



Skovlunde 16. august 2021

Til Ballerup Kommune

## Ansøgning om at oprette engelsk-sproget privat daginstitution i Ballerup Kommune i tilknytning til engelsk-sproget afdeling af friskole

Cirkelskolen har modtaget tilladelse fra STUK til at have en international afdeling. Således er International Montessori Circle School startet her i august måned for børn i skolealderen.

I forbindelse med denne internationale afdeling er det naturligt at have et engelsksproget dagtilbud (preschool). Cirkelskolen ønsker tilladelse hertil fra Ballerup Kommune og hæfter sig ved, at lov nr. 427 af 2. maj 2017 specifikt giver mulighed for at fravige kravet om dansk i tilfælde af "...pasning i institutionslignende private pasnings-ordninger i tilknytning til internationale skoler".

I nedenstående gives generelle informationer om Cirkelskolen og det tiltænkte dagtilbud og der gives indblik i motivationen bag initiativet, den tiltænkte målgruppe samt dagtilbudets formål, værdier og pædagogik.

### Indholdsfortegnelse

Ansøgning om at oprette engelsk-sproget privat daginstitution i Ballerup Kommune i tilknytning til engelsk-sproget afdeling af friskole .....	1
Generelle informationer .....	2
Formål med dagtilbudet og motivation af ansøgningen.....	3
Målgruppe og optagelse .....	4
Pædagogik og værdier for daginstitutionen .....	5
Inklusion.....	5
Alle børn anses for unikke i deres interesser, leg, læring og adfærd .....	6
At høre til i betydningsfulde og forpligtende fællesskaber og bidrage til og deltage i disse med mulighed for være medspillere samt med en oplevelse af medansvar, rettigheder og pligter.....	6
Demokratiske principper og værdier .....	7
Tre temaer: trivsel, læring og samarbejde .....	7
Dagtilbudslovens principper om børnemiljø, udforskning, god overgang til skole og læring.....	7
Cirkelskolens principper angående ovenstående .....	8
Mere om værdier .....	8
Appendiks 1: Tillæg til Cirkelskolens vedtægter om børnehave.....	9
Appendiks 2: Positive resultater af Montessoripædagogik .....	11



## Generelle informationer

I tilknytning til den internationale afdeling for friskolen Cirkelskolen ønskes det at oprette en privat daginstitution for børn i børnehavealderen.

Daginstitutionen vil have lokaler på skolens adresse:  
Dyregårdsvej 5  
2740 Skovlunde

Aht. godkendelse af bygningen til børnehave vil Cirkelskolen fortsætte den gode dialog med vores byggesagsbehandler i Ballerup Kommune, som vi har haft i fbm etablering af skole på Dyregårdsvej 5.

Dagtilbudet vil høre under den selvejende institution Cirkelskolen S/I, CVR nr. 41210257. Det vil være en preschool i forlængelse af den internationale afdeling, der hedder International Montessori Circle School. Det er indtil videre ikke planen at markedsføre denne preschool med selvstændigt navn, eftersom den er en integreret del af konceptet og tilbudet for International Montessori Circle School, hvilket også fremgår af, at vi modtager mange henvendelser fra forældre med børn i børnehavealderen i fbm vores generelle markedsføring af skolen.

Sproget i daginstitutionen vil være engelsk, ligesom det gør sig gældende for den internationale afdeling. Dog vil børnene også blive eksponeret for dansk, hvilket vi har oplevet en generel interesse for blandt de opskrevne forældre. Det er indtil videre planen, at der er rytmik på dansk, en væsentlig del af materialerne vil også blive oversat til dansk, der vil fejres danske traditioner på særlige dage, og der kan opfordres til, og sikres mulighed for, at forældre laver legeaftaler med danske børn.

Skolens vedtægter er på generalforsamlingen den 22. juni 2021 opdateret til at have et tillæg om, at friskolen agter at drive børnehave. Se Appendiks 1.

### Kontaktinformationer:

Kontaktperson: Axel Rosenø  
Telefonnummer: 26240024  
E-mail: roseno@mail.dk

### Ansvarlig ledelse:

Bestyrelsesformand: Axel Rosenø  
Telefonnummer: 26240024  
E-mail: roseno@mail.dk

Det forventes, at daginstitutionen vil have omkring 15 børn tilmeldt ved opstart og vil øge kapaciteten til 35 børn i løbet af de kommende år.

Der vil sikres erfaren daglig ledelse af daginstitutionen.

Institutionen vil indledningsvist være åben 51 timer om ugen. Såfremt dette timetal nedjusteres vil Ballerup Kommune – og øvrige kommuner med børn i børnehaven – blive informeret. Der er indledningsvist ikke planer om at etablere bospisning i institutionen ud over eftermiddagsfrugt, som ikke kræver tilberedning. Såfremt der senere vil være ønske om bospisning vil der blive sendt en forespørgsel til Ballerup Kommune derom. Der vil i øvrigt være et højt fokus på indkøb af økologiske råvarer.



Alle børn i den alder, som dagtilbuddet henvender sig til, optages i institutionen i hht. gældende lovgivning om lige adgang. Hvis der ikke er ledige pladser oprettes venteliste. Der gives fortrinsret til børn der ikke benytter ble, til yngre børn, til børn med søskende på skolen, og til børn der tidligere har været i en rigtig Montessori preschool. Derudover optages børn efter først til mølle-princippet. Disse principper og kriterier vil være offentligt tilgængelige. Dagtilbudet vil kontakte Ballerup Kommune i de tilfælde, hvor der er børn med særlige behov, mhp dialog om hvordan deres behov bedst tilgodeses.

Dagtilbudet vil være en del af Cirkelskolen S/I. Alle forældre til børn i såvel skole som dagtilbud kan opstille til skolens forældrebestyrelse. Derudover kan forældre opstille til dagtilbudets bestyrelse. Der er således god mulighed for inddragelse og medbestemmelse.

Der udfærdiges en samlet årsrapport for skole og dagtilbud, hvoraf fremgår et særskilt regnskab for indtægter og udgifter i fbm daginstitutionen. Såfremt Ballerup Kommune ønsker kvartalsregnskab for daginstitutionen vil et sådant blive fremsendt.

Cirkelskolen er i alle dens aktiviteter fokuseret på økonomisk ansvarlighed og hæderlighed. Det tiltænkte dagtilbud vil have til huse i dedikerede lokaler i skolens eksisterende bygning. Skolens udgift til husleje er 700 kr per kvm. Dette er et fordelagtigt niveau også for dagtilbudets økonomi. Iøvrigt kan det siges, at markedsprisen for at have børn i internationale dagtilbud (herunder Montessori preschools) ligger over det øvrige marked for børnehaver. Således er der udsigt til en sund økonomi for daginstitutionen.

Overskudet fra driften tilfalder naturligt Cirkelskolen S/I som helhed og er underlagt bestemmelser for friskoler.

Der indhentes børneattester på kommende ansatte, ligesom det allerede gøres på Cirkelskolen.

I øvrigt vil daginstitutionen overholde den til enhver tid gældende lovgivning vedrørende daginstitutioner, herunder dagtilbudsloven, folkeskolens bestemmelser om sprogstimulering, forvaltningsloven og offentlighedsloven i ft borgerrelaterede situationer, byggelovgivningen og arbejdsmiljøloven. Og i den forbindelse tager Cirkelskolen naturligvis imod det kommunale pædagogiske tilsyn og viser med glæde resultaterne af arbejdet med børnene frem.

Dagtilbudet vil gøre en indsats for at eksponere børnene til det danske sprog og til dansk kultur. Som nævnt er det indtil videre planen, at der er rytmik på dansk, en væsentlig del af materialerne vil blive oversat til dansk, der vil fejres danske traditioner på særlige dage, og der vil opfordres til, og sikres mulighed for, at forældre laver legeaftaler med danske børn.

### Formål med dagtilbudet og motivation af ansøgningen

STUK har godkendt, at Cirkelskolen har en international afdeling. Det er af følgende grunde centralt for denne internationale afdeling at have en dertil knyttet børnehave (preschool):

- Et dagtilbud vil hjælpe til at sikre tilgang af fremtidige børn til den internationale afdeling (som STUK har godkendt)
- For at sikre en smidig, organisk og optimal overgang fra børnehavealder til skolealder er det fordelagtigt at have børnehave på adressen, som benytter en tilsvarende tilgang og filosofi. Det er i særlig grad fordelagtigt for en Montessoriskole, at børn oplever og internaliserer tilgangen og værdierne i børnehavealderen.



- Det er fordelagtigt for forældre og for skolen, at forældre er i stand til at aflevere både skolebørn og yngre søskende på en og samme adresse
- I vores kommunikation om International Montessori Circle School har en væsentlig del af henvendelserne, vi har modtaget, handlet om børn i børnehavealderen (eller en kombination af søskende til børnehave og skole). Det er tydeligt, at der er meget synergi i ft markedsføringen, og at der for forældre er stor interesse i den tiltænkte preschool

På baggrund af ovenstående, er det Cirkelskolens håb, at lov nr. 427 af 2. maj 2017 tilgodeses således, at kravet om dansk frafaldes i tilfælde af "...pasning i institutionslignende private pasnings-ordninger i tilknytning til internationale skoler".

Det ses tilsvarende generelt, at internationale skoler i Storkøbenhavn oftest har internationale dagtilbud (preschools).

I øvrigt er det Cirkelskolens håb at kunne være til gavn for Ballerup Kommune og samfundet som helhed. Der er mange internationale forældre i Danmark, som er udfordret i at finde et dagtilbud på engelsk. I Ballerup Kommune er der i øvrigt større virksomheder med ansatte, som kommer fra udlandet og opholder sig midlertidigt i Danmark, herunder kan særligt nævnes Leo pharma og Schneider Electric (som begge ligger meget tæt på Cirkelskolens adresse i Skovlunde). Desuden er DTU placeret på den anden side af gaden, og de har udtrykt interesse i vores tilbud (se bilag om interessetilkendegivelser).

Montessorimetoden er rigtig god for børn i børnehavealderen, og tilgangen vil bidrage positivt til de børn, der vil gå i daginstitutionen. Metoden er på verdensplan faktisk mere udbredt på preschoolniveau end i skolealderen. I Danmark har der hidtil været Montessoribørnehave (preschool) på Frederiksberg samt i Valby og Lyngby. Det er hensigten med Cirkelskolens Montessoribaserede dagtilbud at bidrage til udviklingen af nysgerrige, lærende, kreative, velfungerende, helstøbte og harmoniske individer. Og det er hensigten for Cirkelskolen generelt at bidrage til en sådan positiv udvikling af kommende generationer både for det omkringliggende samfund og for verden som helhed. Se i øvrigt nedenstående beskrivelse af pædagogik og værdier for vores tiltænkte Montessori preschool.

### Målgruppe og optagelse

Dagtilbudet henvender sig i sagens natur til forældre med interesse i "...pasning i institutionslignende private pasnings-ordninger i tilknytning til internationale skoler" (lov nr. 427 af 2. maj) – en af de grundlæggende muligheder for fravigelse af princippet om, at hovedsproget i daginstitutioner er dansk.

Det skal i øvrigt påpeges, at den altovervejende respons, International Montessori Circle School har modtaget, er fra forældre som er vandrende arbejdstagere, som opholder sig kortvarigt her i landet på grund af beskæftigelse samt (i meget mindre udstrækning) forældre, som ønsker, at deres børn skal lære et andet sprog, fordi de enten har været udstationeret eller skal udstationeres i udlandet.

Nogle af disse interessetilkendegivelser og opskrivninger fremgår i bilag, der eftersendes den initiale ansøgning og medfølger den endelige ansøgning.

For bedre at forstå, hvordan denne form for undtagelser generelt fungerer, har Cirkelskolen taget kontakt til Gentofte Kommune, som vel er den kommune i Danmark med flest internationale skoler og børnehaver (preschools). Vi har hos Gentofte Kommune forhørt os generelt om sådanne internationale preschools, uden fokus på dem, der er en del af internationale skoler. Vi har talt med Annette Koch fra Dagtilbud i Gentofte Kommune på telefon 39984067. Det vi har forstået i denne dialog er følgende:



Når Gentofte Kommune fraviger kravet om, at sproget i en given daginstitution er dansk, så skeles der til, at den primære målgruppe for dagtilbudet ikke vil have integrationsmæssige vanskeligheder som følge deraf. Det betyder i praksis, at Gentofte Kommune godkender preschools, som primært henvender sig til familier, der opholder sig midlertidigt i Danmark. Dog er der ikke nogen forventning til, at det udelukkende er børn fra denne målgruppe. Det er jo også sådan, at når et dagtilbud er på engelsk, så sker selekteringen af sig selv således, at det langt overvejende er familier fra udlandet, som henvender sig dertil. Gentofte Kommune har altså ikke et krav om, at preschools udelukkende står til rådighed for expats. Der kan være enkelte danske børn i sådanne preschools, hvilket Kommunen ikke ser som et problem (hverken i ft optagelse eller tilskud), og der er jo som nævnt også en automatisk udskillelse, eftersom sproget er engelsk. Den enkelte preschool har optagelseskompetencen, og Kommunen blander sig ikke i dennes visitering af børnene til optagelse og tilskud og Kommunen har heller ikke nogen specifikke optagelses- og tilskudskriterier (såsom udenlandsk statsborgerskab ved en af forældrene eller at det er vandrede arbejdstagere midlertidigt i Danmark eller andet). Den eneste undtagelse til, at den enkelte preschool har den fulde optagelseskompetence kan være børn med særlige behov. (Gentofte Kommune har i øvrigt ikke behandlet hvorvidt nogle børn kan få integrationsmæssige vanskeligheder ved at være i en engelsksproget børnehave, og de formoder generelt, at børnene i øvrigt lever i et dansktalende samfund ved siden af at være i en engelsktalende institution.)

### Pædagogik og værdier for daginstitutionen

Montessoriskoler har en unik pædagogik som starter i børnehvealderen og fortsætter efter samme basale principper og værdier i skolealderen.

En Montessori børnehave er udstyret med en lang række materialer, som børn selv vælger i henhold til egne interesser, og som de udforsker alene eller med øvrige børn. Der er en meget høj grad af koncentration, læring og nysgerrighed i et sådant rum. Det er *læring gennem leg og udfoldelse af børnenes udforskende drivkraft*. Pædagogen er faciliterende og ikke docerende.

I det følgende beskrives hvordan metodikken understøtter elementerne i Ballerup Kommunes børne- og ungestrategi og der siges lidt om Cirkelskolens filosofi i denne sammenhæng.

Der henvises yderligere til Appendiks 2 om de positive resultater ved brug af Montessoripædagogik, som bidrager opbyggeligt til børns faglige og sociale udvikling. Det er ikke overraskende, at pædagogikken er meget udbredt, herunder bl.a. i USA, Indien, Storbritannien og det meste af EU (der er sågar en del Montessoriskoler og -børnehaver på den anden side af Øresund).

Som nævnt er Cirkelskolens afdeling International Montessori Circle School den første rigtige Montessoriskole i Danmark. Der er, og har været, enkelte rigtige Montessori børnehaver (preschools) i Danmark. (Der skelnes generelt mellem rigtige Montessoriskoler og -børnehaver og Montessori-*inspirerede* skoler/børnehaver.)

Her gennemgås nogle af elementerne i Ballerup Kommunes Børne- og ungestrategi:

### Inklusion

Montessorimetoden giver mulighed for det individuelle barn at indgå i en lærende kontekst ud fra det pågældende barns evner. Børn kan frit vælge deres aktivitet, hvilket giver indre motivation til at lære. Børn har mulighed for at gentage aktiviteter, indtil de har internaliseret dem. I en Montessori børnehave (og i et Montessori klasseværelse) er børn beskyttet på en måde, der sikrer opmærksomhed, selvdisciplin og



selvtillid. Dette fremgår på side 7 i denne artikel: "Key Features of the Montessori Model of Inclusion" (<https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1183188.pdf>).

Som beskrevet på denne side om "Montessori and the Circle of Inclusion Project":

Dr. Montessori believed that *all* children not only had the ability but the intrinsic motivation to learn. Separating and segregating children due to disabilities, giftedness, or other diversities does not align with the Montessori principal of cosmic, inclusive education. In fact, the Montessori environment, first established in 1906, is a leader in inclusive education.

URL: <https://montessoritraining.blogspot.com/2016/07/montessori-and-circle-of-inclusion.html>

*Alle børn anses for unikke i deres interesser, leg, læring og adfærd*

Det følger af inklusionsprincippet, at der gives plads til individualitet. Men i særlig grad kommer dette til udtryk i den måde dagligdagen og læringen foregår.

Det enkelte barn vælger selv sine materialer, som det kan udforske med øvrige børn i lokalet – eller individuelt. Der gives optimal mulighed for det enkelte barn til at udfolde sin nysgerrighed og have **læring gennem leg**. Dr. Montessori observerede, at når børn har mulighederne for det, så vil de i deres legende adfærd gerne udforske, lære og assimilere.

Udover tiden i det fokuserede miljø, vil der være tid og plads til leg bl.a. på egen legeplads og på naturlegepladsen i Sømosens skønne naturarealer, som er lige ved siden af skolen.

*At høre til i betydningsfulde og forpligtende fællesskaber og bidrage til og deltage i disse med mulighed for være medspillere samt med en oplevelse af medansvar, rettigheder og pligter*

Med Montessorimetoden er der mulighed for, at de lidt ældre børn understøtter de yngre børn i deres læring. Det giver en læring, der også er 'peer-based' og ikke afhængig udelukkende af autoriteten (læreren). Dette giver en oplevelse af betydningsfuldhed og fællesskab for børnene.

Ved starten og afslutningen af dagen samles børn i cirkel, som giver en oplevelse af fællesskab og mulighed for alle børn at tale og blive hørt.

Der er i et Montessorilokale selvdisciplin og ro, som handler om at sikre et fællesskab, der fungerer for alle børnene, og der er en pligt i ft fællesskabet samt et medansvar for at sikre det rette lærende miljø.

Der er også et særligt fokus på at løse konflikter på en måde, der skaber fælleshed i stedet for konflikt. Som beskrevet i artiklen "How the Peace Table Transformed Conflict Resolution in the Classroom":

One of the best gifts from Montessori education has to be the concept of the Peace Table. The Peace Table is a conflict resolution tool for the classroom. Traditionally, there is a peace rose that the children can present to a child they have a conflict with and "go" to the table to work it out.

URL: <https://fairydustteaching.com/2018/01/how-peace-table-transformed-conflict-resolution-classroom/>

Som Dr. Montessori skrev i 1949 (s. 27):

Peace is a goal that can only be attained through common accord, and the means to achieve this unity for peace are twofold: first, an immediate effort to resolve conflicts without recourse to violence—in other words, to prevent war—and second, a long-term effort to establish a lasting peace among men.



URL: <https://www.howwemontessori.com/how-we-montessori/2015/08/may-there-be-peace-on-earth-montessori.html#:~:text=Peace%20is%20a%20goal%20that,a%20lasting%20peace%20among%20men.>

Dr. Montessori har yderligere udtalt:

Values such as global citizenship, personal responsibility, and respect for diversity, must be both an implicit and explicit part of every child's (and adult's) education. These values in Montessori education are every bit as crucial as the subjects of math, language or science.

URL: <https://www.montessoriplus.com/blog-1/developing-the-childs-inner-self#:~:text=Maria%20Montessori%20stated%3A,math%2C%20language%20or%20science.%E2%80%9D>

Det kan nævnes, at Dr. Maria Montessori 3 gange blev nomineret til Nobels fredspris.

### *Demokratiske principper og værdier*

Montessoribørnehaver og -skoler bidrager til udvikling af demokratisk orienterede individer.

Det er en pædagogik, hvor autoriteten (læreren) ikke er i centrum. Det er ikke et konkurrencepræget læringsmiljø. Der er accept af, at alle børn har deres egne evner og tilbøjeligheder. Alle accepteres hvor de end er i deres udvikling. De enkelte børn interagerer med hinanden og har en betydningsfuld rolle, herunder, at de lidt ældre hjælper de lidt yngre.

Der er yderligere at læse derom i denne artikel: "Democracy and Montessori Education" (<https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/10402650050057861?journalCode=cper20&>)

### *Tre temaer: trivsel, læring og samarbejde*

Som det fremgår af ovenstående er der tvivl for børnene i at være en del af fællesskabet samt at være anerkendt og accepteret for hvem de er og med mulighed for at deltage i og bidrage til fællesskabet, hvilket giver livskvalitet og livsglæde. Der er fokus på "trust and security", hvilket bidrager til trivsel for børnene.

Der er en meget høj grad af fokus på læring både alene og i fællesskaber. Der er således en tydelig social dimension i læringen.

Montessorimetoden kræver en høj grad af samarbejde mellem pædagoger og børn samt pædagogerne imellem. Der arbejdes også på, at filosofien inkorporeres i barnets dagligdag derhjemme i samspil med forældre.

### *Dagtilbudslovens principper om børnemiljø, udforskning, god overgang til skole og læring*

Som det fremgår giver det planlagte dagtilbud mulighed for at have et fysisk, psykisk og æstetisk børnemiljø (i hht. Dagtilbudslovens §7). Der er fokus på at understøtte det enkelte barns alsidige udvikling og selvværd (se stk. 2). Fremmelse af børns læring og udvikling af kompetencer gennem oplevelser, leg samt pædagogisk tilrettelagte aktiviteter, der giver børn mulighed for fordybelse, udforskning og erfaring (stk. 3) er lige hvad Montessoripædagogik handler om. Pædagogikken bidrager til at udvikle børns selvstændighed og evner til at indgå i forpligtende fællesskaber samt samhørighed (stk. 4). Eftersom børn i en Montessoribørnehave lærer meget og bliver vant til fordybelse og koncentration sikres en god overgang til skole (stk. 5).

Samlet set er det et pædagogisk tilbud, der fremmer trivsel, sundhed, udvikling og læring. Det inkluderer et læringsmæssigt formål (§ 1 og § 7) og er optimalt til at "stimulere barnets fantasi, kreativitet og sproglige udvikling samt give barnet rum til at lege og lære" (se LBK nr. 581 af 06/08/1998).



### *Cirkelskolens principper angående ovenstående*

Cirkelskolen har den holdning, at lykkelige børn forandrer verden.

Det vægtes, at hvert barn bliver set og forstået og bevarer en stærk forbindelse til sin kerne. Dermed vil barnet helt naturligt bidrage med sin væren til andre og til verden og bruge sine helt egne unikke smukke kvaliteter. Cirkelskolen ser sammenhænge mellem de forskellige dele af barnets liv og er en forlænget del af familien og en del af et større betydningsfuldt og forpligtende fællesskab både lokalt og globalt.

Der er fokus på leg, motivation, passion og at turde fejle.

### *Mere om værdier*

Som det fremgår i det ovenstående er der fokus på de værdier, som er beskrevet dels i den nationale lovgivning på dagtilbudsområdet og dels i Ballerup Kommunes børne- og ungestrategi, herunder at børn er unikke og alle skal blive lyttet til og have indflydelse, blive taget alvorligt, udforske og afprøve viden og holdninger, understøttes af nærværende voksne, blive respekteret og vise respekt, indgå i fællesskaber, få beskyttelse og omsorg, vise forståelse og rumme andre. Der skal være plads til leg og fysisk udfoldelse og til *læring gennem leg*.

Desuden vil børnene blive forberedt på at blive demokratiske, ansvarlige deltagere i et samfund med frihed og folkestyre, lighed mellem kønnene, religionsfrihed og alle de andre ting, som kendetegner det danske samfund.

De ansatte vil have fokus på det tværprofessionelle samarbejde om at sikre alle børns trivsel og deltagelsesmuligheder i fællesskaberne. Her samarbejdes med Ballerup Kommunes medarbejdere på de relevante områder.

Daginstitutionen tager udgangspunkt i danske værdier og kultur. Det betyder, at der arbejdes med en grundlæggende respekt og anerkendelse for det enkelte barn og af det enkeltes barns ressourcer. Daginstitutionen afspejler desuden Ballerup kommunes værdier; at alle børn skal blive lyttet til og have indflydelse, blive taget alvorligt, udforske og afprøve viden og holdninger, udfordres af nærværende voksne, blive respekteret og vise respekt, få beskyttelse og omsorg, vise forståelse og rumme andre.

Vi ser frem til et svar på denne ansøgning og står til rådighed for yderligere dialog derom.

Venlig hilsen

Axel Rosenø  
Bestyrelsesformand  
26240024

På vegne af Cirkelskolens bestyrelse:

Axel Rosenø  
Jakob Vestergaard  
Christel Friberg Land  
Karin Schurian Rosenø





## Appendiks 1: Tillæg til Cirkelskolens vedtægter om børnehave

### Privatinstitution oprettet efter friskolelovens § 36 a. og dagtilbudslovens § 20

#### Bilag til Cirkelskolens vedtægter

##### § 1

I henhold til § 1 i Cirkelskolens vedtægter har friskolen efter godkendelse i Ballerup Kommune hjemmel til at drive en privatinstitution efter reglerne i friskoleloven og dagtilbudsloven. Friskolens bestyrelse udgør således den ansvarlige bestyrelse for den selvejende institution, der omfatter såvel skole som privatinstitution. Dette sker på grundlag af den vedtægt, som Undervisningsministeriet har godkendt med udgangspunkt i friskoleloven.

##### § 2

I henhold til bestemmelserne i dagtilbudslovens § 14 skal forældrene i privatinstitutionen have adgang til at få oprettet en forældrebestyrelse med et flertal af valgte forældre. Forældrebestyrelsen nedsættes i henhold til bestemmelserne i dette bilag til friskolens vedtægt, og forældrebestyrelsen skal varetage sine opgaver inden for det formål og værdigrundlag, der er fastsat i skolens vedtægt.

##### § 3

Friskolens formål i vedtægten for den selvejende institution skal i forhold til driften af privatinstitutionen (børnehaven) ses i lyset af følgende:

Privatinstitutionen skal opfylde læringsmålene i dagtilbudsloven og de til enhver tid gældende mål og rammer for børns ophold i dagtilbud, herunder de krav som kommunen stiller i henhold til kravsspecifikationen. Privatinstitutionen opfatter sig som et bidrag til kommunens samlede og forebyggende tilbud til børn. Den vil i samarbejde med forældre, børn og friskole skabe rammer, der fremmer børns udvikling, trivsel og selvstændighed.

Målsætningen for privatinstitutionens pædagogiske virke tager udgangspunkt i barnets alder og udvikling, idet arbejdet tilrettelægges i tæt forståelse og samarbejde med forældrene.

Privatinstitutionen står åben for alle børnefamilier uanset race, religion, køn og politisk anskuelse, såfremt forældrene kan tilslutte sig institutionens formål og arbejds måde. Det pædagogiske arbejde skal medvirke til elevernes opvækst og læring i forhold til medleven i et samfund med frihed og folkestyre.

##### § 4

Forældrebestyrelsen består af 5 medlemmer, hvoraf 3 skal være forældre til børn i privatinstitutionen børnehaven. Bestyrelsen består desuden af en ledelsesrepræsentant og en medarbejderrepræsentant.

stk. 2.  
Forældrebestyrelsen skal sammensættes af 3 medlemmer valgt af og blandt børnehaveforældrene, en ledelsesrepræsentant udpeget af friskolens bestyrelse og en medarbejderrepræsentant valgt af og blandt medarbejderne.

stk. 3.

Medlemmer af forældrebestyrelsen vælges for ét år. De tre forældrerepræsentanter vælges på et årligt valg møde inden udgangen af august måned. Det samme gælder for valg og udpegning af øvrige bestyrelsesmedlemmer.

stk. 4.

Genvalg kan finde sted. Der vælges hvert år mindst 2 suppleanter for de forældrevalgte medlemmer af forældrebestyrelsen. Forældrerepræsentanter skal udtræde af bestyrelsen, når de ikke længere har børn i privatinstitutionen (børnehaven).



## § 5

Forældrebestyrelsen konstituerer sig selv med en formand, næstformand og sekretær. Formanden skal vælges blandt forældrerepræsentanterne, og pågældende er ansvarlig for bestyrelsens indkaldelse og udarbejdelse af dagsorden. Beslutninger træffes med almindeligt flertal. Der føres protokol over forældrebestyrelsens beslutninger.

stk. 4.

Den daglige leder af børnehaven benævnes afdelingsleder, og pågældende er ansvarlig over for friskolens bestyrelse og friskolens daglige leder. Afdelingslederen skal i samarbejde med forældrebestyrelsens formand medvirke til forberedelse af møder i forældrebestyrelsen og forelægge emner til drøftelse.

## § 6

Forældrebestyrelsen skal fastsætte principper for privatinstitutionens daglige virksomhed. Dette drejer sig bl.a. om:

- *Samarbejdet mellem dagtilbud og hjem.*
- *Arbejdet med at skabe gode overgange.*
- *Hvordan ressourcer i lokalsamfundet kan bringes i spil med henblik på at skabe trygge og pædagogiske læringsmiljøer for børn i dagtilbud.*
- *For anvendelse af den budgetramme, som friskolens bestyrelse har fastsat til opfyldelse af de mål og rammer, der overordnet er bestemt ved aftalen med kommunen og ved bestyrelsens prioritering af opgaverne på den samlede selvejende institution.*

stk. 2.

Forældrebestyrelsen har indstillingsret, når friskolens bestyrelse skal ansætte daglig ledelse og personale, der primært skal arbejde i privatinstitutionen (børnehaven). Forældrebestyrelsen har i øvrigt udtaleret i forhold til alle relevante spørgsmål, og der skal aftales, hvordan udtaleretten udøves i forhold til skoleleder og friskolens bestyrelse.

stk. 3.

I samarbejde med privatinstitutionens ledelse og medarbejdere medvirker forældrebestyrelsen ved udarbejdelse af årsplan for det kommende år. Årsplanen skal indeholde overordnede pædagogiske mål, pædagogiske principper, læreplan, konkrete pædagogiske aktiviteter samt mål og handlingsplan for inddragelse af forældrene i institutionens liv og virke.

## § 7

Den overordnede ledelse af privatinstitutionen varetages af friskolens bestyrelse. Denne træffer endelig beslutning om ansættelse og afskedigelse af personale, regler for optagelse i privatinstitutionen, regnskabs- og budgetforhold, løn- og overenskomstforhold, regler for udmeldelse af børn og fastsættelse af forældrebetaling samt opkrævning heraf. Det er endvidere friskolens bestyrelse, som træffer beslutning om anvendelse af et eventuelt overskud inden for de rammer, der er udstukket i bekendtgørelse om tilskud til friskoler og private grundskoler m.v. og skolens vedtægt. I tilfælde af privatinstitutionens nedlæggelse vil dette ske inden for rammerne af friskolens vedtægt og den kommunale specifikation af krav, som privatinstitutionen skal opfylde.

## § 8

Kommunen fører tilsyn med privatinstitutionen efter reglerne herom.

## § 9

Dette bilag til friskolens vedtægt skal forelægges Ballerup Kommune til godkendelse. Ændringer besluttet i friskolens bestyrelse efter høring i forældrebestyrelsen



## Appendiks 2: Positive resultater af Montessoripædagogik

Børn i Montessoribørnehaver og -skoler får en solid ballast med sig. I nedenstående gennemgås resultater fra forskning i metoden. Der er som nævnt flere børnehaver (preschools), end der er skoler med Montessoripædagogik. Og for Montessoriskoler ses det generelt som et samlet hele. Noget af nedenstående handler om skoler, men i vid udstrækning gælder det for preschools såvel som skoler.

*Her er et udpluk fra en artikel i The Guardian fra 2006: "Research shows benefits of Montessori education"*

A method of schooling that focuses on personal development rather than exams produces more mature, creative and socially adept children, scientists have found.

Psychologists in the US found that across a range of abilities, children at Montessori schools outperformed those given a traditional education.

Five-year-old Montessori pupils were better prepared for reading and maths, and 12-year-olds wrote "significantly more creative" essays using more sophisticated sentence structures.

Some of the biggest differences were seen in social skills and behaviour.

Montessori children displayed a greater sense of "justice and fairness", interacted in an "emotionally positive" way, and were less likely to engage in "rough play" during break times.

The schooling system was invented in the early 1900s by Maria Montessori to educate poor children in her native Italy.

There are more than 5,000 Montessori schools in the US, and around 600 in the UK, where they are privately funded...

Children were tested for mental performance, academic abilities, and social and behavioural skills.

Angeline Lillard, from the University of Virginia, who co-led the study, said: "We found significant advantages for the Montessori students in these tests for both age groups. "Particularly remarkable are the positive social effects of Montessori education. Typically the home environment overwhelms all other influences in that area."

Older Montessori pupils were more likely to choose "positive assertive responses" when dealing with unpleasant social situations, said the researchers.

They also displayed a "greater sense of community" at school.

The scientists concluded: "Montessori education fosters social and academic skills that are equal or superior to those fostered by a pool of other types of schools."

URL:

<https://www.theguardian.com/education/2006/sep/29/schools.uk#:~:text=Montessori%20children%20displayed%20a%20greater,children%20in%20her%20native%20Italy.>

*Kingsley Montessori School opsummerer (i 2018) noget af den eksisterende forskning om Montessorimetoden i ft konventionel skolegang:*

Over the years, a wealth of research has been dedicated to the Montessori method. Recently, there have been a number of well-designed studies aimed at determining the efficacy of Montessori education. [Longitudinal studies](#) show quite compellingly that Montessori students outperform their peers in measures of both verbal and mathematic knowledge. Not only are their scores [elevated, but they are also equalized](#) across subgroups that generally see disparities in other populations. Academic achievement, in these studies, was not predicated on factors such as [socio-economic status](#) in the Montessori classrooms—the same could not be said for the traditional classroom.



[Evidence also suggests](#) that children who participate in Montessori programs handle conflict resolution better than their peers, and outperform their peers on executive functioning tasks. The [research also indicates](#) that students perform the most strongly in Montessori programs that adhere to the principles of Montessori education the most firmly.

These studies focus on a [variety of age groups](#), spanning from early childhood (two years old) through middle school. Many studies focus on particular age groups, following students through a three-year cycle in the Montessori classroom, and other studies followed up with students for [over a decade](#). These studies all seem to point to one idea; the principles of a Montessori education are beneficial to a learner, all through life.

URL: <https://www.kingsley.org/blog/what-does-the-research-say-about-montessori>

*Som beskrevet i " Why Montessori Education has Stood the Test of Time":*

Despite being over a hundred years old, it has stood the test of time. According to [this](#) recent report, "Nearly 5,000 of the 20,000 Montessori schools worldwide are in the United States.... Public U.S. Montessori schools have doubled in the last 15 years to roughly 450 programs that serve 112,000 students."

Over the years, countless [studies](#) have confirmed that the Montessori method gives students a distinct advantage in both academic and social development. In fact, some of today's most innovative thinkers started out as Montessori students, including Jeff Bezos, founder of Amazon, Larry Page and Sergey Brin, founders of Google, Peter Sims, founder & CEO of Parliament Inc., Wikipedia founder Jimmy Wales, Nobel Prize recipient Gabriel Garcia Marquez, and Will Wright, creator of Spore and Sim City.

URL: <https://ageofmontessori.org/montessori-has-stood-test-of-time/>