



Dato: 26. august 2021

Tlf. dir.: 4477 2892
E-mail: mtk@balk.dk
Kontakt: Mette Kristensen

Sagsid: 17.01.00-A26-2-21

Oversigt over høringsvar vedr. øvrige delelementer:

1. At der ikke udarbejdes elevplaner.
2. At der ikke udarbejdes en kvalitetsrapport i skoleåret 2021/22.
3. Mulighed for at fravige målsætningen om, at lærerne skal have undervisningskompetence i de fag de underviser i.

Delelement 1: At der ikke udarbejdes elevplaner.

Høringspart	Svar
BAFE	Kan ikke nå at svare
Baltorskolen best. og MED	MED-udvalget anbefaler at udarbejde elevplaner i dansk, matematik og engelsk samt eventuelt 1-2 fokusområder, som kan aftales på den enkelte skole. Fokusområderne skal ikke gøres obligatoriske, da opgaven skal ses som en del af den samlede opgaveportefølje.
BLF	alene udarbejdes elevplaner i dansk, matematik og engelsk samt eventuelt 1-2 yderligere fokusområder
Hedegård best.	Skolebestyrelsen mener fortsat, at der skal udarbejdes elevplaner som aftalt med Balleruplærerforening og skolerne, da vi fortsat mener, at en evaluering af eleverne samt en formidling til forældre fortsat skal finde sted. I stedet afventer vi de proklamerede ændringer, der vil komme fra Undervisningsministeriet.
Hedegård MED	MED-udvalget opfatter ikke de nuværende elevplaner som et godt værktøj til beskrivelse af eleverne, eller som grundlag for en samtale med hverken elever eller hjemmet. Vi ønsker dog ikke på nuværende tidspunkt at udarbejde et andet vurderingsværktøj, da ændringer nationalt er forestående
Måløvhøj best	Skolebestyrelsen tilslutter sig forslaget om, at der udarbejdes elevplaner i dansk, matematik og engelsk samt mulighed for enkelte andre fokusområder, for skoleniveau, klasseniveau og den enkelte elev.
Måløvhøj MED	Tilslutter sig best.svar: Skolebestyrelsen tilslutter sig forslaget om, at der udarbejdes elevplaner i dansk, matematik og engelsk samt mulighed for enkelte andre fokusområder, for skoleniveau, klasseniveau og den enkelte elev.

OI best	Skolebestyrelsen vil foreslå, at de tre hovedfag: dansk, matematik og engelsk beskrives hvert år på alle klassetrin. Resten af fagene i folkeskolen skal kun beskrives en gang i løbet af elevens skoleforløb, så det derigennem sikres, at alle fag i løbet af elevens skolegang er i fokus. På hvilke klassetrin de forskellige fag skal beskrives, skal være op til den enkelte skole/forvaltning/kommune.
OI MED	MED-udvalget vil foreslå, at de tre hovedfag: dansk, matematik og engelsk beskrives hvert år på alle klassetrin. Resten af fagene i folkeskolen skal kun beskrives en gang i løbet af elevens skoleforløb, så det derigennem sikres, at alle fag i løbet af elevens skolegang er i fokus. På hvilke klassetrin de forskellige fag skal beskrives, skal være op til den enkelte skole/forvaltning/kommune.
Skovlunde Skoles best	Vi finder, at antallet af elevplaner i det kommende skoleår kan begrænses til dansk, matematik, engelsk fra 3 – 8. klassetrin samt yderligere 1 fag/område fastlagt på den enkelte skole. For 9.klasserne udarbejdes der kompetanceafklaringsrapporter. På Skovlunde Skole vil vi pege på, at skolens yderligere fag/område fokusere på udviklingen af PILOTdage i form af en elevplan.
Skovlunde Skoles MED	Vi finder, at det maksimale antal af elevplaner i det kommende skoleår kan begrænses til dansk, matematik, engelsk fra 4. - 9. klasse. Der var også opbakning til et fokusområde. Vi anbefaler, at der på alle klassetrin laves elevplan for skolens indsats for omlagt undervisning.
Skovvejen MED	MED støtter muligheder for i skoleår 21-22 kun at udarbejde elevplaner i dansk, engelsk og engelsk – samt evt. 1-2 yderligere fag, som aftales lokalt. MED understreger, at der også skal være en trivselsdel
Skovvejens best	Skolebestyrelsen bakker op om, at der gives mulighed for, at der kun udarbejdes elevplaner i dansk, engelsk og matematik samt eventuelt 1-2 yderligere fokusområder, som den enkelte skole vælger. Skolebestyrelsen har tillid til, at skolen fortsat løbende vil forholde sig til elevernes faglige udvikling og trivsel

Delelement 2: At der ikke udarbejdes en kvalitetsrapport i skoleåret 2021/22.

Administrationen har opstillet tre scenarier for det fremadrettede arbejde med kvalitetsrapporter:

- Der udarbejdes fortsat kvalitetsrapporter hvert år
- Der udarbejdes egentlige kvalitetsrapporter hvert andet år, og en light-model det andet år
- Der udarbejdes fremadrettet kvalitetsrapporter hvert andet år. I de år, hvor der ikke udarbejdes en kvalitetsrapport, følges der op på anbefalinger og anerkendelser fra den kvalitetsrapport, der blev udarbejdet året før.

Høringspart	Svar
BAFE	Kan ikke nå at svare
Baltorpskolens best. og MED	Løsning C
BLF	Drop kvalitetsrapporten i år
Hedegård best.	Løsning C
Hedegård MED	Løsning C
Måløvhøj best	Løsning C
Måløvhøj MED	Tilslutter sig best.svar: Løsning C
OI best	Løsning C
OI MED	Løsning C
Skovlunde Skoles best	Løsning C, men med data hvert år.
Skovlunde Skoles MED	Løsning C
Skovvejen MED	Løsning C
Skovvejens best	Løsning C

Delelement 3: Mulighed for at fravige målsætningen om, at lærerne skal have undervisningskompetence i de fag de underviser i.

Høringspart	Svar
BAFE	Kan ikke nå at svare
Baltorpskolens best. og MED	Forskelligt behov på forskellige trin
BLF	Ønsker ikke at svare på dette, da det alligevel ikke får betydning i indeværende år

Hedegård best.	Skolebestyrelsen vil meget nødtigt have, at der slækkes på muligheder for efter- og videreuddannelse. Høj faglighed er vigtigt. Omvendt mener vi, at det i praksis giver mening af andre parameter bliver tilgodeset. F.eks. er kendskab til eleverne og dermed relation i høj grad vigtig for elevernes læring og trivsel. F.eks. giver det ikke bedre læring, at vi bruger en lærer fra udskoling med linjefag i kristendomskundskab til en lektion i kristendomskundskab i 1.klasse. I denne situation vejre kendskabet til klassen og få lærerprincippet højere end den enkelte lærers faglighed.
Hedegård MED	MED- udvalget vil meget nødtigt have, at der slækkes på muligheder for efter- og videreuddannelse. Omvendt mener vi, at det i praksis giver mening af andre parameter bliver tilgodeset. F.eks. er kendskab til eleverne og dermed relation i høj grad vigtig for elevernes læring og trivsel. F.eks. giver det ikke bedre læring at vi bruger en lærer fra udskoling med linje i kristendomskundskab til en lektion i kristendomskundskab i 1.klasse. I denne situation vejre kendskabet til klassen og få lærerprincippet højere.
Måløvhøj best	Ønsker opblødning
Måløvhøj MED	Tilslutter sig best.svar: Ønsker opblødning
OI best	Skolebestyrelsen på Ordblindeinstituttet kan godt se, at der kan opstå et behov for at kunne sætte lærerkræfter ind i fag, hvor undervisningskompetencen mangler. Dog understreger skolebestyrelsen, at de finder det vigtigt, at beslutningen foregår i tæt dialog mellem ledelse, medarbejder og TR.
OI MED	Med-udvalget på Ordblindeinstituttet kan godt se, at der kan opstå et behov for at kunne sætte lærerkræfter ind i fag, hvor undervisningskompetencen mangler. Dog understreger skolebestyrelsen, at de finder det vigtigt, at beslutningen foregår i tæt dialog mellem ledelse, medarbejder og TR.
Skovlunde Skoles best	Vi har fuld tillid til, at skolen vægter fagligheden højt både ved ansættelse af nye og ved dækningen af de forskellige fagligheder i den enkelte klasse.
Skovlunde Skoles MED	Vi har fuld tillid til, at skolens ledelse og ansættelsesudvalg vægter fagligheden højt både ved ansættelse af nye medarbejdere og ved dækningen af de forskellige fagligheder i den enkelte klasse.
Skovvejen MED	Der opfordres til, at man har tillid til at skolens ledelse fordeler medarbejderne, så kvaliteten af undervisningen er i orden – med eller uden linjefag.
Skovvejens best.	Skolebestyrelsen bakker op om muligheden for at fravige kravet om linjefagsdækning i indeværende skoleår.