



Gruppeordningerne på Hedegårdsskolen

I forbindelse med gennemgang af gruppeordningernes økonomi på skolebestyrelsens møde og MED-udvalgets møde i marts, er det bestyrelsens og udvalgets ønske at sende følgende til forvaltningen og politikerne.

Uddybning af ressourceudmelding og økonomi i gruppeordningerne

Ressourceudmeldingen til gruppeordningerne beregnes ud fra antal elever.

Det er politisk besluttet, at gruppeordningernes klassekvotient skulle ændres fra 6 elever til 8 elever over nogle år. Det har betydet, at de to gruppeordninger på Hedegårdsskolen er faldet i tildelingen pr. elev med henholdsvis 58.660 kr. pr. elev for gruppeordningen fra ADHD og 70.263 kr. pr. elev for gruppeordningen for Autisme.

Gruppeordningen for ADHDs bevilling pr. elev er fra 2019 til 2020 faldet fra 270.115 kr. til 225.731 kr. Det skyldes at klassekvotienten pr. 1/8-2019 steg fra 6 til 7 (hvor mangen elever der gennemsnitlig skal være i klassen).

Fra 2020 til 2021 er bevilling pr. elev faldet fra 225.731 kr. til 211.455 kr., da klassekvotienten pr. 1/8-2020 steg fra 7 til 8 elever.

Gruppeordningen for Autismes bevilling pr. elev er fra 2019 til 2020 faldet fra 324.429 kr. til 271.262 kr. Det skyldes, at klassekvotienten pr. 1/8-2019 steg fra 6 til 7.

Fra 2020 til 2021 er bevilling pr. elev faldet fra 271.262 kr. til 254.166 kr., da klassekvotienten pr. 1/8-2020 steg fra 7 til 8 elever.

Gruppeordningerne har hvert år den udfordring, at der er stor usikkerhed omkring, hvor mange elever der bliver visiteret til ordningen, og hvilke årgang eleverne skal placeres i.

Både kompleksiteten hos eleverne i forhold til diagnoser og udfordring, samt lovgivning om maksimalt tre årgange pr. klasse, påvirker klassesammensætningen og udfordrer budgettet. Gruppeordningens økonomi er sårbar, fordi hver elev tæller så stor en del af bevillingen, og fordi bevillingen ikke består af et grundbeløb, der sikrer den basale drift samt nødvendige antal klasser. Grundtanken og forventningen om en klassestørrelse på maksimalt 8 vil vi gerne fastholde. Det bliver markant sværere at nå rundt om alle indsatsområder, opbygge den alt afgørende relation med eleverne, samt skabe trivsel for alle eleverne i et trygt og rummeligt fællesskab, når gruppen består af både 9 og 10 elever i en klasse. Gruppernes faglige og pædagogiske arbejde udfordres af elever med mange elever, og hvor eleverne vil forstyrre hinanden.

F.eks. vil 28 elever og en klassekvotient på otte elever pr. klasse give 3,5 klasse. Hvis gruppeordningen skal følge forventningen om 8 elever pr. klasse vil det betyde en merudgift på den 4. klasse på 845.820 kr. Budgettet tager ikke højde for dette. Gruppeordningen vil derved estimeres i 2021 med et forventet merforbrug på -845.820 kr. samt en negativ overførsel fra 2020 på -382.597 kr.

Samlet et forventet resultat for 2021 på -1.228.417 kr. Denne merudgift vil kræve nedgang i lønomkostningerne med 2 medarbejdere.

Et mere robust budget kan opnås, hvis den samlede ressourcetildeling består af et grundbeløb til den basale drift, en mindre elevrelateret bevilling samt en bevilling, der sikre oprettelse af de nødvendige antal klasser. Det kunne f.eks. være en ekstra tildeling, når der visiteres en elev ud over en klassesdeling på 8 elever og der derfor forventes at der oprettes en ny klasse. En klasse koster f.eks. på ADHD afdelingen 1.691.640 kr., når vi for et budget til en elev i 2021 på 211.455 kr., og det vil sige at gruppeordningen for ADHD først har "råd" til at oprette en ekstra klasse, når vi når op på den 7-8. elev (se bilag), da lønudgifterne er den største del af bevillingen. Dertil kommer at reguleringen af elevantal kun sker med 5./9. tallene året før i forbindelse med budgetlægningen. Det giver for store udsving over årene til, at det kan indhentes igen uden større reguleringer og derved kvalitetsforringelse.

Gruppeordningernes budgetter er nu så stramme, at der ikke er plads til afvigelser, og slet ikke afvikling af et underskud fra tidligere regnskabsår. Underskud fra tidligere regnskabsår kan kun indhentes ved en væsentlig kvalitetsforringelse. Kvalitetsforringelsen handler både om antal medarbejdere pr. elev, arbejdsmiljø og relationen mellem elever og medarbejdere. Dette fordi der kan skulle ske ændringer i sammensætningen af medarbejdere, som også vil påvirke eleverne og den relation de har med medarbejderne, som er så vigtigt for disse elever.

Eleverne i gruppeordningerne bliver samtidig mere og mere specialkrævende. Dette sker i takt med en øget inklusion, der gør at flere elever der tidligere ville være visiteret til gruppeordningerne bliver i almen området. Gruppeordningerne modtager nu flere med f.eks. flere års skoleværing, elever der har behov for 1:1 løsninger m.m.

Formålet med at eleverne bliver visiteret til gruppeordningerne er, at give eleverne de rigtige løft, og herefter udsluse så mange elever som det kan lade sig gøre i almenområdet.

Skolebestyrelsen og MED-udvalget vil derfor opfordre til at gentænke en ressourcefordelingsmodel, der i højere grad sikrer sammenhængskraften og kvaliteten i tilbuddene.

Med venlig hilsen
På skolebestyrelsens og MED-udvalgets vegne

Henrik Rømer Nielsen
Distriktsskoleleder