

## Gruppeordningen på Baltorpskolen afd. Grantofte

*I forbindelse med gennemgangen af gruppeordningens økonomi på skolebestyrelsesmøde og MED møde i februar måned, er det bestyrelsens og udvalgets ønske at fremsende følgende til forvaltningen og politikerne.*

### **Uddybning af ressourceudmelding og økonomistyring i Gruppeordningen**

Ressourceudmeldingen til Gruppeordningen udregnes ud fra antal elever.

Gruppeordningens bevilling pr. elev er fra 2019 til 2020 faldet fra kr. 182.069 til kr. 151.419. Dette skyldes at klassekvotienten pr. 1/8-19 steg fra 6 til 7 (hvor mange elever der gennemsnitlig skal være i klassen).

Fra 2020 til 2021 er bevilling pr. elev faldet fra kr. 151.419 til kr. 141.924, da klassekvotienten pr. 1/8-20 steg fra 7 til 8 elever.

Gruppeordningen kæmper hvert forår med en stor usikkerhed omkring, hvor mange elever der bliver visiteret til ordningen, og hvilken årgang eleverne skal placeres i.

Både kompleksiteten hos eleverne (både fagligt og i fht. diagnoser/udfordringer), og maksimalt tre årgange pr. klasse, påvirker klassesammensætningen og udfordrer budgettet. Gruppeordningens økonomi er sårbar, fordi hver elev tæller så stor en del af bevillingen, og fordi bevillingen ikke består af et grundbeløb, der sikrer den basale drift samt nødvendige antal klasser.

F.eks. vil 43 elever og en klassekvotient på otte elever pr. klasse give 5,38 klasser. Gruppeordningen vil grundet elevernes kompleksitet og en maksimal spredning af tre årgange pr. klasse oprette seks klasser, hvilket giver et merforbrug svarende til en lønomkostning på kr. 360.000. Budgettet tager ikke højde for dette. Gruppeordningen estimerer i 2021 med et budget på kr. -597.073.

En balance i Gruppeordningens budget vil kræve en nedgang i lønomkostning med ca. 1,5 pædagoger (i 12/12-dele).

Et mere robust budget kan opnås, hvis den samlede ressourceudmelding består af et grundbeløb til den basale drift, en mindre elevrelateret bevilling samt en bevilling, der sikrer oprettelse af det nødvendige antal klasser. Sårbarheden viser sig også, hvis flere elever stopper i Gruppeordningen midt i et skoleår. Fire elever tæller ca. én

lærerstilling. Hvis elever stopper efter skoleåret er gået i gang, så kører klassen videre resten af skoleåret, og Gruppeordningen har dermed et merforbrug.

Gruppeordningens budget er så stramt, at der ikke er plads til afvigelser, og slet ikke afvikling af et underskud fra tidligere regnskabsår. Der er ingen mulighed for det efterfølgende år at indhente underskud, uden at det går markant ud over kvaliteten af tilbuddet. Kvaliteten ligger ikke kun i det undervisningsrelaterede, men også i arbejdsmiljøet og de konsekvenser det har, at lave om i timer, classesammensætningen og måske medarbejderstaben. En ændring af klasse-/medarbejdersammensætningen midt i året vil også have en stor påvirkning på eleverne, da de netop har behov for struktur og genkendelighed. I forvejen oplever elever i gruppeordningen flere ændringer i forhold til classesammensætning og voksne, end børn almindeligvis gør i almindelen, hvor de følger den samme klasse hele vejen fra 0.-9. klasse.

Eleverne i gruppeordningen bliver mere og mere specialkrævende. Dette sker i takt med en øget inklusion, der gør at flere elever der tidligere ville være visiteret i forhold til gruppeordningen, bliver i almindelen. For at sikre, at eleverne udvikler sig bedst muligt, er der faktisk behov for også at kunne lave logopædisk og motorisk træning med eleverne.

Formålet med at være i gruppeordningen er at give eleverne de rigtige løft, og herefter udsluse så mange elever som det lader sig gøre i almenområdet. Denne udslusning kræver en voksen, der er tæt på eleven. Den voksne skal dels skabe en kontakt, sikre en god overlevering, gå med eleven ud i undervisningen, hjælpe med at skabe relationer og klæde de nye lærere på, så det bliver en succes for alle. Med udskolingseleverne arbejdes der målrettet på, at eleverne kommer i praktikker i både virksomheder og på uddannelsessteder. Også her er der behov for at en pædagog støtter godt op om arbejdet, både ift. at hjælpe med at finde det rigtige praktiksted, skabe kontakten, understøtte eleven undervejs og følge op.

Skolebestyrelsen og MED udvalget vil derfor opfordre til at gentænke en ressourcetildelingsmodel, der i højere grad sikrer sammenhængskraften og kvaliteten i tilbuddet.

Venlig hilsen

På skolebestyrelsens og MED-udvalgets vegne

Thomas Berg Nielsen

Formand

Kirsten Weiland

Distriktsskoleleder