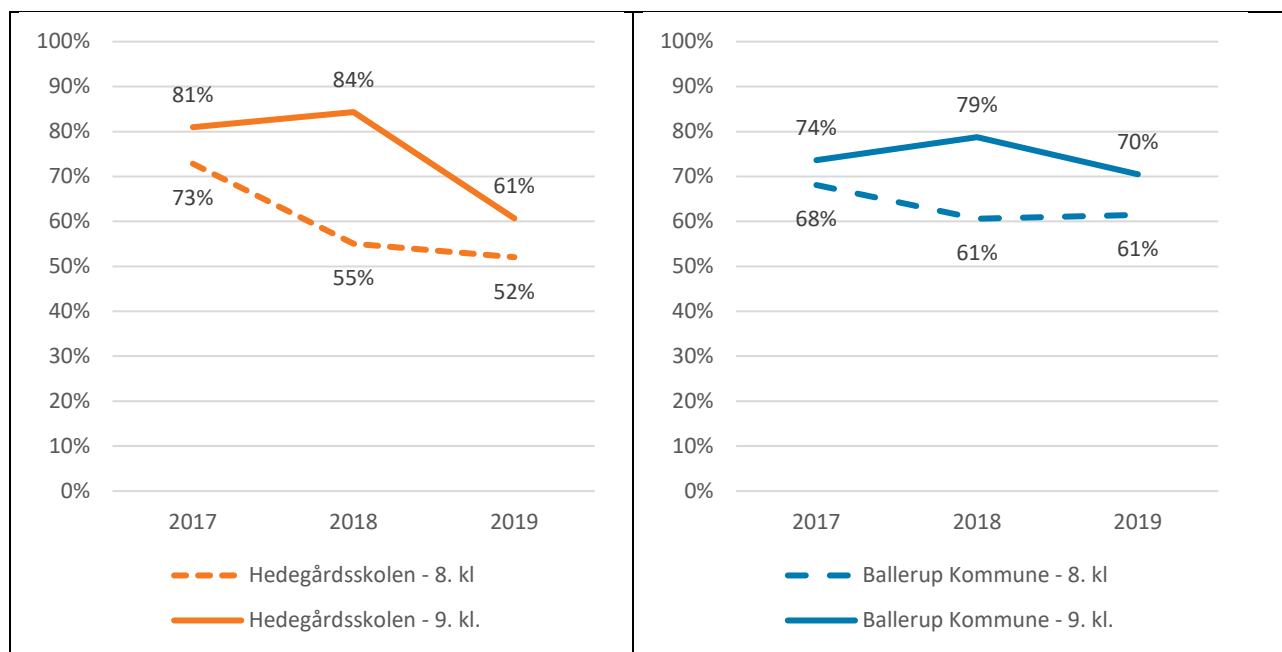
Det er elevens lærere, der foretager vurderingen i samarbejde med uddannelsesvejlederne.

Uddannelsesvejlederne laver sammen med elev og forældre en plan for alle, der erklæres ikke uddannelsesparate. Figur 36 viser, hvor stor andel der er uddannelsesparate i hhv. 8. og 9. klasse.

Af figuren kan man se, at der er flere uddannelsesparate i 9. klasse end i 8. klasse. Andelen af uddannelsesparate elever i 9. klasse er faldet i forhold til 2018. I forhold til samme elevgruppe i 8. klasse (2018) er andelen steget. På Hedegårdsskolen er lavere andel uddannelsesparate end i kommunen som helhed i 2019.

Der laves ikke statistik for, hvorfor de unge ikke er uddannelsesparate. En vurdering er dog, at det i høj grad er de personlige forudsætninger, der gør, at eleverne ikke vurderes uddannelsesparate.

Figur 36: Andel uddannelsesparate elever¹⁴



(Kilde: Center for Arbejdsmarked, Ballerup Kommune)

Arbejdet med uddannelsesparathed på Hedegårdsskolen:

Det er en langvarig og kompleks opgave at arbejde med at gøre alle elever uddannelsesparate. Noget handler om samtaler med eleverne i skolen, noget handler om dialog med forældrene, og noget handler om arbejde med elevens selvindsigt i forhold til, hvad det er, man bedømmes ud fra. Vi havde således sidste år, en 8. klasse, der ved første bedømmelse havde ganske få uddannelsesparate elever. Ved anden bedømmelse var ganske få ikke uddannelsesparate. Der har imellem de to vurderinger, foregået et omfattende antal dialoger med både elever og forældre for at klæde dem på til, hvad det er der kigges efter, og hvilke krav man forventes at kunne indfri for at blive uddannelsesparat.

Som noget nyt har vi lavet et fælles kontor for skolevejleder og uddannelsesvejlederen. Udskolingsleder har kvartalsvis fælles møder med begge vejledere, og her evalueres på foregående kvartal, og gennemgås hvilke indsatser, der skal være i kommende kvartal. Dette er nyt ligesom samarbejdet mellem de to er det. Men foreløbigt virker samarbejdet uden større udfordringer.

Uddannelsesvejlederen vejleder lærerne direkte på skolen, hvis de er i tvivl. Hun er derudover med på næste afdelingsmøde, for at fortælle om regler og vejledningsmuligheder vedrørende både uddannelsesparathedsvurderingen (UPV) og unges uddannelsesmuligheder.

Skolevejlederen hjælper dem, der er uddannelsesparate, men som stadig er i tvivl. Alle elever på 9. årgang får en samtale med enten skolevejlederen eller uddannelsesvejlederen, og alle 8. klasse elever, der er ikke uddannelsesparate får en samtale med uddannelsesvejlederen.

Skolevejleder og uddannelsesvejleder har også netop gennemført to aftenseancer. Til denne ene kom repræsentanter fra de lokale håndværksuddannelser og ungdomsuddannelser og fortalte både elever og forældre om deres tilbud. Til den anden aften var der fernisering for en af 8. klasserne, der havde haft et forløb om entreprenørskab, hvilket de viste for deres forældre.

¹⁴ I Ballerup laves en vurdering af alle elever i 8. og 9. klasse. Ministeriet laver en opgørelse på UPV i forhold til den ansøgte ungdomsuddannelse. Har eleven søgt 10. klasse indgår vurderingen i 9. klasse ikke i statistikken. Derfor er de nationale tal ikke sammenlignelige med de tal, som er anvendt her.

Skolevejlederen på Hedegårdsskolen skaber sammenhæng mellem uddannelse og job og introducerer faglige temaer på en række områder. Fx er der gennemført et forløb i entreprenørskab, arrangeret inspirationsoplæg både fra de lokale ungdomsuddannelser samt fra en lokal håndværker m.m. Alle disse tiltag sættes yderligere i kontekst i den daglige undervisning, hvor der skabes meningsfulde forbindelser mellem det oplæggene og den almene undervisning.

Bilag 1: Trivselsspørgsmål 4.-9. klasse

	Spørgsmål	Indikator, som spørgsmålet indgår i
1	Er du glad for din skole?	Social trivsel
2	Er du glad for din klasse?	Social trivsel
3	Jeg prøver at forstå mine venner, når de er triste eller sure.	Øvrige spørgsmål
4	Jeg er god til at arbejde sammen med andre.	Øvrige spørgsmål
5	Jeg siger min mening, når jeg synes, at noget er uretfærdigt.	Øvrige spørgsmål
6	Hvor tit kan du finde en løsning på problemer, bare du prøver hårdt nok?	Faglig trivsel
7	Hvor tit kan du klare det, du sætter dig for?	Faglig trivsel
8	Kan du koncentrere dig i timerne?	Faglig trivsel
9	Føler du dig ensom?	Social trivsel
10	Hvor tit har du ondt i maven?	Øvrige spørgsmål
11	Hvor tit har du ondt i hovedet?	Øvrige spørgsmål
12	Er du bange for at blive til grin i skolen?	Social trivsel
13	Hvor ofte føler du dig tryk i skolen?	Social trivsel
14	Er du blevet mobbet i dette skoleår?	Social trivsel
15	Har du selv mobbet nogen i skolen i dette skoleår?	Øvrige spørgsmål
16	Er du og dine klassekammerater med til at bestemme, hvad I skal arbejde med i klassen?	Støtte og inspiration i undervisningen
17	Hvis jeg bliver forstyrret i undervisningen, kan jeg hurtigt koncentrere mig igen.	Faglig trivsel
18	Hvis der er larm i klassen, kan lærerne hurtigt få skabt ro.	Ro og orden
19	Er undervisningen kedelig?	Støtte og inspiration i undervisningen
20	Er undervisningen spændende?	Støtte og inspiration i undervisningen
21	Hvis jeg keder mig i undervisningen, kan jeg selv gøre noget for, at det bliver spændende.	Øvrige spørgsmål

22	Hvis noget er for svært for mig i undervisningen, kan jeg selv gøre noget for at komme videre.	Øvrige spørgsmål
23	Møder dine lærere præcist til undervisningen?	Ro og orden
24	Er det let at høre, hvad læreren siger i timerne?	Ro og orden
25	Er det let at høre, hvad de andre elever siger i timerne?	Ro og orden
26	Lykkes det for dig at lære dét, du gerne vil, i skolen?	Faglig trivsel
27	Hjælper dine lærere dig med at lære på måder, som virker godt?	Støtte og inspiration i undervisningen
28	Hvad synes dine lærere om dine fremskridt i skolen?	Faglig trivsel
29	Jeg klarer mig godt fagligt i skolen.	Faglig trivsel
30	Jeg gør gode faglige fremskridt i skolen.	Faglig trivsel
31	Undervisningen giver mig lyst til at lære mere.	Støtte og inspiration i undervisningen
32	Lærerne er gode til at støtte mig og hjælpe mig i skolen, når jeg har brug for det.	Støtte og inspiration i undervisningen
33	Jeg føler, at jeg hører til på min skole.	Social trivsel
34	Jeg kan godt lide pauserne i skolen.	Social trivsel
35	De fleste af eleverne i min klasse er venlige og hjælpsomme.	Social trivsel
36	Andre elever accepterer mig, som jeg er.	Social trivsel
37	Lærerne sørger for, at elevernes ideer bliver brugt i undervisningen.	Støtte og inspiration i undervisningen
38	Jeg synes godt om udeområderne på min skole.	Øvrige spørgsmål
39	Jeg synes godt om undervisningslokalerne på skolen.	Øvrige spørgsmål
40	Jeg synes, toiletterne på skolen er pæne og rene.	Øvrige spørgsmål

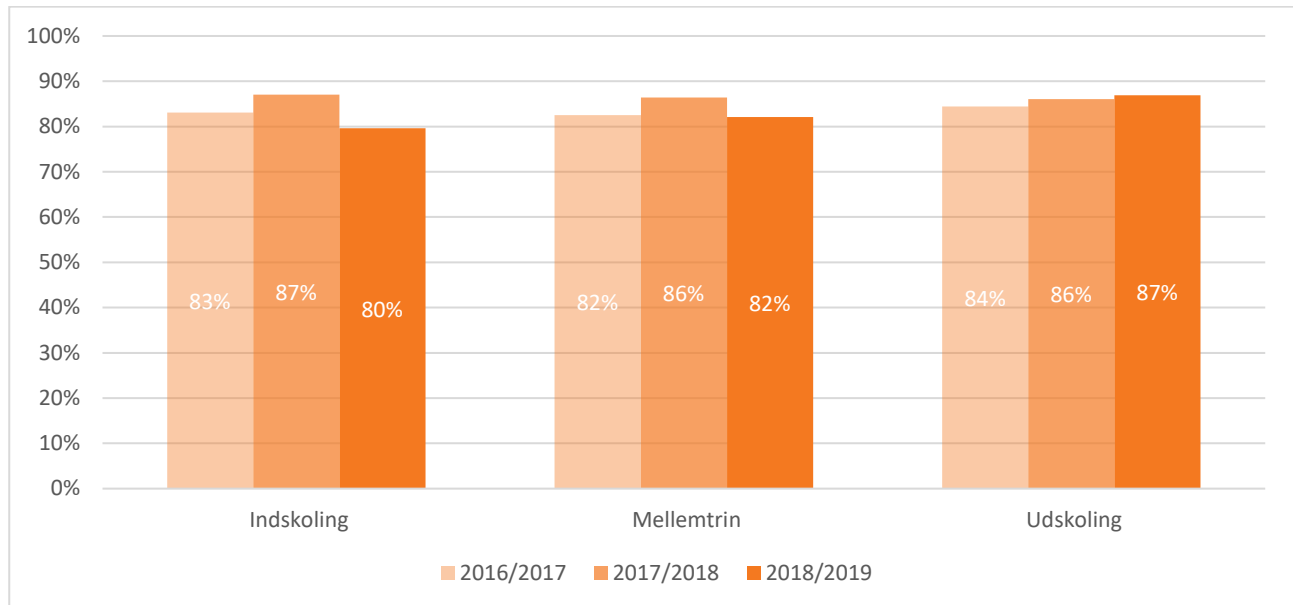
Bilag 2: Trivselsspørgsmål indskoling

	Spørgsmål
	Er du glad for din skole?
	Er du glad for din klasse?
	Føler du dig alene i skolen?
	Kan du lide pauserne i skolen?
	Er I gode til at hjælpe hinanden i klassen?
	Tror du, at de andre børn i klassen kan lide dig?
	Er der nogen, der driller dig, så du bliver ked af det?
	Er du bange for, at de andre børn griner ad dig i skolen?
	Er du god til at løse dine problemer?
	Kan du koncentrere dig i timerne?
	Er du glad for dine lærere?
	Er lærerne gode til at hjælpe dig i skolen?
	Er du med til at bestemme, hvad I skal lave i timerne?
	Er timerne kedelige?
	Lærer du noget spændende i skolen?
	Er det svært at høre, hvad læreren siger i timerne?
	Har du ondt i maven, når du er i skole?
	Har du ondt i hovedet, når du er i skole?
	Er jeres klasselokale rart at være i?
	Er toiletterne på skolen rene?

Bilag 3: Kompetencedækning fordelt på fag og trin, skoleåret 2018/19

Hedegårdsskolen	Indskoling	Mellemtrin	Udskoling	I alt
Billedkunst	42%	42%		42%
Biologi			75%	75%
Dansk	96%	100%	100%	99%
Engelsk	58%	89%	100%	90%
Fysik/kemi			84%	84%
Geografi			39%	39%
Historie	33%	31%	51%	41%
Håndværk og design		69%		69%
Idræt	87%	98%	92%	93%
Kristendomskundskab	31%	31%	34%	32%
Madkundskab		82%	84%	83%
Matematik	88%	98%	100%	96%
Musik	62%	80%		70%
Natur/teknik	46%	52%		50%
Samfundsfag			56%	56%
Tysk (tilbudsfag)		89%	80%	81%
Ballerup Kommune				
Billedkunst	39%	49%		43%
Biologi			78%	78%
Dansk	92%	92%	91%	92%
Engelsk	64%	76%	87%	79%
Fransk (tilbudsfag)		85%	100%	97%
Fysik/kemi			92%	92%
Geografi			55%	55%
Historie	45%	51%	76%	60%
Håndværk og design		67%	20%	66%
Idræt	67%	81%	82%	77%
Kristendomskundskab	31%	42%	47%	39%
Madkundskab		72%	58%	66%
Matematik	80%	85%	83%	83%
Musik	64%	68%	0%	66%
Natur/teknik	41%	44%		43%
Samfundsfag			68%	68%
Tysk (tilbudsfag)		75%	80%	78%

Bilag 4: Kompetencedækning fordelt på trin





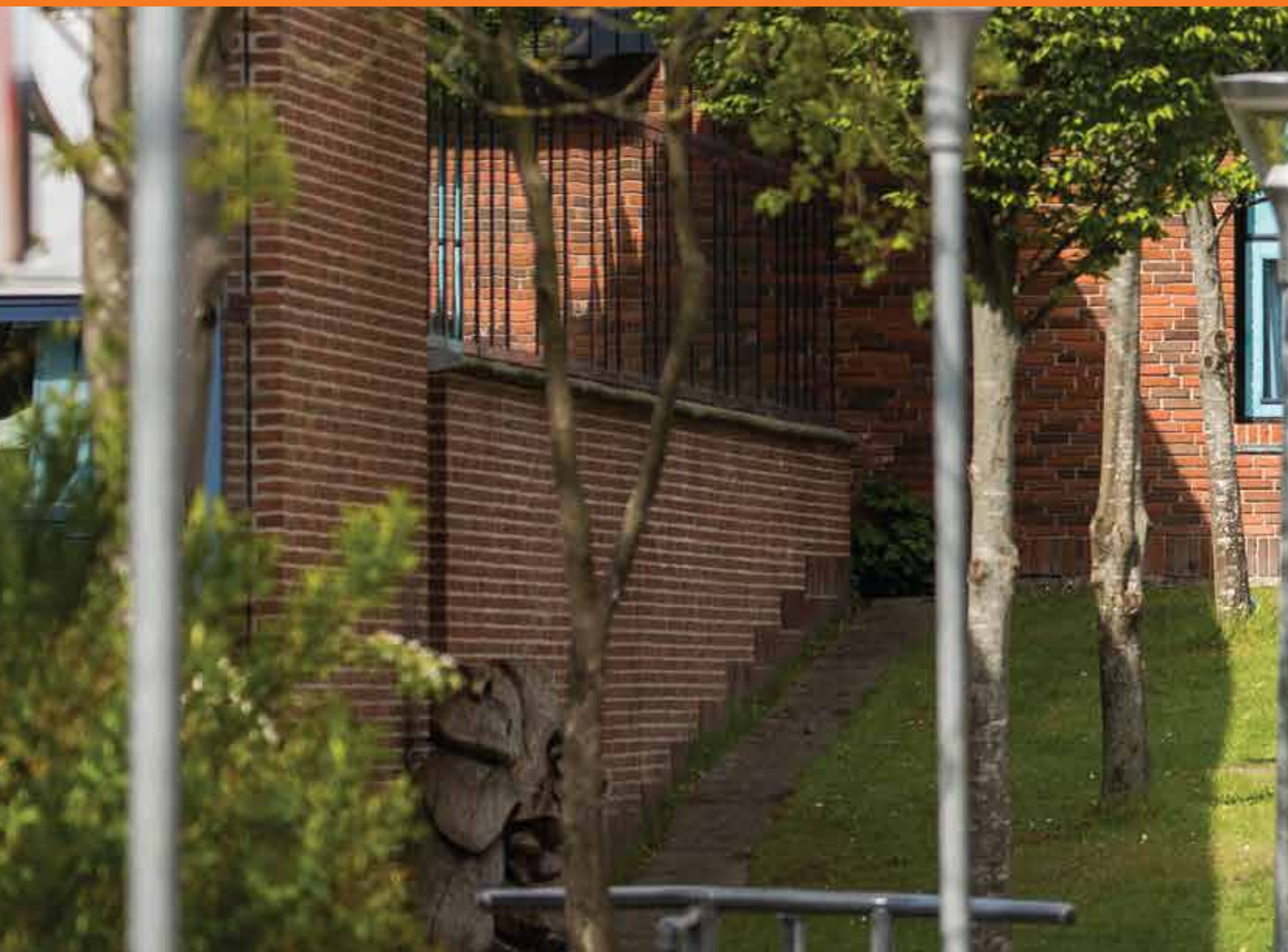
**BALLERUP
KOMMUNE**

Ballerup Kommune

Hold-an Vej 7

4477 2000

ballerup.dk



SKOLE