

## **Høringsvar om implementeringen af delelementet omhandlende afkortning af skoledagen i "National aftale om håndtering af faglige udfordringer hos elever i grundskolen og på ungdoms- og voksenuddannelser" i Ballerup kommune.**

*MED-udvalget på Ordblindeinstituttet har følgende kommentarer til ovenstående høring omkring afkortning af skoledagen:*

Eleverne på Ordblindeinstituttet har massive vanskeligheder i forbindelse med automatisering af de sproglige processer – både i skrift, læsning, lytning og tale.

På grund af den manglende automatisering af de skriftsproglige processer bruger ordblinde elever mange mentale kræfter ved alle former for sprogligt arbejde. Da alle skolens fag indeholder tekst, som enten skal læses, forstås eller formidles mundtligt eller skriftligt af læreren, er det ordblinde barns hjerne maksimalt belastet i alle skolens fag. Dette betyder, at ordblinde elever udtrættes hurtigt og har brug for en del pauser i løbet af skoledagen. I faglitteraturen betegnes disse pauser som hjernepauser.

På Ordblindeinstituttet har vi mange elever med mere end ordblindediagnosen, f.eks. ADHD, autisme, Tourette, angst, skoleværing og PTSD.

I 2017 udgav VIVE (Det internationale forsknings- og analysecenter for velfærd) en rapport om elevernes oplevelse af skolelivet efter folkeskolereformen. Rapporten viste, at en større andel af de sårbare elever synes, at skoledagen er alt for lang. Hele 61% af de udadreagerende elever svarer, at skoledagen er alt for lang, mens det samme gælder for 53% af de indadreagerende elever og 41% af de øvrige sårbare elever.

Ifølge VIVE har konverteringen af understøttende undervisning til to voksen timer en positiv betydning for elevernes trivsel. Analysen viser, at det generelle fald i elevernes trivsel fra 2016 – 2018 er mindre udtalt for elever på mellemtrinnet, hvor der anvendes muligheden for to voksen timer. Det er tegn på, at det at være to voksne i klassen har en særlig positiv betydning både for de mindre og mere ressourcestærke elever på mellemtrinnet.

Den positive betydning af to voksen timer ses også i forbindelse med elevernes faglige resultater. Ifølge David Michells bog "Hvad der virker i den inkluderende undervisning – evidensbaserede undervisningsstrategier/2015" virker den inkluderende undervisning bedst, når der på skolen optræder et inkluderende undervisningsprogram med ekstralærer interventioner. Alle elever i sådanne klasser har gavn af ekstra lærer interventioner, og det ses signifikante effekter på elevernes faglige resultater (Michell 2015 s. 396).

#### Indstilling:

På baggrund af ovenstående vil MED-udvalget gerne indstille til *senarie e*, hvor Ordblindeinstituttet får mulighed for at konvertere så meget af den understøttende undervisning, som muligt til to-lærer timer, da det giver en positiv effekt på elevernes trivsel og faglige udvikling.

Elevernes trivsel ligger MED-udvalget meget på sinde, hvorfor det har gjort et stort indtryk, at elevrådet har givet udtryk for, at de også mener, at skoledagene er for lange, og det i den grad påvirker deres trivsel og lyst til at gå i skole.

De ekstra to-lærer timer vil blive en naturlig del af vores co-teaching strategi, hvor skolen, i den komprimerede skoledag, vil bruge co-teaching tilgangen til at skabe endnu mere variation i undervisningen, og hvor hjernepauser bliver en naturlig del af den varierede undervisning. Derved bliver dagen mere sammenhængende til gavn for elevernes trivsel, læring og udvikling.

Derudover vil *Senarie e* give vores udenbys elever mulighed for at blive en del af deres nærmiljø, da de kan nå hjem til fritidsaktiviteter og klub.

På MED-udvalgets vegne

Lars Vengfelt  
Skoleleder  
Ordblindeinstituttet

<https://www.vive.dk/da/udgivelser/den-laengere-og-mere-varierede-skoledag-14679/>  
<https://www.vive.dk/media/pure/10881/2231115>