



Dato: 26. august 2021

Tlf. dir.: 4477 2892
E-mail: mtk@balk.dk
Kontakt: Mette Kristensen

Sagsid: 17.03.00-P05-1-21

Status på anvendelse af midler udlagt som følge af justering af ressourcetildelingsmodellen i 2019

Baggrund:

Kommunalbestyrelsen besluttede i starten af 2019 at justere ressourcetildelingsmodellen for den specialiserede undervisning.

Der blev vedtaget følgende principper for modellen:

- Alle børn skal have et skoletilbud, hvor de trives, lærer og udvikler sig.
- Tidlige indsatser virker bedst. Der skal derfor være midler på almenskolerne, så indsatser kan iværksættes hurtigt og tidligt.
- Sandsynligheden for at komme i uddannelse og job er størst for børn, der har en tilknytning til almenskolen. Skolerne arbejder allerede i dag på, at flest mulige børn på en god måde kan blive i almenmiljøet. Det skal økonomimodellen understøtte.
- Skolerne skal have støtte til arbejdet med inkluderende læringsmiljøer fra Pædagogisk Psykologisk Rådgivning og SAMSPAL (hvor specialskolelærere side-mandsoplærer almenskolelærere).
- Der skal være en kvalitetssikring af og tilsyn med tilbuddene i almenområdet.

Målet med den nye model var således at understøtte økonomisk, at flere børn trives og udvikler sig i almenområdet.

Midlerne blev lagt ud, så der kan arbejdes fleksibelt lokalt med at finde den bedste løsning til børnene. De lokale løsninger kan se ud på mange måder alt efter børnenes behov. Nogle tiltag er målrettet enkelt børn og andre læringsmiljøet som helhed og dermed alle børn.

Beskrivelse af forandringen i ressourcetildelingsmodellen:

Der er følgende elementer i ressourcetildelingsmodellen:

1. Inklusionspuljen (støttetimer under ni ugentlige timer):

Inklusionspuljen lå i forvejen decentralt på skolerne. Den nye model betød, at tildelingen siden er tildelt efter VIVE's indeks for specialiseret undervisning, dog således at 50 pct. tildeles via elevtallet og 50 pct. i forhold til VIVE's indeks.

2. Økonomi til støttetimer (over ni ugentlige timer):

Støttetimer over ni timer ugentligt (som jf. lovgivningen betragtes som specialundervisning) blev lagt ud på skolerne. Det gælder både visitation og økonomi vedrørende støttetimer over ni timer. Der blev brugt samme fordelingsnøgle som i inklusionspuljen.

Disse to elementer blev indfaset over to år og er fuldt indfaset fra skoleåret 2020/21.

3. Gruppeordninger/specialskoler - enhedstakst:

Der blev indført en enhedstakst, så skolerne betaler 200.000 kr. årligt pr. elev, der er visiteret til specialundervisning fra skolen.

Modellen indføres gradvist, således at det alene omfatter nyvisiterede elever. Det betyder, at modellen er fuldt implementeret ca. i 2029. Modellen omfatter alene elever, som har været indskrevet på skolerne. Elever, som er henvist andetsteds fra, omkostningsdækkes centralt.

I juni 2021 sendte Kommunalbestyrelsen et forslag om at øge enhedstaksten til 300.000 kr. i høring. Der forventes beslutning om dette i september 2021.

De økonomiske ressourcer, der indgår er (beløb samlet for alle skoler):

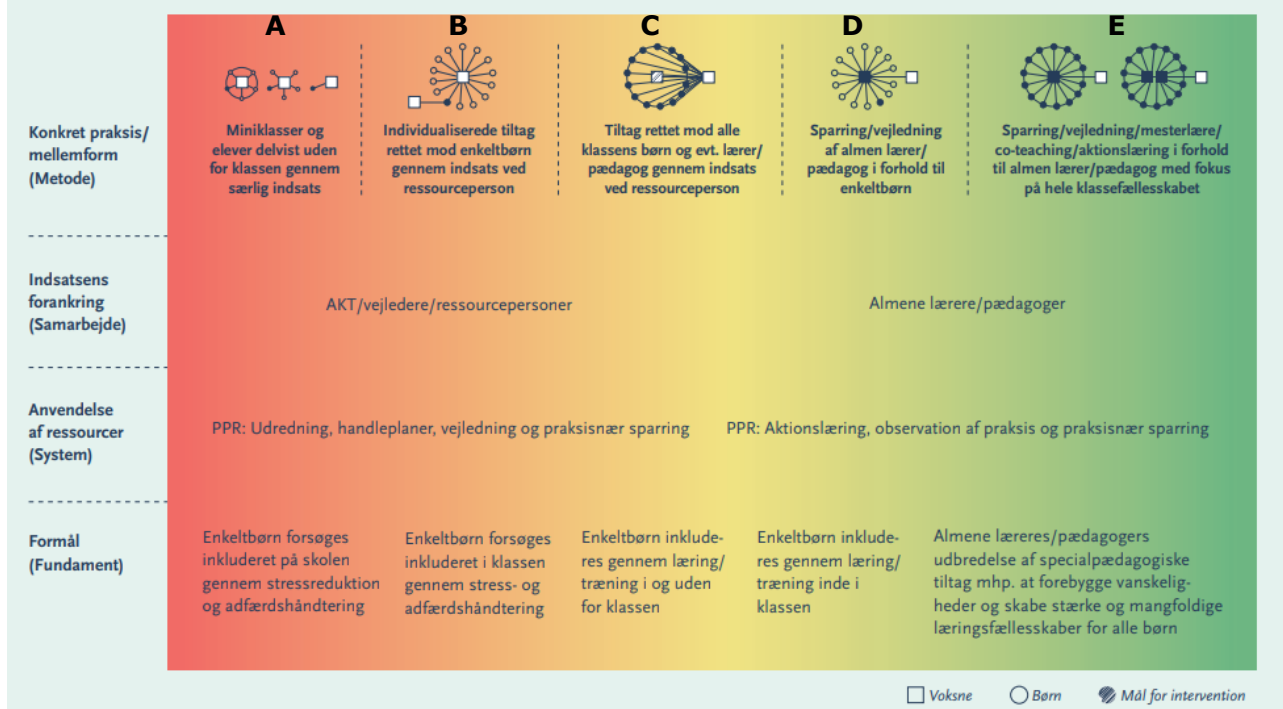
2021	Inklusionsmidler	Støttemidler	Enhedstakst	I alt
Baltorpskolen	9.107.934	2.065.926	3.130.650	14.304.510
Hedegårdsskolen	5.121.306	1.161.651	1.760.335	8.043.292
Måløvhøj Skole	8.302.100	1.883.141	2.853.663	13.038.904
Skovlunde Skole	9.076.780	2.058.859	3.119.942	14.255.581
Skovejens Skole	7.505.338	1.702.414	2.579.793	11.787.545
I alt	39.113.458	8.871.991	13.444.383	61.429.832

Bagerst i notatet er et bilag, der beskriver udviklingen over tid.

Anvendelse af ressourcerne

For at lave en kortlægning på tværs af skolerne af brugen af ressourcerne har vi taget udgangspunkt i en analyse fra Aarhus Kommune. Aarhus Kommune har lavet en analyse af det, som de kalder mellemformer. Dvs. tilbud der ligger mellem, at et barn visiteres til et eksternt tilbud og at deltage i undervisningen uden støtte af nogen art.

Overblik over skolers arbejde med mellemformer



(Kilde: Aarhus Kommune: Afdækning af skolernes arbejde med mellemformer, efterår 2020)

Skolerne har tilbud i alle kategorier ligesom skolerne har svaret, at det samme tilbud kan være i forskellige kategorier. Der er nedenfor nævnt forskellige indsatser. Nogle indsatser er iværksat direkte som følge af de øgede midler. Andre er blevet øget eller tilpasset og andre har skolen iværksat før justeringen. Det fremgår af bilaget, hvor skolernes beskrivelser er. Alle indsatser er med for at give et helhedsbillede af, hvilke indsatser skolerne har ift. arbejdet med børn i udfordringer, og fordi valget af nye initiativer hænger sammen med, hvad den enkelte skole gjorde i forvejen.

Det er på nuværende tidspunkt ikke muligt at lave en vurdering af effekten af de forskellige indsatser.

Eksempler på indsatser i de forskellige kategorier:

A: Miniklasser og elever delvist uden for klassen gennem særlig indsats. Eksempler:

- Turbo i udskolingen: Indsatser i korte perioder i hovedfagene i udskolingen. Det kan være: Prøveklar, opsamling, træning og udfordringer. 8 timer/uge til ekstra faglig indsats i hovedfagene som læses faglærere fra udskolingen.
- Det stressreducerende tilbud: Formålet er, målrettet og systematisk at iværksætte indsatser til værn mod skolevægring, Ingen elever oplever at være overladt til sig selv, når de ikke magter at være deltagende i læringsmiljøet. Ingen elever visiteres til specialtilbud uden for skolen uden at have været tilknyttet DST/eller en mulig tilknytning har været drøftet, men ikke fundet hensigtsmæssig.
- Lille klassen: Klassen er åben dagligt i 3. og 4. lektion for en lille gruppe elever fra mellemtrinnet og udskolingen. (5-6 elever). Der er fokus på opgaver

fra stamklassen, men mulighed for støtte og guidning. Målet er at give et fagligt løft samt en mulighed for at være i et mindre miljø med få elever.

B: Individualiserede tiltag rettet mod enkeltbørn gennem indsats ved ressourceperson, eksempler:

- Ressourcepædagoger, der laver forløb med enkelte børn. Indsatsen er både målrettet barnet og det læringsmiljø, som barnet er en del af.
- Learning Literacy er et undervisningsprogram, der supplerer den almindelige undervisning. Programmet sigter mod at forbedre de små eleveres læse- og skrivekompetence.

C: Tiltag rettet mod alle klassens børn og evt. lærer gennem indsats ved ressourceperson

- Diamantforløb: Fokus på forståelse og håndtering af vrede børn og unge – og på at lære dem andre strategier. At give eleverne bedre konflikthåndteringskompetencer
- Holddeling: At opnå fordele gennem dobbeltbemanding i udvalgte undervisningslektioner og derigennem muligheden for en mere målrettet indsats omkring såvel faglig som trivselsmæssige støtte

D: Sparring/vejledning af almenlærer/pædagog ift. enkeltbørn

- Alle skoler har forskellige ressourcepersoner/personer med særlige kompetencer, som kan vejlede lærere og pædagoger om håndtering af opståede situationer.

E: Sparring/vejledning/mesterlære/co-teaching/aktionslæring ift. almen lærer/pædagog med fokus på hele klassefællesskabet

- Flere skoler har udvidet co-teaching, hvor der er flere voksne sammen om undervisningen, og hvor der er en tydelig arbejdsfordeling og anvendelse af de forskellige kompetencer i rummet.

Bilag: Økonomi over tid

Udviklingen i beløb til støttetimer:

Beløbet til støttetimer, som blev lagt ud på skolerne, var baseret på de i efteråret 2018 visiterede indsatser på skolerne. Fordelingen af midlerne mellem skolerne ændrede sig til at være baseret på 50% efter elevtal og 50% efter VIVEs indeks, som vi fik i forbindelse med en analyse af området i forhold til socioøkonomiske forhold.

Støttetimer	2018	2019	2020	2021
Baltorpskolen	932.526	2.076.590	2.362.535	2.065.926
Hedegårdsskolen	662.598	1.186.879	1.327.206	1.161.651
Måløvhøj Skole	2.301.987	1.925.359	1.844.806	1.883.141
Skovlunde Skole	4.432.789	1.986.151	1.320.406	2.058.859
Skovvejens Skole	542.091	1.697.012	2.017.039	1.702.414
	8.871.991	8.871.991	8.871.992	8.871.991

Udvikling i beløb til inklusionsmidler

Beløbet til inklusionsmidler, som allerede var ude på skolerne, er også efter den nye budgetmodel blevet fordelt anderledes end tidligere. Fordelingen af midlerne ændrede sig ligesom støttetimerne til at være baseret på 50% efter elevtal og 50% efter VIVEs indeks.

Inklusionspuljen	2018	2019	2020	2021
Baltorpskolen	10.609.062	10.304.296	9.464.985	9.107.934
Hedegårdsskolen	6.962.022	6.599.539	5.705.870	5.121.306
Måløvhøj Skole	7.221.762	7.487.199	8.190.306	8.302.100
Skovlunde Skole	7.777.831	7.982.894	8.580.668	9.076.780
Skovvejens Skole	6.542.781	6.739.531	7.171.629	7.505.338
	39.113.458	39.113.459	39.113.458	39.113.458

Udviklingen i beløb til enhedstakst:

I den nye budgetmodel i 2019 blev det besluttet at lægge et stigende beløb ud på skolerne, som man kunne bruge på skolerne til inklusion, eller som man skulle betale 200.000 kr. om året af pr. elev, der blev visiteret til et segregeret specialundervisningstilbud. Beløbet blev beregnet på baggrund af de visiterede elever i 2018.

Lagt ud på skolerne	2019	2020	2021
Baltorpskolen	284.529	1.505.885	3.130.650
Hedegårdsskolen	162.623	869.003	1.760.335
Måløvhøj Skole	263.808	1.437.250	2.853.663
Skovlunde Skole	272.137	1.491.238	3.119.942
Skovvejens Skole	232.520	1.243.473	2.579.793
I alt	1.215.617	6.546.849	13.444.383

Beløbet i 2020 er 212/365 af egenbetaling 200.000 i 2019/20 og 153/365 af egenbetaling 200.000 2020/21 i Tabel 4 osv.