



BALLERUP

# Fællesskab for alle Alle i fællesskab

**BØRNE- OG UNGESTRATEGI**  
BALLERUP KOMMUNE  
2017



# Indledning

Børne- og Ungestrategien er den overordnede strategiske ramme, der er retningsgivende for, hvordan alle medarbejdere skal arbejde med børn og unge i alderen 0-18 år i Ballerup Kommune.

Strategien henvender sig til alle medarbejdere, der arbejder med børn og unge i Ballerup Kommune. Børne- og Ungestrategien "Fællesskab for alle - Alle i fællesskab" træder i stedet for Ballerup Kommunes tidligere inklusionsstrategi.

Børne- og Ungestrategien er udarbejdet indenfor rammen af Ballerup Kommunes sammenhængende børne- og ungepolitik om at skabe sammenhængende udviklingsforløb for alle børn og unge i alderen 0-25 år. Sammenhængende forløb hvor borgerne skal opleve, at hele kommunen arbejder samlet og koordineret for at lykkes med, at alle børn og unge

kan leve et godt, selvstændigt og udviklende liv hele livet.

Strategien afspejler Ballerup Kommunes børne- og ungesyn, hvor deltagelse i inkluderende fællesskaber er for alle børn og unge.

Børne- og Ungestrategien er således en overordnet strategi for, hvordan alle børn og unge fra 0-18 år inkluderes i fællesskabet - og hvordan alle ledere og medarbejdere i fællesskab og på tværs af centre samt i samarbejde med børn, unge og forældre skal samarbejde herom. Deraf titlen "Fællesskab for alle - Alle i fællesskab".

Børne- og Unge strategien danner ramme om visionerne: "Dagtilbud med mening", "Skole med vilje", "Klub for alle" og det specialiserede områdes vision om, at der i fællesskaber etableres sammenhængende udviklingsforløb, som

sikrer trivsel, udvikling og læring for børn, unge og familier i udsatte positioner samt Ballerup Kommunes Sundhedspolitik.

## De overordnede mål er, at:

- Alle ledere og medarbejdere indgår i et tæt og forpligtende samarbejde om at udmønte et sammenhængende udviklingsforløb for børn og unge
- Alle ledere og medarbejdere skal indgår i et tæt og forpligtende samarbejde om at sikre, at alle børn og unge inkluderes i fællesskabet
- Alle børn og unge indgår i et eller flere forpligtende fællesskaber, at alle børn og unge oplever livskvalitet og livsduelighed i forhold til uddannelse og job

## DEN SAMMENHÆNGENDE BØRNE- OG UNGEPOLITIK

Forpligtigende samarbejder

Ballerups analyse af læringsmiljøer (BAL)  
Fællesskabsmodellen og Signs of safety

Småbørn  
Dagtilbud

Folkeskolen  
Fritidstilbud

Ungeindsats

Arbejdsmarked

Fællesskab for alle - Alle i fællesskab

# Børne- og ungepolitisk strategi

Børne- og Ungestrategien udgør fundamentet for de tidlige og forebyggende indsatser, det pædagogiske læringsmiljø og fællesskabet (familien, fritidslivet, dagtilbud, skole og klub) som betydningsfulde faktorer for alle børn og unges trivsel, udvikling og læring. Hensigten med strategien er, at udmønte dette mål.

## DET FÆLLES BØRNE- OG UNGESYN

Strategien "Fællesskab for alle – Alle i fællesskab" tager udgangspunkt i et fælles systemisk og anerkendende børne- og ungesyn, der handler om at se sammenhænge mellem de forskellige dele i barnet og den unges liv – at se dem i en helhed.

### Det betyder at:

- At alle børn og unge er unikke
- At alle børn og unge skal opleve at høre til i betydningsfulde og forpligtende fællesskaber
- At alle børn og unge oplever værdien af inddragelse og i at blive bekræftet som en der kan bidrage til fællesskabet
- At alle børn og unge oplever værdien af medansvar, rettigheder og pligter

Det fælles børne- og ungesyn har som grundlæggende værdi, at børn og unge oplever sig som betydningsfulde deltagere i velfungerende inkluderende fællesskaber, hvori individuelle forskelle opfattes som en styrke. Alle børn og unge er forskellige og har særlige behov og derfor skal fællesskaberne i dagtilbud, skole og klub udvikle en inkluderende

kultur, som sikrer alle børn og unges muligheder for at kunne bidrage og deltage i fællesskabet.

Som udgangspunkt skal alle børn og unge udvikle sig såvel fagligt som socialt i almenmiljøet. Der ligger et væsentligt samfundsperspektiv og værdi i, at alle børn og unge deltager i det lokale fællesskab i deres nærmiljø.

Børn og unge skal kunne tilbydes deltagelsesmuligheder i de fællesskaber, der eksisterer i de specialiserede tilbud, hvis vurderingen for det enkelte barn er, at et specialiseret tilbud i en kortere eller længere periode skaber den bedste trivsel, udvikling og læring for barnet. Formålet er at tilgodese børn og unges aktuelle situation og om muligt styrke dem til fremadrettet at kunne indgå i fællesskabet i almenmiljøet.

### DEFINITION AF FÆLLESSKAB

I daglig tale henviser fællesskabsbegrebet til, at flere personer er fælles om noget bestemt. Fællesskaber kan antage mange forskellige former, og er i vores forståelse en samling af børn og unge, som bindes sammen af noget de har til fælles, noget de deler med hinanden.

Tilknytning til fællesskabet i familien, fritidslivet, dagtilbud, skole og klub er væsentlig for børn og unges trivsel, læring og udvikling, da det er i fællesskabets relationer at børn og unge oplever den bekræftelse, anerkendelse og mangfoldighed som styrker dem til at kunne begå sig og trives fagligt og socialt. Der skal derfor i højere grad arbejdes med en øget opmærksomhed overfor det, der kendetegner et fællesskab, som fungerer inkluderende.

Derfor giver det mening, at det er fællesskabet der er i fokus, når der samarbejdes om at skabe inkluderende miljøer, hvor alle børn og unge er aktive medspillere. Alle medarbejdere samarbejder om at finde styrker og ressourcer hos alle børn og unge, og have øje for at støtte dem i etablering af forpligtende relationer i fællesskabet.

Det er en fælles opgave for alle at udbygge forståelsen for, at forskellighed er en styrke – ikke alene for det aktuelle fællesskab, men for hele samfundet og dets sammenhængskraft.

### Kvalitet i fællesskabet har følgende kendetegn:

- At fællesskabet gør alle børn og unge til medspillere
- At fællesskabet giver alle børn og unge mulighed for at bidrage og deltage
- At fællesskabet giver fundamentet for at alle børn og unge kan leve et godt, selvstændigt og udviklende liv med mod på uddannelse og job og bidrager positivt til samfundet
- At fællesskabet giver alle børn og unge rammer og muligheder for at indgå i tættere relationer med andre børn og unge
- At fællesskabet giver fundamentet for, at alle børn og unge kan og har lyst til at deltage aktivt i et levende demokrati.

## Børne- og ungepolitisk strategi

### TRE TEMAER

Børne- og Ungestrategien har afsæt i visionerne på almenområdet og det specialiserede område. Tre temaer er centrale for visionerne. De tre temaer skal bidrage til at skabe fælles retning og fælles forståelse på tværs af organisationen i arbejdet med at skabe deltagelsesmuligheder i fællesskaber for alle børn og unge.

#### De tre temaer er:

- Trivsel
- Læring
- Samarbejde

### TRIVSEL

Alle børn og unge skal opleve, at de trives, er trygge og får mulighed for udvikling og opleve sig som en del af fællesskabet i familien, fritidslivet, dagtilbud, skole og klub.

Trivsel er et kernebegreb i arbejdet med børn og unge hvor den relation de har til voksne samt til andre børn og unge er en vigtig forudsætning for deres gå-på-mod, handlekraft og livsglæde.

I arbejdet med at sikre børn og unges trivsel er det vigtigt, at de fagprofessionelle arbejder målrettet med trivslen i lege/læringsmiljøet og med den faglige trivsel i undervisningsmiljøet blandt børn og unge.

De fagprofessionelle skal i samarbejde med forældre og familier støtte børn og unges trivsel ved at vise omsorg, være anerkendende og nærværende i kontakten og ved at styrke barnet og den unge til at være i stand til tage ansvar for eget liv og egne handlinger.

De fagprofessionelle arbejder forebyggende og opmærksomt og reagerer rettidigt på selv små signaler om mistrivsel. Et tværfagligt professionelt netværk samarbejder med familien igangsætter relevante initiativer, hvor barnet og den unges trivsel og udvikling forbedres.

#### Kendetegnede for trivsel er:

- At trives handler om at at være en del af høre til i fællesskaber
- At trives handler om at blive anerkendt og accepteret
- At trives handler om at kunne deltage i og bidrage til fællesskaber
- At trives handler om livskvalitet og livsglæde

### LÆRING

Læring er allestedsnærværende fra man bliver født og foregår i det daglige samspil og i fællesskab med andre. Kvaliteten af samspillet i fællesskabet har betydning for, hvad vi lærer. Læring fremmes i en kultur, som fremmer muligheden for at bruge det, man har lært.

Læring er både en kognitiv og social proces, hvor barnet og den unge tilegner sig viden, færdigheder og kompetencer gennem de erfaringer, de gør sig – i læringsmiljøerne i samspil med omgivelserne og gennem aktiv inddragelse og dialog. Åbenhed og inddragelse er afgørende for at forstå barnets og den unges perspektiv og via dialogen inddrage dem som aktive medskabere af læringsmiljøet og egne læreprocesser. I læringsfællesskabet er alle medskabere af

barnet og den unges læring, mens det er barnet og den unge selv, der gør sig sine erfaringer og læreprocesser, som fører til læring.

#### Kendetegnende for læring er:

- Læring har en social dimension og foregår i fællesskaber
- Læring konstrueres på grundlag af forudgående erfaringer og disse må tænkes ind i planlægning og gennemførelse af kommende læring
- Den lærende skal være deltagende for at læring finder sted

## Børne- og ungepolitisk strategi

### **SAMARBEJDE**

Det forpligtende og forebyggende samarbejde betyder at ledere og medarbejdere, på alle niveauer der arbejder med børn og unge tager ansvar for i fællesskab at indgå og bidrage til efterlevelse af strategien. Det er en fælles opgave at arbejde forebyggende og sammen tage ansvar for alle børns og unges trivsel, udvikling og læring.

Arbejdet med at skabe fællesskab er en vigtig og til tider vanskelig opgave. Ingen medarbejdere skal have oplevelsen af at stå alene med opgaven, men skal kunne søge sparring i både det tværprofessionelle og fagfaglige samarbejde med henblik på at skabe deltagemuligheder i fællesskaberne for alle børn og unge.

I det forpligtende faglige samarbejde skal fælles videndeling, refleksion og inspiration bidrage til at styrke faglighed og kompetencer. I samarbejdet har alle deres særlige opgaver og ansvar og det er afgørende, at etablere en fælles og koordineret forståelse af hvad der samarbejdes om og hvordan der optimalt kan samarbejdes om alle børns og unges trivsel, udvikling læring. Målet er derfor at skabe en lærende kultur, som handler om at alle professionelle på alle niveauer forholder sig til sig selv som lærende.

Samarbejdet med barnet og den unges familie og netværk skal prioriteres højt, fordi de er vigtige medspillere og ressourcer i forhold til børns og unges deltagelse i fællesskaber. Derudover er det vigtigt at forældrene sikres inddragelse, indflydelse og tager ansvar for børns og unges trivsel, udvikling og læring.

---

### **Kendetegnende for samarbejdet er:**

- At have en vedvarende opmærksomhed på udvikling af det tværprofessionelle og fagfaglige samarbejde
  - At inddrage forældre og relevante fagligheder, viden og perspektiver i den fælles opgaveløsning
  - At det professionelle samarbejde står på et fælles grundlag i form af Børne- og Ungestrategien, 0-25 års politikken og de formulerede politiske visioner for området
  - At man søger en fælles forståelse og analyse af udfordringerne og de indsatser, der skal til for at skabe fællesskaber for alle
-

# Fra strategi til praksis

- "det sætter først sine spor når vi handler" Strategien skal udmøntes i konkret handling for at skabe værdi for børn og unge i Ballerup Kommune.

---

## I forhold til at sikre at alle børn og unge bliver del af fællesskabet, fordrer det en særlig styrket indsats på følgende områder:

- Kvalitetsudvikling af almenmiljøet, så alle børn og unge sikres trivsel, læring og udvikling
  - De tidlige og forebyggende indsatser styrkes, så børn og unge i udsatte positioner bevarer tilknytningen til nærmiljø og familie og i videst mulige omfang går i almene dagtilbud, skole og klub
  - De specialiserede tilbud tilbydes med det formål, at alle børn og unge fortsat eller fremadrettet kan indgå i fællesskabet i almenmiljøet
  - Arbejdet tilrettelægges ud fra den præmis, at ingen faggrupper alene kan løse opgaven helt uafhængig af andre. Hver faggruppe og funktion har deres særlige opgaver, men et godt resultat for børn og unge beror på, at fagprofessionelle sammen med familien samarbejder om den fælles opgave, at alle børn og unge bliver en del af fællesskabet.
- 

---

## Konkret ønsker Ballerup Kommune at arbejde med:

- Kvalitetsudvikling af almenområdet ved hjælp Ballerups Analyse af Læringsmiljøer (BAL)
  - En "Fællesskabsmodel" der sikrer tidlig indsats i de foregribende foranstaltninger
  - Videre arbejde med samarbejdsmodellen (Ill. side 2), hvor fagprofessionelle på tværs af faggrænser indgår i forpligtende faglige fællesskaber
- 

Børne- og ungestrategien er forankret i det administrative 0-25 års udvalg.

## Børne- og Skoleudvalget følger op på strategien hvert år i maj måned

Forud herfor har de nedsatte referencegrupper til opgave at inddrage ledere og medarbejdere i vurderingen af behovet for justeringer af allerede igangsatte handlinger samt behovet for eventuelle nye handlinger, der kan bidrage til at nå strategiens mål.