



# KVALITETSRAPPORT 2020

Baltorpskolen  
Hedegårdsskolen  
Kasperskolen  
Måløvvej Skole  
Ordblindelinstitutet  
Skovlunde Skole  
Skovvejens Skole



1.	Indledning .....	4
2.	Sammenfattende helhedsvurdering kommunen.....	5
3.	Mål og visioner for folkeskoleområdet i Ballerup Kommune .....	9
3.1.	Præsentation af skoleområdet i Ballerup Kommune .....	10
4.	Alle lærer optimalt.....	12
4.1.	Resultater fra afgangsprøverne .....	12
4.2.	Overgang til ungdomsuddannelser.....	19
5.	Alle skaber fællesskaber.....	25
5.2.	Elevernes trivsel i skolen .....	25
5.3.	Elevernes fravær .....	27
5.4.	Inklusion.....	31
6.	Skolen mestrer fornyelse.....	32
7.	Baltorpskolen .....	34
7.1.	Introduktion til Baltorpskolen.....	35
7.2.	Sammenfattende helhedsvurdering af Baltorpskolen 2021.....	35
7.3.	Opfølgning på kvalitetsrapport 2019.....	36
7.4.	En kort status på skolens arbejde med de overordnede mål fra Skole med Vilje .....	38
7.5.	Sammenhæng mellem dagtilbud og skole .....	38
7.6.	Overgang til ungdomsuddannelse .....	39
7.7.	SAMSPAL - status .....	40
7.8.	Udlægning af ressourcer .....	41
7.9.	Afkortning af skoledagen .....	42
7.10.	Tilsyn med gruppeordningen på Grantofte .....	42
7.11.	Tilsyn med Taleklasserne .....	43
7.12.	Tilsyn med Høretilbuddet.....	44
7.13.	Tilsyn med BFO Rugvænget .....	44

8.	Hedegårdsskolen .....	45
8.1.	Introduktion til Hedegårdsskolen .....	46
8.2.	Sammenfattende helhedsvurdering af Hedegårdsskolen 2021 .....	46
8.3.	Opfølgning på kvalitetsrapport 2020.....	47
8.4.	En kort status på skolens arbejde med de overordnede mål fra Skole med Vilje .....	49
8.5.	Sammenhæng mellem dagtilbud og skole. ....	50
8.6.	Overgang til ungdomsuddannelse.....	50
8.7.	SAMSPAL - status .....	51
8.8.	Opfølgning på ny ressourcemodel – udlægning af ressourcer.....	52
8.9.	Afkortning af skoledagen .....	52
8.10.	Tilsyn med modtageklasserne .....	53
8.11.	Tilsyn med ADHD-klasserne.....	53
8.12.	Tilsyn i autismeklasserne.....	54
9.	Kasperskolen .....	55
9.1.	Introduktion til Kasperskolen.....	56
9.2.	Sammenfattende helhedsvurdering af Kasperskolen 2021 .....	56
9.3.	Opfølgning på kvalitetsrapport 2020.....	56
9.4.	En kort status på skolens arbejde med de overordnede mål fra Skole med Vilje .....	59
9.5.	Overgang til ungdomsuddannelse .....	61
9.6.	Tilsyn med Kasperskolen.....	62
10.	Måløvhøj Skole .....	63
10.1.	Introduktion til Måløvhøj Skole.....	64
10.2.	Sammenfattende helhedsvurdering af Måløvhøj Skole 2021 .....	64
10.3.	Opfølgning på kvalitetsrapport 2020.....	65
10.4.	En kort status på skolens arbejde med de overordnede mål fra Skole med Vilje .....	67
10.5.	Sammenhæng mellem dagtilbud og skole .....	70
10.6.	Overgang til ungdomsuddannelse.....	71
10.7.	SAMSPAL - status .....	72
10.8.	Opfølgning på ny ressourcemodel – udlægning af ressourcer.....	72
10.9.	Afkortning af skoledagen .....	77

11.	Ordblindeinstituttet.....	79
11.1.	Introduktion til Ordblindeinstituttet (OI).....	80
11.2.	Sammenfattende helhedsvurdering af Ordblindeinstituttet 2021 .....	80
11.3.	Opfølgning på kvalitetsrapport 2020.....	80
11.4.	En kort status på skolens arbejde med de overordnede mål fra Skole med Vilje .....	82
11.5.	Overgang til ungdomsuddannelse.....	83
11.6.	Afkortning af skoledagen .....	84
11.7.	Tilsyn med Ordblindeinstituttet .....	84
12.	Skovlunde Skole .....	86
12.1.	Introduktion til Skovlunde Skole .....	87
12.2.	Sammenfattende helhedsvurdering af Skovlunde Skole 2021.....	87
12.3.	Opfølgning på kvalitetsrapport 2020.....	88
12.4.	En kort status på skolens arbejde med de overordnede mål fra Skole med Vilje .....	90
12.5.	Sammenhæng mellem dagtilbud og skole. ....	90
12.6.	Overgang til ungdomsuddannelse.....	91
12.7.	SAMSPAL - status .....	92
12.8.	Opfølgning på ny ressourcemodel – udlægning af ressourcer.....	92
13.	Skovvejens Skole .....	94
13.1.	Introduktion til Skovvejens Skole.....	95
13.2.	Sammenfattende helhedsvurdering af Skovvejens Skole 2021 .....	95
13.3.	Opfølgning på kvalitetsrapport 2020.....	96
13.4.	En kort status på skolens arbejde med de overordnede mål fra Skole med Vilje .....	99
13.5.	Sammenhæng mellem dagtilbud og skole .....	100
13.6.	Overgang til ungdomsuddannelse. ....	101
13.7.	SAMSPAL - status .....	102
13.8.	Opfølgning på ny ressourcemodel – udlægning af ressourcer.....	102
13.9.	Afkortning af skoledagen .....	103
	Bilag 1: Karakter pr. fagdisciplin, prøve- og standpunktskarakter.....	105
	Baltorpskolen .....	105
	Hedegårdsskolen .....	106
	Kasperskolen .....	107
	Måløvhøj Skole .....	108
	Ordblindeinstituttet .....	109
	Skovlunde Skole .....	110
	Skovvejens Skole.....	111
	Bilag 2: Trivselsspørgsmål 4.-9. klasse .....	112
	Bilag 3: Trivselsspørgsmål indskoling .....	114

# 1. Indledning

Kommunalbestyrelsen skal hvert andet år behandle en kvalitetsrapport, der beskriver skolevæsenets og de enkelte skolars niveau i forhold til nationalt og lokalt fastsatte mål, en vurdering af niveauet samt en opfølgning på tidligere kvalitetsrapporter (jf. § 40a i folkeskoleloven lovbekendtgørelse nr. 747 af 20. juni 2016). I Ballerup Kommune har Kommunalbestyrelsen besluttet, at der skal gøres status hvert år.

I bekendtgørelsen er fastsat en række oplysninger, som skal indgå i rapporten. Det er fx resultaterne af prøverne i 9. klasse, nationale test i dansk og matematik, overgang til og fastholdelse i ungdomsuddannelse samt resultater af den obligatoriske trivselsmåling blandt eleverne. Herudover har Kommunalbestyrelsen fastsat nogle fokusområder. For kvalitetsrapport 2020 er fokusområderne:

- Sammenhæng mellem dagtilbud og skole.
- Overgang til ungdomsuddannelse.
- SAMSPAL (flerfagligt samarbejde om fællesskaber for alle).
- Opfølgning på ny ressourcemodel – udlægning af ressourcer.

## Læsevejledning

I år består kvalitetsrapporten af én samlet rapport. Første del af rapporten indeholder en beskrivelse af de faktuelle oplysninger og data omkring fx prøver, overgang til ungdomsuddannelse og trivselsmålingen. Her er resultaterne for Ballerup Kommune som helhed sammenlignet med landsgennemsnittet. Desuden fremgår de enkelte skolars data.

Efterfølgende er et afsnit for hver skole. Hvert skoleafsnit indledes med en kort introduktion til skolen og en sammenfattende helhedsvurdering af skolen for det år, der er gået siden sidst. Herefter redegør skolen for, hvordan de har arbejdet med de anbefalinger, som de fik i 2020, og de giver en kort status på, hvordan de arbejder med de overordnede mål i Skole med Vilje. Herefter er en status på de fire fokus områder. Hvert skoleafsnit afsluttes med en beskrivelse af, hvordan ressourcerne for omlægningen af skoledagen er brugt.

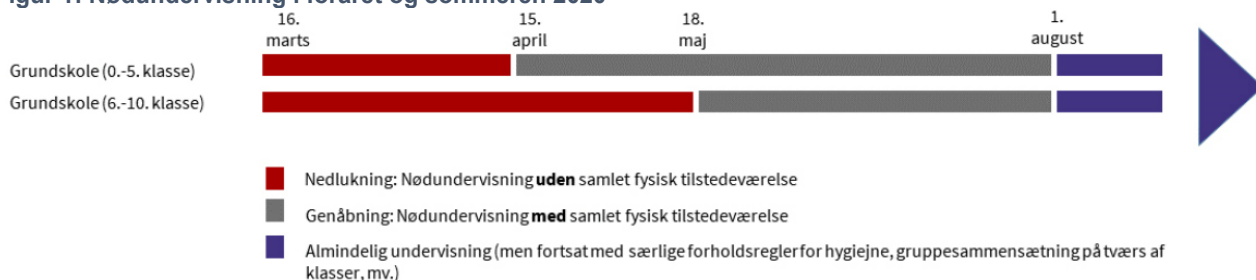
## COVID-19 og skoleområdet

I marts 2020 lukkede alle skoler og uddannelsesinstitutioner i Danmark som følge af covid-19- pandemien. I stedet blev undervisningen gennemført hjemmefra. En nødundervisningsbekendtgørelse trådte i kraft (BEK nr. 242 af 19.3.2020). Det betød, at de almindelige krav til undervisningen blev ophævet og målet med nødundervisningen alene var at tilgodese den enkelte elevs behov inden for rammerne af, hvad der var praktisk muligt i den ekstraordinære situation. I løbet af april og maj 2020 fik skolerne gradvist lov til at genåbne – først 0.-5. klasse samt specialskoler og -klasser og siden resten af eleverne. En ny nødundervisningsbekendtgørelse trådte i kraft (BEK nr. 629 af 15.5.2020), som satte rammerne for en ”fleksibel og gradvis indfasning af den almindelige undervisning”. Selvom elever og lærere kunne vende tilbage til skolerne, var der dog fortsat tale om en ekstraordinær situation. Alle 9. klasses prøver i foråret 2020 blev aflyst.

Fra sommerferien og frem til hjemsendelsen af eleverne i 5.-10. klasse i en række kommuner, heriblandt Ballerup Kommune, den 9. december 2020 og herefter resten af eleverne fra 22. december 2020 var undervisningen i stigende grad præget af det stigende smittetryk. Det betød, at elever og lærere var hjemsendt i perioder som følge af smitte med covid-19 eller mistanke om smitte.

Denne rapport er primært udarbejdet omkring årsskiftet 2020-2021. Når der i rapporten henvises til nedlukningen og nødundervisningsbekendtgørelsen, er det nødundervisningen i foråret og sommeren, der henvises til med mindre andet er beskrevet.

Figur 1: Nødundervisning i foråret og sommeren 2020



## 2. Sammenfattende helhedsvurdering kommunen

Det sidste år har været præget af COVID-19-pandemien. Da alle skoler lukkede i marts 2020, stod elever, lærere, pædagoger og ledere for en meget stor opgave med at omlægge til virtuel undervisning, som der kun var meget begrænsede erfaringer med. Det lykkedes fordi alle udviste stor fleksibilitet og var omstillingsparate. Herudover blev skolerne hjulpet af det mangeårige fokus på it i undervisningen og af, at langt de fleste elever har fået deres egen computer, som de er vant til at bruge og kunne bruge hjemmefra.

Under nedlukningen og i den gradvise genåbning blev der eksperimenteret med anderledes undervisningsformer, og langt mere undervisning foregik udenfor. Da en mere normal skoledag vendte tilbage efter sommerferien 2020, blev der holdt fast i den udvikling og kompetenceudvikling, som nedlukningen satte i gang. Det betød, at da skolerne blev lukket ned igen i december 2020, var både elever, lærere, pædagoger og forældre langt bedre rustet til at gennemføre den virtuelle undervisning. Det fortjener stor anerkendelse.

Skolerne vil forsætte udviklingen og undersøge, hvad man kan bruge erfaringerne til, når det hele er tilbage i normal drift igen.

### Alle lærer optimalt

En af konsekvenserne ved nedlukningen var, at eleverne i 9. klasse 2019/20 ikke var til afgangsprøver. I stedet blev deres standpunktskarakterer overført til prøvekarakter i de bundne prøver samt de fag, som var udtrukket til prøve. I de lovbundne prøvediscipliner er alle standpunktskarakterer steget fra 2019 til 2020 i Ballerup Kommune. Det samme gør sig gældende for de fleste discipliner på landsplan. Hvorvidt dette skyldes de ændrede vilkår, som karakterne er givet på, eller om det er et udtryk for et højere fagligt niveau hos eleverne, er uvist.

De nationale test er under udvikling og skulle kun gennemføres for en lille del af klasserne i kommunen (udvalgte årgange på Baltorpskolen og OI). Testene blev gennemført i foråret 2020, hvor vilkårene var anderledes. Derfor indgår de nationale test ikke i år.

Det usikre datagrundlag gør det svært at vurdere udviklingen i elevernes faglige niveau. Da skoleåret 2020/21 også er påvirket af COVID-19-pandemien, må vi forvente, at der går et par år, før vi igen kan anvende de sædvanlige data til at vurdere udviklingen.

Danmarks Evalueringsinstitut har lavet en landsdækkende analyse af de erfaringer, som er gjort på grundskoleområdet (se faktaboks side 8). Alle skoler er opmærksomme på de konsekvenser, som nedlukningen først i foråret 2020 og siden i vinter 20/21 har for elevernes faglige udbytte og trivsel. Der vil derfor være ekstra fokus på alle elevers faglige udvikling og trivsel i den kommende tid.

I 2020 fik Ballerup Kommune Ørneprisen for at være den kommune, som har den største fremgang i søgningen til ungdomsuddannelser. Hele 22% af elever i 9. og 10. klasse bosat i Ballerup Kommune valgte i 2020 en erhvervsuddannelse. Kommunen er derfor godt på vej til at nå målsætningen om, at 25% af de unge skal vælge en erhvervsuddannelse. Kigger man på, hvordan det ser ud 15 måneder efter, at de unge forlod 9.klasse, er der også fremgang. 90% er i gang med en ungdomsuddannelse på det tidspunkt. I 8. klasse bliver eleverne for første gang vurderet, i forhold til om de er uddannelsesparate. I Ballerup Kommune er andelen af elever, som er uddannelsesparate, faldende og ligger nu et stykke under det forventede niveau på 80%. Alle skoler vil derfor være undersøgende ift. kriterier og vurderinger ved karaktergivning og parathedsvurderingerne. Hvad ligger til grund for vurderingerne, og hvordan arbejdes der med de forskellige parametre ift. eleverne frem mod 9. klasse?

### Alle skaber fællesskaber

Trivselsmålingen blev sat i gang i februar 2020, men blev sat på pause, da skolerne lukkede midt i marts på grund af COVID-19-pandemien. De klasser, der ikke havde gennemført målingen inden nedlukningen, lavede målingen, da klasserne igen var tilbage på skolen. Målingen laves klassevis, så den kan anvendes af klassernes team til at tage en dialog med børnene. Som gennemsnit af hele kommunen skal målingen dog tages med forbehold, da skoledagen var anderledes efter nedlukningen. Trivslen er på niveau med de foregående år. Der er en forbedring inden for ro og orden de sidste fem år. Der skal fortsat være fokus på trivsel fremadrettet og særligt på de børn, som har haft det svært under COVID-19-pandemien.

Elevfraværet er faldet fra skoleåret 2018/19 til 2019/20. Hvor meget af denne udvikling, der skyldes ny lovgivning, COVID-19-pandemien eller det store fokus, der har været på at styrke samarbejdet på tværs i kommunen for at løse fraværsproblematikker, vides ikke. Skolerne fortæller dog alle om, at de i samarbejde med Center for Børne- og Ungerådgivningen og Center for Arbejdsmarked er lykkedes med at skabe målrettede tiltag, som betyder, at børn med meget stort fravær nu møder mere stabilt i skole. Der har også været eksempler på elever, som har profiteret af hjemmeundervisningen. Flere skoler har derfor eksperimenteret med fx at kombinere fremmøde og virtuel undervisning for elever, som har et meget stort fravær.

### **Skolen mestrer fornyelse**

Selvom 2020 har været præget af pandemien, har der fortsat været udviklingsaktiviteter på skolerne. Således har skolerne arbejdet med langt de fleste anbefalinger, som de fik i sidste års kvalitetsrapport. Der har fx været fokus på, at alle elever går til alle prøver og på kompetenceudvikling. Alle skoler har også arbejdet med implementering af den nye ressourcemodel, som betyder en mere fleksibel anvendelse ressourcerne til børn med særlige behov, for at eleverne kan blive på distriktsskolen.

I december 2020 behandlede Børne- og Skoleudvalget en analyse af gruppeordningerne i Ballerup Kommune. På baggrund af analysen skitseres forskellige muligheder for at styrke den fortsatte udvikling af gruppeordningerne mv. Analysen mundede ud i række anbefalinger. Fx et større samarbejde mellem gruppeordningernes ledelse og medarbejdere og uddannelsesvejlederne i arbejdsmarkedscenteret for at styrke de unges muligheder i ungdomsuddannelser, samt at gruppeordningerne skal knyttes tættere på almenmiljøet, såvel fysisk, fagligt og organisatorisk. Desuden skal der fokus på tilbageslusning af elever til almen skole. Udvalget besluttede, at der skal fremlægges konkrete forslag til videreudvikling af tilbuddene. Dette arbejde er stadig i gang. Som supplement hertil er der gennemført tilsyn i tilbuddene som en del af kvalitetsrapporten, som rummer både anerkendelser og anbefalinger til tilbuddene. I det kommende år vil der være fokus på udviklingen af de forskellige gruppeordninger i kommunen.



## Faktaboks: Undersøgelse af erfaringer fra nødundervisning i foråret 2020:

Danmarks Evalueringsinstitut (EVA) har lavet en analyse af de mange erfaringer, som ledere, lærere og elever på de en udvalgt af grundskoler gjorde sig i forbindelse med nødundervisningen i foråret og forsommeren 2020. Hovedresultaterne sammenfattes således:

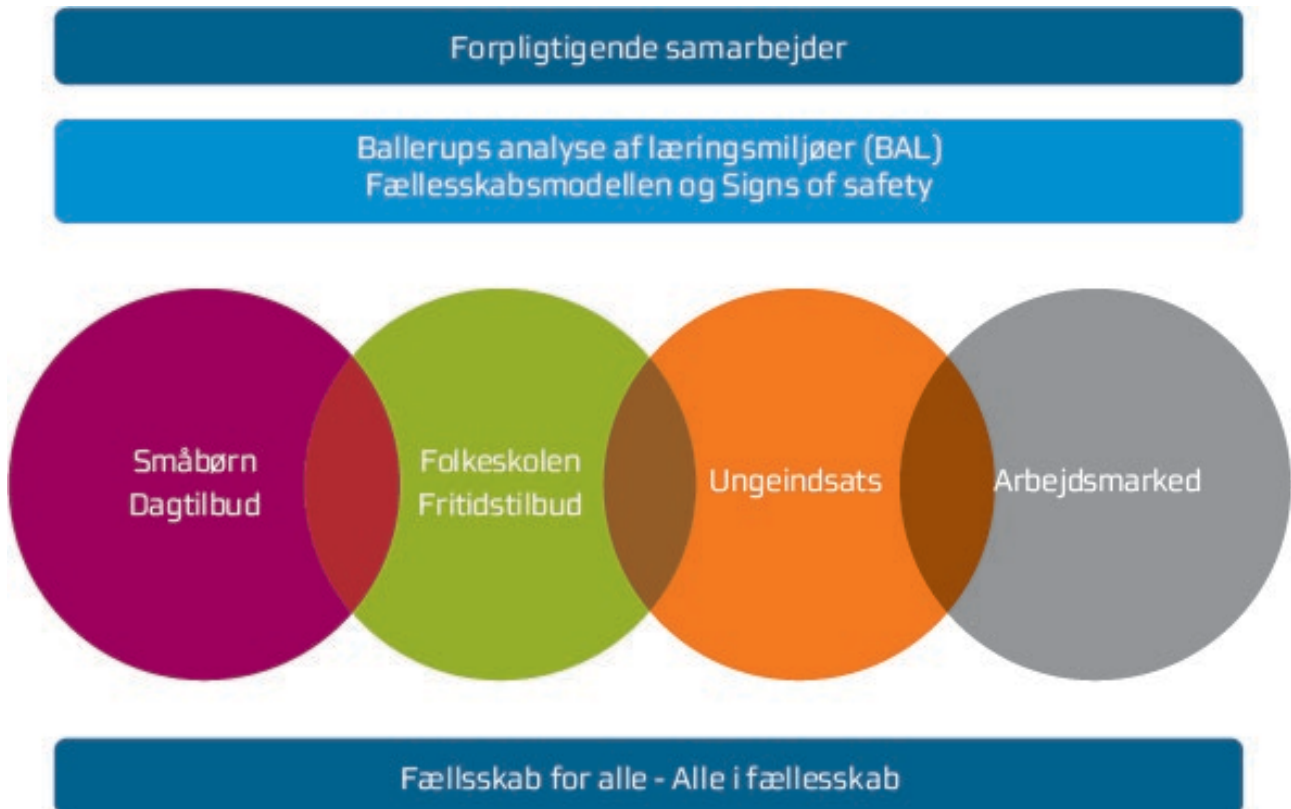
- Lærerne vurderer, at læringsudbyttet under nedlukningen i foråret 2020 var generelt lavere end i den almindelige undervisning – og i særlig grad for de fagligt svage elever.
- Under nedlukningen i foråret 2020 blev det faglige indhold tilpasset vilkårene og trivsels- og relationsarbejdet blev prioriteret højt af såvel ledere som lærere.
- Selvom motivationen var udfordret hos en del elever, så var der andre for hvem undervisningen derhjemme oplevedes positivt, bl.a. fordi der var mere ro og færre forstyrrelser.
- Nedlukningen var mest udfordrende – fagligt og trivselsmæssigt – for de mere sårbare elevgrupper, fx elever fra socialt udsatte hjem og elever, der får specialundervisning eller anden faglig støtte. Enkelte elever fx med psykiske problemer synes at have haft gavn af undervisningen derhjemme.
- Kontrasten til den almindelige undervisning var stor under nedlukningen i foråret 2020. Uanset klassetrin bestod undervisningen i høj grad af selvstændigt arbejde og brug af digitale læremidler. Virtuel klasseundervisning og virtuelt samarbejde med andre var imidlertid primært noget, som udskolingseleverne deltog i.
- Under genåbningen i 2020 var det primært de yngre elever, der fik gavn af en anderledes skoledag med fx mere udeundervisning, mindre hold med få lærere til hvert hold, flere sammenhængende timer enten i ét fag eller i tværfaglige forløb.
- Prøvelignede aktiviteter for 9. klasse blev gennemført på flertallet af de skoler, der indgår i denne undersøgelse. Eleverne blev motiverede af muligheden for at øge deres standpunktskarakterer; de så en værdi i at få erfaring med prøvedisciplinen, selvom de samtidig var lettede over at skulle slippe for presset ved at skulle gå op til afgangsprøverne.

*(Kilde: Grundskolers erfaringer med nødundervisning under covid-19- pandemien - En undersøgelse af nødundervisning i foråret og sommeren 2020, Danmarks Evalueringsinstitut, 2021)*

### 3. Mål og visioner for folkeskoleområdet i Ballerup Kommune

I Ballerup Kommune er der et stærkt fokus på at sikre sammenhængen for borgerne fra 0 til 25 år. Det overordnede mål er, at alle borgere – børn, unge som voksne – skal opleve, at hele kommunen arbejder samlet og koordineret for at skabe de bedste forudsætninger for, at alle kan leve et godt, selvstændigt og udviklende liv – hele livet.

Figur 2: Den sammenhængende indsats



Et af skridtene er vedtagelsen af en ny børne- og ungestrategi i 2017: Fællesskab for alle – Alle i Fællesskab. Strategien gælder alle indsatser for børn og unge i alderen 0-25 år, og de overordnede mål med strategien er:

- Alle ledere og medarbejdere indgår i et tæt og forpligtende samarbejde om at udmønte et sammenhængende udviklingsforløb for børn og unge.
- Alle ledere og medarbejdere indgår i et tæt og forpligtende samarbejde om at sikre, at alle børn og unge inkluderes i fællesskabet.
- Alle børn og unge indgår i et eller flere forpligtende fællesskaber.
- Alle børn og unge oplever livskvalitet og livsduelighed i forhold til uddannelse og job.

Ud over de tværgående indsatser har kommunen visioner, der sætter rammen for udviklingen af henholdsvis dagtilbud (Dagtilbud med Mening), skoler (Skole med Vilje) og klubber (Klub for Alle).



Skole med Vilje har tre overordnede mål:

- Alle børn lærer optimalt i skolen
- Alle skaber fællesskaber i skolen
- Skolen mestrer fornyelse.

Visionen udløb i 2020. I efteråret 2021 sættes en proces i gang, hvor visionen revideres.

### 3.1. Præsentation af skoleområdet i Ballerup Kommune

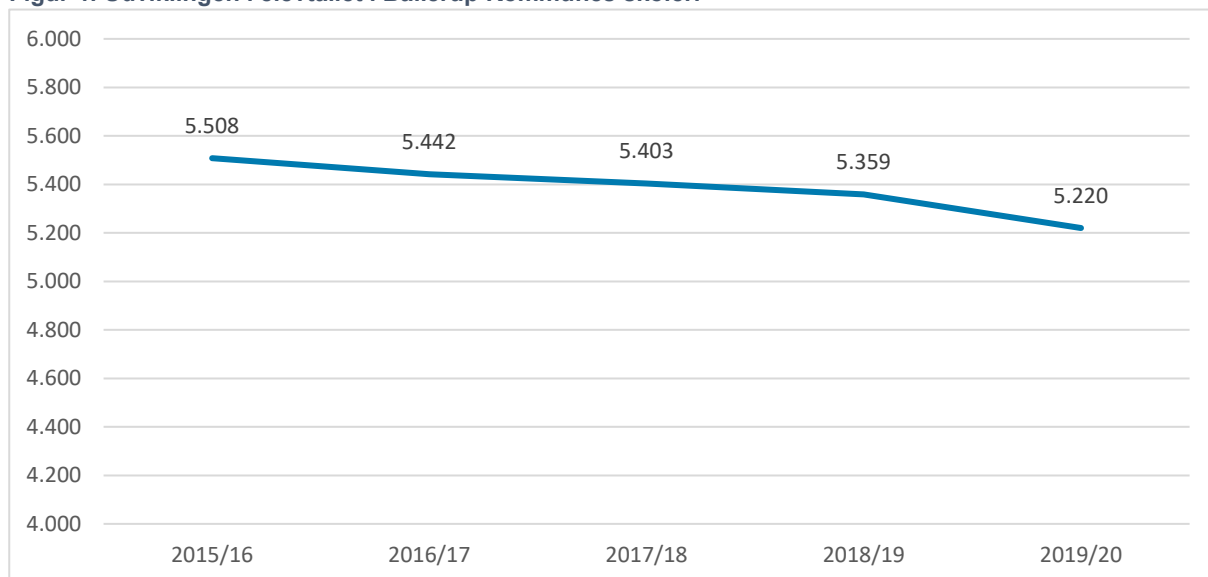
Skoleområdet i Ballerup Kommune består siden 1. august 2015 af fem distriktsskoler og to specialskoler. Skoledistrikterne ses i Figur 3.

Figur 3: Skoledistrikter i Ballerup Kommune



5. september 2019 var der indmeldt 5.220 børn i alt i Ballerup Kommunes skoler (Figur 4). Elevtallet er faldende, hvilket skyldes et fald i antallet af børn i den skolepligtige alder. De årgange, der går ud af skolen er større, end de årgange, der starter. Andelen af i privatskoleelever fra Ballerup Kommune har i flere år været 11%.

**Figur 4: Udviklingen i elevtallet i Ballerup Kommunes skoler.**



(Kilde: Styrelsen for It og Læring)

## 4. Alle lærer optimalt

### Skole med Vilje:

I fremtidens skole skaber lærere og pædagoger i samarbejde med forældre og børn en læringskultur, hvor børns naturlige nysgerrighed og lyst til at lære spiller konstruktivt sammen med skolens krav.

### 4.1. Resultater fra afgangsprøverne

Eleverne i 9. klasse 2019/20 var ikke til afgangsprøver på grund af COVID-19-pandemien. I stedet blev deres standpunktskarakterer overført til prøvekarakterer i de bundne prøver samt de fag, som var udtrykt til prøve<sup>1</sup>. Da prøvekarakterer erfaringsmæssigt adskiller sig fra standpunktskarakterer i nogen grad, skal den viste udvikling tages med forbehold.

Sædvanligvis afsluttes folkeskolen med, at eleverne aflægger prøver i slutningen af 9. klasse.

De lovbundne prøver består af:

- dansk (læsning, retskrivning, skriftlig fremstilling og mundtlig)
- matematik (matematik med hjælpemidler og matematik uden hjælpemidler)
- engelsk (mundtlig)
- fysik/kemi (praktisk/mundtlig).

Herudover skal alle elever til prøve i 2 udtræksfag. Der udtrækkes én prøve fra den humanistiske fagblok (skriftlig engelsk, skriftlig tysk/fransk, mundtlig tysk/fransk, historie, samfundsfag og kristendomsundskab) og én prøve fra den naturfaglige fagblok (biologi, geografi, mundtlig matematik, idræt og fysik/kemi). Udtræk til prøver sker på klasseniveau. Derfor kan to klasser på samme skole gå til prøver i forskellige udtræksfag. De bundne prøver og de to udtræksfag kaldes tilsammen de obligatoriske prøver. En elev har bestået folkeskolens afgangseksamen, når han eller hun har fået mindst 2,0 i gennemsnit af de obligatoriske prøver<sup>2</sup>.

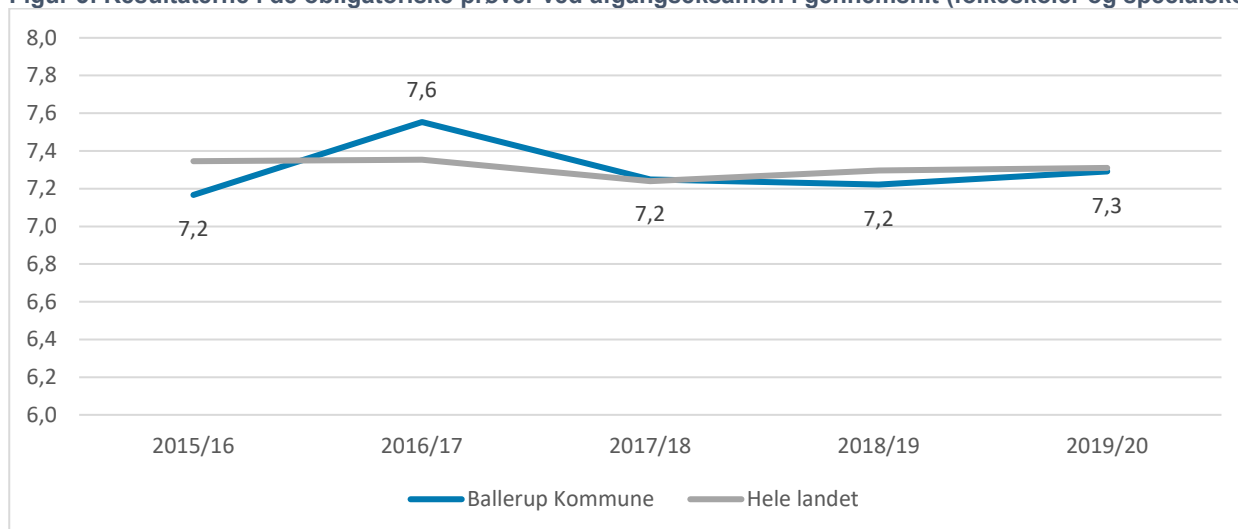
I det følgende er resultaterne ved de obligatoriske prøver samt de lovbundne prøver (uden udtræksfag) vist. Dernæst er en udvikling af standpunktskarakterer. Standpunktskaraktererne skal også tages med forbehold, da de er givet under andre forudsætninger i 2020 end de andre år.

#### **Obligatoriske prøver (lovbundne prøver samt to udtræksfag):**

Figur 5 viser resultaterne i de obligatoriske prøver i Ballerup Kommune i forhold til landsgennemsnittet. Resultaterne er på niveau med de tidligere år. Tabel 1 viser udviklingen i prøverne på skolerne hver især. Da karaktererne i 2020 er givet på andre vilkår, kan vi ikke vide, om udviklingen skyldes en udvikling i elevernes faglige niveau. Når man sammenligner skolernes resultater i de obligatoriske prøver, skal desuden holdes i mente, at der er udtrykt forskellige fag i forskellige klasser. Dette gør også skoletallene vanskelige at sammenligne direkte.

<sup>1</sup> Eleverne modtog undervisning til skoleårets afslutning. De afsluttende standpunktskarakterer i alle fag og fagområder blev givet mellem den 10. juni og senest den 15. juni 2020 for elever i 9. og 10. klasse. Der gjaldt i udgangspunktet de samme rammer for afgivelse af standpunktskarakterer i juni som normalt.

<sup>2</sup> I skriftlig dansk udregner man en samlet karakter, hvor karaktererne i læsning og retskrivning hver tæller 25 procent, og prøven i skriftlig fremstilling tæller 50 procent. I skriftlig matematik udregner man en samlet karakter, hvor karakteren i prøven med hjælpemidler og karakteren i prøven uden hjælpemidler hver tæller 50 procent.

**Figur 5: Resultaterne i de obligatoriske prøver ved afgangseksamen i gennemsnit (folkeskoler og specialskoler)**

(Kilde: Uddannelsesstatistik)

**Tabel 1: Resultatet af de obligatoriske prøver pr. skole**

	2017/18	2018/19	2019/20
<b>Baltorpskolen</b>	6,2	6,5	5,7
<b>Hedegårdsskolen</b>	7,3	6,9	7,0
<b>Kasperskolen</b>	8,1	6,1	5,8
<b>Måløvhøj Skole</b>	7,5	8,2	7,6
<b>Ordblindeinstituttet</b>	5,5	6,3	5,2
<b>Skovlunde Skole</b>	7,6	7,2	7,5
<b>Skovvejens Skole</b>	7,6	7,1	8,5
<b>I alt</b>	7,2	7,2	7,3

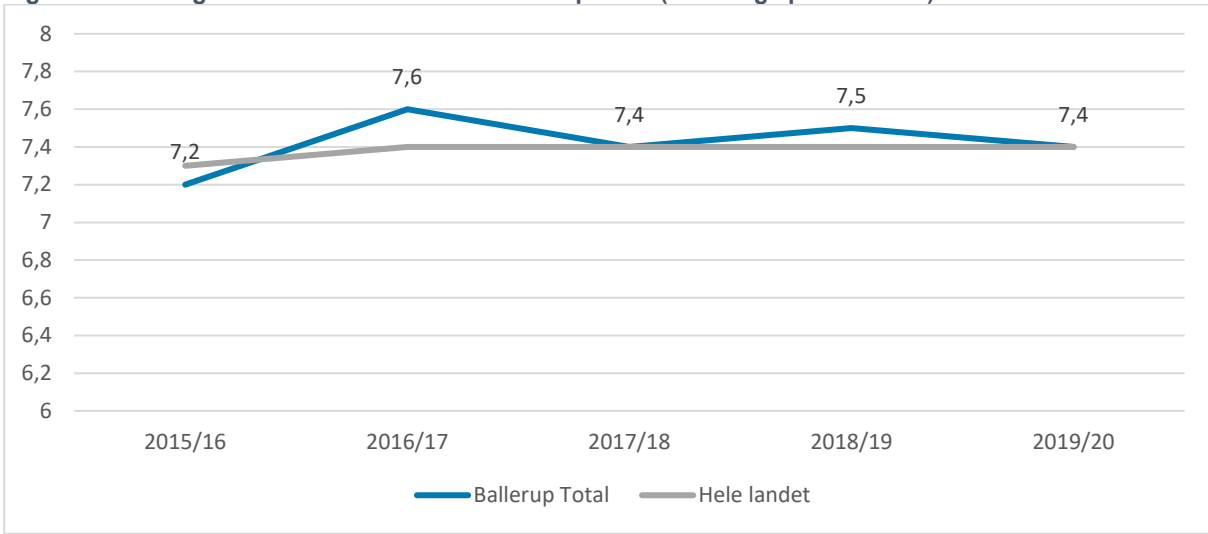
(Kilde: Uddannelsesstatistik)

### Lovbundne prøver

De lovbundne prøver (dansk, matematik, engelsk og fysik/kemi) i Ballerup Kommune (Figur 6) ligger lidt højere end de obligatoriske prøver og også på samme niveau som foregående år.

I Tabel 2 ses udviklingen på skolerne. Tidligere har ministeriet udregnet en socioøkonomisk reference for karakterne, som gør tallene mere sammenlignelige, da de tager højde for forskelle i elevernes baggrund, som har betydning for karaktererne. På grund af de særlige forhold omkring prøvekaraktererne udregnes denne reference ikke i år.

**Figur 6: Udviklingen i resultaterne af de lovbunde prøver<sup>3</sup>(folke- og specialskoler)**



(Kilde: Uddannelsesstatistik)

**Tablet 2: Resultaterne af de lovbunde prøver pr. skole**

	2017/18	2018/19	2019/20
<b>Baltorpskolen</b>	6,4	6,9	6,0
<b>Hedegårdsskolen</b>	7,4	7,2	7,0
<b>Kasperskolen</b>	7,9	6,3	6,6
<b>Måløvhøj Skole</b>	7,6	8,5	7,8
<b>Ordblindelinstitutet</b>	4,5	6,6	4,9
<b>Skovlunde Skole</b>	7,6	7,6	7,6
<b>Skovvejens Skole</b>	7,9	7,3	8,7
<b>Ballerup Kommune</b>	7,4	7,5	7,4

(Kilde: Uddannelsesstatistik)

<sup>3</sup> Gennemsnit er beregnet på baggrund af elever, som har gennemført mindst fire lovbundne prøver.

## Standpunktskarakterer

Tabel 3 viser karaktererne i de forskellige discipliner. Her ses også hvilken forskel, der er mellem prøver og standpunktskarakterer. I Ballerup Kommune får eleverne i gennemsnit højere prøvekarakter end standpunktskarakterer i de mundtlige discipliner. Det modsatte gør sig gældende for de skriftlige discipliner. Dette forhold gør sig også gældende på landsplan og på de enkelte skoler i Ballerup (se bilag). På skolerne er der større variation, hvilket sandsynligvis skyldes, at gruppen af elever er mindre og dermed bliver tilfældige udsving af forskellige årsager mere synlige.

I de lovbundne prøvediscipliner er alle standpunktskarakterer steget fra 2019 til 2020 i Ballerup Kommune. Det samme gør sig gældende for de fleste discipliner på landsplan. Hvorvidt dette skyldes de ændrede vilkår, som karaktererne er givet på, eller om det er et udtryk for et højere fagligt niveau hos eleverne er uvist.

**Tabel 3: Karaktergennemsnit i fag og discipliner samt forskel mellem prøvekarakter og standpunktskarakter**

Dansk		Ballerup Kommune			Landsgennemsnit		
		2018/19	2019/20	Forskel i gennemsnit i tre år <sup>4</sup>	2018/19	2019/20	Forskel i gennemsnit i tre år
Læsning	Prøve	5,8	6,9		6,1	6,8	
	Standpunkt	6,6	6,8		6,7	6,8	
	Forskel	-0,8	0,1	-0,7	-0,6	0	-0,6
Mundtlig	Prøve	8	7,8		7,9	7,4	
	Standpunkt	6,8	7,8		6,9	7,4	
	Forskel	1,2	0	1,1	1	0	1,0
Retskrivning	Prøve	6,5	7		6,7	7	
	Standpunkt	6,7	7		7,1	7	
	Forskel	-0,2	0	-0,4	-0,4	0	-0,4
Skriftlig	Prøve	6,8	7,1		6,4	7	
	Standpunkt	6,6	7,1		6,8	7	
	Forskel	0,2	0	-0,3	-0,4	0	-0,5
Engelsk Mundtlig	Prøve	8,1	8,2		7,9	7,7	
	Standpunkt	6,9	8,2		7,2	7,7	
	Forskel	1,2	8,2	0,9	0,7	0	0,7
<b>Matematik</b>							
Med hjælpemidler	Prøve	6,7	7,3		7	7,3	
	Standpunkt	6,7	7,3		7,2	7,3	
	Forskel	0	0	-0,2	-0,2	0	-0,3
Uden hjælpemidler	Prøve	6,9	7,3		6,9	7,4	
	Standpunkt	7,3	7,3		7,4	7,4	
	Forskel	-0,4	0	-0,4	-0,5	0	-0,4

(Kilde: Uddannelsesstatistik)

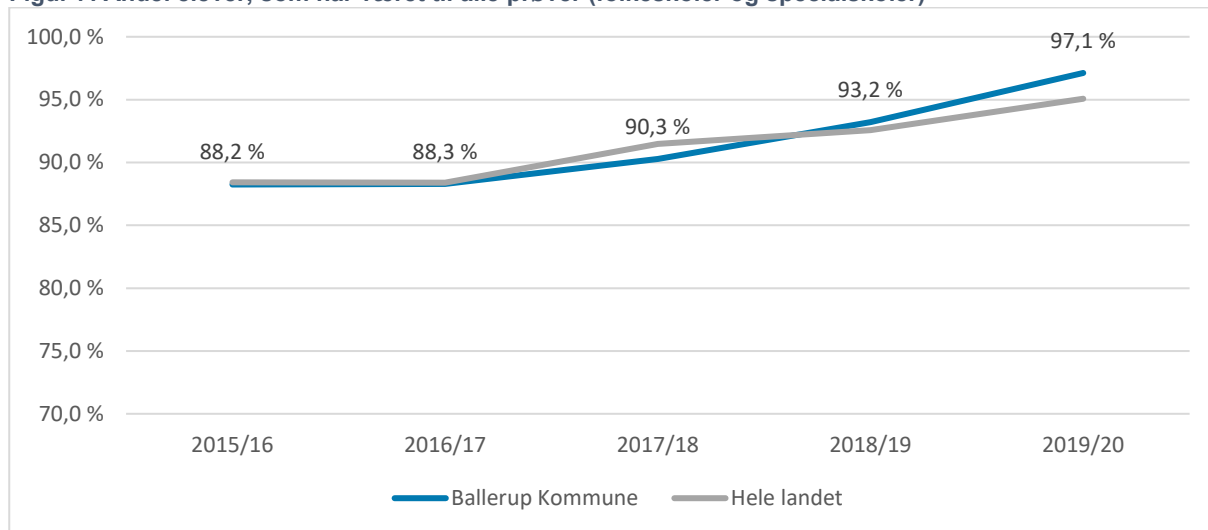
<sup>4</sup> Gennemsnit af 2016/17, 2017/18 og 2018/19



### Andel elever, der har været til alle prøver

Figur 7 viser udviklingen i andelen af elever i 9. klasse, som har været til alle prøver. At elever ikke går til alle prøver, kan skyldes forskellige forhold. Nogle elever bliver fritaget for prøve pga. svære indlæringsvanskeligheder, multiple funktionsnedsættelser, mangel på verbalt sprog eller, hvis eleven ikke har de fornødne danskundskaber. Disse elever får heller ikke standpunktskarakter, men evalueres på anden vis. Tallene indeholder sædvanligvis også elever, der er udeblevet fra en eller flere prøver, ligesom ikke alle elevers sygeprøver når at komme med i statistikken. Kun elever, der ikke er fritaget for prøver, fremgår af Figur 7. På de fleste skoler i Ballerup Kommune er andelen også steget (se tabel 4).

Figur 7: Andel elever, som har været til alle prøver (folkeskoler og specialskoler)



(Kilde: Uddannelsesstatistik)

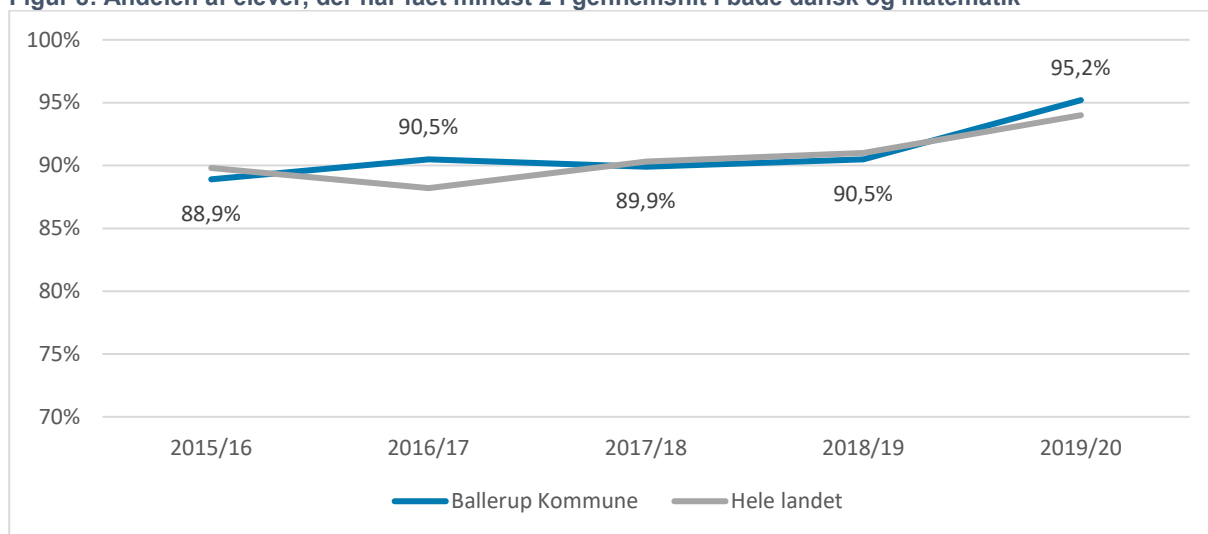
Tabel 4: Andelen af elever, der har været til alle prøver pr. skole

	2017/18	2018/19	2019/20
<b>Baltorpskolen</b>	81,4 %	82,7 %	90,6 %
<b>Hedegårdsskolen</b>	93,8 %	90,8 %	98,0 %
<b>Kasperskolen</b>	72,2 %	64,3 %	76,5 %
<b>Måløvhøj Skole</b>	97,9 %	100,0 %	100,0 %
<b>Ordblindeinstituttet</b>	50,0 %	88,9 %	100,0 %
<b>Skovlunde Skole</b>	94,6 %	96,5 %	96,0 %
<b>Skovvejens Skole</b>	95,5 %	98,1 %	100,0 %
<b>Ballerup Kommune</b>	<b>90,3 %</b>	<b>93,2 %</b>	<b>97,1 %</b>

(Kilde: Uddannelsesstatistik)

### Andel elever, der har fået mindst 2 i gennemsnit i dansk og matematik

Figur 8 viser, at andelen af elever, der har fået mindst 2 i gennemsnit i både dansk og matematik, er steget fra 2019 til 2020. En del af denne udvikling skyldes, at flere har fået prøvekarakter i alle prøver (se ovenfor). Udviklingen på skolernes ses i Tabel 5.

**Figur 8: Andelen af elever, der har fået mindst 2 i gennemsnit i både dansk og matematik**

(Kilde: Uddannelsesstatistik)

**Tabel 5: Andel elever, der har fået mindst 2 i både dansk og matematik**

	2017/18	2018/19	2019/20
Baltorpskolen	83,2%	84,0%	92,5%
Hedegårdsskolen	88,8%	82,8%	97,0%
Kasperskolen	88,9%	57,1%	70,6%
Måløvhøj Skole	95,8%	99,1%	99,3%
Ordblindeinstituttet	37,5%	77,8%	76,2%
Skovlunde Skole	96,4%	93,0%	96,0%
Skovvejens Skole	94,4%	97,1%	96,8%
<b>Ballerup Kommune</b>	<b>89,9%</b>	<b>90,5%</b>	<b>95,2%</b>

(Kilde: Uddannelsesstatistik)

### Uddannelsesparathedsvurderinger

Vurdering af elevernes parathed i forhold til at vælge og gennemføre en ungdomsuddannelse er en proces, som starter i 8. klasse. Vurderingen skal sikre, at de ikke-uddannelsesparate elever støttes med en skole- og vejledningsindsats frem mod afslutningen af 9. eller 10. klasse.

Parathedsvurderingerne består af følgende:

- Faglige forudsætninger
- Personlige forudsætninger
- Sociale forudsætninger
- Praksisfaglige forudsætninger.

Det er elevens lærere, der foretager vurderingen i samarbejde med uddannelsesvejlederne. Uddannelsesvejlederne laver sammen med elev og forældre en plan for alle, der erklæres ikke-uddannelsesparate. Tabel 6 viser, hvor stor andel der er uddannelsesparate i hhv. 8. og 9. klasse. Af figuren kan man se, at der er flere uddannelsesparate i 9. klasse end i 8. klasse. Andelen af uddannelsesparate elever i Ballerup Kommune i 9. klasse 2020 er lavere end året før. I forhold til samme elevgruppe i 8. klasse (2019) er andelen steget.

Da vejledningsloven blev indført var forventningen, at ca. 80% ville blive erklæret uddannelsesparat i 8.kl. på landsplan. Uddannelsesvejlederne skal koncentrere sig om de ca. 20% som ikke bliver erklæret uddannelsesparat. I Ballerup Kommune er andelen af elever, som er uddannelsesparate faldende og ligger nu et stykke under det forventede niveau på 80%, og det er der grund til at være mere nysgerrig i forhold til. Fx inden for hvilke parametre stigningen er størst? Regelsættet omkring vurderingerne har ændret sig gennem årene og det kalder også på et besøg i praksis og kulturen omkring vurderingerne. Udviklingen står i kontrast til, at flere og flere unge kommer i gang med en ungdomsuddannelse efter, at de har forladt folkeskolen. Det beskrives i næste afsnit.

**Tabel 6: Andel elever der erklæres uddannelsesparate**

	2018/19		2019/20	
	8. kl.	9. kl.	8. kl.	9. kl.
<b>Baltorpskolen</b>	47%	69%	43%	41%
<b>Hedegårdsskolen</b>	66%	64%	59%	65%
<b>Kasperskolen</b>	0%	8%	0%	0%
<b>Måløvhøj Skole</b>	84%	83%	61%	84%
<b>Ordblindeinstituttet</b>	11%	52%	0%	41%
<b>Skovlunde skole</b>	66%	73%	50%	78%
<b>Skovvejens Skole</b>	76%	94%	57%	85%
<b>Ballerup Kommune</b>	<b>67%</b>	<b>75%</b>	<b>52%</b>	<b>71%</b>

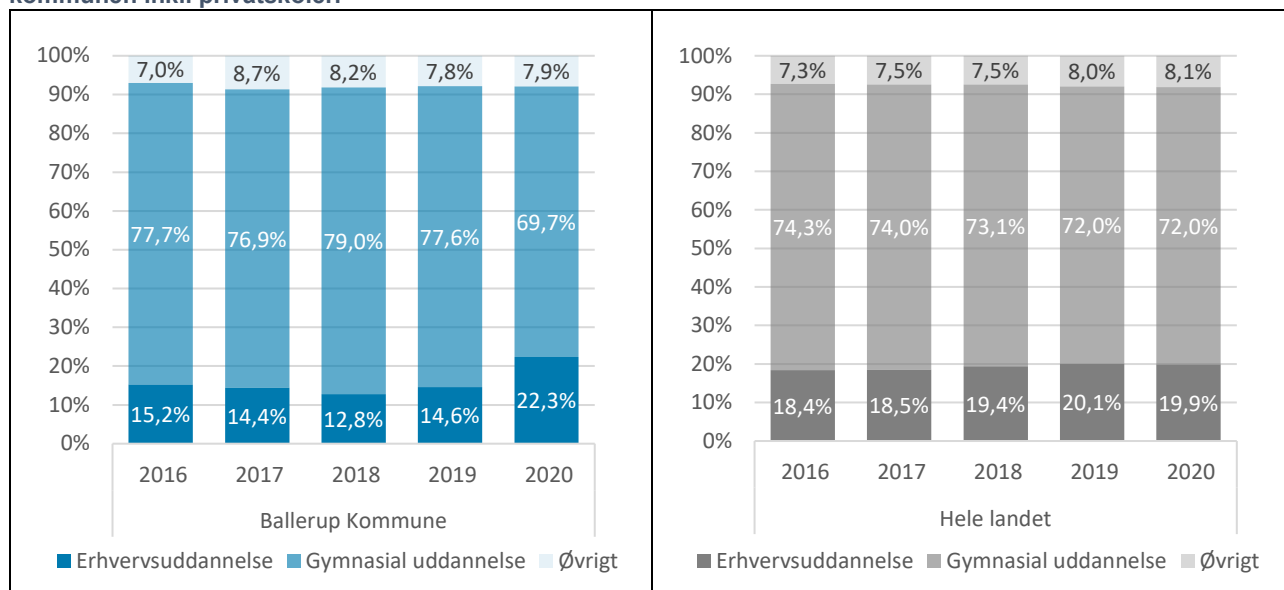
(Kilde: Center for Arbejdsmarked i Ballerup Kommune)

## 4.2. Overgang til ungdomsuddannelser

Som led i den politiske aftale i Folketinget: *Fra folkeskole til faglært – Erhvervsuddannelser til fremtiden* er der stiftet en pris på 100.000 kr. til den kommune, der har haft den største stigning i søgningen til erhvervsuddannelserne sammenlignet med året før. Prisen hedder Ørneprisen.

I 2020 gik denne pris til Ballerup Kommune. Stigningen fremgår af Figur 9. Hele 22% af elever i 9. og 10. klasse bosat i Ballerup Kommune valgte i 2020 en erhvervsuddannelse. Det er 8 procentpoint mere ift. året før, og årsag til, at kommunen fik prisen. De 100.000 kr. skal anvendes til at afholde Ballerup Miniskills i foråret 2022. Kommunen er derfor godt på vej til at nå målsætningen om, at 25% af de unge skal vælge en erhvervsuddannelse.

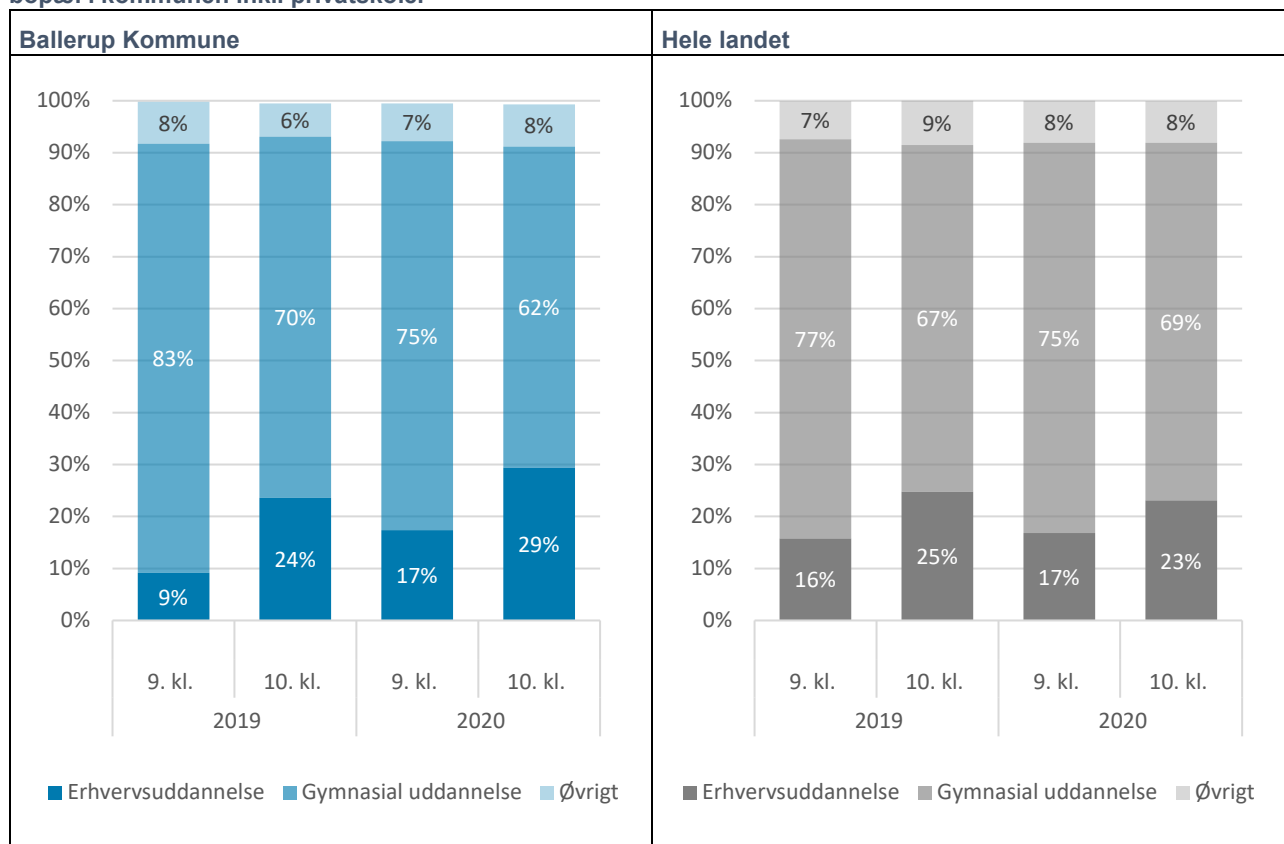
**Figur 9: Andel 1. prioritetsansøgninger fra 9. og 10. klasse i alt (uden ansøgninger til 10. kl.). Unge med bopæl i kommunen inkl. privatskoler.**



(Kilde: Uddannelsesstatistik)

Figur 10 viser, at stigningen i andelen, der søger erhvervsuddannelse både er blandt eleverne i 9. og i 10. klasse. Der er et tilsvarende fald i søgningen til de gymnasiale ungdomsuddannelser.

**Figur 10: Andel 1. prioritetsansøgninger fra henholdsvis 9. og 10. klasse (uden ansøgninger til 10. kl.). Unge med bopæl i kommunen inkl. privatskoler**



(Kilde: Uddannelsesstatistik)

I Tabel 7 ses udviklingen i søgningen til ungdomsuddannelser for hver skole. Det varierer meget, om flere eller færre vælger 10. klasse.

**Tabel 7: Andel ansøgninger til ungdomsuddannelser fordelt på afgangsskole i 9. klasse uanset bopæl beregnet hhv. med og uden 10. klasse.**

	Andel beregnet med 10. klasse			Andel beregnet uden 10. klasse		
	2018	2019	2020	2018	2019	2020
<b>Baltorpskolen</b>						
10. kl.	22%	33%	37%			
Erhvervsudd.	14%	9%	26%	18%	14%	41%
Gym. udd.	54%	47%	18%	69%	69%	28%
Øvrigt	10%	9%	15%	13%	14%	23%
<b>Hedegårdsskolen</b>						
10. kl.	27%	37%	28%			
Erhvervsudd.	6%	7%	15%	9%	12%	21%
Gym. udd.	62%	49%	50%	85%	78%	69%
Øvrigt	5%	6%	7%	7%	10%	10%
<b>Kasperskolen</b>						
10. kl.	21%		33%			
Øvrigt <sup>5</sup>	64%	85%	60%	82%	85%	90%
<b>Måløvhøj Skole</b>						
10. kl.	45%	31%	43%			
Erhvervsudd.		5%	8%		7%	13%
Gym. udd.	53%	63%	48%	96%	91%	84%
Øvrigt						
<b>Ordblindeinstituttet</b>						
10. kl.	47%	41%	43%			
Erhvervsudd.		26%			44%	
Gym. udd.			24%			42%
Øvrigt	40%	30%	48%	75%	50%	42%
<b>Skovlunde Skole</b>						
10. kl.	29%	44%	38%			
Erhvervsudd.	5%	4%	8%	8%	6%	13%
Gym. udd.	65%	51%	52%	91%	92%	84%
Øvrigt						
<b>Skovvejens Skole</b>						
10. kl.	32%	41%	27%			
Erhvervsudd.	7%	4%	5%	10%	7%	8%
Gym. udd.	60%	55%	66%	88%	94%	91%
Øvrigt						

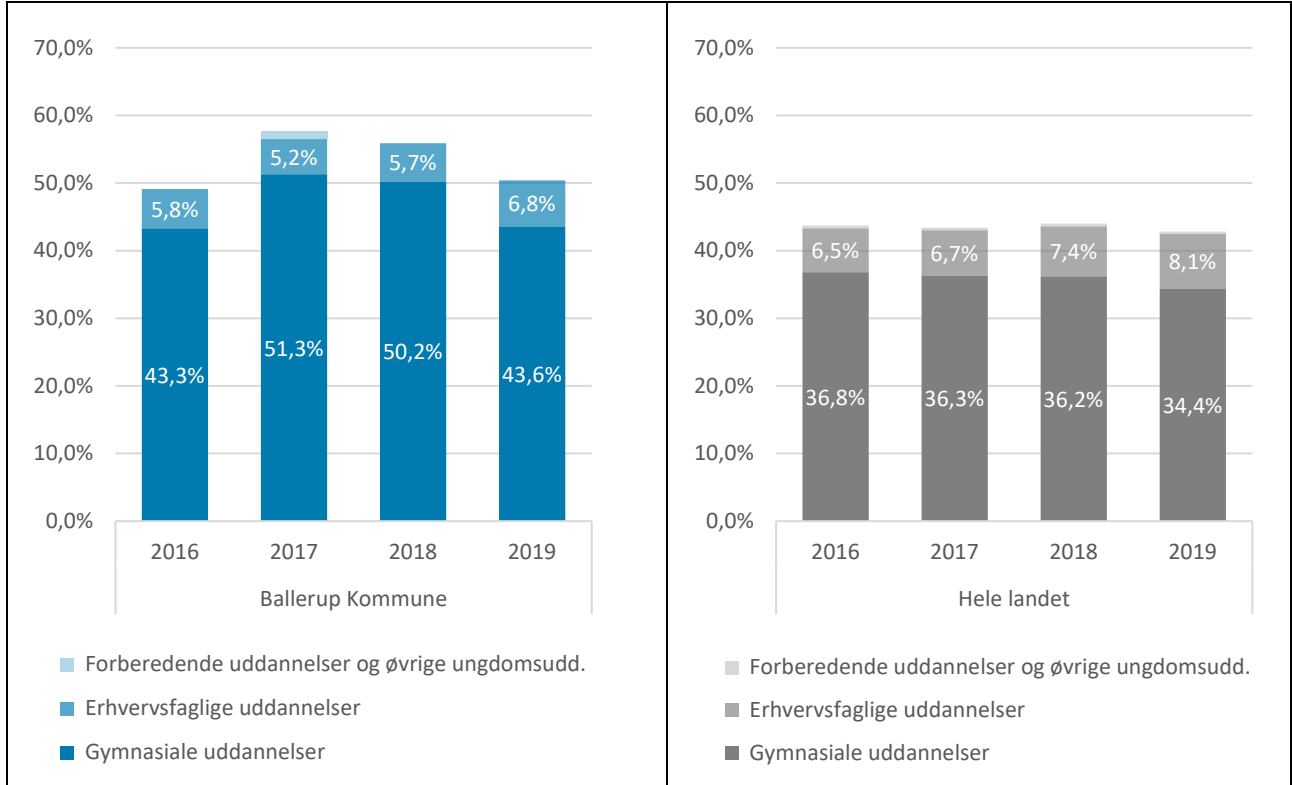
(Kilde: Uddannelsesstatistik)

<sup>5</sup> 10. klasse på en specialskole er defineret som øvrigt i statistikken.

**Andel af elever, der tre måneder efter afsluttet 9. klasse er påbegyndt en ungdomsuddannelse.**

Af Figur 11 ses det, at andelen af unge, som er i gang med en ungdomsuddannelse 3 måneder efter, at de forlod 9. klasse, er faldet. Det hænger sammen med, at en større andel unge har valgt 10. klasse. Ballerup Kommune ligger over landsgennemsnittet. På de fleste skoler er også sket et fald (Tabel 8).

**Figur 11: Andel af elever, der tre måneder efter afsluttet 9. klasse er påbegyndt en ungdomsuddannelse (årstallet er det år, hvor eleverne forlod 9.klasse i en af kommunens skoler).**



(Kilde: Uddannelsesstatistik)

**Tabel 8: Andel af elever, der tre måneder efter afsluttet 9. klasse er påbegyndt en ungdomsuddannelse pr. skole**

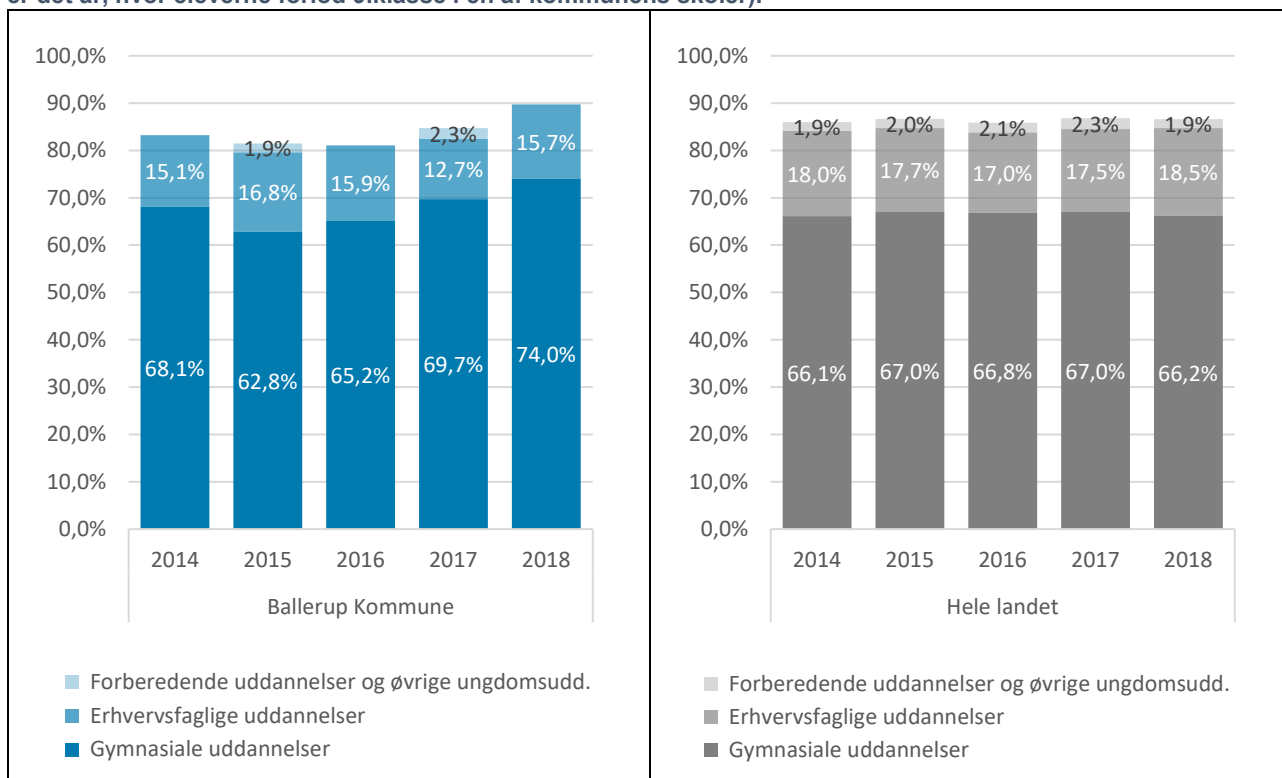
	2017	2018	2019
<b>Baltorpskolen</b>	61%	59%	53%
<b>Hedegårdsskolen</b>	59%	63%	50%
<b>Måløvhøj Skole</b>	59%	49%	59%
<b>Skovlunde Skole</b>	65%	67%	49%
<b>Skovvejens Skole</b>	63%	60%	53%

(Kilde: Uddannelsesstatistik)

**Andel af elever, der 15 måneder efter afsluttet 9. klasse er påbegyndt en ungdomsuddannelse.**

15 måneder efter er ca. 90% af eleverne i gang med en ungdomsuddannelse (Figur 12). Dette tal er steget de senere år. Der er især sket en stigning i andelen af elever i gymnasiale uddannelser, mens andelen af elever i en erhvervsuddannelse svinger. I Tabel 9 ses udviklingen på de enkelte skoler.

**Figur 12: Andel af elever, der 15 måneder efter afsluttet 9. klasse er påbegyndt en ungdomsuddannelse (årstallet er det år, hvor eleverne forlod 9.klasse i en af kommunens skoler).**



(Kilde: Uddannelsesstatistik)

**Tabel 9: Andel af elever, der 15 måneder efter afsluttet 9. klasse er påbegyndt en ungdomsuddannelse.**

	2016	2017	2018
<b>Baltorpskolen</b>	84%	77%	82%
<b>Hedegårdsskolen</b>	87%	82%	95%
<b>Kasperskolen</b>	58%	50%	68%
<b>Måløvhøj Skole</b>	97%	92%	98%
<b>Ordblindeinstituttet</b>	80%	55%	53%
<b>Skovlunde Skole</b>	91%	90%	97%
<b>Skovvejens Skole</b>	96%	92%	92%
<b>Ballerup Kommune</b>	81%	85%	90%

(Kilde: Uddannelsesstatistik)

### Prognose for fuldførelse af ungdomsuddannelse

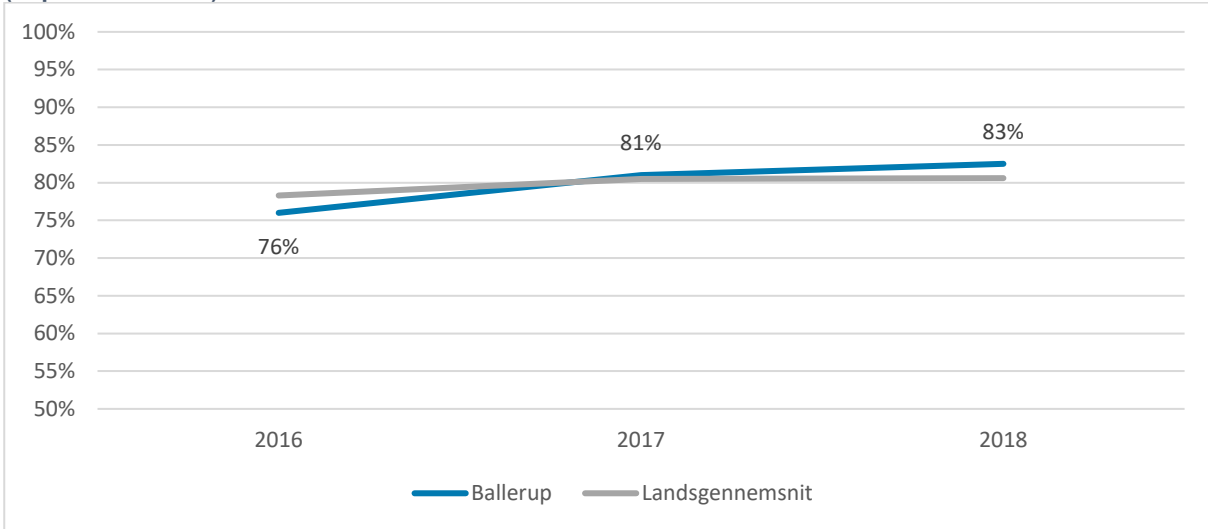
Profilmodellen er en fremskrivning af, hvordan en ungdomsårgang forventes vil uddanne sig i løbet af de kommende år under følgende antagelser:

- Uddannelsessystemet vil forblive, som det var i de skoleår, hvor ungdomsårgangen gik i ottende og niende klasse.
- Ungdomsårgangen, hvis uddannelsesadfærd fremskrives, vil bevæge sig i uddannelsessystemet på samme måde som dem, der er i uddannelsessystemet i de år, hvor ungdomsårgangen gik i ottende og niende klasse.

I kvalitetsrapporten skal være en status på prognosen for gennemførelse af ungdomsuddannelse efter 6 år efter 9. klasse. I Figur 13 ses, at andelen af unge, der har en ungdomsuddannelse efter 6 år er steget. I

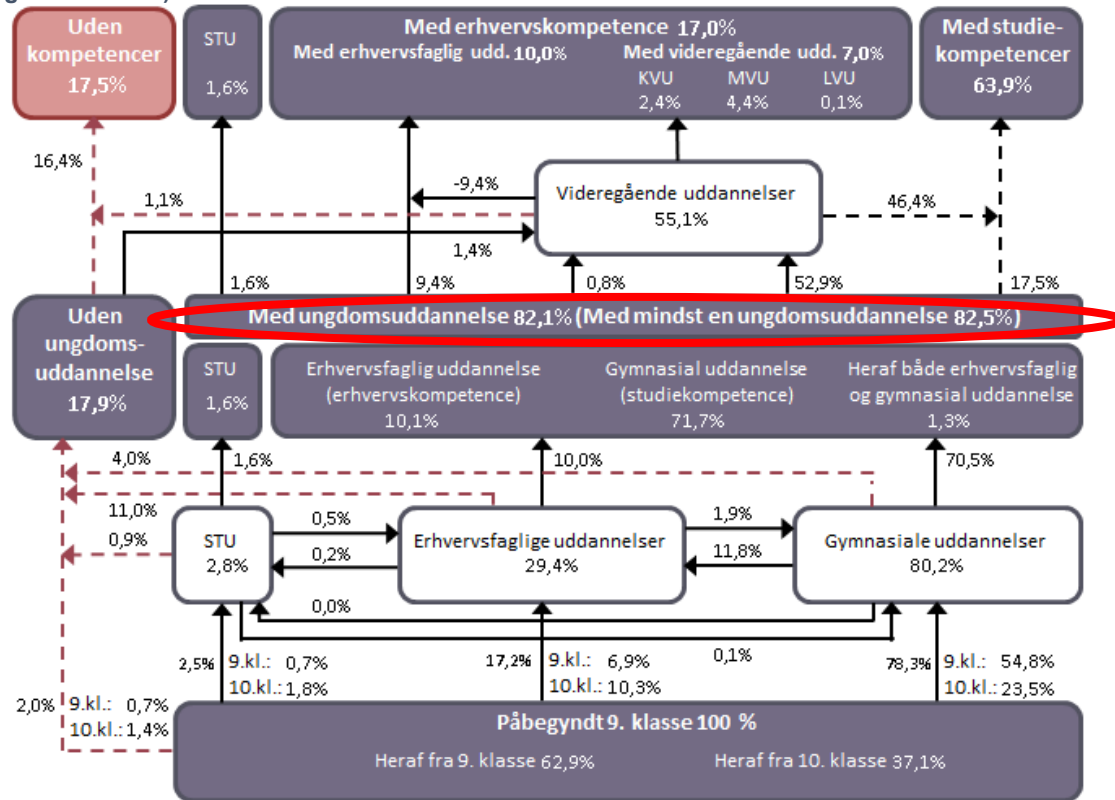
Figur 14 ses de unges forventede vej gennem uddannelsessystemet 6 år efter 9. klasse. 25 år efter, at årgang 2018 gik ud af 9. klasse, forventer prognosen, at 83,3 % har en uddannelse med erhvervskompetence (<https://www.uvm.dk/statistik/tvaergaaende-statistik/andel-af-en-ungdomsaargang-der-forventes-at-faa-en-uddannelse/profilfigurer>). Det tilsvarende tal for hele landet er 82,6 %.

**Figur 13: Udviklingen i prognosen for hvor mange, der har en ungdomsuddannelse 6 år efter 9. klasse (bopælskommune)**



(Kilde: Uddannelsesstatistik)

**Figur 14: Prognose for uddannelsesstatus 6 år efter 9. klasse for årgang 2018 (elever bosat i kommunen, da de gik ud af 9. kl.)**



(Kilde: <https://www.uvm.dk/statistik/tvaergaaende-statistik/andel-af-en-ungdomsaargang-der-forventes-at-faa-en-uddannelse/profilfigurer>)



## 5. Alle skaber fællesskaber

Skole med Vilje:

I fremtidens skole foregår hverdagen inden for fællesskaber, hvor alle børn og voksne deltager aktivt og positivt.

### 5.2. Elevernes trivsel i skolen

Hvert år måles elevernes trivsel i folkeskolen. I bekendtgørelse om måling af elevernes trivsel i folkeskolen (BEK nr. 1167 af 12/10/2015) er rammerne for målingen fastlagt, herunder hvilke spørgsmål eleverne skal svare på. Der anvendes et fælles digitalt værktøj til målingen i hele landet.

Trivselsmålingen består af 40 spørgsmål for elever på mellemtrinnet og i udskoling (4. - 9. kl.). Eleverne har fem forskellige svarmuligheder. Elever i indskoling (0. - 3. kl.) får 20 mere enkle spørgsmål med tre svarmuligheder. Alle elever har desuden muligheden for at svare "ønsker ikke at svare" til hvert spørgsmål. Spørgsmålene kan læses i Bilag 2: Trivselsspørgsmål 4.-9. klasse og Bilag 3: Trivselsspørgsmål indskoling. Svarene fra eleverne i 4. - 9. klasse inddeles i fire indikatorer (i bilaget fremgår hvilke spørgsmål, der hører til hver indikator):

- Faglig trivsel
- Social trivsel
- Støtte og inspiration i undervisningen
- Ro og orden.

For hver indikator udregnes et gennemsnit mellem 0 og 5. Jo tættere på 5 desto højere trivsel. Nedenfor er en gennemgang af de fire indikatorer, hvorefter følger svarfordeling på udvalgte spørgsmål. Svarene er et udtryk for fordelingen af elever, som har svaret på de konkrete spørgsmål. Tallene er afrundede, hvorfor der kan være forskel i det visuelle udtryk og tallene i grafen.

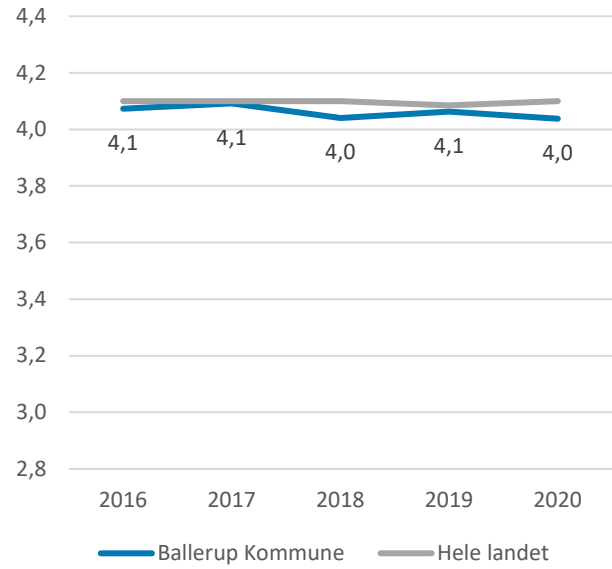
Trivselsmålingens resultater anvendes til at følge udviklingen i elevernes trivsel i kvalitetsrapporten. Et vigtigt formål med målingen er også at skabe en dialog mellem lærerne og eleverne for at forbedre trivslen.

Trivselsmålingen i 2019/20 blev gennemført i foråret 2020. Målingen blev sat i gang i februar 2020, men blev sat på pause, da skolerne lukkede midt i marts på grund af COVID-19-pandemien. De klasser, der ikke havde gennemført målingen inden nedlukningen lavede målingen, da klasserne igen var tilbage på skolen. Ingen klasser gennemførte målingen, mens de var hjemsendt. Også trivselsmålingen skal derfor læses med forbehold, da det er uvist, hvordan nedlukningen og den gradvise genåbning har påvirket børnenes trivsel.

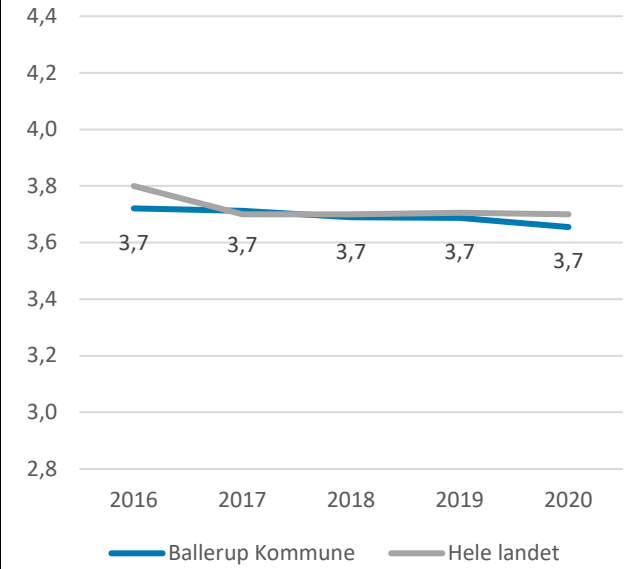
Svarprocenten i Ballerup Kommune var 89 %. Året før gennemførte 85 % af eleverne målingen.

Figur 15 til Figur 18 viser udviklingen i elevernes besvarelser på indikatorniveau. I Ballerup Kommune er trivslen på eller lige under landsgennemsnittet. Elevernes trivsel er meget stabil. I Ballerup Kommune har der været en forbedring i ro og orden i de sidste fem år. I Tabel 10 ses udviklingen på skoleniveau. På skolerne er trivslen også meget stabil.

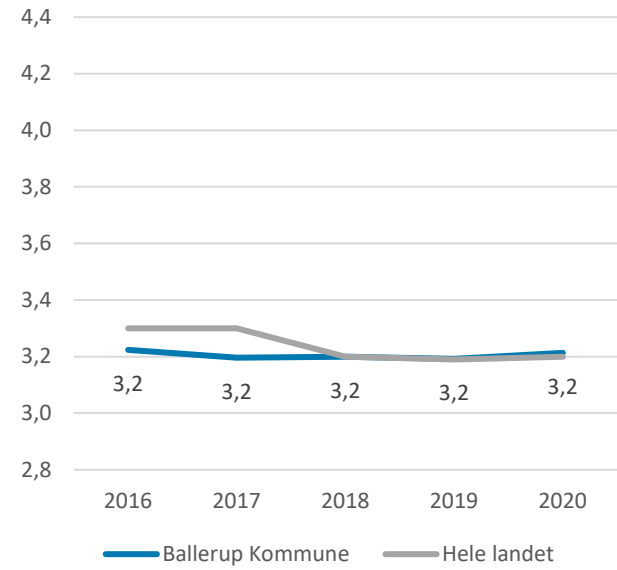
**Figur 15: Udviklingen i social trivsel.**



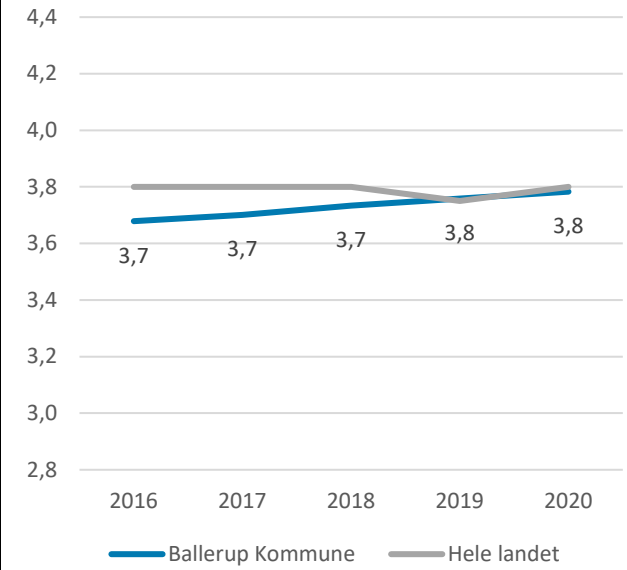
**Figur 16: Udviklingen i faglig trivsel.**



**Figur 17: Udviklingen i støtte og inspiration.**



**Figur 18: Udvikling i ro og orden.**



(Kilde: Uddannelsesstatistik)

Tabel 10: Trivselsindikatorer 2020, skolevis

	Social trivsel	Faglig trivsel	Støtte og inspiration	Ro og orden
Baltorpskolen	4,0	3,7	3,4	3,8
Hedegårdsskolen	4,1	3,7	3,3	3,9
Kasperskolen	3,8	3,5	3,2	3,9
Måløvhøj Skole	4,1	3,7	3,1	3,8
Ordblindeinstituttet	4,0	3,6	3,4	3,7
Skovlunde Skole	4,0	3,6	3,3	3,8
Skovvejens Skole	4,0	3,6	3,1	3,7
<b>Ballerup Kommune</b>	<b>4,0</b>	<b>3,7</b>	<b>3,2</b>	<b>3,8</b>

(Kilde: Uddannelsesstatistik)

### 5.3. Elevernes fravær

Ballerup Kommune har løbende fokus på at nedbringe elevernes fravær.

Nogle af indsatserne er:

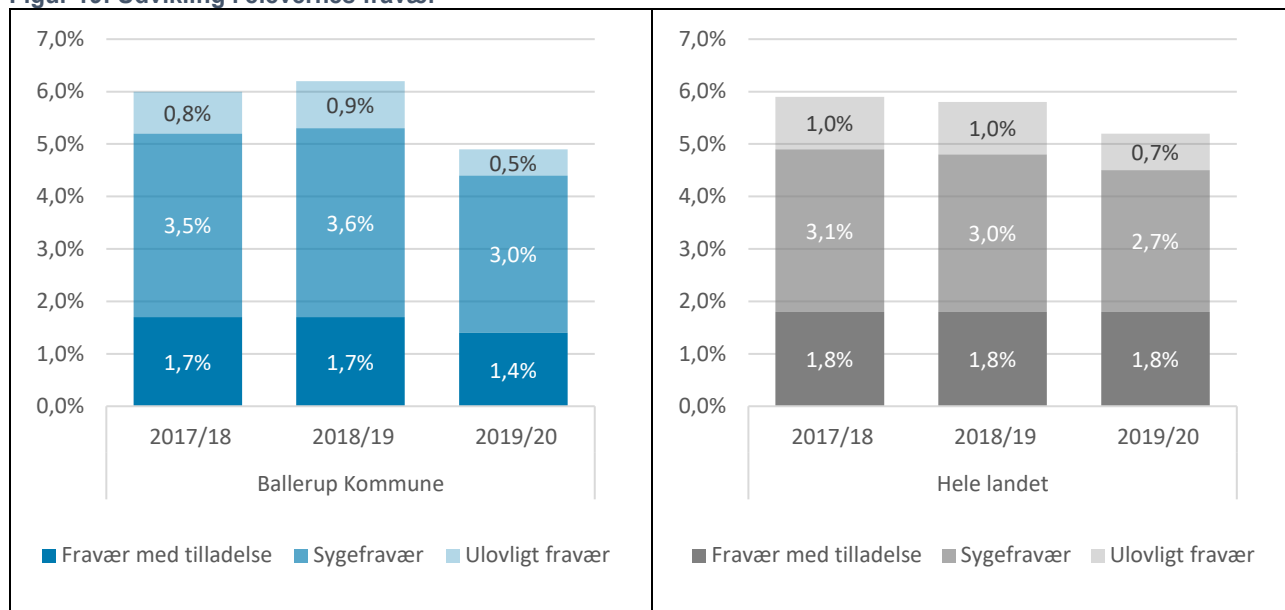
- Udarbejdet fælles retningslinjer for registrering
- Implementering af fraværsregistrering på timebasis
- Sammenhængende borgerforløb for bl.a. elever med højt fravær.

Nationalt er der også fokus på fravær. Pr. 1. august 2019 er der kommet skærpede regler for håndtering af fravær. Reglerne indebærer, at der er indført en pligt for skoleledere til altid at underrette kommunalbestyrelsen, såfremt en elev har i et kvartal har ulovligt skolefravær på 15 % eller derover. Ud over disse regler er der foretaget en række præciseringer og justeringer af reglerne om elevers fravær fra undervisningen i folkeskolen. Blandt andet er retningslinjerne for, hvornår en skoleleder kan give tilsagn til ekstraordinær frihed (lovligt fravær), blevet skærpet.

Elevernes fravær er opgjort i fravær med tilladelse, fravær pga. sygdom og ulovligt fravær (uden skolens godkendelse). Elevernes gennemsnitlige fravær ses i Figur 19. I Ballerup Kommune var hver elev i gennemsnit fraværende ca. 6 % af skoledagene. Det svarer til ca. 12 dage. Det er faldet i forhold til året før. Samme tendens gør sig gældende på landsplan. Det er i alle kategorier, at fraværet er mindre. Fraværet opgjort på skoleniveau (Tabel 11) viser, at alle skoler også har oplevet en nedgang. Når man sammenligner på tværs af skoler, skal man være opmærksom på, at elever på specialskoler ikke var hjemsendt i lige så lang tid, som elever i almenklasser (jf. afsnit om COVID-19).

Figur 20 viser, hvordan fraværet er fordelt på elever. Den viser, at andelen af elever med meget højt fravær (over 10%) er faldet, mens andelen af elever med lavt fravær (under 2%) er steget.

Det lavere fravær kan skyldes den enkelte skoles indsats i forhold til fraværet. Det kan skyldes de nye nationale regler, som er kommunikeret tydeligt ud til forældrene i både lokalt på skolen og i de nationale medier. Det kan også skyldes, at fraværsregistreringen og –kulturen var anerkendt under hjemsendelsen som følge af COVID-19-pandemien og den gradvise genåbning. Det kan fx være ift. grænsen for, hvornår man har meldt sig syg. Rejseforbuddet kan også have påvirket det lovlige fravær og der kan være andre forhold, der gør sig gældende.

**Figur 19: Udvikling i elevernes fravær**


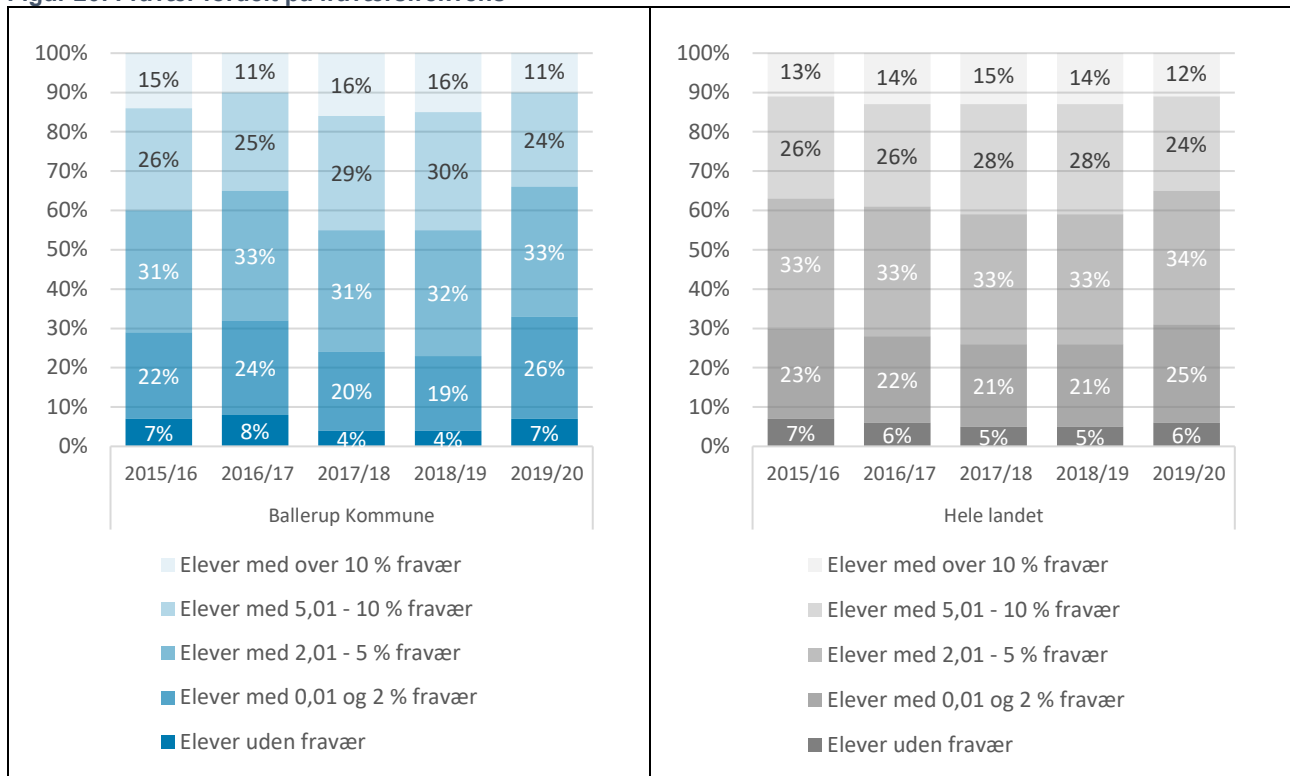
(Kilde: Uddannelsesstatistik)

**Tabel 11: Elevfravær i gennemsnit pr. skole**

	2018/19			2019/20		
	Fravær med tilladelse	Sygefravær	Ulovligt fravær	Fravær med tilladelse	Sygefravær	Ulovligt fravær
<b>Baltorpskolen</b>	1,8%	3,8%	1,6%	1,7%	2,6%	0,6%
<b>Hedegårds-skolen</b>	2,1%	4,3%	1,1%	1,5%	3,8%	0,6%
<b>Kasperskolen</b>	3,5%	3,8%	0,4%	3,9%	3,1%	0,5%
<b>Måløvhøj Skole</b>	1,3%	3,6%	0,5%	1,1%	3,0%	0,4%
<b>Ordblinde instituttet</b>	2,7%	4,5%	0,2%	2,6%	4,1%	0,2%
<b>Skovlunde Skole</b>	1,5%	3,2%	0,8%	1,2%	2,7%	0,6%
<b>Skovvejens Skole</b>	1,6%	3,6%	0,6%	1,4%	3,2%	0,6%
<b>Ballerup Kommune</b>	1,7%	3,6%	0,9%	1,4%	3,0%	0,5%

(Kilde: Uddannelsesstatistik)

**Figur 20: Fravær fordelt på fraværshfrekvens**



(Kilde: Uddannelsesstatistik)

**Table 12: The share of students who have how much absence per school**

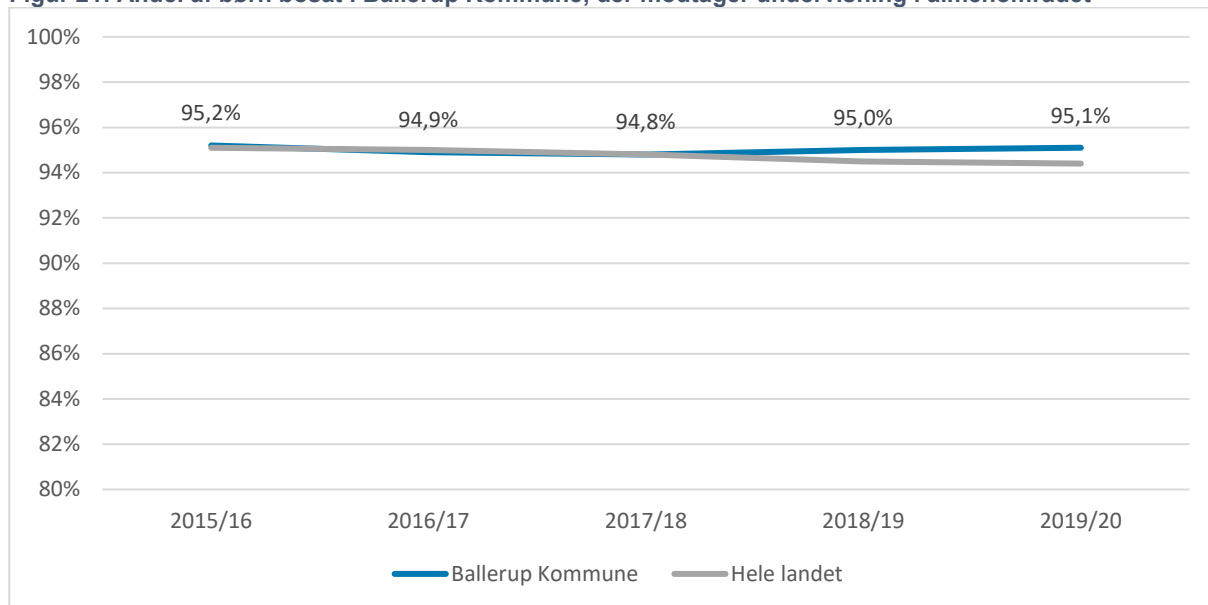
	Elever uden fravær	0,01 - 2 procent	2,01 - 5 procent	5,01 - 10 procent	Over 10 procent
<b>Baltorpskolen</b>					
2019/20	14%	25%	27%	21%	13%
2018/19	4%	15%	29%	31%	21%
<b>Hedegårdsskolen</b>					
2019/20	6%	20%	29%	31%	15%
2018/19	3%	15%	26%	33%	23%
<b>Kasperskolen</b>					
2019/20	4%	20%	27%	23%	26%
2018/19	5%	19%	24%	29%	23%
<b>Måløvhøj Skole</b>					
2019/20	6%	30%	35%	21%	8%
2018/19	5%	22%	33%	28%	12%
<b>Ordblinde-instituttet</b>					
2019/20	6%	17%	32%	24%	22%
2018/19		10%	28%	39%	20%
<b>Skovlunde Skole</b>					
2019/20	6%	29%	35%	21%	8%
2018/19	5%	20%	34%	29%	13%
<b>Skovvejens Skole</b>					
2019/20	3%	23%	34%	30%	10%
2018/19	5%	19%	35%	29%	12%
<b>Ballerup Kommune</b>					
2019/20	7%	26%	33%	24%	11%
2018/19	4%	19%	32%	30%	16%

(Kilde: Uddannelsesstatistik)

## 5.4. Inklusion

Kvalitetsrapporten skal indeholde oplysninger om, hvor stor en del af børnene bosat i Ballerup Kommune, der modtager undervisning i almenområdet. Dette ses i Figur 21. Udviklingen har de seneste år ligget stabilt. De seneste år over landsgennemsnittet.

Figur 21: Andel af børn bosat i Ballerup Kommune, der modtager undervisning i almenområdet<sup>6</sup>



(Kilde: Uddannelsesstatistik)

<sup>6</sup> Ikke specialklasser eller specialskoler

## 6. Skolen mestrer fornyelse

Skole med Vilje: I fremtidens skole udgør skolen som organisation en frugtbar ramme for en stadig udvikling og fornyelse af den pædagogiske praksis.

### Kompetencedækning

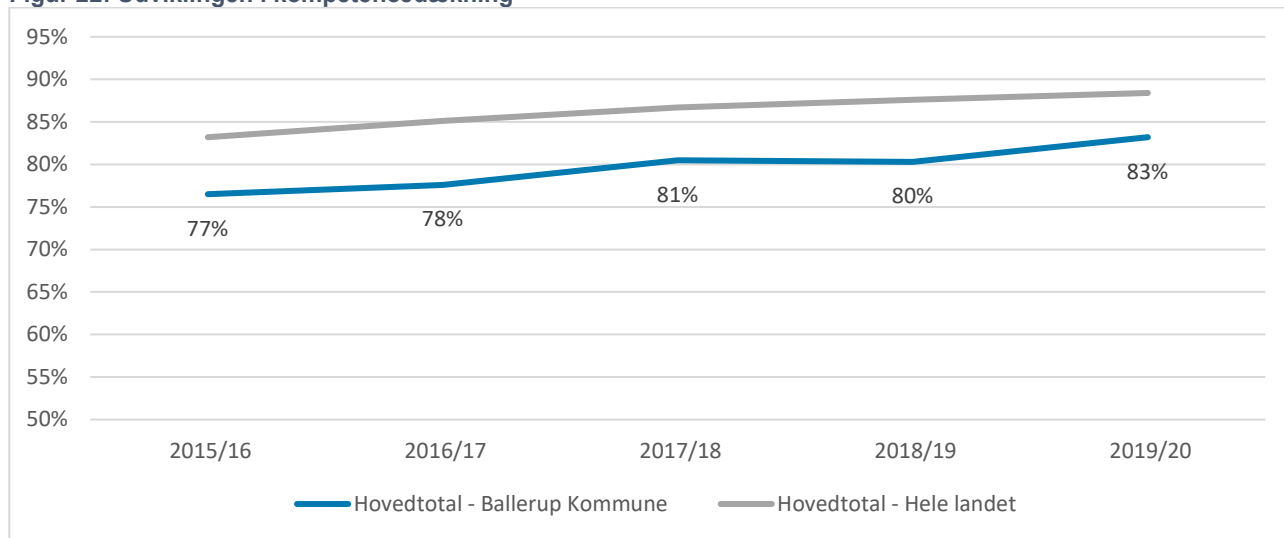
Folketinget har besluttet, at der skal være fuld kompetencedækning i folkeskolen. Det vil sige, at 95 % af undervisningstimerne varetages af lærere med undervisningskompetence i faget eller tilsvarende kompetencer<sup>7</sup>. Målsætningen om fuld kompetencedækning gælder alle fag og alle klassetrin og gælder på kommuneniveau.

Med justering af folkeskoleloven i 2019 er tidspunktet for, hvornår målet skal være nået, flyttet fra 2020 til 2025. Delmålet om 90 % dækning er flyttet fra 2019 til 2021. Det skal være med til at sikre, at kommuner og skoler får mere tid og dermed bedre forudsætninger for at øge kompetencedækningen frem mod 2025.

Andelen af undervisningstimer i Ballerup Kommune, der varetages af en lærer med undervisningskompetence i det pågældende fag, er lavere end landsgennemsnittet og langt fra målet om fuld kompetencedækning i 2025 (se Figur 22). Andelen er steget fra 2018/19 til 2019/20.

Tabel 13 viser, at der er stor forskel på kompetencedækningen på de enkelte skoler.

Figur 22: Udviklingen i kompetencedækning



(Kilde: Uddannelsesstatistik)

<sup>7</sup> At have undervisningskompetence i et fag betyder, at underviseren har haft det pågældende fag som linjefag på læreruddannelsen. At have kompetencer svarende til undervisningskompetence betyder, at underviseren fx har en efteruddannelse, videreuddannelse, kompetencegivende uddannelse eller et længerevarende kursusforløb, der vurderes at give kompetencer svarende til undervisningskompetence. Skolens leder må foretage et skøn i denne forbindelse.



Tabel 13: Kompetencedækning pr. skole<sup>8</sup>

	2017/18	2018/19	2019/20
<b>Baltorpskolen</b>	77%	83%	83%
<b>Hedegårdsskolen</b>	86%	84%	85%
<b>Måløvhøj Skole</b>	89%	88%	89%
<b>Skovlunde Skole</b>	74%	73%	78%
<b>Skovvejens Skole</b>	77%	74%	80%
<b>Ballerup Kommune</b>	81%	80%	83%

(Kilde: Uddannelsesstatistik)

<sup>8</sup> Kompetencedækningen opgøres ikke for specialskoler.

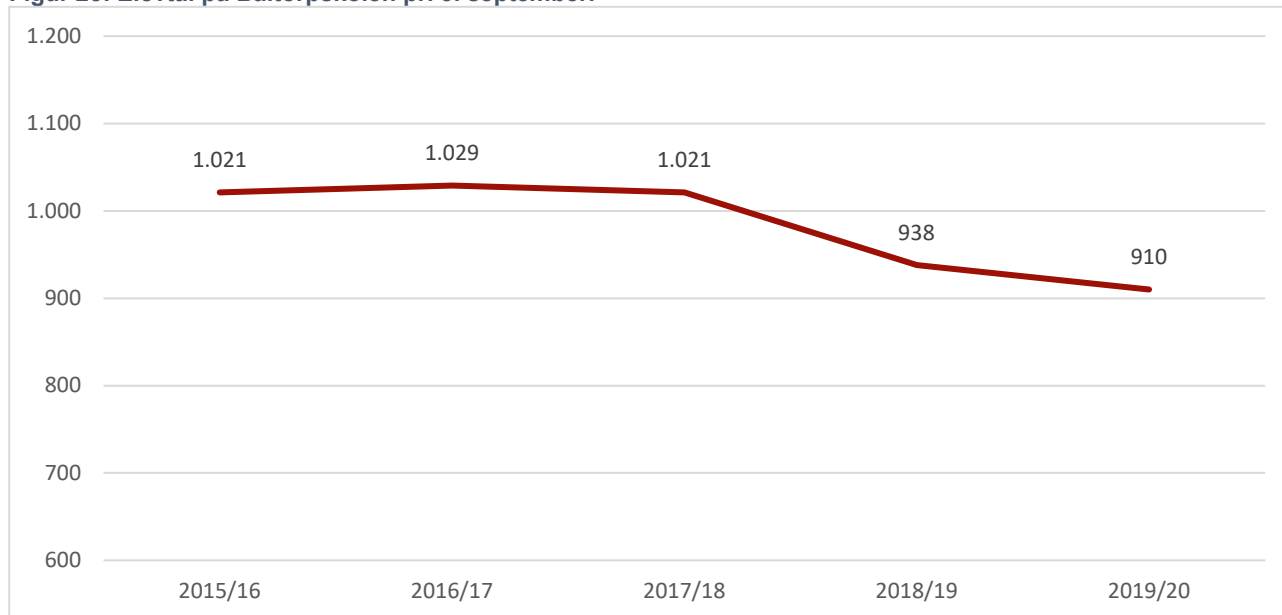
# 7. Baltorpskolen



## 7.1. Introduktion til Baltorpskolen

Baltorpskolen ligger i Ballerup by og er fordelt på to matrikler: Rugvænget og Grantofte. Der var 5. september 2019 910 elever på skolen. Heraf gik 85 i specialtilbud. Det samlede elevtal har været faldende de sidste to år.

Figur 23: Elevtal på Baltorpskolen pr. 5. september.



## 7.2. Sammenfattende helhedsvurdering af Baltorpskolen 2021

På baggrund af skolens samlede udvikling, som den er beskrevet i rapporten, bliver Baltorpskolen anerkendt for:

- Et flot arbejde med profil/profileringsopgaven som ét samlet skoleudviklingsprojekt.
- At have løst fjernundervisningsopgaven med stor variation og kvalitet - særligt ift. de udsatte og sårbare elever.
- At have skabt en mere varieret og praksisorienteret undervisning i gruppeordningen til børn med generelle indlæringsvanskeligheder.
- At flere børn på Baltorpskolen trives.
- Et velfungerende samarbejde mellem lærere og pædagoger i BFO/indskolingen.

Baltorpskolen anbefales at

- profil/profileringsopgaven intensiveres som planlagt.
- være undersøgende ift. kriterier og vurderinger ved karaktergivning og uddannelsesparathedsvurderingerne. Hvordan sikres fremadrettet konsensus i vurderingerne hos medarbejderne? Og hvordan inddrages elevernes perspektiv og motivation i arbejdet med at gøre alle uddannelsesparate?
- følge udlægningen af ressourcer til årgangene nøje (DSA, holdtimer m.m.) – særligt i forhold til, hvad der kommer ud af indsatserne, og på hvilken måde eleverne profiterer af de udlagte ressourcer.
- fortsat have fokus på kompetenceudvikling.
- udvikle kvaliteten i henholdsvis taleafdelingen og høretilbuddet (i samarbejde med Center for Skoler, Institutioner og Kultur).

### 7.3. Opfølgning på kvalitetsrapport 2019

I kvalitetsrapport for 2019 blev Baltorpskolen anerkendt for at:

- Iværksætte en proces, som har til formål at sikre en professionel dialog med en anerkendende tilgang.
- Have arbejdet med Guided Reading og Writing, der på sigt vil løfte elevernes faglige niveau.
- Have en fin fremgang i elevtrivsel, så flere elever trives i skolen.
- Kompetencedækningen er steget.
- Anvende Åben Skole i stor udstrækning og skabe kontakter for store og små elever til verden uden for skolen.
- Følge systematisk op på BFO tilfredshedsmålingen.
- Sætte fokus på observationer og feedback i læringsledelse – også i BAL.

Baltorpskolen blev anbefalet, at:

- Fortsætte indsatsen i forhold til at samle de to matrikler til én skole – nu også med en ny fælles profil.
- Forsætte det grundige og systematiske arbejde for at sikre, at alle elever kommer i skole hver dag, så fraværet nedbringes.
- Skabe en mere varieret og praksisorienteret undervisning i specialtilbuddene.
- Sætte fokus på, at afgangsprøver er en ret for alle elever.
- Sætte fokus på vejen til uddannelsesparathed, så endnu flere får muligheden for at komme i uddannelse og job.

#### **Kort beskrivelse af arbejdet med hver anbefaling:**

Baltorpskolen er i gang med at implementere en profil for skolen. Arbejdet med anbefalingerne har været omfattet af skolens arbejde med denne profil.

#### **Anbefaling: Fortsætte indsatsen i forhold til at samle de to matrikler til én skole – nu også med en ny fælles profil.**

Skolens nye profil tager udgangspunkt i **den internationale dimension, hvor sprog og kulturforståelse er afsæt for at samarbejde med erhvervsliv, virksomheder og lokalsamfund.** Profilen er blevet til i dialog med forældre, elever, medarbejdere og ledere.

Profilen bygger på følgende værdier:

#### **Baltorpskolen – Ind i verden.**

Sammen:

- ind i din verden (sammen finder vi dit potentiale – for alle er gode til noget)
- ind i vores verden (tættere på hverdagen i samspil med forældre)
- ind i den virkelige verden (vi samarbejder i praksis med vores lokale erhverv)
- ind i omverden (nordisk samarbejde i teori og praksis)
- ind i den globale verden (internationalt samarbejde i teori og praksis).

Baltorpskolen ønsker at arbejde med og udbrede et mere differentieret talentbegreb, der skelner mellem talent og begavelse. Talent skal forstås som noget, der kan udvikles, hvis man fx har en særlig interesse. Herudover kan der kobles kompetencer, træning, udholdenhed og anstrengelser til, der er med til at udvikle barnets talent og dermed udnytter den enkeltes fulde potentiale.

Derudover styrkes skolen som helhed gennem vores fælles kompetencecenter, herunder PLC, fagteammøder på tværs, medarbejdere der underviser på begge matrikler, tættere samarbejde mellem lederne i de forskellige afdelinger, skolens udvikling og proces til profilskole, to årlige elevaktiviteter på tværs af årgangen (dog udskudt pga. COVID-19-pandemien), værddidage m.fl.

**Anbefaling: Fortsætte det grundige og systematiske arbejde for at sikre, at alle elever kommer i skole hver dag, så fraværet nedbringes.**

Der har i lighed med tidligere år været fokus på fraværet. Hurtig opfølgning og dialog med forældre og samarbejdspartnere fra C-BUR har positivt bidraget til, at elever med øget fravær møder en mere fleksibel og særlig tilrettelagt undervisning, herunder i mindre grupper med supplerende samtaleforløb.

**Anbefaling: Skabe en mere varieret og praksisorienteret undervisning i specialtilbuddene**

Specialtilbuddene har i lighed med almenskolen udviklet profilen på skolen. Det er i særdeleshed den erhvervsorienterede del af profilen, som specialtilbuddene vil gøre brug af, og hvor der ses et stort potentiale i forhold til elevgruppen. Profilen er med til at legitimere nødvendigheden af være mere eksperimenterende og afsøgende for at finde det, der virker og er understøttende for elevernes læring og trivsel.

**Anbefaling: Sætte fokus på, at afgangsprøver er en ret for alle elever.**

Skolens tilgang er, at alle elever tager alle afgangsprøver. I forbindelse med karaktergivning og UPV-samtaler tages problemer på forkant, og der lægges en plan for at blive parat. For at understøtte elevernes mulighed for at tage afgangsprøverne bedst muligt, bringer vi tiltagene fra de særlige prøvevilkår for FP9 i spil, i det omfang at elevens vanskeligheder er inden for rammerne for særlige vilkår.

**Anbefaling: Sætte fokus på vejen til uddannelsesparathed, så endnu flere får muligheden for at komme i uddannelse og job:**

- Vi har i samarbejde med skolevejleder, lærer og uddannelsesvejleder udpeget elever, som kunne have gavn af erhvervspraktik og eller fritidsjob.
- Skolevejleder har "kontortid", hvor elever kan få en samtale.
- Vi følger årsplanen fra uddannelsesvejlederen om brobygningstilbud.
- Vi tilbyder eleverne håndværkerforedrag.
- Samarbejdet med uddannelsesvejledningen fungerer efter planen. Det er lagt i årsplanen for udskolingen, hvornår der afholdes møder med team omkring UPV og oplæg i klasserne m.m. Dog kan udbyttet være begrænset af, at uddannelsesvejlederens tid er til gruppevejledning. De elever, der profiterer mest af denne struktur, er de elever, der i forvejen er valgparate og typisk vælger gymnasiet. Opgaven er derfor at udfordre disse elever på deres første valg. Dette arbejde skal prioriteres fremadrettet.
- Skolevejlederne har et ønske om at komme mere ud i klasserne i form af et årshjul inden for "karrierelæring".
- Skolevejlederne vil også gerne afsætte tid til individuelle samtaler, hvor de kan udfordre elevernes valg. De har i forhold til uddannelsesvejlederen, den relation, der skal til. Det er også et ledelsesmæssigt fokus at drive denne proces.

## 7.4. En kort status på skolens arbejde med de overordnede mål fra Skole med Vilje

Visionen Skole med Vilje og Børne- og Ungestrategien er omdrejningspunktet for skolens virke og dermed også i udviklingsarbejdet omkring skolens nye profil.

Sidste skoleår implementerede vi en ny læsestrategi, herunder systematisk brug af test, der skal understøtte udviklingen af elevernes faglighed. Vi har derfor gennemført systematiske klasse-læsekonferencer, der skal være med til kortlægge og analysere elevernes behov for understøttende aktiviteter, der sikrer progression og udvikling. Her aftales målrettede og differentierede undervisningsforløb.

Med udlægning af ressourcerne har vi udvidet to-lærerordning i form af co-teaching, herunder også øget hold- og niveaudeling på tværs af årgangene.

Guided Reading og Guided Writing er blevet et systemiseret forløb for indskolingen på begge afdelinger/matrikler, hvor læreren kommer tæt på den enkelte elevs læseproces og en metode, der i høj grad differentierer og øger læselysten. Det gælder ligeledes for Guided Writing, der sikrer systematisk og differentieret skriveundervisning. Formålet med at arbejde intensivt og systematisk med læsning og skrivning i indskolingen er at øge andelen af funktionelle læsere og dermed sikre læselysten igennem hele skoleforløbet.

Vi har afsluttet fase 3 i implementeringen af BAL. Vores BAL-koordinatorer spiller en væsentlig rolle i faciliteringen af analysemodellen og er blevet en del af kompetencecenteret. I fase 3 har vi prioriteret deltagelse af de pædagogiske ledere for at understøtte koordinatorerne bedst muligt og dermed forankringen af modellen.

Lederobservationer har været en fast og højt prioriteret del af de pædagogiske leders opgaver.

Elevernes trivselsmåling har også i år vist en fremgang. Hele skolen har arbejdet med målingerne og gjort resultatet til genstand for fælles drøftelse med eleverne på skolens værdidag i september måned, hvor der også blev peget på indsatser.

Profilarbejdet har gjort det muligt at fokusere på skoleudvikling nedefra og op. Det er lærernes og pædagogernes erfaring og viden, der peger på indsatser og prøvehandling, der skal være med til at undersøge, hvordan vi i endnu højere grad kan gøre eleverne dygtigere med udgangspunkt i den forskellighed eleverne favner.

Profilarbejdet/de første prøvehandling er allerede gennemført og skal evalueres. Målet er at udarbejde en kanon på undervisnings- og læringsaktiviteter, der understøtter elevernes læring og trivsel ud fra afprøvede forløb og forventede resultater (erfarings- og evidensbaseret).

## 7.5. Sammenhæng mellem dagtilbud og skole

Ballerup Kommune har i nogle år haft et indsatsområde "Sammen om en god skolestart". Det er tid til et eftersyn af praksis og vurdering af, om der skal ændres i de kommunale retningslinjer. Herudover har Kommunalbestyrelsen vedtaget nye retningslinjer for skoleindskrivning, som forpligter skolerne til et øget samarbejde med dagtilbuddene om dannelse af klasser.

### **Evaluering i distriktet af skolestarten**

Forældrene har givet positiv respons på hele processen fra overgangen til BFO og videre til skolen om, at der har været tydelighed omkring det praktiske og kommunikationen. Vi har formået at skabe god sammenhæng og tryghed for børn og forældre, i en tid med mange restriktioner, hvor de er blevet involveret i skolestarten så meget som muligt - både via møder, skriftlig orientering etc.

Vi lykkedes med at holde overleveringsmøder med børnehusene virtuelt, mens vi var nedlukket, hvilket har givet god viden ift. klassesannelserne og i vores første møde med børn og forældre i overgangen til BFO og skolestarten.

### **Samarbejde mellem dagtilbud og skole om klassesannelse jf. ny styrelsesvedtægt**

For indeværende skoleår har der været to modeller for klassesannelse på henholdsvis Rugvænget og Grantoft. På Grantoft er klasserne dannet inden opstarten i BFO, hvilket har været på baggrund af den viden, vi har fået overleveret fra børnehusene. Klassesannelserne har været sendt til gennemsyn hos børnehusene, inden de blev officielle. Dette gav mulighed for opmærksomhedspunkter fra deres side.

På Rugvænget har vi arbejdet med udskudt klassesannelse, hvor klasserne bliver dannet lige inden sommerferien. På den måde har man et bedre kendskab til børnene, herunder deres indbyrdes relationer og forskellige forudsætninger. For kommende skoleår vil samme model for klassesannelsen være gældende for hele Baltorpskolen, dvs. udskudt klassesannelse, hvor de dannes inden sommerferien.

På baggrund af løbende evalueringer og justeringer af vores praksis i distriktet er det lykkedes os at få ensrettet vores måde at arbejde med sammenhængen mellem dagtilbud og skole på de to matrikler. Via det tætte samarbejde på tværs af distriktet har vi opnået et større kendskab til hinandens praksis, og det har betydet, at vi i endnu højere grad er i stand til at skabe en god og tryk overgang for børn og forældre i distriktet.

Vi arbejder med udskudt klassesannelse i distriktet, og det giver os en rigtig god mulighed for at skabe de bedste betingelser for børnenes skolestart. Vi danner klasserne efter seks uger i BFO i maj og juni. Her udnytter vi tiden til at se, hvordan børnene trives i forskellige relationer og gruppesammenhænge. Børnene starter altid i grupper, som vi har fået anbefalet fra dagtilbuddene, således at de har nogle relationer, som de er trykke ved.

Vi har en aftale med dagtilbuddene om, at de på tværs af distriktet arbejder med nogle aftalte sang- og gruppelege. På den måde kan vi som BFO og skole være sikre på, at alle børn i hvert fald har det til fælles i opstarten. Vi arbejder også med fælles aktiviteter på tværs af børnehusenes storbørnsgrupper, så de også her oplever et fællesskab og samhørighed i distriktet.

Vi har sammen med ledelsesgruppen for dagtilbuddet etableret en styregruppe, så vi fortsat kan justere og forbedre vores samarbejde omkring distriktets kommende skolebørn. Denne styregruppe består af en blanding af ledere og medarbejdere fra alle distriktets matrikler. På den måde sikrer vi en forankring af de tiltag, vi gør, og vi giver samtidig mulighed for, at vi kan lære af hinanden og trække maksimalt på hinandens lokale erfaringer.

## 7.6. Overgang til ungdomsuddannelse

### **Arbejdet med uddannelsesparathedsvurderingen – særligt fokus på de elever, som erklæres ikke-uddannelsesparat:**

Nogle elever satser tidligt i forløbet (fra slutningen 8. klasse) på at vælge 10. klasse, hvilket kan være en løsning - ikke mindst på grund af den modning, der sker.

Vi har ligeledes erfaret, at et miljøskifte kan være med til at give et fagligt skub.

Det kan være svært at få plads i skemaet til at komme ud og afprøve nogle af de muligheder, der kunne være kvalificerende for elevens valg. En lang skoledag (8-15.30) og mange fag med prøveafslutning og forventning hos både elev og forældre om gode karakterer opleves som et benspænd.

Eleven bliver målt på gode afgangskarakterer, selvom det ikke altid er kvalificerende for elevens livsduelighed på den lange bane.

For mange elever orienterer sig mod gymnasiet, uanset hvad vi rådgiver dem til. Det er et ønske fra mange forældre, at deres barn skal vælge en gymnasial uddannelse, som så lægger et pres på eleverne.

Markedsføringen af "de kloge hænder" har ikke den ønskede effekt. Eleverne køber ikke ind på præmissen.

Det øgede fokus på karakterer har været med til at akademisere grundskolen og er rettet mod at gøre elever klar til gymnasiale uddannelser.

Skolen er i høj grad producent af færdigheder og kompetencer, der bygger på at genskabe allerede kendt viden, som vi kan måle på. Egenskaber som ikke i samme grad er efterspurgt. Derfor er der et behov for alternative vurderingsformer/modeller.

### **Valgfag – og samspillet med linjerne**

Linjerne er på vej til at blive udfaset. Vi arbejder med profilskole og valgfag fra valgfagsrækken. Dette års valgfag er Håndværk & Design, Billedkunst og Madkundskab.

For kommende år er vi i dialog med Musikskolen om at udbyde et valgfagshold i samarbejde.

Vores valg af profil lægger ligeledes op til et øget samarbejde med lokale og globale virksomheder.

### **Udbredelse af kendskabet til erhvervsuddannelse**

Se under arbejdet med anbefalinger.

## **7.7. SAMSPAL - status**

I Ballerup Kommune har der igennem et par år været en indsats, hvor specialskolelærere sidemandsoplærer almenskolelærere ved hjælp af co-teaching (SAMSPAL). I 2019 blev ordningen gjort permanent. Skolerne søger Center for Skoler, Institutioner og Kultur om forskellige forløb såkaldte kufferter (10 ugers forløb) eller håndtasker (oplæg eller meget små forløb).

For de elever på Baltorpskolen, som bliver diagnosticeret ordblinde, er der planlagt et målrettet arbejde på mellemtrinnet. Ordblindhed kommer til udtryk på mange måder, og det kræver noget helt særligt af lærerne at kunne tilrettelægge undervisningen på en måde, så alle elever bliver mødt, hvor de er. Derfor bruger mellemtrinnet Ordblindeinstituttet rigtig meget og er utrolig glade for samarbejdet.

Lærerne oplever SAMSPAL meget brugbart og meget praksisnært. Dermed opleves SAMSPAL som en meget kvalificeret håndsrækning. SAMSPAL sikrer, at vi møder elever med ordblindhed inden for elevens nærmeste udviklingszone og er samtidig en måde at holde medarbejderne fagligt ajour.

I indeværende skoleår har ressourcecentret brugt SAMSPAL i forbindelse med co-teaching i DSA-gruppen. Tidligere har også læsevejlederen været tilknyttet SAMSPALSforløb, for netop at opkvalificere sin egen viden

I indskoling har vi ligeledes profitteret af samarbejdet med SAMSPAL. Vi har særligt gjort brug af forløb med Kasperskolen, og vi har ved flere lejligheder haft succes med også at formidle erfaringerne videre til andre medarbejdere i afdelingen. Vi gør os umage med altid at koble ressourcepædagoger på fra vores kompetencecenter, således at erfaringerne fra de enkelte forløb i højere grad har mulighed for at forplante sig til andre klasser på skolen.

På mellemtrinnet har vi også haft et forløb med co-teaching i praksis, i 6. klasse på Grantofte.

Som et led i arbejdet med at udvikle inkluderende læringsfællesskaber, har vi prioriteret at deltage i et indsatsforløb under SAMSPAL, hvor tre medarbejdere har deltaget i et kursus, der kvalificerer dem til at fungere som co-teachere i de klasse-makkere, de er placeret i. Kursets afsæt er forskningsbaseret og veksler mellem teoretiske oplæg, samt planlægning og afprøvning af viden og erfaringer med co-teaching i praksis.

Medarbejderne undervises og vejledes i praksis af SAMSPALs vejledere gennem 10 uger, hvor der sættes mål og succeskriterier for indsatsen.



Arbejdet med at forberede, planlægge og gennemføre undervisningen sammen, har givet partnerskaberne kompetencecenter, således at erfaringerne fra de enkelte forløb i højere grad har mulighed for at forplante sig til andre klasser på skolen. mulighed for at italesætte hinandens indbyrdes styrker, og organisere, hvilken co-teaching tilgang, der bedst understøtter den planlagte undervisning og læring.

Medarbejderne er meget begejstrede, motiverede og engagerede og melder tilbage til ledelsen, at det har styrket deres faglige sparring, det fælles ansvar omkring eleverne, og givet ny energi i partnerskabet og samarbejdet omkring eleverne. Det har styrket ressourcepædagogens position og deltagelse i den fælles forberedelse, gennemførelse og evaluering.

Vi har også gjort erfaringer med co-teaching i tæt samarbejde med PPR i vores anden 6. klasse, hvor flere elever har fået øget deres deltagelsesmuligheder betragteligt, i kraft af at klasseteamet har afprøvet og udviklet tiltag, der har styrket elevernes selvstændighed i læringsaktiviteter uden en voksen ved deres side konstant.

I udskolingen har der været SAMSPAL forløb med observation og supervision vedrørende elever inden for autismspektret. Det har været rigtigt virksomt for lærerne, og deres ændrede tilgang til eleven har fået eleven i bedre trivsel, både personligt og fagligt. Det har også medført, at lærerne oplever sig bedre klædt på til opgaven.

## 7.8. Udlægning af ressourcer

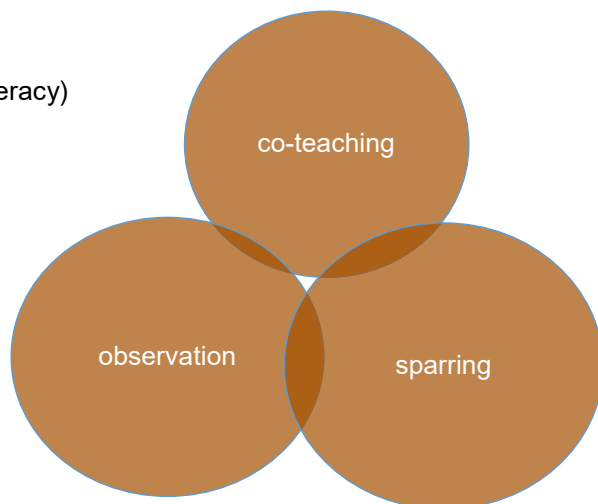
I indeværende skoleår har vi implementeret en reorganisering i form af et kompetencecenter, der favner skolens ressourcecenter og PLC med det formål at forstærke den fælles opgave om at øge elevernes læring og trivsel. Der ligger opgaver i begge centre, der griber ind i hinanden og ved en fælles organisering bliver udnyttet mere optimalt og giver et bedre overblik over ressourcernes anvendelse generelt.

Kompetencecenteret tilbyder:

- Specialiserede forløb (herunder Vaks og Learning Literacy)
- Faglige og sociale forløb for klasser
- Vejledning og sparring
- Kompetenceudvikling og ekspertviden.

Fælles fokuspunkter i praksis er:

- differentiering – undervisning for alle
- aktiv (sproglig) deltagelse
- klasserumsledelse.



### Udlægningen har betydet iværksættelse af forskellige forløb

Øget antal undervisningstimer i DSA, Learning Literacy, guided reading, guided writing, særlig tilrettelagt undervisningsforløb for elever med skolevægring, øget antal af to-lærertimer med fokus på hold- og niveaudeling, fratrædelses- og samtalerum for elever i affekt og mistrivsel med pædagoger og lærere m. fl.

De målrettede indsatser er med til at understøtte, at alle børn skal lære og trives. Samtidig sikrer vi, at flere elever profiterer af det almene undervisningstilbud. Det kan vi se på udviklingen i segregeringen af elever, som er faldende. Vi har i år visiteret færre børn til specialtilbud.

## 7.9. Afkortning af skoledagen

§ 3. Ved fravigelse af reglerne om en mindste varighed af undervisningstiden i medfør af folkeskolelovens §§ 16 b og 16 d, skal kvalitetsrapporten indeholde en redegørelse for brugen af de frigivne ressourcer til faglig støtte, undervisningsdifferentiering eller andre aktiviteter. Redegørelsen skal indeholde følgende oplysninger for den enkelte skole og kommunens samlede skolevæsen:

1) Formålet med og omfanget af fravigelse af reglerne om en mindste varighed af undervisningstiden, og hvorledes afkortningen bidrager til en sammenhængende skoledag.

2) Prioriteringen for og anvendelsen af de midler, der frigives som konsekvens af afkortningen for så vidt angår den understøttende undervisning.

**Tablet 14: Fra Baltorpskolens ansøgning om forkortelse af skoledagen for skoleåret 2020/21**

Hvilke klasser?	Omfang af tid, der ønskes konverteret	Hvilke aktiviteter skal ressourcerne anvendes til?	Forventede tegn på forandringer/udbytte for eleverne?
Alle klasser fra 4.-9. klasse, inkl. specialklasser og tale-høre-klasser	2 timer á 60 min.	1) Hold- og niveaudeling	1) Øget fagligt niveau hos eleverne 2) Øget trivsel hos eleverne

### Effekten af omlægningen af ressourcer

Forkortelsen af skoledagen opleves meningsfuldt, idet de frigivne ressourcer bidrager til faglig understøttelse med mulighed for undervisningsdifferentiering særligt i fag, der er adgangsgivende for videreuddannelsesmuligheder.

En del elever har brug for praktisk erfaring i "at gå på arbejde", enten i erhvervspraktik og/eller om fritidsjob. De har derfor brug for tiden.

## 7.10. Tilsyn med gruppeordningen på Grantofte

Hvert år gennemføres et tilsyn på de specialiserede undervisningstilbud i Ballerup Kommune. Tilsynet består af en konsulent fra Center for Skoler, Institutioner og Kultur og en konsulent fra Center for Børne- og Ungerådningen.

På Baltorpskolen er der specialtilbud på begge matrikler. På Rugvænget er tale- og høreklasserne. På Grantofte er gruppeordninger for børn med indlæringsvanskeligheder. Da det er forskellige tilbud, som børnene visiteres særskilt til, er der lavet forskellige tilsynsprocesser, og der er én afrapportering pr. tilbud. Tilsynet har også været på besøg i BFO'en, fordi de yngste børn i tilbuddene også går i BFO.

Gruppeordningen er et særligt tilbud for elever med generelle indlæringsvanskeligheder. Eleverne er i et mindre undervisningsmiljø, hvor de får mulighed for læring i et lavere tempo, mange gentagelser og forskellige måder at lære, træne og opnå ny viden og færdigheder på.

Tilsynet anerkender:

- Bedre samarbejde om struktur og rutiner i læringsmiljøet.
- Efterlevelse af faglige mål og individuel udviklingsambitioner for det enkelte barn.
- Fælles kulturværdier på tværs af klasser og medarbejdere.
- Børnene er glade for at være i BFO.

#### Anbefalinger:

- Eleverne skal i højere grad trænes i indbyrdes formidling, gruppearbejde og feedbackkultur.
- En højere grad af tværfaglighed og praktisk musisk fokus på de læringsmål der stilles. Særlig relevant for denne målgruppe, som både fortjener og profiterer af en konstant opmærksomhed over for sammenhængen mellem teori og praksis.
- Etablering og organisering af værkstedsaktiviteter, som tilgodeser det enkelte barns motivation for praktisk arbejde, i forhold til at udvikle ansvar og indflydelse på realistisk uddannelsesmulighed fremadrettet.
- Medarbejderne kan skelne mellem at fremtræde professionelt, personlig og privat.
- En tværgående medarbejder som støtter børnene i overgangen mellem skole og BFO.
- Indretning i forhold til tydeliggørelse af hvad de forskellige lokaler i BFO tilbyder af leg og praktisk musisk aktiviteter.

### 7.11. Tilsyn med Taleklasserne

Taleklasserne for elever med specifikke sproglige vanskeligheder, som har brug for særlig opmærksomhed i kommunikative sammenhænge og i den sproglige udvikling. Tilbuddet er placeret på Rugvænget.

#### Tilsynet anerkender:

- At der i indskolingens danskundervisning ses en tydelig struktur og variation i undervisningen, hvilket skaber involvering og aktiv deltagelse.
- At eleverne får støtte i overgangen fra frikvarter til undervisning.
- At der gives plads til elevernes egne fortællinger fra weekenden i indskoling og på mellemtrinnet.
- At enkelte elever tilbydes individuel undervisning, hvilket på sigt vil give dem større deltagelsesmuligheder i fællesskabet.

#### Anbefalinger:

- At opdele tale- og høreleverne i undervisningen, som kan styrke dem i deres generelle læring eksempelvis i opgaveløsning og sprogbrugssituationer.
- At der arbejdes med tydeliggørelse af mål og indhold i det enkelte fag/time samt evaluering heraf.
- At der i al undervisning inddrages en bredere variation af alsidige metoder og musisk- praktiske tilgange.
- At der opnås en større bevidsthed i forhold til professionel, personlig og privat tilgang i dialogen med børnene.
- At medarbejderne bliver bevidst om brug af deres afstemmere og i højere grad reparerer fejlafstemning.
- At medarbejderne i større grad inddrager mere dialog med eleverne.
- At styrke et planlagt og velforberedt samarbejde medarbejderne imellem

## 7.12. Tilsyn med Høretilbuddet

Høreklasserne for elever med høretab, der har behov for opmærksomhed i forhold til tale og sproglig udvikling. Tilbuddet er placeret på Rugvænget.

Tilsynet anerkender:

- At der i indskolingens danskundervisning ses en tydelig struktur og variation i undervisningen i, hvilket skaber involvering og aktiv deltagelse.
- At eleverne i indskoling og på mellemtrinnet får støtte i overgangen fra frikvarter til undervisning.
- At der gives plads til elevernes egne fortællinger fra weekenden i indskoling og på mellemtrinnet.
- At enkelte elever tilbydes individuel undervisning, hvilket på sigt vil give dem større deltagelsesmuligheder i fællesskabet.

Anbefalinger:

- At opdele tale og høre eleverne i undervisningen, som kan styrke dem i deres generelle læring eksempelvis i opgaveløsning og sprogbrugssituationer.
- At der arbejdes med tydeliggørelse af mål og indhold i det enkelte fag/time samt evaluering heraf.
- At der i al undervisning inddrages en bredere variation af alsidige metoder og musisk- praktiske tilgange.
- At der opnås en større bevidsthed i forhold til professionel, personlig og privat tilgang i dialogen med eleverne.
- At medarbejderne bliver bevidst om brug af deres afstemmere og i højere grad reparere fejlfafstemning.
- At medarbejderne i større grad spørger ind til elevernes forståelse af opgaverne og inddrager deres refleksion over egen læring (hvordan de nåede frem til et givet resultat).
- At styrke et planlagt og velforberedt samarbejde medarbejderne imellem.

## 7.13. Tilsyn med BFO Rugvænget

Tilsynet anerkender:

- At der er gode ressourcer til børnene når de kommer.
- At børnene mødes i deres behov.
- At alle børn får hjælp til at komme i gang med en aktivitet.

Anbefalinger:

- At øge opmærksomheden på at gennemføre alsidige aktiviteter med tale- og hørebørnene og børn fra almentilbuddet, når det er muligt i en nødpasning.
- At medarbejderne har et øget fokus på at få tale- og hørebørnenes kompetencer i spil i læringsmiljøet – og skabe alternative læringsrum, hvor børnene får oplevelser af mestring sammen med andre gennem iPad, tegning, spil og forskellige typer af alsidige aktiviteter.
- At opbygge en bevidsthed om, hvornår man er privat, personlig og professionel.
- At der er der en øget opmærksomhed på at gennemføre alsidige aktiviteter med tale- og hørebørnene og børn fra almentilbuddet, når det er muligt i en nødpasning.
- At medarbejderne har et øget fokus på at få Tale og Hørebørnenes kompetencer i spil i læringsmiljøet – og skaber alternative læringsrum, hvor børnene får oplevelser af mestring sammen med andre gennem iPads, tegning, spil og forskellige typer af alsidige aktiviteter.
- At opbygge en bevidsthed om, hvornår man er privat, personlig og professionel.

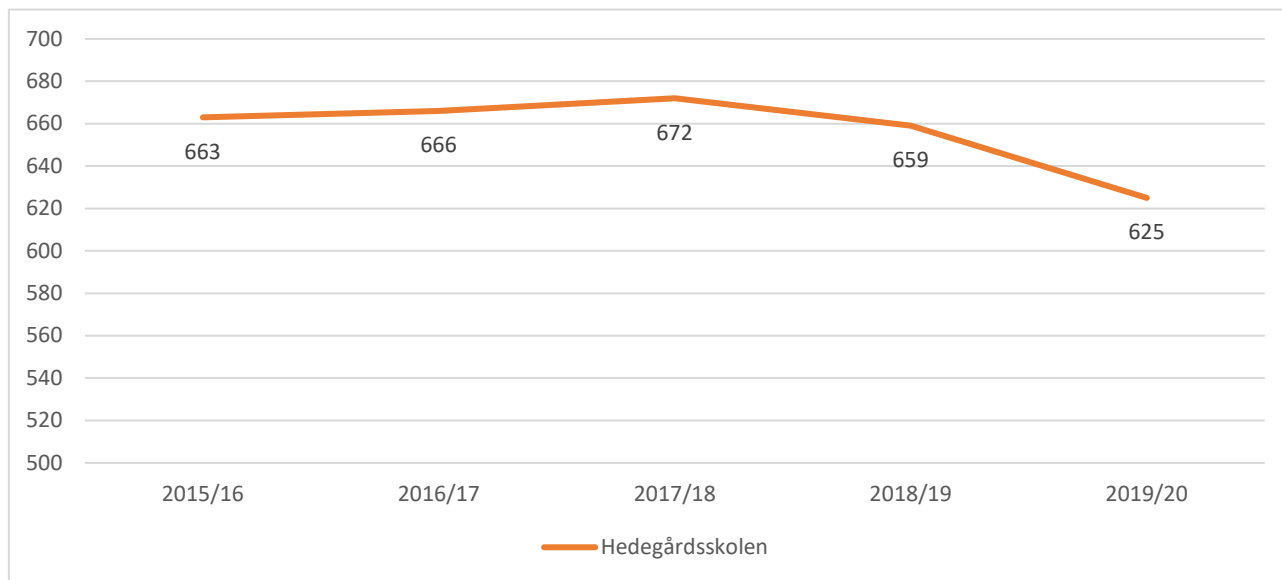
## 8. Hedegårdsskolen



## 8.1. Introduktion til Hedegårdsskolen

Hedegårdsskolen ligger i den sydlige del af Ballerup by. Der var 5. september 2019 625 elever på skolen (Figur 24). Heraf gik 50 i specialtilbud. Det samlede elevtal har været faldende de sidste to år.

Figur 24: Elevtal på skolen pr. 5. september.



(Kilde: Uddannelsesstatistik)

## 8.2. Sammenfattende helhedsvurdering af Hedegårdsskolen 2021

På baggrund af skolens samlede udvikling, som den er beskrevet i rapporten, bliver Hedegårdsskolen anerkendt for, at:

- Tiltrække og fastholde 90% af distriktets egne børn.
- Tænke og arbejde fleksibelt med anvendelsen af ressourcer (fx holdtimer) med det formål at gennemføre målrettede indsatser på årgangene.
- Have skabt UPV-konferencer på en ny måde i tæt samarbejde med Center for Børne- og Ungerådgivningen.
- Have løftet andelen af elever, der vælger en erhvervsuddannelse.
- 96% af eleverne går på en ungdomsuddannelse 15 måneder efter afsked med 9.klasse.
- Have et velfungerende og struktureret samarbejde om at skabe sammenhænge mellem dagtilbud og BFO/skole.

Hedegårdsskolen anbefales, at

- Forsætte fokus på indsatsen ift. unge, der vælger en erhvervsuddannelse.
- Være undersøgende ift. uddannelsesparathed – særligt i 8. klasse. Hvad ligger til grund for vurderingerne og hvordan arbejdes med de forskellige parametre frem mod 9.klasse?
- Fortsætte indsatsen med certificering som idrætsskole – herunder BFO med idrætscertificering og generelt som et legende læringssted med en fælles kultur.
- Være ambitiøse ift. at alle børn kommer i skole hver dag hele dagen – også børn i specialtilbud. Anbefalingen kan med fordel indgå som et mål i en ønsket fusion af tilbuddene.

- Med udgangspunkt i et resourcesyn og børns mange muligheder at være nysgerrige og afprøvende ift. varierede undervisningsformer fx anvendelse af it og praktisk/musiske tiltag. Anbefalingen kan med fordel indgå som et mål i en ønsket fusion af gruppeordning og specialklasse.

### 8.3. Opfølgning på kvalitetsrapport 2020

Hedegårdsskolen blev anerkendt for, at:

- Iværksætte kulturture, udvekslingsbesøg og skabe oplevelser for alle børn – den åbne skole.
- Sætte fokus på forældresamarbejdet.
- Have høje ambitioner for alle børn.
- Have og fastholde en høj kompetencedækning.
- Elevernes trivsel er steget.
- Fastholde distriktets egne børn.
- Have et godt og kvalificeret samarbejde mellem gruppeordninger og BFO.
- Hedegårdsskolen blev anbefalet, at
- Øge elevernes fremmøde.
- Styrke skolens elevråd. Alle elever deltager i trivselsmålingerne.
- Alle elever skal være uddannelsesparate og gå til alle afgangsprøver.
- Koble BAL og læringsledelse.
- Arbejde flerfagligt og fagligt udfordre især de ældste elever i gruppeordningerne.
- Afsøge mulighederne for at blive en DIF idrætsskole/BFO.

#### Kort beskrivelse af arbejdet med hver anbefaling:

##### **Anbefaling: Øge elevernes fremmøde**

For at øge elevernes fremmøde i skolen er vi fra ledelsens side insisterende på, at arbejde tværfagligt. Vi har også et godt tværfagligt team i distriktet, som hjælper med at løse store og små udfordringer for familier og elever, så fokus kan komme tilbage på læring og fremmøde.

Vi har som en del af dette besluttet at opstarte alle nye forløb i SOS-metoden<sup>9</sup>, hvor det oftest er skolens forebyggende socialrådgiver, der forestår processen. Denne metode sætter elever og forældre i centrum af deres eget liv, og den åbner op for meget hurtigere og med meget bedre kvalitet, at blive enige om indsatser for at afhjælpe, hvad end borgeren måtte have af udfordringer. Man kan sige, at vi via SOS laver en række sammenhængende borgerforløb, bare i niveauet lige under samarbejdsmodellen.

Vi oplever generelt på skolen en gavnlig effekt af dette tiltag, ikke mindst takket være det produktive tværfaglige samarbejde.

##### **Anbefaling: Styrke skolens elevråd**

En af anbefalinger i kvalitetsrapporten var at styrke skolens elevråd. Det første vi gjorde var at finde lærere, der brændte for sagen - både for det lille elevråd og det store elevråd. Det lykkedes os, og vi er enige om, at de to lærere fortsætter i mindst tre år for at få kontinuitet i elevrådet. Derudover ville vi tage på en overnatningstur på Bøtø for at bakke op om elevrådet og gøre deres arbejde attraktivt. COVID-19-pandemien satte en stopper for overnatningsturen, og har generelt været en hæmsko for os, da vi har skulle igangsætte en ny kultur og nye traditioner i og omkring et elevråd. Vi er til gengæld fast besluttet på, at vi vil have et godt og velfungerende elevråd og vil fortsætte vores initiativer i de kommende år.

<sup>9</sup> Signs of Safety er en metode til at styrke det tværfaglige samarbejde mellem familier og fagpersoner omkring udsatte børn og unge.

### **Anbefaling: Alle elever deltager i trivselsmålingerne**

Vi havde en ambition om, at alle elever deltager i trivselsmålingen. Vi endte med en deltagelse på 80 %. Det mener vi ikke, er godt nok. En del kan dog tilskrives, at alle elever blev hjemsendt midt i målingen henover foråret ved nedlukningen som følge af COVID-19.

Målingen og fristen for afleveringen blev genoptaget sidst på foråret/tidlig sommer, men ærlig talt, så havde vi mistet fokus på området, da vi alle også havde lidt tvivl om karakteren af målingen midt i en corona-tid. Vores ambition er stadig, at alle skal svare på målingen. Som et eksempel på vores fokus på besvarelsesprocenter, så havde vi tæt på 100 % ved seneste socialkapitalmåling.

### **Anbefaling: Alle elever skal være uddannelsesparate og gå til alle afgangsprøver**

De seneste 2 år har samtlige elever i 9.kl. været indstillet til afgangsprøver på Hedegårdsskolen. Stort set alle har derfor også været til prøve i stort set alt. Forud for dette er gået en fælles indstilling på skolen om, at alle skal uddannes, og at det at gå til afgangsprøve er en naturlig del af ens udvikling.

Vi støtter en del børn gennem især de sidste 2 skoleår, så de er klar til, hvad en prøve går ud på, hvordan det foregår i selve situationen, hvordan man kan forberede sig op til osv.

Selvom en relativt stor andel af eleverne ikke er uddannelsesparate i starten af 8.kl. hvor de bliver vurderet første gang, lykkes vi med at få gjort langt hovedparten af eleverne uddannelsesparate, inden de går ud af 9. kl.

For at styrke dette endnu mere er Hedegårdsskolen i indeværende skoleår med til at indarbejde et nyt koncept med Uddannelses-Parathed-Vurderingskonferencer for hver 8. og 9.kl. Dette sker i samarbejde med det lokale C-BUR team og skole- og uddannelsesvejlederne. På UPV konferencen gennemgås samtlige af klassens elever på et tværfagligt møde, hvor de rette fagpersoner er til stede til at byde sig til med løsninger for de ikke uddannelsesparate. I skrivende stund har vi gennemført 1. møde af 3 for alle 8. og 9. kl. Men allerede nu gives der udtryk blandt både lærere og det tværfaglige team for, at det virker som en markant styrkelse af indsatsen. Vi følger også den mere faktuelle udvikling, da vi 2 gange årligt kan følge med i antallet af uddannelsesparate elever.

### **Anbefaling: Koble BAL og læringsledelse**

Vi nåede desværre aldrig i gang med BAL og Læringsledelse, da en stor del af vores intentioner med projektet blev udskudt. Vi vil dog, så snart det er muligt, genoptage projektet.

### **Anbefaling: Arbejde flerfagligt og fagligt udfordre især de ældste elever i gruppeordningerne**

I dette skoleår er der defineret et nyt tværfagligt projekt. Det skal bygge bro mellem almenområdet og det specialiserede område og samle års ønsker om tættere samarbejde, kendskab, viden og venskab. Det skal basere sig på det faglige. Og at kendskab og venskab opstår via et fler- og tværfagligt fællesskab.

Vi orienterer os ind i almen skolens inddeling, sådan at alle gruppeordnings klasser definerer et projekt, som de tilbyder ind i almenområdet hhv. indskoling, mellemtrin og udskoling. Grupperne/klasserne definerer et område, en problemstilling, som de gerne vil arbejde med, og inviterer en almen klasse ind i arbejdet.

Der var planlagt et efterårs og et forårs projekt, men COVID-19-pandemien har igen spændt ben.

Der er lærere, der efteruddanner sig inden for teknologi, og som tager nye undervisningsformer med sig ind i hverdagen.



## Anbefaling: Afsøge mulighederne for at blive en DIF/ idrætsskole/BFO

Hedegårdsskolen har i det seneste år, arbejdet målrettet mod, at afdække mulighederne for at blive certificeret DIF/TeamDanmark skole. Dette er nu afdækket, og vi har allerede indledt processen med faktisk at blive certificeret. Første møde blev afholdt online, faciliteret af SDU (Syddansk Universitet), der står for den faktiske proces i certificeringen. Det er både skolen og BFO'en der bliver certificeret.

Processen kommer til at løbe fra nu, og frem til juni 2022. I denne periode skal alle lærere deltage på to fælles kurser, alle idrætslærere skal have yderligere 3-6 dages kursus, og vi skal have udpeget 5-6 koordinatore, der tilsammen skal repræsentere de forskellige afdelinger på skolen. 1-2 år efter dette er afsluttet, vil vi skulle gencertificeres, hvilket er en mindre proces, for at følge op på, om vi gør de ting, vi har aftalt.

Der er flere grunde til, at vi forfølger en certificering. Dels har vi gennem de senere år kunnet observere, at børn i indskoling har fået en stadigt ringere fin- og grovmotorik. Dels kan vi se på forskningen, at mere bevægelse og idræt har en positiv indvirkning på såvel børns trivsel, såvel som faglige indlæring. Og dels ønsker vi at afprøve, om vi via indsatsen kan bidrage til, at flere får et aktivt fritidsliv med fx deltagelse i det rige foreningsliv.

### 8.4. En kort status på skolens arbejde med de overordnede mål fra Skole med Vilje

Hedegårdsskolens vigtigste opgave er at tilrettelægge dagligdagen, så elevernes kompetencer udvikles bedst muligt. Arbejdet skal foregå således, at såvel elever som medarbejdere føler glæde og tryk ved at indgå i skolens fællesskab.

Hedegårdsskolens opgave er, i samarbejde med eleverne og forældrene, at give eleverne mulighed for at tilegne sig kundskaber, færdigheder, arbejdsmetoder og udtryksformer, som medvirker til den enkelte elevs alsidige, demokratiske, sociale og kulturelle udvikling. Der sættes mål og evalueres i dialog.

Det daglige arbejde tager sit udgangspunkt i udviklingen af "det hele sociale menneske" således, at alle forstår det værdifulde i det at lære og være sammen uanset forskelle i kompetencer, køn, alder, opvækstvilkår og kulturbaggrund. Undervisningen lægger vægt på såvel boglige som praktisk/musiske elementer således, at alle får mulighed for at udfordre sig selv og hinanden.

Skole-hjem-samarbejdet prioriteres højt. Forældre og skolen søger at skabe gensidig respekt, forståelse, tillid og opnå erkendelse af fælles ansvar for elevernes udvikling og skolegang.

Den enkelte elev skal have de bedste betingelser for at udvikle sig aktivt sammen med andre og at arbejde for ændringer og forbedringer. Herved opnår eleven større selvtillid, kompetencer til at tage ansvar for sig selv og medansvar for sine omgivelser.

Hedegårdsskolen ønsker aktivt at indgå i forsøgs- og udviklingsarbejde for at skabe en dynamisk skole. Herved skabes et bredere erfaringsgrundlag, som kan sikre eleverne større muligheder i et fremtidigt samfund.

Hedegårdsskolen er en idrætsskole, og vi har et tæt samarbejde med Team Danmark om idrætsklasserne. Har en elev ambitioner om at blive eliteidrætsudøver, og vil kombinere skole med ambitiøs og kvalificeret træning, kan vedkommende blive en del af Hedegårdsskolens idrætsklasse.

Hedegårdsskolen har gode træningsmuligheder, da vi ligger tæt på en masse gode sportsfaciliteter: Ballerup Super Arena, Ballerup Atletik Stadion, East Kilbride Badet og Topdanmark Hallen. Skolen har også en stor hal med et styrketræningsfaciliteter til unge idrætsudøvere. I indeværende år har vi arbejdet intens sammen med Syddansk Universitet og Danmarks Idræts Forbund om at blive en certificeret idrætsskole. Vi er godt i gang og forventer en certificering i skoleåret 2022/2023.

Prøveresultaterne blev i skoleåret 2019/2020 konstrueret anderledes end vanlig, da der ikke for eleverne var en egentlig prøve. Det blev i stedet en ekstra standpunktskarakter, der fungerede som den normale

eksamenskarakter. Vi synes, det var godt, at karakteren ikke var signifikant anderledes end de tidligere eksamens karakterer. Hvilket vi tolker som, at vores lærer var retfærdige i deres karaktergivning.

På Hedegårdsskolen har vi i gangsat et stort indsatsområde, som handler om elevernes trivsel – genoprettende praksis. Genoprettende praksis er et forskningsbaseret projekt om konflikthåndtering. Vi skulle være gået i gang med udskolingen, men det blev desværre udskudt på grund af COVID-19. Vi håber på, at vi kan gennemføre kursusforløbet i kommende skoleår. Vi mener, at læring og trivsel er hinandens forbundne forudsætninger, og glæder os derfor til forløbet.

## 8.5. Sammenhæng mellem dagtilbud og skole.

Ballerup Kommune har i nogle år haft et indsatsområde ”Sammen om en god skolestart”. Det er tid til et eftersyn af praksis og vurdering af, om der skal ændres i de kommunale retningslinjer. Herudover har Kommunalbestyrelsen vedtaget nye retningslinjer for skoleindskrivning, som forpligter skolerne til et øget samarbejde med dagtilbuddene om dannelse af klasser.

På Hedegårdsskolen har vi et meget tæt samarbejde med de tre børnehuse, som ligger i distriktet (Globen, Regnbuen og Birkegården). Vi har arbejdet med overgangen fra dagtilbud til BFO til skole gennem mange år, og hvert år justerer vi på nogle småting, så børnene oplever det trygt og godt at gå fra dagtilbud til BFO til skole.

For at styrke skolestarten i distriktet har vi haft fokus på, at børnene den 1. maj starter i BFO og ikke skole, og at børnenes forventninger justeres derefter. Endvidere har vi haft samlet det samlede personale omkring de skolestartende børn for at forventningsafstemme mellem pædagogerne i dagtilbud, pædagogerne i BFO samt personalet i skolen. Mødet var rigtig godt givet ud og gav en fælles forståelse for arbejdet med det skolestartende barn, og lignende møder er planlagt fremadrettet.

I løbet af det tidlige forår har vi et ret struktureret program for, hvornår hvem besøger hvem, og hvorledes børnehuse overleverer de skriftlige dokumenter til BFO og skole. Klassesammenhæng sker i et tæt samarbejde med børnehuse, da skolen kan drage god nytte af at vide, hvilke børn der arbejder godt sammen m.m.

## 8.6. Overgang til ungdomsuddannelse.

### **Uddannelsesparathedsvurdering(UPV):**

Som beskrevet under arbejdet med anbefalinger, har vi lavet en nyt koncept for arbejdet med UPV sammen med Center for Børne- og Ungerådgivningen og skole- og uddannelsesvejlederne.

### **Valgfag:**

På Hedegårdsskolen udbyder vi 3 valgfag. Håndværk/Design, Billedkunst og Madkundskab. Stort set alle elever på Hedegårdsskolen har de seneste 2 år valgt madkundskab som valgfag, hvorfor vi kun har oprettet hold med dette. Dette spiller især i 7. kl. fint sammen med, at der også er obligatorisk Madkundskab, så eleverne oplever at have 4 sammenhængende lektioner. Madkundskab ligger fint i forlængelse af den kommunale tanke om linjer, hvor de tiltænkte tematikker/emner relativt nemt kan indpasses i et vist omfang. Fx spiller madkundskab og idrætslinjen godt sammen, da fx kost og motion er naturligt sammenflettede i elevernes hverdag allerede.

### **Brobygning:**

Brobygning og lign. har dette år været aflyst, hvorfor det har været udfordrende at holde samme niveau af kendskab til de konkrete erhvervsuddannelser. Hedegårdsskolen har deltaget i speeddating virtuelt, og dette gik nogenlunde. Alle klasser har desuden været i erhvervspraktik. Dette er lykket til fulde, på trods af COVID-19-pandemien.

Skole- og uddannelsesvejlederne har også i nogen omfang kunnet opretholde en forholdsvis almindelig praksis i forhold til at gennemføre vejledning, både individuelt og kollektivt.

Dette suppleres af enkelte besøg på skolen fra erhvervsuddannelser, der har formået at byde sig til, samt af de online materialer og arrangementer de producerer, som vi også formidler til eleverne.

## 8.7. SAMSPAL - status

I Ballerup Kommune har der igennem et par år været en indsats, hvor specialskolelærere sidemandsoplærer almenskolelærere ved hjælp af co-teaching (SAMSPAL). I 2019 blev ordningen gjort permanent. Skolerne søger Center for Skoler, Institutioner og Kultur om forskellige forløb såkaldte kufferter (10 ugers forløb) eller håndtasker (oplæg eller meget små forløb).

På Hedegårdsskolen har vi tidligere søgt og fået forløb fra SAMSPAL, men da vi samtidig har justeret på vores eget ressourcecenter og vores samarbejde med PPR, har vi ikke benyttet SAMSPAL-forløb i dette skoleår.

Vores eget ressourcecenter har arbejdet på at lave en række obligatoriske forløb for vores klasser, som netop benytter sig af co-teaching, og som ligner nogle af forløbene fra SAMSPAL. Det betyder blandt andet, at vores 0. klasser bliver introduceret for Hjælpevennen, som er et forløb, hvor vores mindste elever lærer et sprog for, hvordan man er en god kammerat, samt hvordan man beder om hjælp i en konflikt.

Derudover har vi forløb med Minidiamant og Mellemdiamant – begge obligatoriske forløb for vores klasser, og forløb som primært drejer sig om vredeshåndtering og hvorledes man håndterer konflikter.

I vores udskoling er nogle nøglemedarbejdere ved at blive uddannet i Genoprettende Praksis. Genoprettende Praksis er et koncept for konflikthåndtering. På grund af COVID-19-pandemien er uddannelsen af personalet udskudt, men det er hensigten, at der uddannes nøglepersoner til facilitering samt at alle medarbejderne uddannes i selve konceptet. Hensigten er, at konfliktniveauet i udskolingen falder, og at elever og medarbejdere, som er involveret i konflikter, hurtigere inddrages aktivt i en konfliktløsning.

På Hedegårdsskolen oplever vi et meget tæt og godt samarbejde med distriktets medarbejdere fra PPR. Vi (ledelsen på skolen) afholder ugentlige konferencer og er generelt i meget tæt dialog med PPR-medarbejderne. Vi oplever PPR-medarbejderne, som synlige og aktive i indsatsen for at få lavet relevante handleplaner omkring fx et læringsmiljø i en klasse. De pædagogiske medarbejdere på skolen oplever også dette samarbejde som givende, og mange medarbejdere benytter sig af sparring/vejledning og bruger aktivt dette i arbejdet for at sikre det rette læringsmiljø i en klasse/for det enkelte barn.

De SAMSPAL forløb, vi især tidligere har gjort stor brug af, har været forløb udbudt fra Ordblindelinstitutet. Disse forløb har vi oplevet som meget givende og gode for elever med dyslektiske vanskeligheder. Til de forløb vi har haft, har vi tidligere koblet vores læsevejledere på, at de har haft mulighed for at blive oplært på sidelinjen. Det har været rigtig godt, og vores læsevejledere føler sig endnu bedre klædt på. Vi har tidligere benyttet os af at tilkøbe kurser til fx grupper af elever, hvilket vi har oplevet som rigtig godt. Dette tilbud benytter vi os fortsat af, det giver vores elever et positivt skub i forhold til deres læseudvikling.

## 8.8. Opfølgning på ny ressourcemodel – udlægning af ressourcer

Hedegårdsskolen har flere indgangsvinkler og værktøjer til at afdække forhold i klasserne, der kalder på tidlig indsats. Vi benytter strukturerede ledelsesobservationer og den daglige leder-lærer-sparring om klassers og elevers trivsel. Disse giver lederne viden om elevers trivsel og klasseforhold, der kan sætte læringsmiljøet under pres, hvis der ikke iværksættes en tidlig indsats. Vi forventer, at lærerne gennem ugentlige teammøder på fag, klasse og årgang kan analysere og gennemføre en indsats, der ligger forud for en indgriben. BAL spiller en stor rolle i den tidlige indsats i læringsmiljøer eller omkring udfordringer for konkrete elever. Herigennem klarlægger vi, hvad udfordringen består af, og hvilke konkrete tiltag, der skal igangsættes - eksempelvis aftaler om lærernes sparring med PPR i form af pædagogisk vejleder og psykolog, eller ansøgning til Ressourcecenteret om forløb i klassen.

Ledelsen benytter sig af koordineringskonferencerne, hvor vi generelt kan drage nytte af et faglig bredt fokus på en udfordring, eller gennem forældresamtalke konkret får viden om og koordinering af indsats omkring et barn.

Ressourcecenteret arbejder med nogle faste forløb for alle klasser, for at skabe gode deltagelsesmuligheder for alle børn. Formålet med de faste forløb er at øge elevernes trivsel samt at få et fælles sprog for fx konflikter, så handlemulighederne bliver synlige.

Vi har arbejdet med faste forløb i en årrække, men forsøger hele tiden at optimere indsatserne omkring klasserne. Vi har nu indledt et tættere samarbejde med PPR, så vores LKT-team og PPR har faste møder, hvor diverse indsatser bliver drøftet og koordineret. Alle elever får således kendskab til et minidiamantforløb (vredeshåndtering i indskoling), mellemdiamant (vredeshåndtering på mellemtrinnet), klassemødet (1. klasse) og en lang række andre forløb, som har til formål at styrke elevernes trivsel i almenmiljøet.

Derudover har vi givet ekstra timer til holddannelse i klasserne ca. 6 timer pr. klasse, hvor hvert enkelt forløb skal beskrives med en handleplan.

## 8.9. Afkortning af skoledagen

§ 3. Ved fravigelse af reglerne om en mindste varighed af undervisningstiden i medfør af folkeskolelovens §§ 16 b og 16 d, skal kvalitetsrapporten indeholde en redegørelse for brugen af de frigivne ressourcer til faglig støtte, undervisningsdifferentiering eller andre aktiviteter. Redegørelsen skal indeholde følgende oplysninger for den enkelte skole og kommunens samlede skolevæsen:

- 1) Formålet med og omfanget af fravigelse af reglerne om en mindste varighed af undervisningstiden, og hvorledes afkortningen bidrager til en sammenhængende skoledag.
- 2) Prioriteringen for og anvendelsen af de midler, der frigives som konsekvens af afkortningen for så vidt angår den understøttende undervisning.

**Tabel 15: Fra skolens ansøgning om forkortelse af skoledagen for skoleåret 2020/21**

Hvilke klasser?	Omfang af tid, der ønskes konverteret	Hvilke aktiviteter skal ressourcerne anvendes til?	Forventede tegn på forandringer/udbytte for eleverne?
Alle klasser fra 4.-9. klasse, inkl. gruppeordning og modtageklasser	2 timer á 60 min.	1) Holddeling i klasserne 2) Elevsamtaler mhp. feedback af elevens udbytte af undervisning og læringsmuligheder	1) Øget læring for eleverne ved øget feedback 2) Mere ro i klassen med to voksne forventes at give mere læring 3) Mere ro i klassen forventes at afspejle sig i trivselsmålingerne

### Effekten af omlægningen af ressourcer

Skolen vil bruge hovedparten af de frigjorte ressourcer til holddeling i klasserne. Desuden vil den ekstra ressource i klassen blive brugt til elevsamtaler - særligt med henblik på feedback af elevens udbytte af undervisningen og læringsmulighederne. Altså en fortsættelse af sidste års virke. Der er dog den tilføjelse, at vi kan justere i brugen af de frigjorte ressource, når vi ser resultaterne af trivselsmålingerne i foråret 2020.

Forskningen understøtter, at elevernes læring stiger, hvis vi øger elevernes mulighed for feedback. Samtidig forventer vi øget ro i klassen, der igen bør give mere læring. Den forventede øgede ro i klassen bør afspejles i trivselsmålingerne.

Desuden vil vi evaluere forløbet med medarbejderne, når vi nærmere os skoleårets afslutning.

## 8.10. Tilsyn med modtageklasserne

Hvert år gennemføres et tilsyn på de specialiserede undervisningstilbud i Ballerup Kommune. Tilsynet består af en konsulent fra Center for Skoler, Institutioner og Kultur og en konsulent fra Center for Børne- og Ungerådgivningen.

Modtageklasserne er målrettet børn, som er flyttet til Danmark og ikke taler dansk. Det kan både være flygtninge og tilflyttere fra andre lande.

Tilsynet anerkender, at:

- Variation i undervisningen i indskolingen skaber aktiv deltagelse.
- Inddragelse skaber motivation og lyst til at bruge sproget aktivt.
- Der arbejdes sprogligt og omsorgsfuldt bevidst med børnenes forforståelse, perspektiver.

Tilsynet anbefaler:

- Styrkelse af planlagt og velforberedt samarbejde medarbejderne imellem.
- At modersmålet får en større plads.
- At og ordforråd bliver en tydelig del af undervisningen, således at kommunikative aktiviteter, sprogbrugssituationer og dialog børnene imellem opleves.
- At fagprofessionelle arbejder med og kan skelne mellem en professionel, personlig og privat tilgang i dialogen med børnene.
- At arbejde med at skabe ensartethed og fælles kultur i forhold til medarbejdernes tilgang både til elever og læring.
- At anbefalingerne fra tilsynet 2019/2020 for mellemtrinnet genbesøges og indarbejdes sammen med dette års anbefalinger

## 8.11. Tilsyn med ADHD-klasserne

Hedegårdsskolens ADHD-klasser er et kombineret undervisnings- og specialpædagogisk tilbud til normaltbegavede elever med opmærksomhedsforstyrrelser, indlærings-, koncentrations- og adfærdsproblematikker. I ADHD-afdelingen er der fire klasser for elever med ADHD eller tilgrænsende vanskeligheder.

Tilsynet anerkender:

- Gode meningsfulde aktiviteter, så som stikbold og bordtennis i frikvartererne.
- Det faglige og sociale samarbejde med og omkring børnene i udskolingen er velfungerende.
- Alle tre afdelinger har struktur for dagen og undervisningens indhold i form af tydelige piktogrammer der bruges i praksis.

Tilsynet anbefaler:

- At arbejde struktureret med afvekslende undervisning, hvor faglige oplæg, fælles diskussion, elevsamarbejde og inddragelse af praktisk-musiske tilgange indgår.
- Større bevidsthed og øget fokus på digitale aftaler og regler.
- Øget opmærksomhed i forhold til motivation, engagement, differentiering, elevernes forforståelse og gensidig formidling – tilrettelagt via individuelle handleplaner
- Fokus på at få børnenes kompetencer i spil i læringsmiljøet.
- At der etableres værkstedsaktiviteter, som tilgodeser det enkelte barns motivation for praktisk arbejde.
- Øget opmærksomhed på den fagprofessionelle dialog, og skelnen mellem den professionelle, personlige og private dialog.
- At dele viden om specialpædagogiske rammer og indsatser, således at det ses i alle grupper

## 8.12. Tilsyn i autismeklasserne

Autismeklasserne er for elever med kontaktforstyrrelser inden for det autistiske spektrum. Eleverne har typisk særlige vanskeligheder indenfor: Kontakt, trivsel, forestillingsevne og leg samt social adfærd. Nogle elever har derudover også specifikke faglige vanskeligheder. Eleverne vil typisk have brug for ro og forudsigelighed, og er generelt meget sårbare overfor forstyrrende og urolig adfærd.

Tilsynet anerkender:

- Varieret undervisning i faget matematik, hvor der blev arbejdet praktisk og musisk med matematiske begreber i en legende tilgang.
- Medarbejderne er engagerede og afstemmer sig i forhold til børnene.

Tilsynet anbefaler:

- At arbejde med stringent planlægning af undervisningen, for dermed at tilgodese metodevariation, herunder praktisk-musiske tilgange, der kan være med til at skabe indhold og variation i undervisningen.
- At skabe en øget bevidsthed blandt de voksne i forhold til at fremstå som autoriteter og tage ansvar for ledelse af en fællesskabende didaktik.
- At have fokus på medarbejdere der samarbejder, og som i fællesskab har planlagt og forberedt mål, indhold og metode samt skaber en "rød tråd" i undervisningen.
- At skabe ensartede og kendte aftaler og retningslinjer for brug af iPad.
- At se kritisk konstruktivt på motivation, belønning og deltagelse fx i forhold til de belønninger, der tilbydes eleverne for faglig deltagelse.
- At tilrettelægge kompetenceudvikling, der sikrer at alle medarbejdere har den nyeste viden om og kendskab til specialpædagogik
- At sætte fokus på det fælles børnesyn, der anerkendende søger efter ressourcerne og muligheder.
- At arbejde frem mod et mål om, at alle elever er i skole fuld tid hver dag.

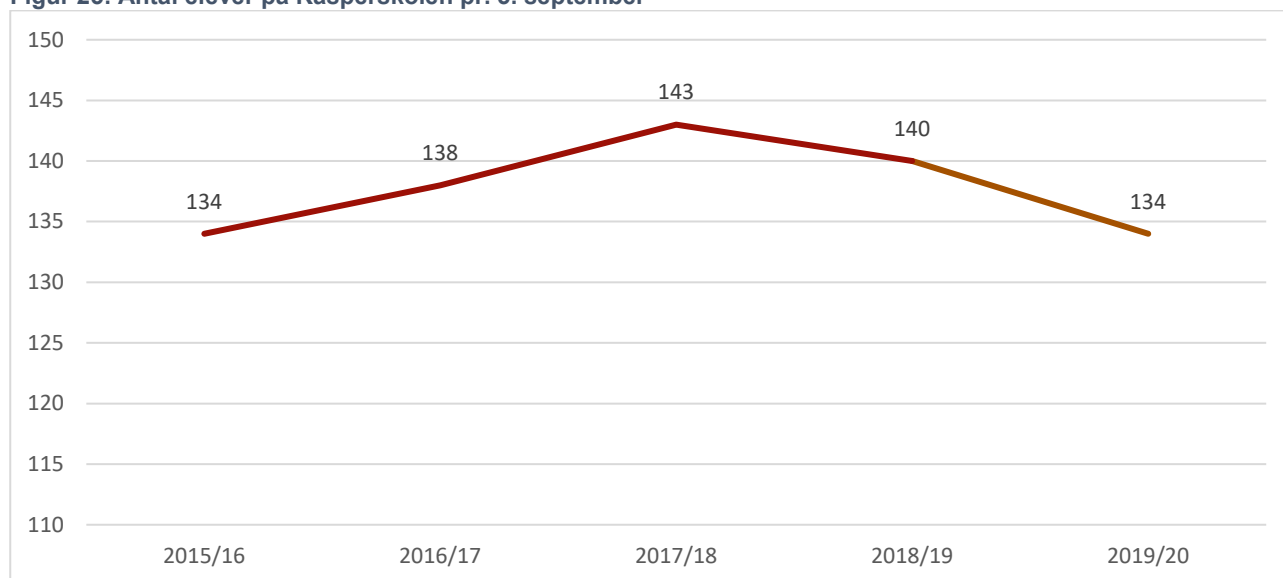
## 9. Kasperskolen



## 9.1. Introduktion til Kasperskolen

Kasperskolen ligger i Skovlunde og har elever fra hele hovedstadsområdet og Region Sjælland. 5. september 2019 var der indskrevet 134 elever (Figur 25).

Figur 25: Antal elever på Kasperskolen pr. 5. september



## 9.2. Sammenfattende helhedsvurdering af Kasperskolen 2021

På baggrund af skolens samlede udvikling, som den er beskrevet i rapporten, bliver Kasperskolen anerkendt for:

- At arbejde varieret og fleksibelt med undervisningsformer målrettet de enkelte elever.
- At have indarbejdet praktisk/musiske elementer i undervisningen.
- At et stigende antal elever går til alle prøver.
- Et målrettet og veltilrettelagt arbejde med praktik og brobygning for de ældste elever.

Kasperskolen anbefales at:

- Beskrive en fælles ramme og en tydelig profil, der kombinerer skolens stærke faglighed med den socialpædagogiske indsats.
- Fortsætte indsatsen for at sikre fælles faglig forberedelse i klasseteam.
- Afslutte opgaven omkring udviklingen af dagbehandlingstilbuddet.
- Fortsætte og udbygge det fælles fokus på digital dannelse.

## 9.3. Opfølgning på kvalitetsrapport 2020

I kvalitetsrapporten 2020 blev Kasperskolen anerkendt for, at

- Gennemføre en vellykket flytteproces og etablere en ny skole, og for at alle børn og unge er landet godt i det nye.
- Have et vedvarende fokus på, at alle elever udvikler sig og bliver gode til at mestre deres liv.



- Have et flot fokus på, at elever ikke fritages for fag, og at alle elever skal til afgangseksamen.
- Fokuser på skiftet mellem 9. og 10. klasse, hvor 10.klasse er starten på en ungdomsuddannelse.
- Have en flot systematik omkring vejledning i PLC.
- Flere børn og unge møder stabilt og kommer i skole.

Kasperskolen blev anbefalet, at:

- Være nysgerrige på, hvorfor en del af eleverne oplever, at de ikke lærer noget spændende. Og giv bud på, hvordan der kan arbejdes med det.
- Fokuser på, at de flerfaglige ressourcer i højere grad spiller ind i forhold til inddragelse af de praktisk-kreative udtryksformer.
- Have fokus på klasseteamets fælles faglige forberedelse.
- Genbesøge struktur og indhold i dagbehandlingen og eventuelt videreudvikle tilbuddet.

### **Kort beskrivelse af arbejdet med hver anbefaling:**

#### **Anbefaling: Være nysgerrige på, hvorfor en del af eleverne oplever, at de ikke lærer noget spændende. Og giv bud på, hvordan der kan arbejdes med det.**

Vi har arbejdet med at skabe større motivation i læringsmiljøet ved i højere grad at tematisere vores undervisning. Vi har i skoleåret 2020/21 fået gode erfaringer med at sætte et emne som platform for skoletiden. For indskolingene kunne det være superhelte eller pirater for på den måde give energi til undervisning og leg.

I forsommeren 2020, efter vi kom tilbage til skolen, spredte vi klasserne mest muligt, og det gav grobund for at dyrke den udeskole, vi længe har ønsket udviklet. Vores flytning fra Ballerup Bymidte til Skovlunde har givet os gode muligheder, da vi nu er tæt på skov og gode udearealer. Vi benyttede de muligheder, der ligger i at bringe udviklingstænkningen ud i det fri. Der var fysik og naturfag under åben himmel, bål og madlavning i bålhytten og bevægelse i den nærliggende park. Det var tydeligt, at eleverne hurtigt fik et andet syn på skole, og det syn skal vi fortsat være undersøgende på.

Vi startede året med et fælles fokuspunkt på mellemtrinnet, hvor elever skulle udfordres i større sociale sammenhænge. Dette er fortsat i et rammesat og struktureret læringsmiljø, hvor udfordringerne var nøje planlagt og med størst mulig støtte. Hver torsdag har der været M-klub, hvor eleverne blandes med eleverne fra hele mellemtrinnet. Personalet planlægger aktiviteter, som eleverne selv melder sig ind på. Denne metode, hvor eleverne selv vælger aktiviteter, er kendt fra almen skolen, men bruges kun i begrænset omfang på Kasperskolen, da eleverne ofte har brug for et mere struktureret og planlagt aktivitetsforløb. At udfordre eleverne i større sociale sammenhænge er et vigtigt område for elevernes videre udvikling. Dette både med blik på et fremtidigt uddannelses- og arbejdsperspektiv.

De fleste elever har profiteret af tilbuddet og har fået gode erfaringer med sig ift. til venskaber på tværs af klasser, men også i ansvaret om selv at til- og fravælge aktiviteter. Eleverne har vist øget motivation, når de selv har valgt deres aktiviteter. Denne erfaring skal diskuteres og gerne overføres til andre aktiviteter, så eleverne oplever, at de har indflydelse på deres læringsmiljø og derigennem får større lyst og motivation for deltagelse i faglige og sociale aktiviteter.

På grund af det oplevede pres hos mange lærere i udskolingene omkring prøveafvikling, og de krav der er til, at et bestemt pensum skal nås, kan der være en tendens til at undervise i det "sikre" materiale og planlægge og udføre undervisningen efter traditionelle didaktiske principper. Det kan blive på bekostning af innovativ tankegang og modet til at prøve noget nyt. Under restriktionerne som følge af COVID-19 i foråret 2020, hvor bl.a. prøverne blev aflyst, viste det sig, at flere lærere og pædagoger i udskolingene blomstrede og i højere grad foldede spændende projekter ud og eksperimenterede med andre læringsformer. Den samlede udskoling har i efteråret samlet op på de nye erfaringer henblik på at videreudvikle på det.

**Anbefaling: Fokuser på, at de flerfaglige ressourcer i højere grad spiller ind i forhold til inddragelse af de praktisk-kreative udtryksformer.**

Vi har fokus på kreativitet og billedkunst, da disse elementer har en stor overføringsværdi samt bidrager til udviklingen af det motoriske, evnen til fordybelse og praksisfærdighederne. Vi har i år besluttet at uddanne to pædagoger i billedkunst, så vi kan bruge de pædagogfaglige kompetencer i et tværfagligt samarbejde med lærere.

Det enkelte team omkring klassen, der består af lærere og pædagoger, planlægger og gennemfører de faglige og sociale aktiviteter i fællesskab. Dagligdagen er en sammensmeltning af faglige og socialpædagogiske aktiviteter, hvor de praktiskfaglige og kreative aktiviteter indgår som en stor del. Personalet har alle kompetencer til at byde ind i de kreative og praktiske fag, og kompetencerne udnyttes optimalt i den fælles planlægning og udførelse i fagene.

Pædagogerne i onsdagsklubben, bruger forskellige faglokaler herunder billedkunst, håndværk og design og madkundskab i et samarbejde med faglærerne.

På skolen har vi ligeledes forskellige værksteder, hvor eleverne deltager fra forskellige klassetrin på mindre hold og udfører opgaver, der matcher og udfordrer deres kompetencer. Der er et madværksted med et produktionskøkken, der laver "dagens ret" hver tirsdag, et cykelværksted, hvor eleverne reparerer og vedligeholder skolens cykler samt elev/personale cykler. Der er også et træværksted, hvor eleverne kan fordybe sig i større projekter. Disse værksteder varetages af både pædagoger og lærere.

**Anbefaling: Have fokus på klasseteamets fælles faglige forberedelse**

Alle team har fælles møder i løbet af ugen og derudover har vi sikret plads til, at der er tidspunkter i løbet af ugen, hvor det monofaglige personale kan mødes og der også mulighed for tværfaglig forberedelse i det fornødne omfang.

I starten af skoleåret udarbejdes elevudviklingsplaner, der sætter mål for elevernes faglige og pædagogiske udvikling. Ved at spørge ind til disse mål på de ugentlige teammøder sikrer vi en fælles fokusering på målene fra begge faggrupper.

Hvert team udarbejder en grundlov, der er et fælles arbejdsdokument, der både beskriver den pædagogiske retning, men er også en ramme for samarbejdet blandt personalet i teamet. Denne grundlov danner rammerne for årets to teamudviklingssamtaler, hvor nærmeste leder i samarbejde med teamet reflekterer, revurderer og evaluerer samarbejdet samt de pædagogiske tiltag for klassen.

**Anbefaling: Genbesøge struktur og indhold i dagbehandlingen og eventuelt videreudvikle tilbuddet**

Vi har i år arbejdet med at få beskrevet et nyt og opdateret arbejdsgrundlag for vores dagbehandlingsgrupper – det er fortsat under udarbejdelse:

Behandlingstilbuddet på Kasperskolen er normeret til 24 elever. Eleverne visiteres af det kommunale visitationsudvalg, og alle eleverne i behandlingsgrupperne bor i Ballerup Kommune.

Klasserne er placeret i de afdelinger på Kasperskolen, hvor de aldersmæssigt hører til, og i det daglige arbejde er det afdelingen, de samarbejder med. Andre dagbehandlingselever er tilknyttet en af Kasperskolens andre grupper. Bl.a. blev vi i år enige med visitationsudvalget om, at vi i vores skolestartergruppe tilknyttede to dagbehandlingselever. Det kan give mening at en dagbehandlingselev og dennes familie spejler sig i de andre elever og familier på Kasperskolen, da de nogle gange ikke profiterer meget af at spejle sig i hinanden.

Det er helt tydeligt, at opbygningen af en positiv klassekultur er ekstremt vigtigt i dagbehandlingsarbejdet, og det kræver nogle medarbejdere, der både fagligt og relationelt er virkelig dygtige. Det er personalet, som skaber det fællesskab, som giver dagbehandlingseleverne et andet syn på det at gå i skole. Derfor er personalesammensætningen her endnu vigtigere end normalt.

I behandlingstilbuddet på Kasperskolen prioriterer vi trivsel og læring højt og ser dem som hinandens forudsætninger. Vi vægter udvikling og udfordringer for alle børn både med fokus på det enkelte barn og fællesskabet. Vi har som mål at skabe rammerne for at udvikle børnene, så de får de faglige, forandrings- og sociale kompetencer, det kræver at være livsduelig i fremtidens samfund. Vores helt grundlæggende udgangspunkt er, at alle børn har særlige behov, og alle har særlige talenter, samt ret til at være en del af fællesskabet, uanset den baggrund de kommer fra, og hvilke udfordringer de har haft.

Dagbehandlingstilbuddet har et udvidet forældresamarbejde med planlagte netværksmøder, hvor familien og de fagprofessionelle mødes.

## 9.4. En kort status på skolens arbejde med de overordnede mål fra Skole med Vilje

### Alle børn lærer optimalt

Kasperskolens klasser rummer elever, der er på mange forskellige niveauer både fagligt, socialt og personligt. Vi forholder os dermed til hver enkelt elevs ståsted og nærmeste udviklingszone. Vi arbejder med en meget bred vifte af læringsstile, som tilgodeser den enkelte elev og den konkrete klasse. Vi arbejder med konkrete målsætninger for den enkelte i elevudviklingsplanerne og for klassen som helhed i årsplanerne. I MeeBook er der gode muligheder for løbende at evaluere den enkelte elev ift. det igangværende læringsforløb.

Vi er konstant spørgende og undrende overfor elevernes sociale og faglige udvikling og potentialer. Hvert år i foråret har vi elevfordeling, hvor det pædagogiske personale i samarbejde vurderer og fordeler eleverne efter funktionsniveau og i sociale kontekster, der vurderes som bedst udviklende for den enkelte elev.

I alle klasser er der elever, der af den ene eller anden grund får præsenteret fagene på en anden måde og anden metode end deres klassekammerater. Det kan være, at de i et af fagene skal have andre materialer, sidde på en anden måde end de plejer eller noget helt tredje. Dette evalueres løbende af pædagogerne og lærerne.

På mellemtrinet har vi haft øget fokus på indretningen af klasselokalerne. Vi har udfordret vores normale indretning og diskuteret indvirkningen på klassemiljøet og læringen. Dette opstod i forlængelse af et foredrag omkring co-teaching, hvor det fælles grundlag for udvikling og læring blev diskuteret.

Dette fokus fortsætter vi med, og det er klart at tiden med corona har givet os endnu flere erfaringer, vi kan bruge i den videre udvikling.

I udskoling har lærerne gjort sig nogle erfaringer med virtuel undervisning under nedlukningen i foråret 2020. Lærerne er derfor nu nysgerrige på hvordan denne undervisningsform særligt kan støtte elever med skolevægring i at deltage, når vi kan nedtone kravet om fysisk tilstedeværelse for at kunne modtage læring.

I udskoling har vi en klasse som falder uden for Kasperskolens målgruppe ved at være under normalbegavelsesområdet. Disse elever har brug for en anden tilgang til læring, end det vi normalt gør. Derfor har lærere og pædagoger udviklet en model til mere projektorienteret undervisning, hvor livsduelighed er det overordnede mål, der arbejdes ud fra.

I alle klasser arbejdes der kontinuerligt med fællesskabet i klasserne. Mange af vores elever har brug for en særlig tydelig og struktureret måde at arbejde med det sociale fællesskab, hvor den metakognitive kompetencer trænes.

I de perioder, hvor det har været muligt, har vi vægtet at tilbyde en vifte af aktiviteter som børnene kan deltage i enten pga. lyst og interesse eller decideret træning. Disse aktiviteter er på tværs af klasserne, hvilket også kan føre til nye fællesskaber med børn fra andre klasser. I indskoling kan nævnes Cool Down, café, idræt og svømning på tværs, legeaftaler, struktureret leg inde og ude. De traditionelle store

arrangementer fx elevfest og julemarked, hvor eleverne på hele skolen har været sammen, og hvor man føler sig som en del af en stor helhed, er desværre blevet afløst i år.

På mellemtrinnet gør vi meget ud af, at personalet ser sig som en enhed. Det gør det helt naturligt og meget nemmere at skabe fællesskaber på tværs af klasserne for eleverne.

Mellemtrinnet er udfordret af, at være placeret rent fysisk i både indskoling- og udskolingsafdelingen. Derfor er det ekstra vigtigt, at vi hele tiden opfordrer og indbyder til samarbejde. Samarbejdet omkring M-klub (klubtilbud for udvalgte elever på mellemtrinnet) har gjort dette samarbejde nemmere, og der er en større forståelse blandt klasserne.

Ud over vores torsdagsklub har vi også idræt og valgfag på tværs af klasserne, og det er en stor succes.

Vi har i samarbejde med basketballklubben BMS Herlev startet et basketballhold op for eleverne på mellemtrinnet. Planen er, at i det første halve år skal køre om eftermiddagen i fritidsdelen, men næste år skulle det gerne være et hold, der bliver en del af det almindelige klubmiljø i basketballklubben.

Da flere af eleverne på Kasperskolen har vanskeligt ved at indgå i normale fritidsaktiviteter, skal dette tilbud ses som en formidlende overgang til at kunne indgå i et alment fritidstilbud.

Ovenstående overvejelser omkring virtuel undervisning håber vi vil styrke de skolevægende elevers oplevelse af at være en del af et fællesskab på trods af, at de opholder sig fysisk et andet sted.

For skolen ældste klasser er der aftenklub hver onsdag. I dette skoleår har der været en særlig fokus på de unge elevers muligheder for arbejde med egen motivation og initiativ. Klubbens nye struktur lægger op til en højere grad af elevinddragelse og den enkelte elevs mulighed for at vælge aktiviteter til og fra. Dette for at styrke elevernes forudsætninger for at tage initiativ

Dette er rammesat omkring forskellige klubaktiviteter i og uden for huset. Eleverne skal mere eller mindre stilladseres i at kunne agere i disse rammer. Klubben er centreret omkring vores fællesarealer og kantineområde. Elever der er skolevægende har kunnet profitere af at kunne deltage i disse rammer, da det i mindre grad ligner en ordinær skolekontekst

Henover efteråret, med det stigende smittetryk i forbindelse med COVID-19, blev klubben holdt åben med ændrede rammer og indhold. Dette for at fastholde de større sociale sammenhænge for eleverne.

### **Skolen mestrer fornyelse (skolens indre liv)**

Det forgangne år har budt på udfordringer, der har nødvendiggjort ekstraordinær fleksibilitet og fornyelse i undervisning og aktiviteter. Perioden i foråret og forsommeren gav nye muligheder for alternative undervisningsformer, udeskole, opdeling af elever og personale på nye måder, lokaleindretning og meget andet. Alle disse erfaringer blev analyseret og samlet op i processer i hele personalegruppen og til sidst samlet af Pædagogisk Udviklingsudvalg. Efterfølgende har vi haft fokus på, hvilke af de nyerefarede metoder og tiltag, som skulle fortsætte som en naturlig del af arbejdet i klasserne.

Perioden har krævet meget fleksibilitet fra personalet. Vi har med glæde set personalet gøre alt for en god skoledag for eleverne uanset omstændighederne. Vi har vægtet et højt gensidigt informationsniveau, hvilket personalet har udtrykt tilfredshed med. De pædagogiske ledere har hele tiden været til stede og været tæt på de foranderlige opgaver. I perioder, hvor vi ikke har kunnet mødes, har skriftlighed og online møder været gode arbejdsredskaber.

En anden fornyelse på skole har været indretning af fællesarealerne, som ikke kom helt på plads, da vi flyttede. Det satte vi i proces i en arbejdsgruppe, der skulle arbejde med indretning af henholdsvis børnetorv, ungetorv og gangarealer. Det blev en vigtig proces med udgangspunkt i at sikre sammenhængskraften på skolen, som blev afspejlet i indretning af fysiske rammer med forskellige funktioner, men som er tilgængelige for alle på skolen.

Coronatiden tvang personalet til i endnu højere grad end normalt at tænke ud af boksen. Hvordan laver man spændende undervisning, når sundhedsmyndighederne anbefaler, at man ikke er i klassen? Det havde vi mange spændende bud på. Nogle mødtes i klassen og lagde ture ud af huset hver dag i de forskellige fag. En anden classes medarbejdere mødtes hver morgen kl. 7.30, hentede friluftsgrej og slog telte op på de

grønne arealer 1 km fra skolen. Når eleverne mødte ind kl. 8.15, drog de derned og havde undervisning i alle fag. Det var en stor udfordring for både elever og lærere, men det gav en utrolig stor lyst til i fremtiden at tænke anderledes.

Grundet lokalemangel oprettede vi som noget nyt en 9. klasse med 13 elever. Dette er dobbelt så mange, som vi normalt har i en klasse. Vi har brugt erfaringer fra 10. klasse (som også er på den størrelse). Vi har inkorporeret de erfaringer med bl.a. ungdomsmiljø, fleksible holddelinger, samt indretning af klasserum som 10. klasse har gjort sig og overført dem til 9. klasse. Overordnet set har det været en succes for eleverne, men der skal være en opmærksomhed på de meget sårbare elever, som også i udskolingen profiterer af en lille og overskuelig hverdag.

## 9.5. Overgang til ungdomsuddannelse

Lærere og pædagoger samarbejder med elev, forældre og uddannelsesvejleder omkring udarbejdelsen af elevens uddannelsesplan. Forløbet startes op i november, og uddannelsesvejleder er tovholder i processen. Lærere og pædagoger faciliterer besøg på relevante ungdomsuddannelser og stiller op til overleveringsmøder i forbindelse med skift til ungdomsuddannelse.

På nuværende tidspunkt er vi ikke bekendte med elever, der ikke er i gang med en ungdomsuddannelse.

Udskolingen på Kasperskolen har siden indførelsen af uddannelsesparathedsvurderingen arbejdet målrettet med de begreber, som hører ind under de fire kategorier: faglige, sociale, personlige og senest praksis-faglige kompetencer. Sidste år ændrede vi på skabelonen til vores elevudviklingsplan, som er et af personalets vigtigste redskaber til at målsætte og evaluere, så det netop blev disse fire kategorier med tilhørende underbegreber, som er den ramme, som alle elever bliver vurderet ud fra. Det har vi en forventning om vil skabe både overblik, men også sikre den røde tråd i det arbejde, vi laver hele vejen igennem elevens skolegang på Kasperskolen. Ved netop at arbejde målrettet med alle fire kategorier, er det også blevet meget tydeligere for forældrene, at det fx ikke er nok kun at få de gode karakterer i skolen, hvis ikke man kan omgås andre eksempelvis på en ungdomsuddannelse.

I fagene dansk, engelsk og matematik ses der overvejende en stigning ift. karaktererne fra forrige år. I skoleåret 2019/20 blev der ikke afholdt 9. klasses afgangseksamen. Erfaringsmæssigt ligger elevernes karakterer til afgangseksamen højere end ved standpunkt. Dette kan skyldes en guidende og stilladseret specialpædagogik i et afgrænset tidsrum op mod eksamen.

Grundet senmodning samt elevernes forskellige diagnoser, vil 9 ud af 10 elever på en årgang i gennemsnit blive erklæret ikke uddannelsesparate. Det betyder også, at selv efter 10. klasse er det kun en brøkdel af vores elever, der kan erklæres uddannelsesparate. På Kasperskolen har vi prioriteret at uddanne både en pædagog og en lærer til skolevejleder, fordi det er vores erfaring, at pædagogerne har mindst lige så stor andel i arbejdet med at gøre eleverne uddannelsesparate, som lærerne har.

### Valgfag

På Kasperskolen har vi valgfag i musik, håndværk og design samt madkundskab. I indeværende skoleår vil 8.-klasseseleverne afslutte i musik og håndværk og design.

Eleverne på mellemtrinnet, der har valgfag, kender hinanden fra de øvrige aktiviteter på tværs af klasserne. Det har haft positiv indvirkning på den aktive deltagelse i valgfagene. Det er både faglærere og lærere fra de enkelte team, der deltager og underviser i fagene. Denne kobling med kendte lærere fra klassen samt faglærere skaber en god overgang til at kunne deltage i fag uden for klassen.

### Understøttelse af kendskabet til erhvervsuddannelser

I udskolingen er der et tæt samarbejde mellem uddannelsesvejleder, skolens egne to skolevejledere, udskolingsklasserne og de pædagogiske ledere. I efteråret afholdes der uddannelsesaften for forældrene. Her får forældre kendskab til de forskellige ungdomsuddannelser og har mulighed for at stille spørgsmål. I år

blev dette arrangement afholdt online med 35 deltagende forældre. Skolevejledere sætter forskellige tiltag i gang, hvor de blandt andet har besøgt Special Skills og har haft håndværkerbesøg. Normalt vil eleverne også fra 8. kl. -10. klasse deltage i forskellige brobygningsforløb til ungdomsuddannelserne. Dette har dog i dette efterår været aflyst pga. corona. Der afventes tilbud om online brobygning. Flere elever er i erhvervspraktik. Vi har oprettet en database med de praktiksteder, vi har haft gode erfaringer med, fordelt på erhverv.

## 9.6. Tilsyn med Kasperskolen

Hvert år gennemføres et tilsyn på de specialiserede undervisningstilbud i Ballerup Kommune. Tilsynet består af en konsulent fra Center for Skoler, Institutioner og Kultur og en konsulent fra Center for Børne- og Ungerådgivningen.

Tilsynet bemærker en skole som er kommet på plads efter en tid med omstilling til nye rammer. Det afspejler sig konkret i medarbejdernes tilgang til børnene og læringsmiljøet. Tilsynet noterer sig, at der i de observerede klasser arbejdes koncentreret med at skabe engagement, motivation, variation og deltagelsesmuligheder for alle børn. I alle observerede klassesammenhænge ser tilsynet et undervisnings- og læringsmiljø, der er kendetegnet ved stor metodemangfoldighed, individuelle hensyn, transparente præstationsforventninger og bevidst differentiering.

Tilsynet noterer sig, at der arbejdes bevidst med aktiv læring for eleverne. Alle børn mødes med forskellige forventninger, og medarbejderne har øje for det enkelte barn i forhold til individuelle læringsmål. I de observerede klasser arbejder medarbejderne konkret med at støtte børnenes neuroaffektive regulering. Tilsynet observerer et stort udbud af kreative værkstedsaktiviteter, som tilbyder børnene alsidige aktiviteter og skaber mulighed for at tilgodese individuelle interesser og fremtidige uddannelses- og jobmuligheder. Det ses i alle observerede læringsmiljøer, at medarbejderne lykkes med at efterleve kriterier for struktureret, varieret og veltilrettelagt undervisning. Medarbejderne formår at møde børnene, hvor de er udviklingsmæssigt fagligt og socialt, og efterlever alle anbefalinger i Børne- og Ungestrategien.

Tilsynet har i tilbagemeldingen drøftet status og ambitioner for anvendelse af digitale læringsmidler i forhold til undervisning, dannelse og digital kommunikation.

Tilsynet anerkender:

- Medarbejderne er velforbredte, bevidste om inddragelse af mange metoder.
- Det lykkedes i alle klasser at skabe et inkluderende læringsfællesskab med plads til individuelle hensyn.
- Skolens værkstedstilbud giver børnene muligheder for at afprøve og muligvis vælge et praktisk håndværk.
- Engagerede og motiverede medarbejdere der har forberedt og planlagt samarbejdet.

Tilsynet anbefaler:

- Mere bevidst brug af digitale platforme i forhold til tydeliggørelse af indhold og mål i de praktiske fag.
- Tydeliggørelse af timernes læringsmål og evaluering heraf.
- Fortsat arbejde med en bevidsthed om hvornår man er professionel, personlig og privat.
- At der arbejdes med digital kreativitet og dannelse.

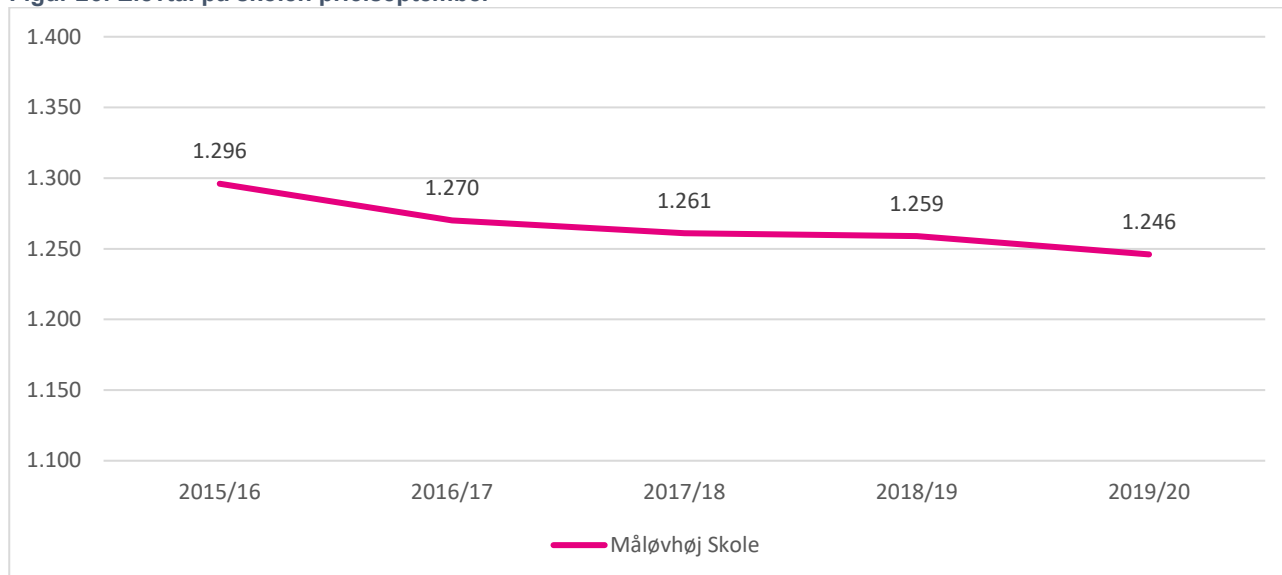
## 10. Måløvvej Skole



## 10.1. Introduktion til Måløvhøj Skole

Måløvhøj Skole ligger i den vestligste del af Ballerup Kommune i Måløv. Der var 5. september 2019 1.246 elever på skolen (Figur 26). Skolen har to matrikler: Måløv og Østerhøj.

Figur 26: Elevtal på skolen pr.5.september



(Kilde: Uddannelsesstatistik)

## 10.2. Sammenfattende helhedsvurdering af Måløvhøj Skole 2021

På baggrund af skolens samlede udvikling, som den er beskrevet i rapporten, bliver Måløvhøj Skole anerkendt for, at:

- Have et konstruktivt og tillidsfuldt samarbejde mellem ledelse og medarbejdere. Det gode samarbejde ses bl.a. i en kultur, der præges af risikovillighed og at turde fejle for at blive klogere i fællesskab.
- Have et samlet overblik og en stringent systematik i forhold til skolens mange indsatser. Der er tydelige mål, tegn og kriterier samt fokus på indsamling af dokumentation og resultater.
- Gennemføre en målrettet indsats omkring ressourceteret, der gør centeret til centrum for udvikling og understøttelse af læringsmiljøer fx det stressreducerende tilbud (DST).
- Have opnået en stigning i andelen af elever, der vælger en erhvervsuddannelse.
- Alle elever går til alle prøver i alle fag.

Måløvhøj Skole anbefales, at:

- Indsamle erfaringer med en intern koordinator ift. sammenhængende borgerforløb.
- Være undersøgende ift. uddannelsesparathed – særligt i 8. klasse. Hvad ligger til grund for vurderingerne og hvordan arbejdes med de forskellige parametre frem mod 9.klasse?
- Sætte fokus på fremmedsprog og elevernes udbytte – særligt i tysk.
- Være nysgerrige i forhold til kriterier for karaktergivning i 9.klasse.
- Forsat arbejde med at skabe sammenhæng og variation i undervisningen.



### 10.3. Opfølgning på kvalitetsrapport 2020

I kvalitetsrapporten 2020 blev Måløvhøj Skole anerkendt for, at:

- Have gennemført en god og solid implementering af BAL.
- Eleverne har fået flotte afgangsprøveresultater – og en anerkendelse af arbejdet bag ved resultaterne.
- Udvikle samarbejdet mellem lærere og pædagoger.
- Have høj kompetencedækning på mellemtrin og i udskoling.
- Følge systematisk op på BFO-tilfredshedsundersøgelsen.
- Arbejde med og udvikle co-teaching.

Måløvhøj Skole blev anbefalet, at:

- Eksperimentere (i undervisningen) for at skabe yderligere sammenhæng og variation i fagene.
- Sætte fokus på evalueringen i undervisningen herunder feedback til elever.
- Have fokus på at øge elevernes fremmøde fx via særlige indsatser.
- Fortsætte den solide indsats i forhold til faglig stolthed kombineret med den sociale trivsel (kerneopgaven).
- Præcisere rammerne for samarbejdet mellem lærere og pædagoger fx via fælles forberedelse og gensidige forventninger.

#### Kort beskrivelse af arbejdet med hver anbefaling:

##### **Anbefaling: Eksperimentere (i undervisningen) for at skabe yderligere sammenhæng og variation i fagene**

Skolens skemastruktur og arbejdet med co-teaching er med til at skabe rammerne for, at der kan komme øget fokus på sammenhæng og variation i undervisningen.

I forbindelse med nødundervisningen frem til sommerferien 2020 blev skolen kastet ud i et større eksperiment, hvor undervisningen foregik i andre rammer. Det gav mulighed for at en øget sammenhæng og en anden form for undervisning end den traditionelle. På trods af de midlertidige rammer ligger der også erfaringer, som skolen kan bruge fremadrettet. Der blev derfor lavet en skriftlig evaluering blandt forældre, medarbejdere og klasser.

Denne evaluering har været til drøftelse i personalegruppen og skolebestyrelsen. Evalueringen viste, blandt alle interessenter, positive oplevelser med undervisning i mindre grupper, inddragelse af virtuelle værktøjer, færre lærer- og fagskift og mere fordybelse i løbet af dagen. Ligeledes er der gode erfaringer med undervisning udenfor eller i andre miljøer end klasselokalerne.

Denne evaluering indgår i vores overordnede mål- og forbedringsstrategi for området, som beskrevet nedenfor.

Strategisk mål:

- At skolen skaber øget sammenhæng og variation i fagene og gennem eksperimenter og prøvehandlinger vedvarende udvikler undervisningen og er medskabere af organisatorisk båret vidensdeling.

Årligt mål 2020/21:

- At der laves et antal prøvehandlinger i både omlagte uger og normaluger bl.a. på baggrund af erfaringer fra undervisningen i nedlukningsperioden, som proces- og/eller projektorienteret undervisning samt fordybelse, fokus og flow i undervisningen.

Tegn og kriterier for målopfyldelse:

- Der aftales et antal projekt/emne/fordybelsesuger i hver afdeling.
- Ugernes indhold defineres i forbindelse med skoleårets planlægning.
- Der afholdes afdelingsmøder med fokus på gode erfaringer fra nedlukningsperioden.
- Der laves prøvehandlinger på baggrund af erfaringerne, og disse evalueres med henblik på udbredelse af gode erfaringer om ændret praksis.

- Der gøres erfaringer med proces- og projektorienteret undervisning.
- Der afsættes mere tid til fælles forberedelse, og de forskellige prøvehandling kan sættes i forbindelse med BAL og co-teaching.

Forbedringsstrategi:

- Personalet skal bruge erfaringer - bl.a. fra nedlukningsperioden - til at udvikle en "ny hverdag" og turde tage de nødvendige skridt til at ændre praksis. Der skal skabes/videreudvikles en skoleudviklingskultur, der bygger på intern vidensdeling.

### **Anbefaling: Sætte fokus på evalueringen i undervisningen herunder feedback til elever.**

I forbindelse med evalueringen af fjernundervisningen under nedlukningen i foråret 2020 blev der gjort mange erfaringer med mere intensiv feedback til den enkelte elev og i mindre grupper. Disse erfaringer viser umiddelbart et positivt læringsudbytte for eleverne. På trods af de meget anderledes rammer skal det fortsat drøftes, hvorledes erfaringerne med feedback kan implementeres i en almindelig skolehverdag. Dette vil ske i forbindelse med årets øvrige drøftelser omkring coronaevalueringen.

Det overordnede indsatsområde blev i øvrigt ikke startet i sidste skoleår grundet nedlukningen. Det var planlagt, at der skulle være fokus på synliggørelse af forskellige feedbackformer, elevernes mestringsstrategier, stilladsering samt begreberne feedup, feedback, feedforward. Dette vil indgå i det fortsatte arbejde med feedback.

### **Anbefaling: Have fokus på at øge elevernes fremmøde fx via særlige indsatser.**

Der henvises til afsnittet om Børne- og Ungestrategi, hvor "DST - Det stressreducerende tilbud" beskrives nærmere.

### **Anbefaling: Fortsætte den solide indsats i forhold til faglig stolthed kombineret med den sociale trivsel.**

Når skolen igangsætter nye indsatser er disse altid forankret i Børne- og Ungestrategien, Skole med Vilje og kerneopgaven. Alle indsatsområder er forankret i fire overordnede temaer, som det er illustreret i afsnittet "En kort status på skolens arbejde med de overordnede mål fra Skole med Vilje" neden for.

### **Anbefaling: Præcisere rammerne for samarbejdet mellem lærere og pædagoger fx via fælles forberedelse og gensidige forventninger.**

Der er udarbejdet rammer for samarbejdet mellem lærere og pædagoger. Disse bygger på Danmarks Evalueringsinstituts anbefalinger, og er lavet efter fokusgruppeinterview med de enkelte teams samt personalemøder.

Danmarks Evalueringsinstitut har identificeret fem kendetegn ved et godt samarbejde mellem lærere og pædagoger. I overskrifter lyder kendetegnende således:

- Der er klarhed over faggruppernes roller og mulige bidrag, så begge gruppers faglighed og kompetencer bringes i spil.
- Lærere og pædagoger planlægger og evaluerer i fællesskab undervisningen.
- Lærere og pædagoger giver hinanden sparring, og begge parter oplever, at de udvikler deres faglighed i samarbejdet.
- Begge parter betragter hinanden som ligeværdige i samarbejdet.
- Ledelsen bakker op om og leder samarbejdet.

I skoleåret 2020/21 er der fokus på implementeringen af de nye rammer:

Strategisk mål

- Rammer for samarbejde mellem lærere og pædagoger omkring indskolingen er implementeret på begge matrikler.
- Alle i indskolingen samarbejder koordineret og systematisk med at øge elevernes trivsel og læring.

Årligt mål 2020/21

- Der er udarbejdet tidsplan for implementering på matriklen i Måløv.
- Resultaterne i Social kapital "dobbelmålingen for pædagogerne" og lærernes måling på spørgsmålet om "Samarbejde mellem forskellige grupper" øges.
- Samarbejdet mellem BFO- og indskolingsledelse er konstruktivt og koordineret, så vi i fællesskab understøtter medarbejdernes arbejde og samarbejde.

#### Tegn og kriterier for målopfyldelse

- Alle årgangsteam har drøftet og udfyldt team-aftalen senest ved udgangen af september.
- Pædagoger og lærere udvikler fortsat samarbejdsformer jf. co-teaching.
- TR for lærere og pædagoger mødes jævnligt og drøfter samarbejdet.
- Der afholdes jævnlige ledelsesmøder ml. indskoling og BFO, hvor der koordineres og samtænkes.
- Opgave- og rollefordeling i BFO- og indskolingsledelsen er tydelig for både ledelse og personale.
- Pædagogiske ledere i indskoling og pædagogiske ledere i BFO på matriklerne samarbejder tæt om planlægningen af pædagogernes arbejdstid og opgaveløsning i undervisningen.

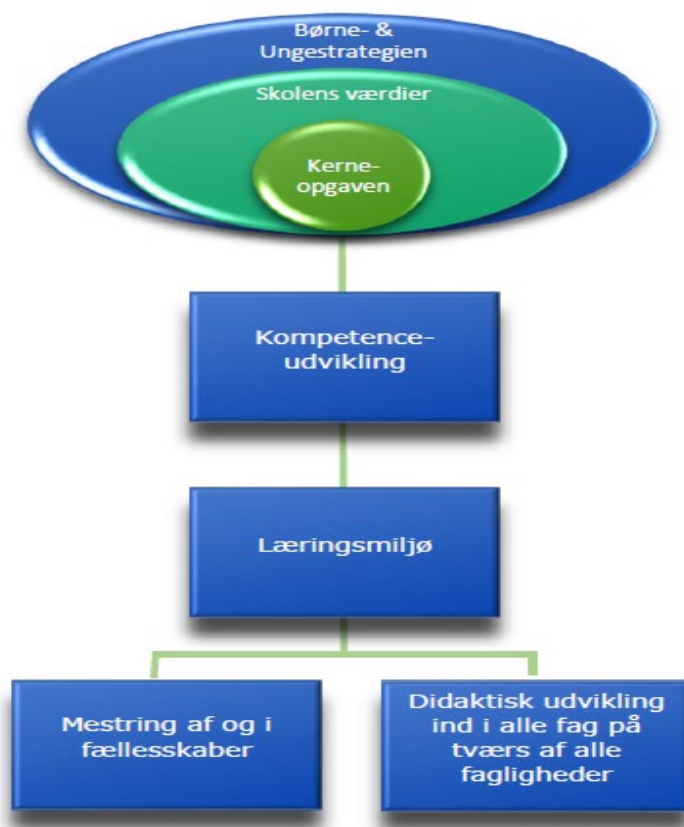
#### Forbedringsstrategi

- Lærere, pædagoger og ledelse omkring indskolingen på Måløvhøj Skole samarbejder ligeværdigt og konstruktivt i en fælles pædagogisk retning til gavn for elevernes læring og trivsel.
- Årgangsteamene samarbejder i tråd med team-aftalen.
- På Østerhøj-matriklen følges op på arbejdet med forbedringsstrategien for 2019/20.

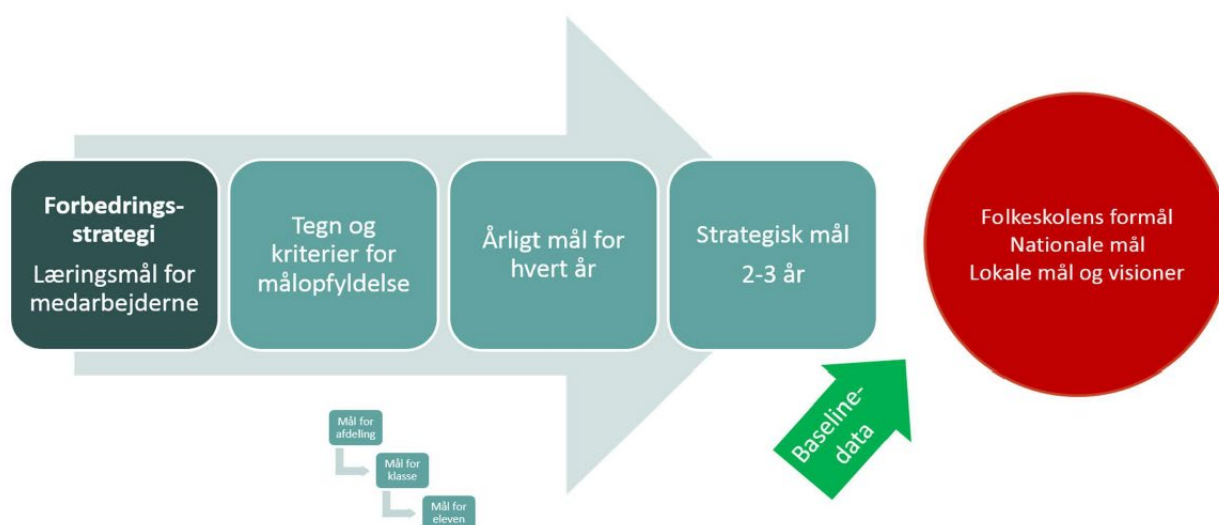
### 10.4. En kort status på skolens arbejde med de overordnede mål fra Skole med Vilje

- Alle børn lærer optimalt
- Alle skaber fællesskaber
- Skolen mestrer fornyelse (skolens indre liv)

Alle vores indsatser er forankret i fire overordnede temaer, hvorunder der ligger et antal fokusområder med tilhørende strategiske mål og forbedringsstrategier, der alle indeholder forskellige dele af de overordnede mål:



Bag alle indsatsområder ligger en mål- og forbedringsstrategi, der er udarbejdet ud fra nedenstående skabelon.



(Kilde: Københavns professionshøjskole – Henrik Stockfleth Olsen)

Nedenfor er de enkelte indsatsområder i overskrifter. Under andre overskrifter i kvalitetsrapporten er en detaljeret beskrivelse af "Mål- og forbedringsstrategien" for udvalgte indsatsområder.

#### Kompetenceudvikling:

- Samarbejde lærere/pædagoger
- Strategiske udviklingssamtaler
- Uddannet personale
- Valgfag i udskoling.

#### Læringsmiljø:

- Ballerups analyse af læringsmiljøer (BAL)
- Sammenhæng og variation i undervisningen
- Co-teaching
- Feedbackkultur
- Mål- og indholdsbeskrivelser i BFO
- Udvikling af ny skabelon til handleplaner
- Udvikling af det faglige niveau i tysk og idræt.

#### Mestring i og af fællesskaber:

- Det stressreducerende tilbud (DST)
- Samtalegrupper for børn i brudte familier
- Omsorgsgrupper
- Legepatrulje
- Sammenhæng BFO/klub.

#### Didaktisk udvikling ind i alle fag på tværs af alle fagligheder:

- Internationalt perspektiv
- Dyskalkuliaafklaring
- It-anvendelsesstrategi
- Ordblindevenlig skole
- Tek-design/teknologiforståelse
- Ny udskoling
- Skolevejledning.

## 10.5. Sammenhæng mellem dagtilbud og skole

Ballerup Kommune har i nogle år haft et indsatsområde "Sammen om en god skolestart". Det er tid til et eftersyn af praksis og vurdering af, om der skal ændres i de kommunale retningslinjer. Herudover har Kommunalbestyrelsen vedtaget nye retningslinjer for skoleindskrivning, som forpligter skolerne til et øget samarbejde med dagtilbuddene om dannelse af klasser.

### Evaluerings i distriktet med børn og forældre

I den samlede distriktsledelse aftalte vi, at vi ville lave en samlet evaluering af overgangen gennem en spørgeskemaundersøgelse via AULA.

Som følge af meget anderledes forhold grundet situationen omkring COVID-19, har vi, i distriktets samlede ledelse i dagtilbud, BFO- og indskoling, valgt at udskyde dette til næste skoleår.

Når der løbende er kommet input fra forældrene, såvel i børnehuse som i BFO/skole, bringes de dog ind i ledelsesgruppen, hvor de indgår i overvejelser i forhold til kommende års brobygning.

### Samarbejde i distriktet om klassedannelse

I distrikt Måløvvej har vi et tæt og forpligtende samarbejde mellem både ledelse og personale i dagtilbud og BFO/skole. Vi videndeler og bruger de erfaringer, vi gør os, så børnene får en god og tryk skolestart og klassedannelsen bliver så god som muligt, og vi udvikler hele tiden brobygningsarbejdet i distriktet.

Distriktsdagtilbudsleder og BFO-leder mødes med jævnlige mellemrum for at aftale den overordnede strategi og opfølgning på samarbejdet i distriktet. Desuden planlægger vi vores to årlige møder for hele den samlede dagtilbud- BFO- og indskolingsledelsesgruppe. På disse møder evaluerer vi brobygningsarbejdet det forgangne år og laver aftaler for det kommende år blandt andet omkring læringsspor, samarbejdet omkring klassedannelse og arbejdet med de pædagogiske udviklingskemaer.

Distriktets koordinationsgruppe, bestående af én pædagogisk leder fra børnehuse, én indskolingsleder og BFO-lederen, omsætter disse aftaler i praksis og faciliterer arbejdet i brobygningsgruppen.

Koordinationsgruppen mødes månedligt, laver distriktets fælles årshjul og planlægger brobygningsmøderne m.m.

Distriktets brobygningsgruppe består af pædagoger fra børnehuse, BFO og 0. klasse og koordinationsgruppen. Gruppen arbejder systematisk med at sikre anvendelse af erfaringer og anbefalinger fra børnehuse i forbindelse med skolestart til maj og lave de nødvendige strukturer omkring arbejdet. Særligt omkring gruppedannelse ved skolestarten i BFO i maj og klassedannelsen til august, har vi et højt fokus på at samarbejde og bruge de erfaringer, børnehuse har omkring børnegrupperne.

Frem til skolestarten i maj drøfter børnehuse, hvilke anbefalinger de har til den første gruppedannelse. De videregiver deres anbefalinger i en skabelon, som indeholder plads til både små og store gruppesammensætninger. Disse fremsendes til skolen, hvorefter pædagoger fra BFO, 0. årgang og de pædagogiske ledere fra BFO og indskoling sammensætter de første grupper. Inden disse fremsendes til forældre og børn, sendes de til gennemsyn af pædagogerne i børnehuse, for at sikre at vi har anvendt deres anbefalinger rigtigt.

Fra skolestart i maj og frem til sommerferien arbejdes der fortsat med læringsspor og indsatser fra børnehuse, og der arbejdes med børnenes relationer i de nye samlede grupper.

### Næste skridt i samarbejdet om skolestarten

Vi vil fortsætte med at udvikle arbejdet med at sikre sammenhæng og fælles retning omkring overgangen fra dagtilbud til skole.

Koordinationsgruppen er i gang med at planlægge et fælles aftenarrangement for alle pædagogerne i børnehuse, BFO og børnehaveklasseledere med et fælles tema i retning af, hvordan vi forstår begrebet "modenhed" og hvordan arbejder vi med at styrke det, så børnene får en god skolestart.

Vi forventer, at dette arrangement bliver en realitet i efteråret 2021. Det afhænger dog af den aktuelle situation omkring COVID-19-pandemien.

## 10.6. Overgang til ungdomsuddannelse.

For at systematisere og kvalificere støtte- og vejledningsbehovet inddeles de ikke-uddannelsesparate elever i tre overordnede kategorier:

- Kategori 1: De elever der kun har enkeltstående udfordringer, fx fagligt, der kan løses af skolen.
- Kategori 2: Elever, der har lettere udfordringer, hvor skole, uddannelsesvejleder og hjem kan hjælpe eleven med at blive uddannelsesparat.
- Kategori 3: Elever, der er massivt udfordrede og derfor er en del af KUI/samarbejdsmodellen. Der skal altså mere end en indsats fra skole, uddannelsesvejleder, elev og hjem til at gøre eleven uddannelsesparat.

Vi arbejder ud fra de enkelte kategorier. Alle de elever, som ikke er uddannelsesparate, skal i samarbejde med lærerne, forældre og uddannelsesvejleder have en målrettet indsats.

Der kan fx være indsatser som handler om faglighed. Her lægges der sammen med lærerne en specifik plan for, hvordan eleverne eventuelt kan hæve karaktergennemsnittet.

Det kan også være afklaringsforløb, indsatser med praktikforløb, lokale social – eller specialpædagogiske indsatser på skolen, netværksmøder, særlige vilkår til folkeskolens prøver, hjælp fra ressourcepædagoger, samtaler med lærere, familiehuset m.m.

Det nemmeste er ofte elever i kategori 1, hvor skolen og den unge sammen med forældrene aftaler den konkrete skoleindsats.

Det sværeste er de elever, som har skoleværing, angst, depressioner, diagnoser eller lignende. Det er specifikt de elever, som ikke kan modtage undervisningen i skoleregion.

### Valgfag og samspillet med linjerne

Vi har følgende valgfag: Håndværk & Design, Madkundskab og Billedkunst.

Der er ingen samspil med linjerne. Der er truffet et bevidst beslutning om, at valgfag og linje skulle være to forskellige ting, da det ville ændre for meget på linjernes indhold at lægge valgfag og linjer sammen.

### Understøttelse af kendskabet til erhvervsuddannelse

Understøttelse af kendskabet til erhvervsuddannelser sker blandt andet i et samarbejde mellem skolevejleder, uddannelsesvejleder og udviklingskonsulent i Center for Skoler, Institutioner og Kultur. Det er disse parter, der etablerer samarbejdet med blandt andet NEXT og TECH og andre ungdomsuddannelser.

Vi har arbejdet med rolleforløb på NEXT, håndværkerforedrag, Bussladies, samarbejde på NEXT. Hele 8. og 9.årgang var på en besøgsdag, hvor de blev undervist i de primære fag. Endvidere har vi planlagt praksisfaglig projektopgave i samarbejde med EUD.

Generelt er vores hovedfokus 'læring om sig selv' i arbejdet med valg af ungdomsuddannelse. Med et nyt blik på de eksisterende aktiviteter kan aktiviteterne forberedes, så de giver bedre mening for eleverne, motivationen til at deltage bliver større og udbyttet bedre. Derfor skal skolevejledning/ karrierevejledning tænkes ind i den allerede eksisterende undervisning og integreres i fagene. Læringsaktiviteterne i skolen skal bidrage til, at eleverne lærer noget om sig selv i samspil med forskellige uddannelser og job.

Vi skal fortsat arbejde med et perspektivskifte i allerede eksisterende aktiviteter.

Det handler således om at skabe aktiviteter i udskolingen, hvor eleverne får udsyn mod livet. At udvide elevernes perspektiver på uddannelse, udforske arbejdslivet og vigtigst af alt at udforske sig selv. Uddannelse skal være meningsfuldt og give eleven en chance for at finde sig selv og give mange anvisninger på, hvordan man kan leve sit liv.

## 10.7. SAMSPAL - status

I Ballerup Kommune har der igennem et par år været en indsats, hvor specialskolelærere sidemandsoplærer almenskolelærere ved hjælp af co-teaching. I 2019 blev ordningen gjort permanent. Skolerne søger Center for Skoler, Institutioner og Kultur om forskellige forløb, såkaldte kufferter (10 ugers forløb) eller håndtasker (oplæg eller meget små forløb).

En vigtig del af udviklingsarbejdet omkring "Ordblindevenlig skole" handler også om god og tidlig inddragelse af forældrene, både gennem informationsfoldere, kursusafholdelse og udarbejdelse af handleplaner for eleverne, således at der systematisk kan følges op på, om der i læringsmiljøet er den fornødne understøttelse af elevernes deltagelse i undervisningen. Dette kører sideløbende med, at vi også bruger SAMSPAL i udviklingen af "AppWriteragerter" i forbindelse med ordblindhed.

Vi har på skolen generelt gode erfaringer med at inddrage SAMSPAL – et samarbejde med lærere fra det specialiserede område – i undervisningsforløb, som supplement til den vejledning og co-teaching læsevejlederne stiller til rådighed.

Vi har ansøgt om følgende forløb:

Runde 1:

- "En lille håndtaske" omhandlende Co-teaching
- Kuffert nr. 17 - It-hjælpemidler til ordblinde
- Kuffert nr. 16 - Eleveksperter i AppWriter og Nota.

Runde 2 + 3:

- Kuffert nr. 16 – Eleveksperter i AppWriter og Nota
- Kuffert nr. 19 – Tidlig indsats (ordblindhed)
- Kuffert nr. 7 – Indlæring og arbejdshukommelse
- Kuffert nr. 6 – klasse møde og samarbejdsøvelse.

Ressourcecentret deltager i det arbejde i de klasser, hvor de i forvejen har tilknytning.

## 10.8. Opfølgning på ny ressourcemodel – udlægning af ressourcer

### Det stressreducerende tilbud

Skolen valgte fra første år at omsætte ressourcerne til et stressreducerende tilbud. Det stressreducerende tilbud (DST) er en forebyggende indsats, der gives til udvalgte elever. Formålet med dette tilbud er at give den enkelte elev mulighed for at trække sig fra klassen i enkelte lektioner, frikvarterer eller perioder og give eleven mulighed for at tale uforstyrret med en voksen.

På landsplan udvikler op mod 5 % elever forskellige former for angst. Vi kan ikke som skole alene arbejde med disse problematikker, men vi kan være med til at sikre, at de ikke forværres og være med til at arbejde med udfordringerne. Således skal eleven have mulighed for at komme til et krav- og stressfrit miljø. DST skal samtidig ses som en indsats i forhold til at imødegå skolevægring.

Afsættet for arbejdet er læringsfællesskabet i klassen. DST er et rum, hvor udvalgte elever kan blive "ladet op", så de efterfølgende kan komme tilbage til klassen og fællesskabet. Ligeledes skal samtalerne med ressourcepædagogerne i DST være med til at afklare, hvad der skal til, for at eleven vil kunne fungere i læringsmiljøet. Alle medarbejdere i DST er uddannede ressourcepædagoger, der har bred erfaring med at arbejde med børn, der af forskellige årsager fx stress eller angst oplever at have vanskeligt ved at overskue en hel skoledag. Eleverne skal fx have mulighed for at gå i DST, hvis de oplever en begyndende



angstfølelse, hvilket kan være uforudsigelighed fx ved vikar eller lignende. Det kan også være, at den kommende uge gennemgås i DST for at skabe ro og overblik.

I DST er der fokus på, at eleven selv får indsigt i, hvad det er der føles svært, og lærer at trække sig inden belastningen bliver for stor. Der kan også være tale om, at eleven trænes i forskellige teknikker som talerække, tale stille mv. I DST vil en del af arbejdet være at hjælpe eleven til at finde måder at få ro også i klassesammenhænge – i og uden for undervisningen, ligesom der også er fokus på, hvordan teamet og DST i samarbejde kan hjælpe eleven tilbage i fællesskabet i klassen.

Det er derfor centralt at tilbuddet ses som en ressource ift. de tiltag, der iværksættes omkring den enkelte elev og klasse. Arbejdet med handleplan – tiltag og evaluering – sker således i et samarbejde mellem årgangsteam og ressourcepædagogerne i DST. Tilbuddet skal gives til den enkelte elev - efter aftale med forældrene - og derved sikre, at eleven ikke på sigt falder ud af skolen og får behov for et mere indgribende tilbud.

Vi er nu i gang med år to i implementeringen af DST og nedenfor oplistes årets mål og tegn.

#### Strategisk mål

- Målrettet og systematisk at iværksætte indsatser til værn mod skolevægning.
- Ingen elever oplever at være overladt til sig selv, når de ikke magter at være deltagende i læringsmiljøet.
- Ingen elever visiteres til specialtilbud uden for skolen uden at have været tilknyttet DST/eller en mulig tilknytning har været drøftet, men ikke fundet hensigtsmæssig.

#### Årligt mål for 2020/21

- Alle medarbejdere i DST skal uddannes i Cool-Kids i et skoleperspektiv.
- Proceduren for at få elever tilknyttet DST revideres og bringes ud i afdelingerne.
- Beskrivelsen af DST revideres og tydeliggøres ift. erfaringer gjort i implementeringsåret.
- Bemandingen af DST sættes op med dobbeltbemanding mellem 11-13 på begge matrikler.
- Der er en tydelig aftale om formål, mål og indsats samt rollefordeling mellem teamet og DST ift. hver enkelt indsats.
- Der udarbejdes en tydelig procedure for arbejdet med og arbejds gange i sager om skolevægning - herunder modtagelse af nye elever i risikogruppen.
- Kommunikation omkring ad hoc opgaver og omprioritering strammes op, således at det ikke "mudrer" den fælles forståelse af DSTs opgave.
- DSTs udgående arbejde intensiveres - bl.a. i frikvarterer.
- Der er udarbejdet relevante måltal.

#### Tegn og kriterier for målopfyldelse

- Der er tilknyttet medarbejdere i tidsrummet 7.50 til 14.00 på begge matrikler.
- Alle medarbejdere i DST har modtaget uddannelse i Cool Kids.
- Den skriftlige og offentliggjorte procedure for elever, der henvises til DST, bruges systematisk.
- Der er en fælles forståelse af formålet med og brugen af DST i hele personalegruppen.
- Der er lavet konkrete mål for alle tilknyttede elever - tydelig indsatsbeskrivelse, der tager afsæt i læringsmiljøet og systematisk knytter an til teamets handleplan.
- DST fremstår både som et sted og en funktion ud i organisationen.
- Medarbejderne i DST bruges som sparrings- og samarbejdspartnere ift. den samlede indsats omkring eleven/læringsmiljøet.
- Der er lavet måltal for visitationer på baggrund af en analyse med Center for Skoler, Institutioner og Kultur om antallet og baggrunden for visitationer.
- Der er udarbejdet måltal for et fald i antal elever med længerevarende fravær.
- Der er udarbejdet måltal for at nedbringe vold og trusler mod personalet.

### Forbedringsstrategi

- Medarbejderne i DST skal kende til stress og angst og vide, hvordan man arbejder med disse problematikker i et skoleperspektiv.
- Hele skolens pædagogiske personale opnår øget indsigt i, hvad der stresser børn gennem dialog med medarbejderne i DST om de konkrete elever og læringsmiljøet. Dermed opnås mulighed for at klassens lærere og pædagoger kan skabe handlinger, der reducerer usund stress.

I skoleåret 2021/22 er ca. 30 elever tilknyttet fordelt på de to matrikler. DST havde sin opstart i august 2019 og har været med til at skabe rammer, der har øget elevernes tryghed, således at eleverne, sammen med medarbejdere i DST og i samarbejde med klassens lærere og pædagoger, gradvist har kunnet øge deres deltagelse i den almindelige undervisning. DST er i disse situationer stadig et tilbud til eleverne om støtte og efterværn, hvis eleverne føler, at de fortsat vil have brug for at kunne trække sig fra deres klasse.

Tilbuddet har overordnet rettet sig mod følgende elevgrupper:

- Elever med angst, der har brug for ro.  
Det giver ro for eleverne at vide, at de har et sted at gå hen, når noget føles svært eller angstfremkaldende for dem. I disse situationer kan vi tilbyde samtaler med eleven eller lave undersøgende processer sammen med eleven, der mere tydeligt kan vise, hvad det evt. er, eleven reagerer på, når angsten viser sig. Denne viden kan eleven og medarbejderne fra DST bringe med tilbage i klassen og lærerteamet, så der skabes en forståelse for elevens udfordringer.
- Elever, der ikke trives socialt, og hvor frikvartererne kan være en stor udfordring.  
Der er DST en mulighed for eleven til at kunne trække sig fra større sociale situationer. DST arbejder i disse tilfælde med at kunne give ro til eleven og samtidig arbejde med indsatser om større social interaktion. Det betyder bl.a., at vi kan tilbyde at støtte op om elevens deltagelse i frikvartererne. Flere elever kan på den baggrund bedre håndtere frikvartererne, der som udgangspunkt er mindre strukturerede end undervisningen.
- Elever, der fagligt ikke formår at deltage i klassens almindelige undervisning.  
Det har for eleverne – før de kom i DST - betydet daglige udfordringer, som fx har medført en voldsom adfærd, eller at de ikke kommer i skole. Der har DST sammen med teamet og forældrene lavet aftaler, der tilgodeser elevens behov for støtte og vejledning til undervisningen samtidig med, at DST har mulighed for at tilbyde andre understøttende aktiviteter.

I DST arbejdes der med fastlagte samtaler med eleverne om dagligdagen i skolen. Samtalerne giver eleverne mulighed for at få vendt hændelser, som det er svært for dem at håndtere. Eleverne kan få luft for følelser og tanker, der fylder hos dem, og i stedet får de redskaber til at håndtere de situationer, der opleves vanskelige. Ofte øger det deres trivsel bl.a. i forhold til at begå sig i de sociale fællesskaber med klassekammeraterne.

Samtalerne kan også handle om personlige og private oplevelser og følelser. Elevernes opmærksomhed på læring kan være begrænset af personlige, private og familiære forhold. Samtalerne her har også betydning for, at eleven får vendt tanker og følelser og kan parkere lidt af det, der fylder for dem, så de i højere grad kan være til stede og deltage i undervisningen og i klassens øvrige sociale aktiviteter.

DST har endvidere mulighed for at deltage med observationer eller indsatser i klasser, som har elever, der er tilknyttet DST, eller hvor et team ønsker større viden om relationerne i en klasse.

Det er således vores første erfaringer, at for langt de fleste elever, der bruger DST, giver det dem mere ro til deltagelse i undervisningen, større trivsel i forhold til klassefællesskaber og en større oplevelse af mening med skolen.

## Ordblindevenlig skole

Herudover har skolen fra skoleåret 2020/21 valgt at bruge flere ressourcer på arbejdet med at blive "Ordblindevenlig skole". Nedenfor oplistes mål og tegn.

### Strategisk mål

- Måløvhøj Skole er en ordblindevenlig skole, hvor ordblindhed ikke er en barriere for at lykkes.
- Skolen har en klar systematik og tydelige retningslinjer for arbejdet med elever med læsevanskeligheder - både ift. tidlig indsats, afdækning af ordblindhed og fremadrettede handleplaner.
- Elever med ordblindhed forlader skolen med en eksamen, der afspejler deres faglige niveau - ikke deres ordblindhed - og klædt på til videre uddannelse med gode strategier og gode kompetencer i læse- og skriveteknologier.

### Årligt mål 2020/21

- På alle læsekonferencer drøftes elever med ordblindhed /tegn på ordblindhed.
- Alle læsevejledere tildeles 2 lektioner om ugen målrettet arbejdet med elever med ordblindhed.
- Der afholdes møder med alle forældre til ny-testede elever.
- Der udarbejdes ROAL-handleplaner i samarbejde med team og forældre på alle elever med ordblindhed.
- Der udarbejdes tydelige retningslinjer for arbejdet med elever med ordblindhed i almen undervisningen.
- Der udarbejdes idékatalog med gode råd til lærere og pædagoger ift. arbejdet med elever med ordblindhed.
- Der udarbejdes overblik over krav og vilkår for elever med ordblindheds vej til afgangseksamen på særlige vilkår.
- Der afholdes kurser for alle lærere (obligatorisk for 4. og 7. årgang) elever og forældre i samarbejde med Ordblindeinstituttet.
- Der etableres et elevnetværk for elever med ordblindhed.
- Der skabes tydelighed om arbejdet med ordblindhed og indsatsen "Ordblindevenlig skole" på fælles lærermøde i uge 32.

### Tegn og kriterier for målopfyldelse

- Den ordblindevenlige undervisning i almenundervisningen - den alment-inkluderende undervisning er styrket med klare retningslinjer ift. undervisningen af ordblinde elever - fx ift. digital tilgængelighed og anvendelse af læse- og skriveteknologier (LST) i alle fag og ved alle test/prøver.
- Viden og kompetencer - Der tilbydes hvert år kursus for elever, forældre og lærere i LST og generel viden om ordblindhed. Kurserne er obligatoriske for lærere på 4. og 7. klassetrin.
- Læsevejledere - er tildelt ekstra ressourcer til arbejdet med de ordblinde elever - herunder co-teaching-forløb i almenundervisningen og sparring til lærere/pædagoger.
- Fællesskab - Elever med ordblindhed samles på tværs af skolen i et elevnetværk med fokus på peer-to-peer-læringsaktiviteter.
- Høje forventninger og anerkendelse - Elever med ordblindhed skal opleve, at vi har høje forventninger og en anerkendende tilgang til dem. Vi skal tro på, at de kan komme lige så langt i livet som deres kammerater. Vi skal være nysgerrige på deres perspektiver og ønsker, og så skal vi skabe det stillads, der gør det muligt for eleverne at nå både deres egne og uddannelsens mål.

### Forbedringsstrategi

- Alle lærere/pædagoger har det didaktiske beredskab til at møde elever med ordblindhed med alderssvarende undervisning, høje forventninger og anerkende dem som værdifulde deltagere i læringsfællesskabet.

Da indsatsen er i gang med implementering er det for tidligt at konkludere på indsatsen. I december 2020 er flere af de angivne tegn på målopfyldelse godt på vej. Skolen har gode erfaringer med, at elever med ordblindhed har opnået resultater, der modsvarer det strategiske mål. Indsatsen skal ses som et ønske om en systematisk indsats, der sikrer, at elever med ordblindhed opnår samme høje standard, og at elever med ordblindhed trives i skolen på trods af deres læse/skrive-vanskeligheder.

### Dyskalkuliafklaring

Dyskalkuli (matematikvanskeligheder) er et forholdsvis nyt begreb at arbejde med i den danske folkeskole. Der har i de seneste år været lavet forskning på området, ligesom der er lavet en test, der kan være med til at afklare om en elev har dyskalkuli. Måløvhøj Skole er i samarbejde med PPR ved at udvikle området og har valgt at bruge ressourcer på dette. Nedenfor oplistes mål og tegn.

#### Strategisk mål

- Der skabes en systematik i arbejdet med afklaring af dyskalkuli og det fremadrettede arbejde med eleverne.

#### Årligt mål 2020/21

- Der udarbejdes kriterier for udvælgelse af elever, der afklares for dyskalkuli.
- Der udarbejdes klare retningslinjer for inddragelse af PPR i afklaringen ift. afdækning af generelle indlæringsvanskeligheder.
- Der skabes tydelig systematik ift. forældreinddragelse i afklaringen.
- Der laves handleplaner for arbejdet med eleverne i almen undervisningen.

#### Tegn og kriterier for målopfyldelse

- Der følges systematisk op på den tidlige indsats i matematik, med afklaring af matematikvanskeligheder generelt og dyskalkuli specifikt.
- Der er skabt en tydelig procedure for inddragelsen af PPR.
- Matematikvejleder deltager i samtaler med elever, der afklares med dyskalkuli, og deres forældre.
- Matematikvejleder og matematiklærer samarbejder om udarbejdelsen af handleplan for den enkelte elev.
- Der er prioriteret tid til opfølgning på afklaringen, samt redskaber/metoder til stilladsering af elever med dyskalkuli.
- Der er skabt en systematik ift. afdækning af dyskalkuli både i indskoling, og når opmærksomheden opstår senere i skoleforløbet.
- Der er skabt en systematik ift. overlevering mellem matematikvejledere på forskellige trin.
- Der er udarbejdet retningslinjer for elever med dyskalkuli ift. at gå til afgangsprøve på særlige vilkår.

#### Forbedringsstrategi

- Matematikvejlederne skal skabe en grundig implementering af dyskalkuliafklaringen herunder inddragelsen af PPR.
- Matematiklærere på alle trin får indsigt i talblindhed og et større didaktisk beredskab til at møde elever med talblindhed i almen undervisningen.

Projektet er endnu i afklaring og er et forløb under implementering. Det er derfor for tidligt at konkludere på betydningen i forhold til eleverne.

### Specialpædagogisk bistand

Skolen har indført en procedure for tildelingen af midler til specialundervisning. Proceduren sikrer, at PPR bliver rettidigt involveret, ligesom den sikrer at forældrene modtager afgørelser og klagevejledning. Det gælder, at der før iværksættelse skal have været forsøgt en indsats, der er planlagt og udført ved brug af BAL samt inddragelse af PPR og det stressreducerende tilbud DST. Proceduren sikrer, at der sikres klageadgang, og at GDPR overholdes.

Der er fra skoleårets start tildelt specialpædagogisk bistand (over 9 timer om ugen) til fem elever. Forløbende dækker over forskellige typer af indsatser og varetages af ressourcepædagoger eller lærere afhængigt af indsats. Herudover har skolen fået tildelt midler til konkrete større indsatser og pilotforsøg i forbindelse med udslusning fra specialområdet samt midler fra andre kommuner.

## 10.9. Afkortning af skoledagen

### Bekendtgørelse om kvalitetsrapport:

§ 3. Ved fravigelse af reglerne om en mindste varighed af undervisningstiden i medfør af folkeskolelovens §§ 16 b og 16 d, skal kvalitetsrapporten indeholde en redegørelse for brugen af de frigivne ressourcer til faglig støtte, undervisningsdifferentiering eller andre aktiviteter. Redegørelsen skal indeholde følgende oplysninger for den enkelte skole og kommunens samlede skolevæsen:

- 1) Formålet med og omfanget af fravigelse af reglerne om en mindste varighed af undervisningstiden, og hvorledes afkortningen bidrager til en sammenhængende skoledag.
- 2) Prioriteringen for og anvendelsen af de midler, der frigives som konsekvens af afkortningen for så vidt angår den understøttende undervisning.

**Tabel 16: Fra Måløvhøj Skoles ansøgning om forkortelse af skoledagen for skoleåret 2020/21**

	Hvilke klasser?	Omfang af tid, der ønskes konverteret	Hvilke aktiviteter skal ressourcerne anvendes til?	Forventede tegn på forandringer/udbytte for eleverne?
<b>Måløvhøj</b>	Alle klasser fra 4.-9. klasse	2 timer á 60 min.	1) Co-teaching 2) Afkortning af frikvarterer giver skemateknisk plads til et UsU-bånd samtidig for alle klasser, hvilket skal sikre tid til lektiehjælp og faglig fordybelse	1) Øget fagligt niveau hos eleverne 2) Øget trivsel hos eleverne De to er hinandens forudsætning. 3) Indsatsen ligger i tråd med BAL's fase 2 med fokus på fællesskabende miljøer og god klasseledelse

### Effekten af omlægningen af ressourcer:

En del af de frigjorte ressourcer på 4.-9. årgang bruges til co-teaching. Co-teaching er en velafprøvet og videnskabeligt dokumenteret samarbejdsmetode, der har til formål at styrke inklusionsindsatsen og forbedre kvaliteten af tolærerordninger og lærer-pædagog-samarbejdet i skolen.

Co-teaching-metoden medvirker til at sikre, at ansvaret for alle elevernes læring og trivsel er fælles. Pointen er, at samarbejdet om de inkluderende læringsmiljøer styrkes, og fagligheden højnes, når forskellige medarbejdere byder ind med hver deres kompetencer og færdigheder.

Visitationsudvalget for specialundervisning tildelte i skoleåret 2018/19 indskolingen på Måløvhøj Skole - Måløv midler til at lave et pilotprojekt med formålet at kvalificere arbejdet med udvikling af læringsmiljøer til at give de bedste deltagelsesmuligheder, trivsel og læring for alle børn i klassen. Indsatsen, der blev til i et

samarbejde med PPR, tog bl.a. udgangspunkt i co-teaching, og de foreløbige erfaringer giver os grund til at udbrede denne metode til alle årgange på skolen.

Fra skoleåret 2019/20 blev der aftalt samarbejde med PPR i forbindelse med udbredelsen af skolens egne erfaringer og opstarten af co-teaching på skolens øvrige årgange. I alt bruges der 60 minutter om ugen i gennemsnit på co-teaching pr. klasse.

Herudover lavede vi samtidig en ny skemastruktur, hvor der er lavet et bånd med understøttende undervisning, der sikrer tid til lektiehjælp og faglig fordybelse. Båndet er placeret ens for alle klasser for 4. – 9. årgang for at sikre maksimal fleksibilitet og sikre, at der kan laves forløb tilpasset de enkelte elevgrupper, både på årgange og på tværs af årgange. Hermed er grundlaget for en opkvalificering af den understøttende undervisning i høj grad til stede. Denne indsats er fortsat i 2020/21.

Evalueringen af første skoleår viste følgende:

- Lærerne oplever, at der dannes bedre relationer til eleverne gennem mere tid til den enkelte elev.
- Ved flere lærerressourcer i klasserummet skabes færre situationer, hvor elever skal vente på læreren, hvilket skaber færre konflikter og øget ro.
- Lærerne fremstår som et team foran eleverne, hvilket har vist sig at have en positiv virkning på læringsmiljøet.
- Indsatsen skaber samtidig indblik i hinandens og egen praksis, hvilket skaber inspiration og endnu bedre muligheder for udvikling.
- Lærerne har muligheder for at lave fokuserede observationer, hvilket medfører muligheder for at ændre praksis, hvor der er behov for dette.
- Der opleves generelt mere deltagelse, fokus og ro i undervisningen.

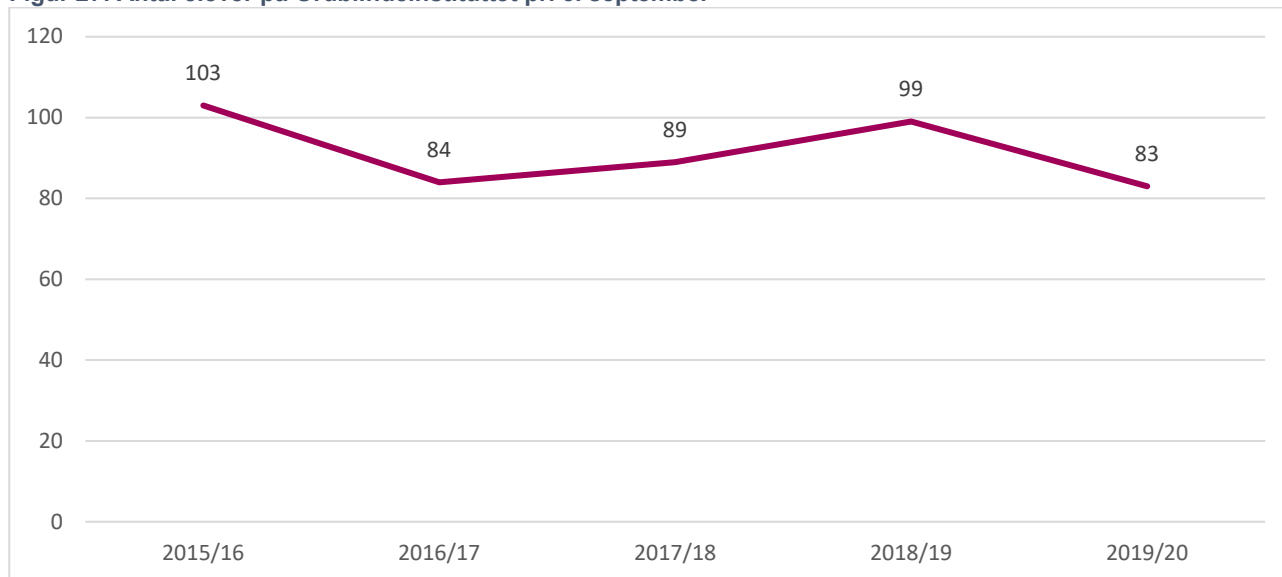
# 11. Ordblindeinstituttet



## 11.1. Introduktion til Ordblindeinstituttet (OI)

Ordblindeinstituttet ligger i Skovlunde og har elever fra hele hovedstadsområdet og Region Sjælland. 5. september 2019 var der indskrevet 83 elever på Ordblindeinstituttet (Figur 27).

Figur 27: Antal elever på Ordblindeinstituttet pr. 5. september



## 11.2. Sammenfattende helhedsvurdering af Ordblindeinstituttet 2021

På baggrund af skolens samlede udvikling, som den er beskrevet i rapporten bliver Ordblindeinstituttet anerkendt for, at:

- Have skabt et velfungerende samarbejde mellem lærere og pædagoger.
- Have professionel og kvalificeret tilgang til den specialiserede opgaveløsning.
- Arbejde bevidst med co-teaching som metode til kvalificering af undervisningen.
- Være lykkedes med nedbringe det drypvise fravær blandt elever.

Ordblindeinstituttet anbefales, at:

- Fortsætte indsatsen i PLC med at udvikle varierede undervisningstilbud,
- Fortsætte den stringente kompetenceudvikling.
- Fastholde indsatser og koordineringer, så OI fremstår som et samlet team.
- Udvikle tiltag til hvordan man kan dele viden og de kompetencer, som OI besidder.

## 11.3. Opfølgning på kvalitetsrapport 2020

I kvalitetsrapporten 2020 blev Ordblindeinstituttet anerkendt for, at

- Være en skole i rigtig flot udvikling, hvor der også er styr på økonomien.
- Lave et flot arbejde med at få flere til prøve – og at eleverne får flotte faglige resultater.
- Flere elever er uddannelsesparate.
- Have en fin indsats om kompetenceudvikling af medarbejdere med hjælp fra Kasperskolen.



- Bruge pædagogernes kompetencer konstruktivt ind i relationsarbejdet og i undervisningen til gavn for eleverne.

Ordblindelinstitutet blev anbefalet, at

- Fortsætte de gode indsatser og arbejdet med at få alle elever i skole hver dag.
- Medarbejderne italesætter tydelige forventninger til elevernes faglige og sociale deltagelse i læringsfællesskabet.
- Medarbejderne udvikler en bevidsthed om, hvilken betydning den professionelle relation har for udvikling af elevernes faglige selvværd og sociale selvopfattelse.
- Forsætte arbejdet med at udvikle medarbejdernes kompetencer i forhold til elevernes forskellige udfordringer.

**Kort beskrivelse af arbejdet med hver anbefaling:**

**Anbefaling: Fortsætte de gode indsatser og arbejdet med at få alle elever i skole hver dag.**

Vi har i det forløbende år fortsat haft fokus på vores elevers fremmøde i skolen. En af vores store udfordringer er, at vi har elever fra et stort opland, hvilket betyder, at mange af dem har fået fravær i forbindelse med lægeaftaler, tandlægebesøg og konfirmationsforberedelse.

Derfor har vi arbejdet målrettet med at få det lovlige fravær ned og har indgået en aftale med præsterne i Skovlunde Kirke, hvor vi har fået dem til at oprette et konfirmationshold for OI, så vores konfirmander kan få deres konfirmationsforberedelsesundervisning i vores lokale kirke, og så kan de selv vælge, om de vil konfirmeres hjemme i deres hjemkommuner eller sammen med eleverne fra OI.

Vi forsøgte også at få en aftale med den kommunale tandpleje, men de havde desværre ikke økonomi til at modtage vores elever.

Derudover arbejder vi fortsat med tidlig indsats i forhold til vores elevers fravær, hvor vi kontakter hjemmet, hvis eleven ikke møder ind til den første lektion og vi ikke har hørt fra hjemmet. Det giver os muligheden for at etablere en tidlig indsats, hvis eleven bliver væk fra skole uden forældrenes viden, og det giver os også mulighed for at sætte ind, hvis en elev er faret vild eller er kommet til skade på vej til skole.

**Anbefalingerne:**

- **Medarbejderne italesætter tydelige forventninger til elevens faglige og sociale deltagelse i læringsfællesskabet**
- **Medarbejderne udvikler en bevidsthed om, hvilken betydning den professionelle relation har for udviklingen af elevernes faglige selvværd og sociale selvopfattelse.**

Arbejdet med de to anbefalinger fletter ind i hinanden – derfor redegøres der samlet for arbejdet med dem. Vi har arbejdet med en anden tilgang til eleverne. Vi har arbejdet med tydeligheden omkring, hvad vi forventer af dem i deres faglige arbejde og deres ageren i læringsfællesskabet. Vi har på flere årgange indført et begreb, som vi kalder "Min tid". "Min tid" er en samtale med en af klassens medarbejdere én gang om ugen, hvor der følges op på aftaler, faglig indsats, deres fremskridt, deres sociale ageren i læringsfællesskabet, samtaler om gode og dårlige oplevelser i løbet af ugen, for derigennem at udvikle elevernes faglige selvværd og deres sociale selvopfattelse – og overordnet set hele tiden have fingeren på pulsen i forhold til deres trivsel generelt.

**Anbefaling: Fortsætte arbejdet med at udvikle medarbejdernes kompetencer til eleverne forskellige udfordringer.**

I sidste skoleår gjorde vi en kæmpe indsats for at klæde vores medarbejdere på i forhold til elevernes forskellige udfordringer ud over deres ordblindhed. Vi indgik en aftale om at købe en medarbejder fra Kasperskolen i én dag om ugen hele sidste skoleår. De redskaber, som medarbejderen fra Kasperskolen gav til skolens medarbejdere, har vi arbejdet målrettet videre med. Vi har arbejdet med indretning af vores klasselokaler, implementering af konflikthåndterings- og observationsredskaber. Derudover sender vi fortsat medarbejdere på kurser omkring skoleværing, angst, ADHD og autismespektrumsforstyrrelser.

## 11.4. En kort status på skolens arbejde med de overordnede mål fra Skole med Vilje

### **Alle børn lærer optimalt:**

Vi har i denne periode arbejdet meget målrettet med elevernes trivsel på Ordblindeinstituttet. Vi har arbejdet på at få elevrådet tættere på ledelsen via samarbejdet i skolebestyrelsen samt et tættere samarbejde mellem den ansvarlige elevrådslærer og skolens ledelse. Derigennem har vi lavet aftaler med eleverne på OI om etablering af en Gallafest, udsmykning af OI's vægge samt færdiggørelse af vores nye legeplads. Alt sammen for at øge elevernes ejerskab over for deres ting på OI, og samtidig øge deres indflydelse på skolen udseende og elevtilbuddene på skolen, – og selvfølgelig for at de skal få øjnene op for demokratiets værdier.

Vi har haft fortsat fokus på at skabe de bedste betingelser for vores afgangselever i forbindelse med deres afgangsprøver, – at de så ikke kom, vidste vi ikke, da vi planlagde ressourcerne fra skoleårets start i 2019. Vi har haft stort fokus på fordelingen af ressourcer og udarbejdet en detaljeret planlægning for, ressourcefordelingen i forbindelse med de kommende prøver. Ressourcerne blev i stedet brugt i forbindelse med vores nødundervisning i perioden før sommerferien. Men arbejdet er på ingen måde spildt, da vi har brugt de samme tanker og fordeling for dette skoleår, hvor vi naturligvis håber på at kunne afprøve og evaluere, om det er måden at gøre det på.

Vi har fået massive tilbagemeldinger fra både elever og forældre, der er tilfredse med, at vi har haft mulighed for at konvertere flere af vores årganges understøttende undervisningslektioner. Det har i den grad betydet, at mange af vores elever har haft et større overskud, når de er kommet hjem fra skole – og det overskud har flere af vores elever brugt på at genoptage deres fritidsaktiviteter.

### **Alle skaber fællesskaber:**

Vi har brugt Coronatiden på at arbejde målrettet med fællesskaberne på årgangen. Siden eleverne vendte tilbage i skole i april 2020, er alt foregået på årgangen. Derfor har det været vigtigt for eleverne, forældrene, medarbejderne og skolen, at netop årgangsfællesskabet blev forankret, så alle kunne og ville deltage i det eneste fællesskab, der var til rådighed. Vi har arbejdet med fælles oplevelser som ture ud af huset, løsning af opgaver på tværs af klasser, fælles undervisning og frikvarterer på samme tid. Derudover er arbejdet blevet fulgt op med individuelle samtaler, så medarbejderne hele tiden har kunne følge med i, hvad der virkede, og hvad der var svært.

Vi er fortsat med at ansætte pædagoger på OI, og har nu to. Deres opgaver er at støtte op om undervisningen på skolen. Nogle af vores elever har et større specialpædagogisk behov end flertallet, og pædagogerne i den grad er med til at sikre, at alle børn indgår i et fællesskab på skolen. Pædagogerne har, i samarbejde med skolens lærere, fokus på at skabe de rette betingelser både i undervisning i frikvarterer, så vores mest udsatte børn deltager i årgangsfællesskabet. Vi har i den forbindelse også valgt at holde fast i alle vores traditioner, som vi selvfølgelig har gentænkt, så de opfylder alle de gældende restriktioner – alt sammen for fortsat at kunne styrke alles muligheder og lyst til at deltage i årgangens fællesskaber.

### **Skolen mestrer fornyelse (skolens indre liv)**

I forbindelse med nedlukningen i foråret har vi arbejdet en del med fjernundervisning. Det har fungeret godt for vores elever og vores lærere. De oplevelse tager vi med os, så vi fremadrettet vil kunne bruge de erfaringer til at etablere fjernundervisning til de af vores elever, der af en eller anden grund ikke kan komme i skole pga. længerevarende sygdom, læge- og tandlægebesøg m.m. Dermed vil vi kunne nedbringe det lovlige fravær, som vi, jævnfør tidligere afsnit, ønsker nedbragt. Vi overvejer også at inddrage ovenstående mulighed i forbindelse med 9. årgangs projektopgave, så noget af vejledningen vil kunne foregå virtuelt, hvis det giver mening for eleven, samt i forbindelse med vores skole/hjemsamtaler, hvor det kunne være et tilbud til forældrene, hvis det evt. kunne lette noget logistik i familien.

Derudover har vi i dette skoleår arbejdet målrettet med co-teaching. Vi har haft brug for at se på, hvordan vi udnytter vores flerressourcesystem. Gør vi det godt nok, eller kan vi gøre det anderledes, så vi får udnyttet vores ressourcer endnu bedre til gavn for vores kerneydelse? OI er et lille sted, så vi tænker også, at co-

teaching vil kunne bruges i vores arbejde med at bevæge os fra det lidt mere familiære samarbejde til det mere professionelle samarbejde. Det skal ikke forstås, som at vi ikke er professionelle i vores arbejde, for det er vi. Det er tænkt som en måde, hvor vi kan etablere en fælles forståelse af vores kerneydelse og få et fælles sprog og en fælles tilgang til, hvordan vi løser konflikter på vores arbejdsplads. Det vil vi evaluere på i slutningen af dette skoleår

## 11.5. Overgang til ungdomsuddannelse.

Da langt de fleste elever på OI er ikke-uddannelsesparate, er det en integreret del af skolens arbejde at arbejde sammenmed eleverne om at blive uddannelsesparate. I undervisningen er der i høj grad fokus på at udvikle elevernes personlige og sociale forudsætninger.

Uddannelsesvejlederen laver normalt en uddannelsesaften i oktober måned på OI med deltagelse af forældre, elever og lærere. Uddannelsesaften er frivillig for 7. klasse og obligatorisk for 8. 9. og 10. klasse. Denne aften blev i år aflyst på grund af restriktioner som følge af COVID-19-pandemien.

Uddannelsesvejlederen har selvfølgelig individuelle samtaler med alle eleverne, hvor der arbejdes med en plan for den enkeltes vej frem mod valg af ungdomsuddannelse. Fx planlægges og efterbehandles introkurser, brobygning og erhvervspraktik.

De elever, der ikke når at blive uddannelsesparate, har ofte massive personlige og sociale udfordringer. Her er en skoleindsats alene ikke nok. Der skal en større helhedsindsats til, for at eleven kan udvikle sine personlige og sociale forudsætninger.

### **Introduktion til erhvervsuddannelser**

Eleverne har været tilmeldt introkurser og brobygning, hvor der bl.a. har været lagt vægt på at introducere dem til erhvervsuddannelserne. Og både i den kollektive og individuelle uddannelsesvejledning lægges der stor vægt på at åbne dørene ind til de mange erhvervsuddannelser herunder EUX og de mange muligheder, der er efter en erhvervsuddannelse. Når vi afholder uddannelsesaftener, lægger vi vægt på, at der kommer tidligere elever fra OI, som er i gang med en erhvervsuddannelse.

## 11.6. Afkortning af skoledagen

§ 3. Ved fravigelse af reglerne om en mindste varighed af undervisningstiden i medfør af folkeskolelovens §§ 16 b og 16 d, skal kvalitetsrapporten indeholde en redegørelse for brugen af de frigivne ressourcer til faglig støtte, undervisningsdifferentiering eller andre aktiviteter. Redegørelsen skal indeholde følgende oplysninger for den enkelte skole og kommunens samlede skolevæsen:

- 1) Formålet med og omfanget af fravigelse af reglerne om en mindste varighed af undervisningstiden, og hvorledes afkortningen bidrager til en sammenhængende skoledag.
- 2) Prioriteringen for og anvendelsen af de midler, der frigives som konsekvens af afkortningen for så vidt angår den understøttende undervisning.

**Tabel 17: Fra Ordblindeinstituttets ansøgning om forkortelse af skoledagen for skoleåret 2020/21**

Hvilke klasser?	Omfang af tid, der ønskes konverteret	Hvilke aktiviteter skal ressourcerne anvendes til?	Forventede tegn på forandringer/udbytte for eleverne?
Alle klasser fra 4.-9. klasse	1,5 time á 60 min. på mellemtrinnet 1,9 time á 60 min. i udskoling	Undervisningsdifferentiering og understøttelse af et inkluderende læringsmiljø ved 2 lærere i alle klasser. Prioritering mellemtrin: dansk + praktisk/musiske fag Prioritering udskoling: læsetunge (små) prøvefag, fx historie, samfundsfag, kristendomskundskab m.fl.	1) Øget fagligt udbytte for eleverne 2) Øget trivsel hos eleverne 3) Større selvværd og selvtillid pga. lettere adgang til faglig støtte

### Effekten af omlægningen af ressourcer:

Vi har i forbindelse med konverteringen af den understøttende undervisning prioriteret, at de små fag i folkeskolens fagrække har fået flere ressourcer. Mange af de små fag bliver læst af linjefagsuddannede lærere, hvilket kan betyde, at en lærer skal ind i en klasse og have to lektioner om ugen, hvilket kan være u hensigtsmæssigt. Derfor har vi prioriteret, at det er kendte lærere for klassen, der har fået de ekstra ressourcer tildelt, så der stort set altid er mindst en kendt lærer i klasserne i alle ugens lektioner. Med de prioriteringer håber vi, at vi tilgodeser vores kerneydelse og eleverne udbytte af undervisningen. Vi evaluerer også dette tiltag i slutningen af dette skoleår.

## 11.7. Tilsyn med Ordblindeinstituttet

Hvert år gennemføres et tilsyn på de specialiserede undervisningstilbud i Ballerup Kommune. Tilsynet består af en konsulent fra Center for Skoler, Institutioner og Kultur og en konsulent fra Center for Børne- og Ungerådgivningen.

Tilsynet noterer sig, at OI tydeligvis har arbejdet på at efterleve de anbefalinger, de fik af tilsynet sidste år. Tilsynet ser, at medarbejdere fremstår professionelle, hvilket styrker det faglige arbejdsklima, understøtter et respektfuldt børnesyn og skaber gode rammer for autoritet.

Strukturen i klasseværelserne er tydeligere end sidste år. Lærerne fremstår relationskompetente og afstemmer sig efter børnenes sproglige niveau. Den alsidige undervisning og strukturen giver eleverne mulighed for at bruge deres kompetencer, noterer tilsynet. Tilsynet observerer et undervisningsmiljø, hvor eleverne trives og deltager aktivt.

Tilsynet ser undervisning i madkundskab, som er veltilrettelagt med tværfaglig inddragelse af matematik. I en anden faglig sammenhæng observerer tilsynet, at inddragelse af film fungerer godt og relevant i forhold til indholdet i temaugen. Læreren afbryder jævnligt filmen, stiller spørgsmål undervejs og inddrager således eleverne og deres individuelle refleksioner. Det understøtter et læringsfremmende arbejdsklima, når der arbejdes bevidst med nysgerrig og motiverende dialog noterer tilsynet.

I forhold de ældste elevers arbejde med projektopgaven ser tilsynet lærere, der inspirerer og åbner døre til nye faglige landskaber. Det er en udfordring for lærerne at arbejde i procesvejlederrollen og stille åbne og nysgerrige spørgsmål til eleverne. Tilsynet observerer, at alle medarbejdere tydeligvis arbejder på at udvikle det.

Tilsynet anerkender, at:

- Undervisningen er alsidig, veltilrettelagt med varierende metoder.
- Medarbejdernes samarbejde er velforberedt og rollerne er tydeligvis afstemt, hvilket skaber et inkluderende læringsmiljø.
- Understøttende og læringsfremmende arbejdsklima, der inviterer børnene til nysgerrig og motiverende dialog.

Tilsynet anbefaler:

- Tidsmæssig prioritering af de praktisk-musiske fag i den daglige undervisning.
- Co-teaching som gennemgående samarbejdsform.
- At være bevidst og reflekterende om sin rolle som henholdsvis ekspert og procesvejleder.

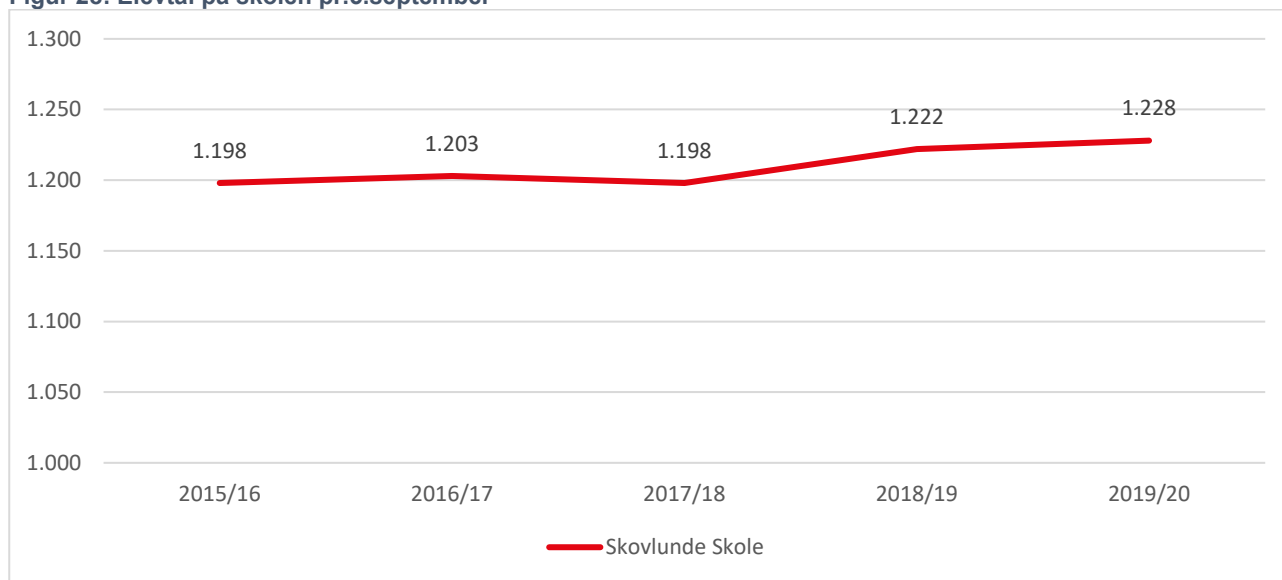
12. Skovlunde Skole



## 12.1. Introduktion til Skovlunde Skole

Skovlunde Skole ligger i Skovlunde i den østlige del Ballerup Kommune. Der var 5. september 2019 1.246 elever på skolen (Figur 26). Skolen har to matrikler: Lundebjerg og Rosenlund, der ligger hhv. nord og syd for Ballerup Boulevard.

Figur 28: Elevtal på skolen pr.5.september



(Kilde: Uddannelsesstatistik)

## 12.2. Sammenfattende helhedsvurdering af Skovlunde Skole 2021

På baggrund af skolens samlede udvikling, som den er beskrevet i rapporten bliver Skovlunde Skole anerkendt for:

- At have skabt en tydelig rammesætning af skolens mange indsatser (værdihus, læringsloop m.m.).
- En systematisk evaluering af skolens overordnede indsatser.
- Et tæt og godt samarbejde med dagtilbuddet i distriktet.
- At sikre en øget kompetencedækning og en målrettet rekruttering gennem en mange facetteret indsats.
- Styrkede indsatser ift. at skabe læringsmiljøer for alle børn og dermed reducere antallet af elever, der ekskluderes.

Skolen anbefales, at

- Indlede en indsats ift. matematik/naturfaglige fag og undervisning på nye måder – og via indsatsen bringe fagene i anvendelse på nye måder.
- Fortsætte indsatsen ift. læringsledelse – især i BFO, men også at afprøve nye former i skoleregion.
- Være undersøgende ift. uddannelsesparathed – særligt i 8. klasse. Hvad ligger til grund for vurderingerne og hvordan arbejdes med de forskellige parametre frem mod 9.klasse?
- Fortsætte indsatsen ift. kompetencedækning og målrettet rekruttering.
- Være nysgerrig på mulighederne for at styrke lærer/pædagog samarbejdet.

## 12.3. Opfølgning på kvalitetsrapport 2020

I kvalitetsrapporten 2020 blev Skovlunde Skole anerkendt for, at:

- Langt flere elever har deltaget i trivselsundersøgelsen.
- Udvikle en fælles profil for skolen med afsæt i Skovlunde Skoles værdihus.
- Have et udviklet og styrket et godt samarbejde med Klub Skovlunde til gavn for eleverne – i det daglige arbejde og i forhold til Rampen.
- Have indført læringssamtaleloop, som skal kvalificere skole-hjem-samarbejdet, og hvor eleven oplever sig som kompetent og deltagende.
- Have udviklet og fastholdt et fleksibelt og koncentreret samarbejde med Ordblindeinstituttet.

Skovlunde Skole anbefales, at:

- Indsatsen for at skabe en mere tydelig profil for Skovlunde Skole på centrale områder fortsættes og udbygges.
- Læringsledelse sikres gennemført efter planerne, og at der følges op på læringsledelse i BFO.
- Fastholde fokus på matematik både i nationale test og folkeskolens afgangseksamen.
- Indsatsen for at sikre Fællesskab for alle – Alle i fællesskab fortsat styrkes, så flere elever får muligheder inden for skolens rammer.

### Kort beskrivelse af arbejdet med hver anbefaling:

#### **Anbefaling: At indsatsen for at skabe en mere tydelig profil for Skovlunde Skole på centrale områder fortsættes og udbygges**

Skovlunde Skole har som alle andre skoler gennemført undervisning efter bekendtgørelsen for nødundervisning i en stor del af foråret og har fulgt retningslinjer fra Sundhedsstyrelsen m.fl. henover efteråret. Vilkaarene for at gennemføre fælles aktiviteter for hele skolen er derfor blevet stærkt begrænset. Vores indsats for at skabe en mere fælles profil i denne periode for Skovlunde Skole er derfor på det organisatorisk/fysiske plan "slået næsten tilbage til start". Stort set alle tværgående aktiviteter for elever, medarbejdere og forældre er blevet reorganiseret, udskudt eller aflyst.

Det har desværre udelukket fælles arrangementer som idrætsdage, gallafest for de store elever, sidste skoledag, fælles dimission med eleverne og deres forældre. Flere af arrangementerne er gennemført klassevist.

På personalesiden har det medført, at personalearrangementer – større fælles møder på tværs af skolens matrikler, sociale arrangementer osv. er blevet aflyst eller forsøgt gennemført virtuelt i skolens afdelinger. Skolebestyrelsen har gennemført både ordinære møder og arbejdsmøder virtuelt og har med succes fået flere forældre til at deltage i virtuelle kontaktfællesskabsmøder.

Midt i alle udfordringerne som følge af corona har skolens medarbejdere, forældre, elever og ledelse fået en digital hånd i ryggen, idet nye undervisningsrammer, mødeformer m.m. har skullet udforskes. Det har stillet krav til ændret adfærd og større mod til at gå i gang med digitale løsninger. Og her har det rykket.

#### Værdihus

På Skovlunde Skole har vi de sidste par år arbejdet med at skabe et fælles værdigrundlag - et Værdihus med det formål, at vi vil omsætte visioner til handlinger i en samme retning ud fra en fælles forståelse af skolens prioriteringer.

Fundamentet i Værdihuset bygger på folkeskolens formålsparagraf, Skole med Vilje, Skolebestyrelsens visioner og det at være én skole på to matrikler. Vi bevæger os fra visioner på vej mod fælles handlinger.

I foråret 2020 gennemførte vi en større evaluering med forældre og medarbejdere af den periode, som var præget af nødundervisningsbekendtgørelsen. Eleverne mødte i skole på nye præmisser efter nedlukningen, og vi fik opsamlet gode erfaringer, som talte lige ind i ovenstående arbejde med Værdihuset.



Vi er én skole, der vægter faglige resultater lige med de dannelsesmæssige værdier. Vi ønsker en organisering af skoledagen, som giver mulighed for faglig fordybelse, projektarbejde, udendørs læringsaktiviteter og åben skole. Vi har derfor iværksat en proces for at skabe en understøttende ramme for profilen for det kommende skoleår.

Læringsamtaler med alle elever – 2 gange årligt

På det pædagogisk faglige plan har Skovlunde Skole nu på 2. år med stor tilfredshed gennemført læringsamtaler med fokus på elevernes læring, hvor alle elever deltager i individuelle og strukturerede samtaler med repræsentanter for teamet. Her drøftes den enkelte elevs:

- Læringspotentiale
- Læringsstile
- Læringsudfordringer.

Læringsamtalen forbereder således eleven til skole/hjemsamtalen, udover at den skal styrke elevens kendskab til egen læring og egne læringsstile.

Ny klassedannelse ved overgangen til 7. klassetrin

Skovlunde Skole har fastlagt, at ny klassedannelse ved overgangen fra 6. til 7. klasse er en del af at være elev på Skovlunde Skole. Det er blevet en del af skolens profil, og der udarbejdes hvert år en detaljeret plan for den ny klassedannelse, som forældre og elever bliver præsenteret for. Ligeledes evalueres der systematisk på den ny klassedannelse, og evalueringen forelægges for skolebestyrelsen.

**Anbefaling: At læringsledelse sikres gennemført efter planerne, og at der følges op på læringsledelse i BFO.**

Skovlunde Skole har grundet covid-19-pandemien måttet flytte gennemførelsen af læringsledelse og læringsamtaler i undervisningen fra efteråret 2020 til foråret 2021. På grund af hjemmeundervisning af elever, hjemsendte medarbejdere osv. har det ikke været muligt at gennemføre deltagelse i undervisning, opfølgende samtaler mv.

Skolens nytiltrådte BFO-leder gennemfører efter planen forløbet med læringsledelse og læringsamtaler i foråret 2021, når han har fået indblik i BFO'ens fællesskab og forskelligheder.

**Anbefaling: At fastholde fokus på matematik både i nationale test og folkeskolens afgangseksamen.**

Skovlunde Skoles resultater ved folkeskolens afgangseksamen og nationale tests gennemgås med alle medarbejdere ved skoleårets start, og i den enkelte afdeling gennemgås de med særligt aldersrelevant fokus. Foråret og sommeren 2020 har været særligt, idet prøverne ikke blev gennemført og nationale tests blev aflyst.

Der er blevet gennemført trinvis fagudvalgsmøder inden for naturfag/ matematik, hvor fokus har været på at udvikle læringsformerne, så flere elever får øget deres udbytte.

Skolens ledelse har fastlagt et fælles naturfagligt emne for 2020/21 "H.C. Ørsted og elektromagnetismen", som alle elever skal møde i en uges forløb i løbet af skoleåret. De faglige metoder og tilgange er lagt ud i de enkelte årgange og klasser. Skoleåret 2020/2021 blev indledt med fælles oplæg for alle medarbejdere om netop H.C. Ørsted og elektromagnetismen.

Skolens pædagogiske ledere drøfter med afsæt i de enkelte klassers årsplan indsatsen i de enkelte team på det naturfaglige område – og opfølgningen på den fælles satsning mht. naturfag og H.C. Ørsted.

**Anbefaling: At indsatsen for at sikre Fællesskab for alle – Alle i fællesskab fortsat styrkes, så flere elever får muligheder inden for skolens rammer.**

Skovlunde Skole har i samarbejde med Klub Skovlunde besluttet at videreføre indsatsen for de ældste elever med stort fravær. Rampen fortsætter, og vi er lykkedes med at vende et markant stort fravær hos nogle få elever til en væsentligt større tilstedeværelse med en mere kontinuerlig skolegang – samtidig med, at der arbejdes med en indsats på flere områder i samarbejde med elevernes forældre, SSP, PPR m.fl.

I indskolingen og på mellemtrinnet arbejdes der målrettet med at finde lokale løsninger, så færrest muligt elever indstilles til andre undervisningstilbud i specialtilbud eller uden for folkeskolen.

Skovlunde Skole har reduceret antallet af elever, som indstilles til andre undervisningstilbud, og samtidig iværksat et tæt forældresamarbejde om hver enkelt elev og klasse, hvor der er udfordringer mht. at skabe plads til flere i fællesskabet.

Skovlunde Skole har et tæt samarbejde med henholdsvis Ordblindeinstituttet og Kasperskolen med fokus på at skabe muligheder for, at deres elever kan skabe erfaringer med at være i almene læringsmiljøer og med målet at søge en tilbagevenden til Skovlunde Skole, hvis det er muligt.

Skovlunde Skole har for en periode - de kommende 3 år - tilknyttet en af Ordblindeinstituttets lærere (den tidligere pilotprojektlærer) til skolen for at styrke arbejdet med elever med dysleksi inden for almenområdet. Ledelsen på Skovlunde Skole har på begge matrikler et tæt samarbejde mellem lærere og pædagoger omkring klassernes læringsmiljø. Derudover har vi ansat ressourcepædagoger, som sikrer en helhedsorienteret tilgang til eleverne og understøtter læringsmiljøet, så alle elever trives bedst muligt. Ressourcepædagogerne indgår både i teamsamarbejdet og i et tæt samarbejde med relevante forældre. Vi tilstræber at lave læringsfællesskaber, som rummer alle børn, – og vi afsøger nye veje i tæt samarbejde med personale og forældrene og de nærtliggende specialtilbud.

## 12.4. En kort status på skolens arbejde med de overordnede mål fra Skole med Vilje

Det sidste år har været præget af covid-19-pandemien og restriktionerne som følge heraf. Herudover har perioden i efteråret 2020 været præget af, at henholdsvis elever og medarbejdere har været sendt hjem til hjemmeundervisning grundet smitte med covid-19.

Vi har løbende skullet begrænse antallet af fælles møder med alle medarbejdere såvel faglige som sociale. Det har givet en række mærkbare begrænsninger, idet hovedparten af de fælles drøftelser er foregået enten virtuelt ved afdelingsmøder, årgangsmøder osv. eller ved evalueringer.

Vi har i årets løb gennemført en omfattende evaluering af læringspotentialer fra den omlagte undervisning i foråret. Evalueringen var et tilbud til alle medarbejdere og forældre om, at de kunne evaluere læringsforløb m.m. med henblik på, at vi kunne udvikle nye organiseringsformer, samarbejdsformer og læringsmuligheder. Evalueringen danner afsæt for udviklingen af nye muligheder for at skabe mere udeundervisning og bevægelse, mere tværfaglig og projektbaseret læring og en øget satsning på anvendelsen af Åben Skole m.m.

Vi har ligeledes evalueret ny klassedannelse ved overgangen fra 6. til 7. klasse for alle skolens elever. Processen i forbindelse med ny klassedannelse har dog i år været stærkt begrænset af perioden med hjemmeunderviste elever før skoleferien og med de efterfølgende begrænsninger på hytte-/lejrture for de nye klasser mv.

Pandemien har derfor utvivlsomt sat sit tydelige aftryk på de fælles udviklingsmuligheder, idet den levende dialog er blevet erstattet med en virtuel.

## 12.5. Sammenhæng mellem dagtilbud og skole.

Ballerup Kommune har i nogle år haft et indsatsområde "Sammen om en god skolestart". Det er tid til et eftersyn af praksis og vurdering af, om der skal ændres i de kommunale retningslinjer. Herudover har Kommunalbestyrelsen vedtaget nye retningslinjer for skoleindskrivning, som forpligter skolerne til et øget samarbejde med dagtilbuddene om dannelse af klasser.

### **Evaluering af skolestarten i distriktet**

I år har været et særligt år, da flere af vores sædvanlige brobygningsarrangementer er blevet udfordret af restriktionerne som følge af covid-19-pandemien. Vi har evalueret, at vi gennem information om de prioriteringer og principper, der ligger bag bl.a. klassedannelse, har fået skabt en større forståelse hos

forældrene i distriktet. Vi har efterfølgende fået meget få henvendelser med spørgsmål fra forældrene. Forældrene giver udtryk for, at de føler sig velinformerede ift. skolestart.

### **Samarbejde med dagtilbud om klassesdannelse**

I distriktet har vi et tæt og godt samarbejde med udgangspunkt i et fælles udarbejdet årshjul for "Fælles om en god skolestart", som optimerer processen omkring klassesdannelserne. Til overleveringsmøderne præsenterer dagtilbudslederne os for hvilke andre børn, de oplever vil være gode at bygge relationer videre med for det enkelte barn.

Vi oplever, at overleveringssamtalerne er et meget væsentligt værktøj ift. klassesdannelserne.

Vi gør meget ud af at informere børnehuse om vores prioriteringer ift. matrikelfordeling samt klassesdannelse. De netop vedtagne principper for klassesdannelse ved skolestart sendes derfor til børnehuse.

For at styrke skolestarten yderligere deltager to pædagogiske ledere i indskolingen og BFO-lederen i de forældremøder i børnehuse, der er rettet mod storebørnsgrupperne. Det gør vi med to formål for øje:

- • At være synlige i Skovlunde for skolestartsførelde og kunne fortælle de gode historier fra vores skole.
- • At formidle til forældrene hvilket fundament vi står på, og hvad vi lægger vægt på at de kommende skolebørn skal mestre ved skolestart.

## **12.6. Overgang til ungdomsuddannelse.**

Elever, som er erklæret ikke-uddannelsesparate (IUP) i december i 8. klasse, bliver indkaldt til en samtale i januar i 8. klasse med forældre, klasselærere og uddannelsesvejleder, som sammen lægger en individuel plan for eleven i forhold til at blive uddannelsesparat. Planen tager udgangspunkt i de elementer, som eleven ikke er uddannelsesparat i. Ofte er det de personlige og sociale forhold, der først skal arbejdes med, og derefter kommer de faglige elementer.

En stor del af de elever, som bliver erklæret ikke-uddannelsesparate på grund af karaktererne ønsker en EUD. I samarbejde med dem og deres forældre udarbejder vi en plan for styrkelse af det faglige niveau og udvikling af sociale kompetencer.

Andre elever, som er vurderet ikke-uddannelsesparate, ønsker umiddelbart at tage en gymnasial ungdomsuddannelse. Her møder vi nogle udfordringer, idet forældrenes forventninger til deres barns uddannelsesvalg ikke matcher barnets kompetencer, og derved kommer barnet i et krydspres. En del forældre i Skovlunde har en forventning om, at deres børn skal på gymnasiet, og derfor er EUD ikke en uddannelse, som bliver italesat hjemme.

Vi samarbejder derfor hvert år med forskellige typer af håndværkere, som kommer og holder foredrag og oplyser eleverne om de håndværksmæssige fag. Alle elever skal i erhvervspraktik i slutningen af 8. klasse.

### **Valgfag og samspillet med linjerne**

I dette skoleår har vi madkundskab, billedkunst og musik. Det første år prøvede vi at koble valgfag og linjefag sammen. Dette er en succes, hvis lærerne underviser på både linjen og i valgfaget, men det har svære vilkår, hvis ikke det er de samme lærere, der underviser i fagene

I år har linjefagene og valgfagene været udfordret af covid-19-restriktioner og undervisning efter nødundervisningsbekendtgørelsen. Vi har i perioder været begrænset i at gennemføre undervisning på tværs af klasser, klasstrin og matrikler.

### **Understøttelse af kendskabet til erhvervsuddannelser**

Det indgår som faste elementer i årsplanerne for alle klasser i udskolingen, at eleverne deltager i Speed-dating, brobygning, Skills, erhvervspraktik, skolevejledning, og vi har lokale håndværkere som gæstelærere,

så eleverne får kendskab til de forskellige erhvervsuddannelser og jobmuligheder. Derudover er der i enkelte linjer undervisning på erhvervsskoler i forbindelse med nogle undervisningsforløb.

## 12.7. SAMSPAL - status

I Ballerup Kommune har der igennem et par år været en indsats, hvor specialskolelærere sidemandsoplærer almenskolelærere ved hjælp af co-teaching. I 2019 blev ordningen gjort permanent. Skolerne søger Center for Skoler, Institutioner og Kultur om forskellige forløb såkaldte kufferter (10 ugers forløb) eller håndtasker (oplæg eller meget små forløb).

SAMSPAL bidrager positivt i arbejdet med inkluderende læringsfællesskaber, idet lærerne får hjælp til at se flere muligheder, samtidigt med at de oplever at få hjælp, og at hjælpen stiller sig selv ud på gulvet sammen med lærerne. Samtidigt giver SAMSPAL lærerne mulighed for at observere egen klasse, hvor de får mulighed for at få øje på eventuelle "blinde vinkler" og nye handlemuligheder. Vi oplever og erfarer:

- at de lærere der har været igennem et SAMSPALS-forløb har fået en større forståelse for egen rolle i udviklingen af inkluderende læringsfællesskaber.
- at de i højere grad leder efter elevernes potentialer.
- at SAMSPAL er med til at udvikle deres evner til at undervisningsdifferentiere.

Vi oplever også, at SAMSPAL bidrager til at åbne klasserummet op, så medarbejderne får mere mod på at dele udfordringer med hinanden i teamet, så oplevelsen af at stå alene med problemet bliver mindre. Dialogen og fællesgørelsen af de pædagogiske udfordringer afprivatiserer den enkelte medarbejders udfordringer i SAMSPAL-forløbene.

SAMSPAL-forløb bookes gennem ressourcecenteret, og de benyttes i nogle tilfælde som en del af en længere plan i arbejdet med at skabe mere inkluderende læringsfællesskaber. I år har vi særligt booket SAMSPAL-forløb med fokus på Klassemødet og de 24 styrker.

## 12.8. Opfølgning på ny ressourcemodel – udlægning af ressourcer

For Skovlunde Skole medfører den nye ressourcemodel for skoleområdet, at skolen i løbet af indfasningsårene vil have ca. 2,5 millioner kr. mindre til det specialiserede område, idet tildelingsprincipperne er blevet ændret. Skovlunde Skole arbejder på at reducere antallet af elever, som indstilles til specialtilbud, samtidig med at skolens ressourcecenter arbejder fokuseret på at etablere fleksible lokale tilbud på skolen med bl.a. ressourcepædagoger, som understøtter arbejdet i og omkring skolens klasser. Skolens pædagogiske ledere støtter medarbejderne i at finde nye veje til fællesskabet for eleverne, og der etableres et tæt samarbejde med klassers og elevers forældre.

Teamsamarbejdet er styrket, og antallet af møder i netværk, SAMSPAL m.m. er øget med fokus på at skabe flere lokale deltagermuligheder.

Skovlunde Skole har i de seneste par år fokuseret på at skabe flere tilbud til skolens elever i og omkring skolens matrikel. Vi har i samarbejde med Klub Skovlunde skabt et tilbud, Rampen, for elever med et højt fravær. Fokus er at bevare elevernes tilknytning til almenområdet og sikre dem mulighed for at afslutte folkeskolen med afgangseksamen, hvis dette er muligt. Tidligere ville eleverne typisk blive visiteret til et undervisningstilbud uden for almenområdet og dermed miste kontakt til folkeskolen og klassekammerater. Medarbejderne er både lærere og klubpædagoger, som arbejder med en lærerfaglig og socialpædagogisk tilgang. I skoleåret 2019/20 har Skovlunde Skole og Klub Skovlunde modtaget 600.000 kr. for forvaltningen til delvis dækning af en samlet udgift på ca. 1,2 mio. kr. Skovlunde Skoles egen andel af projektet er ca. 600.000kr.

Ud over ansættelse af ressourcepædagoger til understøttelse af indsatsen omkring særlige klasser/årgange, har skolen indgået en foreløbig 3-årig aftale med Ordblindeinstituttet om udlån/ansættelse af en af dets medarbejdere. Målet er vi lokalt styrker vor læseindsats og arbejdet med et inkludere vores elever med dyslektiske udfordringer.

Derudover har Skovlunde Skole sammen med Ordblindeinstituttet og Kasperskolen et tæt samarbejde omkring deres elever, som kan deltage i almenområdet på udvalgte områder eller vende tilbage til almenområdet.

De færre midler qua de nye budgettildelingsmodel har ikke haft betydning for elevernes udvikling og trivsel. Omlægningen af indsatsen for specialområdet og ressourcecentrets arbejde har medført, at vi lokalt finder flere løsninger omkring læringsmiljøet og de enkelte elever med behov for særlig indsats

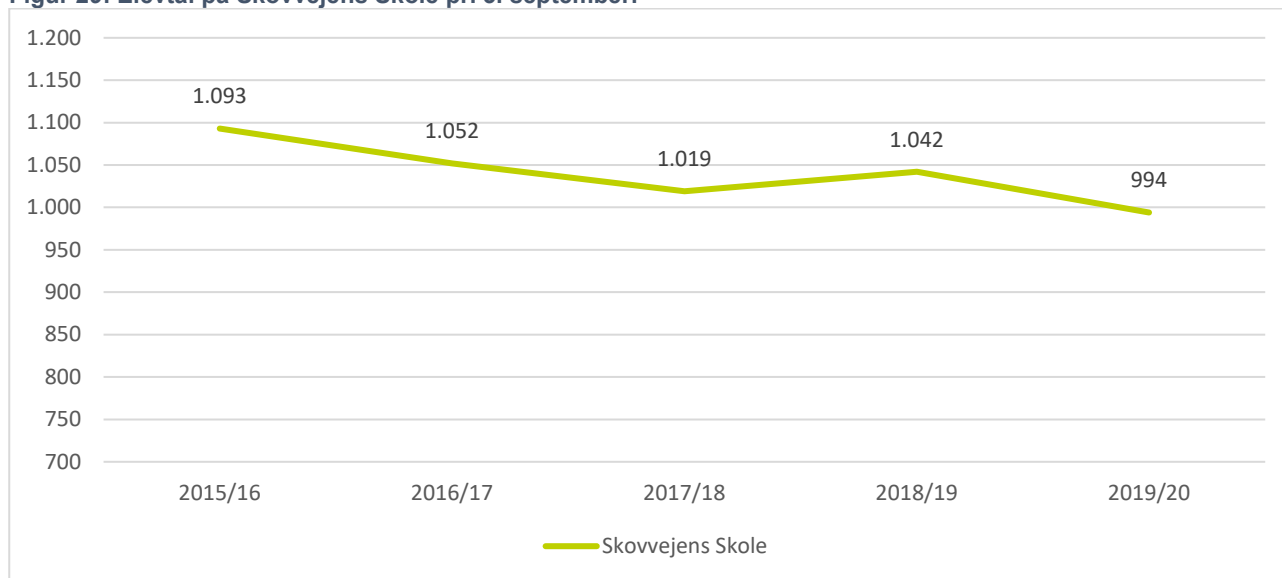
13. Skovvejens Skole



## 13.1. Introduktion til Skovvejens Skole

Skovvejens Skole ligger i den nordlige del af Ballerup by/Egebjerg. Skolen er fordelt på to matrikler: Vest og Øst – titlerne henviser til matriklernes placering ift. Skovvejen, som løber gennem distriktet. På Vest er 0. – 6. klasse og en BFO. På Øst er der 0.- 9. klasse samt BFO. Der var 5. september 2019 994 elever på skolen (Figur 29).

Figur 29: Elevtal på Skovvejens Skole pr. 5. september.



(Kilde: Uddannelsesstatistik)

## 13.2. Sammenfattende helhedsvurdering af Skovvejens Skole 2021

På baggrund af skolens samlede udvikling, som den er beskrevet i rapporten bliver Skovvejens Skole anerkendt for, at:

- Arbejde med kompetenceudvikling på flere måder i en vedvarende bestræbelse på at gøre de fagprofessionelle så dygtige som muligt (dansk/matematik kurser for alle, fagdage m.m.).
- Sikre hjælp, sparring og vejledning tæt på via særlige ressourcepersoner og faglige vejledere samlet i henholdsvis RC og PLC.
- Have et velfungerende og kvalitativt samarbejde med klubben.
- Have en klar og systematisk tilgang til alle skolens indsats, så der er en rød tråd i skolens virke.
- Have udviklet et godt samarbejde med Center for Børne- og Ungerådgivningen.

Skolen anbefales, at:

- Fortsætte den solide indsats ift. kompetenceudvikling.
- Arbejde vedvarende med perspektivskiftet fra individ til fællesskab med et resourcesyn, hvor alle børn er kompetente.
- Udvikle og yderligere kvalificere lærer/pædagog samarbejdet i BFO og indskolingen.
- At være undersøgende ift. uddannelsesparathed – særligt i 8. klasse. Hvad ligger til grund for vurderingerne og hvordan arbejdes der med de forskellige parametre frem mod 9.klasse?
- Udvikle en fælles systematik ift. test i fagene udmøntet i en samlet testplan.

### 13.3. Opfølgning på kvalitetsrapport 2020

I kvalitetsrapporten 2020 blev Skovvejens skole anerkendt for, at

- Sammentænke lokaler og indretning fx til gavn for teknologi, design og innovation.
- Have løftet det faglige niveau hos de svageste elever.
- Have fokus på praksisforandring via læringsledelse.
- Skabe øget variation i undervisningen fx via Åben Skole.
- Have en velfungerende skolevejledning, RC og PLC.
- Have en flot systematik i arbejdet med BAL og fælleskonferencerne.

Skovvejens Skole blev anbefalet, at

- Fokuser på kompetencedækning – gerne med start ét sted fx indskolingen.
- Have høje ambitioner i forhold til alle børn, så de faglige resultater øges fx via BRØF.
- Afdække BRØF - hvilken forskel gør denne indsats, og hvor kan I se det?
- Følge op på den nye ledelsesstruktur, som sammentænker RC og PLC – virker det og hvorfor?
- Fokuser på børnesyn og praksisforandring fx via BAL
- Udvikle teamsamarbejdet.
- BFO'en følger op på tilfredshedsmålingen fx i forhold til kommunikation.

#### Kort beskrivelse af arbejdet med hver anbefaling:

Ikke meget af det, vi tænke sidste år ved samme tid, kom til at holde stik grundet Corona og alle de begrænsninger, det har medført. Vi nåede at sætte lidt i søen, og vi planlægger at fortsætte, hvor vi slap, når vores skolehverdag igen bliver normal. Vi har været fokuseret på at skabe en god, tryk og rolig skolehverdag for vores elever og medarbejdere i denne vanskelige tid. Vi vender stærkt tilbage.

#### **Anbefaling: Fokuser på kompetencedækning – gerne med start ét sted fx indskolingen.**

Vi har planlagt et stort samlet kompetenceløft i vores indskoling. Alle dansklærere i indskolingen deltager på dette kursus. Desuden deltager den del af mellemtrinnet lærere, som skal kompetenceafklares i dansk. Det foregår i skoleåret 2020/21. Det er sat i søen i samarbejde med Københavns Professionshøjskole, som udbyder undervisningen.

Formålet er at sætte ekstra fokus på den tidlige læseindlæring på hele skolen. Kurset skal give alle deltagere viden og kompetencer til at varetage danskundervisningen i indskolingen med fokus på børns læse - og skriveudvikling.

Skovvejens Skole afholder hvert år hele fagdage i hovedfagene dansk og matematik - både for lærere og elever. For lærerne er alle dansk- og matematiklærere er samlet i faggrupper for at udveksle erfaringer og få fagfaglige input. Dette er en blanding af stærke faglige fællesskaber, hvor den røde tråd i fagene og mellem afdelinger bliver diskuteret, og hvor der kommer input udefra via oplægsholdere. Lærerne sætter stor pris på vores fagdage, hvor de får lov til at dykke ned i deres fag en hel dag. For eleverne afholdes der samtidig fagdage for eleverne, hvor de enten har dansk eller matematik en hel dag.

Ud over kompetenceløftet i dansk har vi tre deltagere på det kommunale kristendomskursus, to på tysk og fire på håndværk og design. Vores skolevejleder har fået mulighed for at tage resten af vejlederuddannelsen, og seks lærere er blevet tilknyttet vores nye Makerspace. Vi forsøger at være meget målrettede i vores uddannelsesprioriteringer, så vi opkvalificerer de fagområder, hvor vi har mest behov for det.

Når vi ansætter nye medarbejdere, er vi meget opmærksomme på at ansætte de lærere, som har de kompetencer, vi står og mangler. Vi går hellere i genopslag end at ansætte en lærer med linjefag, vi ikke mangler. Det betyder, at det bliver sværere at besætte ledige stillinger.



**Anbefaling: Have høje ambitioner i forhold til alle børn, så de faglige resultater øges fx via BRØF.**

Vi holder løbende øje med vores elevers faglige niveau bl.a. ved hjælp af diverse test.

De pædagogiske ledere har tæt kontakt til alle team og drøfter løbende klassernes og de enkelte elevers faglige niveau. Vores læsevejledere, de faglige vejledere i matematik og sprog (engelsk) samt vores dysleksilærere inddrages i det efterfølgende arbejde. Vi afholder løbende faglige og sociale klassekonferencer.

Vi har ansat en ekstra ressourcelærer, som har specielle kompetencer inden for elever med særlige behov. Hun arbejder tæt sammen med vores dysleksilærere og er med til at understøtte både læringsmiljøet og den enkelte elev. Vores dysleksilærer arbejder målrettet og med stor effekt med vores ordblinde elever.

Igangsætningen af Yngre Talenter er et tilbud, som har vakt stor begejstring hos elever og forældre. Det har rent faktisk afdækket et positivt problem, idet der eksempelvis på 6. årgang har været flere elever, som lærerne vurderede egnede, end der har været pladser til.

Blandt matematiklærerne er et ønske om at udvikle en rød tråd, der sikrer, at der er fælles fodslag i matematikundervisningen. Den røde tråd og det fælles fodslag skal sikre, at den enkelte elev er blevet præsenteret for det faglige stof, som er en forudsætning for, at eleven kan fortsætte en god progression fra eksempelvis mellemtrin til udskolingen. Vi har afprøvet muligheden for at sætte dobbelte ressourcer på i udvalgte matematiktimer. Det har vist, at der er meget at hente på det faglige område, ved at matematikundervisningen, på samme måde som danskundervisningen har sådanne lektioner med dobbeltressourcer.

**Anbefaling: Afdække BRØF - hvilken forskel gør denne indsats, og hvor kan I se det?**

**BRØF** står for Bedre Resultater – Øget Faglighed – og er vores fælles sprog og fokus.

BRØF hænger sammen med skoleudvikling. Vi begyndte et større skoleudviklingsprojekt i det tidlige forår 2020, men måtte desværre sætte det på pause, da COVID-19-pandemien kom. Omdrejningspunktet for vores arbejde var netop BRØF.

Ledelsen og et bredt udvalg af lærere og pædagoger har i fællesskab lavet en plan for udvalgte fokusområder. Planens næste skridt var at præsentere det fremadrettede arbejde for alle fagpersoner og indlede en kvalificerende drøftelse. Møderækken var sat i kalenderen og planlagt i mindste detalje, men stoppede lige inden første møde grundet nedlukningen i foråret 2020. Hele forløbet ligger klar, og det betyder, at vi en dag kan fortsætte, hvor vi slap.

Planen, som har titlen **Udviklingsplan 2020-23 BRØF**, har følgende emner:

- Årsplaner
- Elevplaner
- Evalueringskultur
- Co-teaching
- Pædagogiske ledere tættere på praksis
- Pædagogiske ledere med i fagudvalgsarbejdet
- Distriktsskolelederen og kommunikation og synlighed
- Mødeplan
- Kompetenceudvikling af pædagogerne.

Hvert emne er nøje beskrevet i udviklingsplanen.

**Anbefaling: Følge op på den nye ledelsesstruktur, som sammentænker RC og PLC – virker det og hvorfor?**

RC og ledelsesstruktur:

Der er en leder af Ressourcecenteret(RC), som kan bruge hele sin arbejdstid på at tage sig af alt i Ressourcecenterregi, samarbejdet mellem skole og PPR, netværksmøder, resourcefordeling, resourcepædagogernes arbejde, sparring med ledere og medarbejdere osv.

Vi oplever, at det har gjort en meget stor positiv forskel på rigtig mange måder. RC-lederen har det samlede overblik over vores elever med ressourcebehov af enhver art, og RC-lederen deltager i rigtig mange netværks- og dialogmøder. RC-lederen er tovholder på mange møder, som tidligere lå under den enkelte pædagogiske leder. Herudover varetager RC-lederen ledelsen af en masse opgaver i gråzonerne omkring de pædagogiske ledere og distriktsskolelederen fx faglige spørgeskemaundersøgelser udefra, Elevråd, trivselstiltag (sammen med den pædagogiske leder, som har ansvaret for dette), SAMSPAL mv. - samt al samarbejde med PPR på afdelingsniveau.

Strukturen sikrer et samarbejde mellem RC- og PLC-lederne og dermed en vis sammentænkning.

Pædagogisk læringscenter (PLC):

Vores PLC er fra 2020 udvidet ved, at der nu samarbejdes mere bredt, idet Makerspace er blevet en del af PLC. Det betyder, at der i år afholdes møder, hvor PLC/Makerspace er inddraget ud fra tanken om et bredere samarbejde generelt mellem digitale teknologiske tilgange og traditionel undervisning. PLC når dermed bredere ud i lærergruppen, hvilket igen giver flere læringsforløb i klasserne, som går på tværs af digitale læremidler og normal undervisningen. Makerspace er stadig nyt for alle, og derfor vil dette skoleår også give nogle erfaringer, som vi i PLC/Makerspace vil kunne inddrage i kommende års planlægning.

### **Anbefaling: Fokuser på børnesyn og praksisforandring fx via BAL**

Der er stort fokus på arbejdet med det fælles børnesyn ved Skovvejens Skole. Et tættere og bedre samarbejde med PPR, hvor den fælles praksis omkring eleverne og virkeligheden for lærerne og pædagogerne er i centrum for samarbejdet.

Læringsledelse fortsætter som hidtil på Skovvejens Skole, hvor overskriften for dette skoleår er "Børnesyn", som dermed er omdrejningspunkt for afholdelse af læringsledelse, herunder observationer i klassen samt efterfølgende samtale med medarbejder. Vi afholder to forløb med læringsledelse for alle lærere pr. år og et for pædagoger. Under forløbene, som er planlagt samtidig i alle afdelinger, afholder ledelsen midtvejsevaluering. På samme måde gennemføres 1-2 forløb om året, hvor de pædagogiske ledere observeres og efterfølgende har samtaler med distriktsskolelederen.

BAL er flyttet hjem til Skovvejens Skole, hvor vi fortsætter udviklingen og implementeringen af BAL.

Alle årgange afholder BAL tre gange i foråret og tre gange i efteråret, og når der yderligere er behov for det. PPR bliver inddraget mere i samarbejdet omkring BAL, og der er ledelse til stede på alle årgange én gang i foråret og én gang i efteråret, hvor også PPR bliver inviteret med. Der bliver fulgt op på ledelsesniveau i forhold til status, implementering og emner for BAL.

### **Anbefaling: Udvikle teamsamarbejdet.**

Ledelsesstrukturen er en altafgørende faktor for, at arbejdet med teamsamarbejdet på årgangene er kommet i gang. Vi har en forventning om, at når både faglærere og skolepædagoger er en del af teamsamarbejdet, vil det på sigt sikre den faglige såvel som dannelsesmæssige udvikling af den enkelte elev og dennes forståelse af sin rolle i det fællesskab, som eleven er en del af.

Arbejdet med teamsamarbejdet har vist, at de enkelte faglærere og skolepædagoger i et team begynder at sparre om og tilrettelægge forløb for undervisningen. Teamsamarbejdet har også vist sig som en god platform for videndeling om den enkelte elevs faglige, sociale og trivselsmæssige udvikling. Det sker eksempelvis via afholdelse af børnemøder, hvor teamet udveksler viden af didaktisk og pædagogisk karakter om den enkelte elev, der er med til at understøtte elevens udvikling.

I indskolingen arbejder vi med faste teammøder for lærere og pædagoger omkring årgangen to lektioner pr. uge. Dette samarbejde er hele tiden i udvikling og i høj kurs hos alle.

På mellemtrin og i udskolingen har vi også et rigtig fint samarbejde mellem skole og klub. Her afholdes ligeledes faste ugentlige møder. I samarbejdet mellem skole og klub løses mange problemstillinger om fælles børn, og vi finder ofte gode løsninger for de elever, vi har, som har brug for en særlig opmærksomhed. Ledelsessamarbejdet fungerer god og arbejder både konstruktivt og problemløsende.

**Anbefaling: BFO'en følger op på tilfredshedsmålingen fx i forhold til kommunikation.**

Tilfredshedsundersøgelsen blandt forældrene på Øst viste, at de havde svært ved at finde deres børn og brugte lang tid på det. Der var ingen anmærkninger fra Vest.

På Øst er der arbejdet med løsninger, og det er besluttet, at børnene deles i to grupper, 0.- og 1. klasse og 2.- og 3. klasse med hver deres indendørs område. Legepladsen vil fortsat være fælles, så børnene kan benytte hele området.

Der kigges på, om det er muligt at få touchskærme, hvor børnene kan registrere, hvor de befinder sig. Dette er en læringsproces for børnene, men vil gøre det overskueligt for forældrene.

Pga. Corona er ovenstående tiltag forsinket.

### 13.4. En kort status på skolens arbejde med de overordnede mål fra Skole med Vilje

**Corona - undervisningen**

Nedlukningen i foråret 2020 betød, at lærernes vilkår for at undervise blev udfordret. Vi oplevede, at den nye situation skubbede en lang række lærere ud i at bruge teknologien på en ny måde. Lærere som normalt kan virke lidt afvisende over for teknologi blev positive og nysgerrige. Det afstedkom bl.a. en masse gode samarbejdsrelationer. Det viste et sammenhold, som var sundt og stærkt. Der er blevet undervist i mange spændende ting over computeren, men en lang række ting kan være svære at undervise i digitalt.

**Greb nogle børn i coronatiden - fra ingenting til noget**

Nogle elever har vist sig at trives under nedlukningen. Flere lærere har bemærket, at et udsnit af elever har deltaget mere og virket gladere. Der er tale om en minoritet, men det drejer sig alligevel om 1-2 elever i de fleste klasser. Det virker til at være elever, som i forvejen har haft nogle udfordringer med at gå i skole. Det er en interessant erfaring. Det kunne være spændende at studere erfaringerne lidt nærmere og se, om det var muligt at uddrage viden, som vi kan overføre til undervisningen i fremtiden.

**Fællesskabet** på Skovvejens Skole er blevet styrket den senere tid. Klassefællesskabet og fællesskabet på årgangen har fået en ny og bredere betydning på skolen i alle afdelinger. At skabe positive og meningsfulde læringsfællesskaber har i corona-perioden indtil nu været omdrejningspunktet for fællesskabet og sammenholdet på Skovvejens Skole. At skabe en hverdag under nye omstændigheder, hvor alle parter på skolen har set muligheder i fællesskabet og fokuseret på de ting, vi kan løse sammen.

Vi savner alle vores fællesskab på tværs af matriklerne, da Skovvejens Skole efterhånden har opbygget mange traditioner på tværs, som op gennem indskolingen og mellemtrinnet, som forbereder eleverne til det nye store fællesskab i udskolingen, hvor eleverne samles på Øst. De mange traditioner gælder både børn og voksne. For eksempel er et online fællesskab ikke helt det samme som et godt personalemøde, hvor der bliver diskuteret pædagogik og didaktik med fysisk tilstedeværelse, høj arbejdsmoral og gå på mod.

Samarbejdet i de enkelte teams er blevet styrket på baggrund af det intensiverede samarbejde på den enkelte årgang, som COVID-19 har påvirket. Dette gælder især den daglige forberedelse og koordinering samt alternative undervisningsformer, som samlet set har påvirket samarbejdet i en positiv retning, som vi skal bygge videre på.

Sammenholdet i Skovvejens distrikt på tværs af 0-18 års området er i denne periode blevet styrket, og arbejdsfællesskabet på tværs har bidraget til gode løsninger for børn og forældre i distriktet.

**Makerspace**

I dette skoleår har vi på skolens to matrikler indrettet Makerspace lokaler. Tanker med at lave to Makerspace lokaler er, at eleverne og lærerne får en kortere vej fra tanke til produkt. Dvs. de har værktøjerne og maskinerne - herunder 3D-Print, folieskærer, lasercutter, robotter, tekstilttryk, Microbites, plakat-print m.m. helt tæt på. I fagene Håndværk/Design, N/T, projektuger m.m., hvor der arbejdes med det digitale, kreative og eksperimentelle ses nu projekter og produkter lavet i et samlet læringsforløb.

De to lokaler er til dels ens, maskinerne og indretningen har samme genkendelighed, men hvor afdeling øst har en lasercutter, har afdeling vest droner. Lasercutteren er tænkt ind i sammenhæng med udkolingen og den praktiske opgave og projekter, men kan selvfølgelig bruges i andre læringsforløb. Dronerne til afdeling Vest er tænkt ind i forhold til læringsforløb i sammenhæng med N/T og med udearealerne.

### Skoleudviklingsprojekt

Vores fundament som skole er i orden, og det er tid til at udvikle skolen. Vi har valgt emner for udviklingsprojektet, som har klangbund blandt medarbejderne. Det, som de tror på, der skal til for at skolen bliver et bedre læringssted, end det allerede er. Vi oplever, at vi har hængepartier i forbindelse med kvaliteten af års- og elevplaner nogen steder, mens andre medarbejdere er superdygtige på disse områder. Der er et ønske i personalegruppe om, at vi får delt denne viden og løftet i flok. Det arbejde skulle vi i gang med, da corona ramte os.

Evalueringskultur er også forskellig blandt lærerne, og de ønsker at lade sig inspirere og dygtiggøre af hinanden. Det forløb var også i støbeskeen.

I foråret 2021 skulle hele skole uddannes i co-teaching og afprøve det som pilotprojekter i de forskellige afdelinger. Det er et udviklingsarbejde, vi fortsat ser frem til. Vi har i år taget højde for det kommende arbejde med co-teaching i vores skemastruktur, hvor vi har lagt tolærer-timer strategisk i skemaet i forhold til at arbejde med co-teaching.

### Inventar

Skovvejens Skole har de sidste par år haft god økonomi. Vi har derfor valgt at investere i opgradering og udskiftning af bl.a. elevmøbler, udsmykning/lydabsobering af fællesrum, faglokalerenovering mv. Dette har været meget tiltrængt, da alle skolemøbler og kantinemøbler har været meget gamle. Alle fællesrum er blevet indrettet - omend de er pakket sammen igen i denne coronatid - gangarealer opfrisnet. Næste skridt er nye stole og borde til alle elever, nye møbler til medarbejdere og nye klasseskabe. Vi indretter tre store nye legepladser omkring Øst - finansieret af skole- og BFO-budgettet samt legepladspuljen fra kommunen. Vi har brugt 300.000 kr. på indretning af Makerspace rummene. Vores skole fremstår snart rigtig pæn. Sidst har vi aftalt maling af alle gange og fællesarealer på Øst, - noget der ikke er sket de sidste 20-30 år.

## 13.5. Sammenhæng mellem dagtilbud og skole

Ballerup Kommune har i nogle år haft et indsatsområde "Sammen om en god skolestart". Det er tid til et eftersyn af praksis og vurdering af, om der skal ændres i de kommunale retningslinjer. Herudover har Kommunalbestyrelsen vedtaget nye retningslinjer for skoleindskrivning, som forpligter skolerne til et øget samarbejde med dagtilbuddene om dannelse af klasser.

Vi har på Skovvejens Skole fulgt årshjulet og samarbejdsaftalen mellem skolen og distriktets børnehuse. I dette skoleår er der afholdt udvidede overleveringssamtaler, som er gået godt. Generelt har der været og er stadig et godt samarbejde mellem skolen og børnehuse på alle niveauer. Forældrene har ytret, at de fortsat er trygge ved skolens arbejde i 0.klasse.

I dette skoleår har opstarten og modtagelsen af eleverne været anderledes på grund af restriktionerne som følge af COVID-19-pandemien, men forældrene har følt sig meget trygge. Forældrene har tilkendegivet, at de har følt sig godt modtaget af lærere og pædagoger ved skolestart, fordi de kunne aflevere eleverne til en voksen om morgenen.

I forbindelse med fordelingen af elever på matrikler og derefter klassesdannelse er der planlagt et forløb. I vores distrikt er matrikefordelingen et område, der har meget stor bevågenhed, da det kan være svært eller umuligt at tilgodese alle forældreønsker. Sidste år betød det, at 12 elever skulle flyttes fra Øst til Vest - mens 22 elever fik afslag på at blive optaget på Skovvejens Skole. Det resulterede i, at vi kun fik fire klasser. I forlængelse heraf blev styrelsesvedtægten ændret på afgørende parametre, heriblandt at skolebestyrelsen skal udfærdige principper for pædagogiske hensyn. Det understreges endvidere, at fordelingen skal foregå på baggrund af et samarbejde mellem skolens leder og distriktslederen fra daginstitutionerne. Formålet med samarbejdet er at sikre, at der tages hensyn til børnenes relationer fra børnehuse inden skolestart.

Derfor har distriktsskolelederen afholdt møde med distriktslederen for dagtilbuddet samt de pædagogiske ledere fra børnehuse, hvor regler og principper er blevet gennemgået.

Distriktsskolelederen har udfærdiget en procesplan for arbejdet med matrikelfordeling. Denne tager selvfølgelig udgangspunkt i styrelsesvedtægtsens rammer samt skolebestyrelsens principper.

Procesplanen indeholder en møderække.

Når eleverne er fordelt på de to matrikler i samarbejde med børnehuse, vil der blive overleveringsmøder mellem skolens pædagogiske medarbejdere og børnehuses medarbejdere, således at børnehaveklasseledere og pædagoger kan skabe de bedste rammer for de nye elever.

## 13.6. Overgang til ungdomsuddannelse.

Beskrivelse af arbejdet med overgang til ungdomsuddannelse ved Skovvejens skole:

### 7. årgang:

Eleverne får i Mit Liv 1 eller 2 et 8 lektioners forløb i Job & Uddannelse. Her kommer vi ind på de forskellige muligheder for ungdomsuddannelse efter folkeskolen, ser videoer om dem og diskuterer, hvad der kendetegner dem. Vi snakker om styrker og interesser, og hvordan de kan parres med en fremtidig uddannelse og job. Vi snakker om, hvad det gode liv mon er? Balance mellem arbejde og fritid. Vi taler om drømme og fordomme. Og vi ser nogle videoer, der viser, hvad forskellige jobs går ud på eller nogle videoer, der viser, hvordan et ungt menneske er endt på en bestemt uddannelse eller i et bestemt erhverv (handler om identitet/social arv/muligheder/tilfældigheder).

Vi prøver at få klasser ud i adoptionsforløb med en virksomhed, når det kan lade sig gøre. Her får de indsigt i, hvordan en given virksomhed fungerer i hverdagen.

Årgangen får et foredrag af TV-tømmeren Casper Kjerumgaard, som på medrivende vis introducerer eleverne til de muligheder, der kan være i at være god med hænderne. Det medvirker til at skabe interesse for håndværksfag og nedbryde fordomme om samme.

### 8. årgang:

Her introducerer vi uddannelsesparathedsvurderingen (UPV) og hjælper eleverne med at forstå betydningen af de ord, der knyttes til en UPV.

Normalt er der brobygning på denne årgang. Her bruger vi tid på for- og efterbehandling (inkl. studievalgsp portefølje) af disse besøg for at hjælpe eleverne med at reflektere over, hvad de har lært. Erhvervspraktik i uge 8. Skolevejlederen laver for- og efterbehandling af erhvervspraktikken og hjælper eleverne med at reflektere over denne.

Normalt har vi et forældre- og børn-møde sidst på året for at forberede det kommende års valg af ungdomsuddannelse.

Besøg af BOSS Ladies: et foredrag og undervisning om piger, der arbejder som håndværkere. Det skal medvirke til at skabe en større interesse for EUD hos pigerne og involverer brugen af rollemodeller og et tilbud om at komme i praktik i et håndværksfag (kun for piger og hos en kvindelig mester). Medvirker gennem diskussion også til at nedbryde fordomme om håndværkerjobs.

### 9. årgang:

Året indledes med at gense videoer om de forskellige ungdomsuddannelser (findes på ug.dk) og lærerne lægger op til, at nu skal der snart træffes et valg. Vi minder desuden eleverne om, at der er informationsaftener på de forskellige uddannelser i løbet af vinteren.

Eleverne tilbydes en individuel vejledningssamtale hos skolevejlederen. Det er ret populært. I år har ca. 60 elever takket ja til samtale.

Vi har besøg af rollemodeller fra ungdomsuddannelser eller besøg på ungdomsuddannelser, og støtter eleverne i at udfylde deres studievalgsp portefølje.

De elever, som bliver erklæret ikke-uddannelsesparate i 8. og 9. klasse, overgår til uddannelsesvejlederne, som i samarbejde med lærere og forældre udarbejder en plan for at gøre eleven parat. Det inkluderer bl.a. faglige indsatser i form af ekstra undervisning og individuelt tilpasset materiale.

#### **Valgfag:**

På skolen udbyder vi håndværk og design, billedkunst og madkundskab. Særligt madkundskab er meget populært. Der er pt. ikke et samspil mellem linjerne og valgfag.

### **13.7. SAMSPAL - status**

I Ballerup Kommune har der igennem et par år været en indsats, hvor specialskolelærere sidemandsoplærer almenskolelærere ved hjælp af co-teaching. I 2019 blev ordningen gjort permanent. Skolerne søger Center for Skoler, Institutioner og Kultur om forskellige forløb såkaldte kufferter (10 ugers forløb) eller håndtasker (oplæg eller meget små forløb).

På Skovvejens Skole har vi booket/ønsket flere forløb hos SAMSPAL, hvor alle ønsker er kommet fra det enkelte team. Den enkelte årgang har ønsket indsatser i starten af skoleåret, og nogle af dem er blevet tildelt. Enkelte forløb er afholdt med stor succes, mens andre er sat på stand by i forhold til COVID19. Det er vigtigt for os, at ønskerne omkring SAMSPAL, besluttet og ønskes i dialog med lærere og pædagoger. Der er et stort ønske blandt lærere og pædagoger, hvor de gerne vil udvikle en co-teaching praksis og her spiller SAMSPAL en rolle, hvori vi også forsøger at inddrage PPR.

### **13.8. Opfølgning på ny ressourcemodel – udlægning af ressourcer**

I 2020 har den nye ressourcemodel ikke givet os mulighed for at skabe særlige indsatser for børn, der har behov for dette. Forskellen mellem det beløb, vi modtager, og den udgift vi har haft til elever visiteret ud af skolens hverdag var i 2020 minus små 50.000 kr. Disse midler skal vi så finde i vores andre midler (Inklusionspuljen) til bl.a. delholdstimer, to-lærere, AKT m.v.

I 2021 får vi ca. 2.579.793 kr., men vil have udgifter til elever ud af skolen på et større beløb, hvorfor vi ikke vil kunne leve op til intentionerne om at bruge et restbeløb til spændende forebyggende tiltag. Vi bruger i forvejen lønmidler til at prioritere at have 4,5 ressourcepædagog ansat i undervisningstiden.

Et oplagt spørgsmål er: Sender vi for mange ud til specialtilbud - gør vi nok for at inkludere dem i vores skole? Vi er yderst opmærksomme på at arbejde internt så meget og så længe, det er forsvarligt - men 1,5% af vores elevgrundlag har så store udfordringer, at det ikke er mulig at give dem en god skolehverdag i vores regi.

Vi er selvfølgelig ærgerlige over, at vi ikke har mulighed for at skabe nogle gode alternative tilbud, som intentionen i ressourcemodellen er. Men da modellen blev skabt, valgte man politisk ikke at tilgodese Skovvejens Skole med hele det beløb, som Vive foreslog, da det ville have betydet en endnu voldsommere reduktion af andre af kommunens skolers bevillinger. Denne manglende fulde tildeling til vores skole, betaler vi nu prisen for. Vi havde i en periode været yderst forsigtige med at visitere elever ud af skolen - både fordi vi var blevet bedt om det, og fordi vi manglede psykologer, som skulle lave diverse undersøgelser i forbindelse med visitationerne. Sidenhen har vi så oplevet konsekvenserne af denne pukkel, vi ufrivilligt skubbede foran os.

Jf. ovenstående har vi ikke etableret særlige tilbud for enhedstakstens midler, men vi har prioriteret tiltag af andre midler, vi har. Som sagt lønner vi fem ressourcepædagoger, som løfter store opgaver med vores elever med støttebehov. Disse elever gives der midler til i midler til støttetimer samt praktisk hjælp.

Vi har ligeledes to fulde lærerressourcer, der udelukkende arbejder med henholdsvis vores ordblinde elever og som fuldtids inklusionsvejleder. Begge arbejder både som vejledere af kolleger og med elever. Vi har satset på uddannelse af egne Diamanttovholdere.

De elever, vi har valgt at visitere til andre tilbud, er efter vores opfattelse bedre stillede end hos os. Nogle klasser har oplevet større trivsel, ro eller harmoni efter at klassekammerater med særlige behov har fået det tilbud, de har brug for.

Men en forbedring i elevernes faglige og trivselsmæssige udvikling skal findes i de tiltag, vi selv har stillet til rådighed af andre midler end de nylig udlagte (Enhedstaksten).

§ 3. Ved fravigelse af reglerne om en mindste varighed af undervisningstiden i medfør af folkeskolelovens §§ 16 b og 16 d, skal kvalitetsrapporten indeholde en redegørelse for brugen af de frigivne ressourcer til faglig støtte, undervisningsdifferentiering eller andre aktiviteter. Redegørelsen skal indeholde følgende oplysninger for den enkelte skole og kommunens samlede skolevæsen:

1) *Formålet med og omfanget af fravigelse af reglerne om en mindste varighed af undervisningstiden, og hvorledes afkortningen bidrager til en sammenhængende skoledag.*

2) *Prioriteringen for og anvendelsen af de midler, der frigives som konsekvens af afkortningen for så vidt angår den understøttende undervisning.*

## 13.9. Afkortning af skoledagen

**Tabel 18: Fra Skovvejens Skoles ansøgning om forkortelse af skoledagen for skoleåret 2020/21**

Hvilke klasser?	Omfang af tid, der ønskes konverteret	Hvilke aktiviteter skal ressourcerne anvendes til?	Forventede tegn på forandringer/udbytte for eleverne?
Alle klasser fra 4.-9. klasse	2 timer á 60 min.	Ekstra lærerressourcer fordeles i alle klasser til 1) Dansk og matematik - og i udkolingen også til naturfag 2) Andre traditionsdage og fællesuger 3) Pausetid ændres til UsU	1) Øget faglighed hos eleverne 2) Bedre trivsel hos eleverne - grundet mere ro og overskud i klasserne  Afløst effekt: Øget samarbejde mellem lærerne forventes også at gavne elevernes læring

### Effekten af omlægningen af ressourcer:

#### Mellemtrin:

Vi har valgt at prioritere to-lærer-timer i dansk og matematik i alle klasserne. 3 lektioner pr. uge svarende til 90 timer pr. klasse pr. år. Timerne tænkes læst således, at der er to dansklærere i to af lektionerne – og det er dansklærer på samme årgang, som læser timer hos hinanden – og en lektion om ugen, hvor dansk og matematiklæreren har klassen i fællesskab. Lærerne vælger løbende, om de arbejder med dansk eller matematik alt efter behov.

Vi har valgt at prioritere ekstra ressourcer i hovedfagene dansk og matematik på mellemtrinnet for at styrke elevernes generelle faglige niveau i disse fag.

Strukturen danner grundlag for et planlagt kommende arbejde med co-teaching i foråret 2021.

#### Udskolingen:

Vi har valgt at prioritere to-lærer-timer i matematik/ naturfag i alle klasserne. Dette dækker to lektioner svarende til 60 timer årligt. De resterende 20 timer på årsbasis tillægges ekstra tid i linjeforløbene, således at det er muligt at være to lærere på disse timer en stor del af skoleåret. Det vil styrke mulighederne for mere spændende og kreative forløb.

Vi har valgt at prioritere ekstra ressourcer i matematik/fysik/kemi i udskolingen for at styrke elevernes generelle niveau i disse fag. Ressourcerne gives som delholdstimer, således at faglæreren får mulighed for at arbejde med en mindre gruppe elever af gangen.



# Bilag 1: Karakter pr. fagdisciplin, prøve- og standpunktskarakter

## Baltorpskolen

Baltorpskolen	2017/18	2018/19	2019/20	Forskel i gennemsnit af 2017/18 og 2018/19
<b>Dansk</b>				
<b>Læsning</b>				
Bundne prøvefag	4,6	4	4,8	
Standpunkt	5,6	6,2	4,8	
Forskel	-1	-2,2	0	-1,1
<b>Mundtlig</b>				
Bundne prøvefag	7	6,8	5,8	
Standpunkt	5,2	6,3	5,8	
Forskel	1,8	0,5	0	0,8
<b>Retskrivning</b>				
Bundne prøvefag	5,6	5,2	5,8	
Standpunkt	6,3	5,7	5,8	
Forskel	-0,7	-0,5	0	-0,4
<b>Skriftlig</b>				
Bundne prøvefag	5,7	5,7	4,6	
Standpunkt	5,5	5,9	4,6	
Forskel	0,2	-0,2	0	0,0
<b>Engelsk</b>				
<b>Mundtlig</b>				
Bundne prøvefag	6,3	6,9	6,8	
Standpunkt	5,8	6,6	6,8	
Forskel	0,5	0,3	0	0,3
<b>Matematik</b>				
<b>Matematik med hjælpemidler</b>				
Bundne prøvefag	5,6	5,8	5,4	
Standpunkt	5,7	6	5,4	
Forskel	-0,1	-0,2	0	-0,1
<b>Matematik uden hjælpemidler</b>				
Bundne prøvefag	5,4	5,6	5,4	
Standpunkt	6,1	6,7	5,4	
Forskel	-0,7	-1,1	0	-0,6

## Hedegårdsskolen

Hedegårdsskolen	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	Forskel af 3 år (2016-19)
<b>Dansk</b>					
<b>Læsning</b>					
Bundne prøvfag	5,9	6,2	5,6	6,7	
Standpunkt	6,7	6,5	6,2	6,7	
Forskel	-0,8	-0,3	-0,6	0	-0,6
<b>Mundtlig</b>					
Bundne prøvfag	7,4	7,6	7,8	7	
Standpunkt	7,4	6,4	6,3	7	
Forskel	0	1,2	1,5	0	0,9
<b>Retskrivning</b>					
Bundne prøvfag	5,2	6,7	6,3	6,3	
Standpunkt	7,2	6,8	6,4	6,3	
Forskel	-2	-0,1	-0,1	0	-0,7
<b>Skriftlig</b>					
Bundne prøvfag	5,9	5,7	7,3	6,4	
Standpunkt	7,1	6,5	6,2	6,4	
Forskel	-1,2	-0,8	1,1	0	-0,3
<b>Engelsk</b>					
<b>Mundtlig</b>					
Bundne prøvfag	7,4	8	8,1	8,3	
Standpunkt	7,1	7,1	6,4	8,3	
Forskel	0,3	0,9	1,7	0	1,0
<b>Matematik</b>					
<b>Matematik med hjælpemidler</b>					
Bundne prøvfag	6,1	7,3	6,5	6,5	
Standpunkt	6,1	6,8	6,1	6,5	
Forskel	0	0,5	0,4	0	0,3
<b>Matematik uden hjælpemidler</b>					
Bundne prøvfag	6,9	7,9	6,9	6,5	
Standpunkt	7,1	7,8	7,3	6,5	
Forskel	-0,2	0,1	-0,4	0	-0,2

# Kasperskolen

	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	Forskel af 3 år (2016-19)
<b>Dansk</b>					
<b>Læsning</b>					
Bundne prøvfag	6,6	7,1	5,1	6,1	
Standpunkt	6,5	6,9	5,2	5,7	
Forskel	0,1	0,2	-0,1	0,4	0,1
<b>Mundtlig</b>					
Bundne prøvfag	4,2	7,8	5,6	5,9	
Standpunkt	4,3	5,8	3,4	5,9	
Forskel	-0,1	2	2,2	0	1,4
<b>Retskrivning</b>					
Bundne prøvfag	4,6	5,2	4,7	4,7	
Standpunkt	5,1	5,9	4,5	4,4	
Forskel	-0,5	-0,7	0,2	0,3	-0,3
<b>Skriftlig</b>					
Bundne prøvfag	4,3	4,1	4,8	4,3	
Standpunkt	4,4	4,6	4	4	
Forskel	-0,1	-0,5	0,8	0,3	0,1
<b>Engelsk</b>					
<b>Mundtlig</b>					
Bundne prøvfag	8,1	10,3	8,8	9,6	
Standpunkt	5,5	6,6	5,2	9,6	
Forskel	2,6	3,7	3,6	0	3,3
<b>Matematik</b>					
<b>Matematik med hjælpemidler</b>					
Bundne prøvfag	6,4	6,9	5,2	6,7	
Standpunkt	5,6	5,5	3,1	6,7	
Forskel	0,8	1,4	2,1	0	1,4
<b>Matematik uden hjælpemidler</b>					
Bundne prøvfag	7,2	7,1	5,7	7,3	
Standpunkt	6,4	7,1	5,4	7,3	
Forskel	0,8	0	0,3	0	0,4

## Måløvhøj Skole

	2017/18	2018/19	2019/20	Forskel i gennemsnit af 2017/18 og 2018/19
<b>Dansk</b>				
<b>Læsning</b>				
Bundne prøvafag	6,8	7,4	7,6	
Standpunkt	6,8	7,7	7,6	
Forskel	0	-0,3	0	-0,1
<b>Mundtlig</b>				
Bundne prøvafag	8,4	8,9	8,3	
Standpunkt	7,2	7,3	8,3	
Forskel	1,2	1,6	0	0,9
<b>Retskrivning</b>				
Bundne prøvafag	7,6	7,5	7,9	
Standpunkt	7,7	7,9	7,9	
Forskel	-0,1	-0,4	0	-0,2
<b>Skriftlig</b>				
Bundne prøvafag	6,4	7,8	7,5	
Standpunkt	6,6	7,8	7,5	
Forskel	-0,2	0	0	-0,1
<b>Engelsk</b>				
<b>Mundtlig</b>				
Bundne prøvafag	7,5	8,8	8,4	
Standpunkt	7,2	7,8	8,4	
Forskel	0,3	1	0	0,4
<b>Matematik</b>				
<b>Matematik med hjælpemidler</b>				
Bundne prøvafag	7,8	8,3	8,2	
Standpunkt	7,8	8,2	8,2	
Forskel	0	0,1	0	0,0
<b>Matematik uden hjælpemidler</b>				
Bundne prøvafag	7,6	8,1	8,3	
Standpunkt	8,3	8,3	8,3	
Forskel	-0,7	-0,2	0	-0,3

## Ordblindelinstitutet

	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	Forskel af 3 år (2016-19)
<b>Dansk</b>					
<b>Læsning</b>					
Bundne prøvfag	3,2	1,8	4,9	3,1	
Standpunkt	3,8	3,5	3,7	3,1	
Forskel	-0,6	-1,7	1,2	0	-0,4
<b>Mundtlig</b>					
Bundne prøvfag	6,9	6,1	8,7	6	
Standpunkt	5,1	6,3	5,5	6	
Forskel	1,8	-0,2	3,2	0	1,6
<b>Retskrivning</b>					
Bundne prøvfag	2,2	1,9	4,2	3,3	
Standpunkt	2,5	2	3,2	3,3	
Forskel	-0,3	-0,1	1	0	0,2
<b>Skriftlig</b>					
Bundne prøvfag	4,1	1,4	3,7	4,5	
Standpunkt	3,9	3,2	4,6	4,5	
Forskel	0,2	-1,8	-0,9	0	-0,8
<b>Engelsk</b>					
<b>Mundtlig</b>					
Bundne prøvfag	5,1	6	8,5	6,1	
Standpunkt	4,9	4,4	4,9	6,1	
Forskel	0,2	1,6	3,6	0	1,8
<b>Matematik</b>					
<b>Matematik med hjælpemidler</b>					
Bundne prøvfag	3,1	3,1	5,3	4,1	
Standpunkt	2,2	2	3,6	4,1	
Forskel	0,9	1,1	1,7	0	1,2
<b>Matematik uden hjælpemidler</b>					
Bundne prøvfag	4,5	2,8	4,9	4,1	
Standpunkt	4,1	3,2	4,7	4,1	
Forskel	0,4	-0,4	0,2	0	0,1

## Skovlunde Skole

	2017/18	2018/19	2019/20	Forskel i gennemsnit af 2017/18 og 2018/19
<b>Dansk</b>				
<b>Læsning</b>				
Bundne prøvefag	6,6	5,9	7,1	
Standpunkt	7,1	6,2	7,1	
Forskel	-0,5	-0,3	0	-0,3
<b>Mundtlig</b>				
Bundne prøvefag	8	8,1	8	
Standpunkt	7,8	6,8	8	
Forskel	0,2	1,3	0	0,5
<b>Retskrivning</b>				
Bundne prøvefag	7,8	7,3	7,9	
Standpunkt	7,8	7,3	7,9	
Forskel	0	0	0	0,0
<b>Skriftlig</b>				
Bundne prøvefag	5,4	8,5	7,6	
Standpunkt	7,4	6,3	7,6	
Forskel	-2	2,2	0	0,1
<b>Engelsk</b>				
<b>Mundtlig</b>				
Bundne prøvefag	8,1	8	7,3	
Standpunkt	7,4	6,6	7,3	
Forskel	0,7	1,4	0	0,7
<b>Matematik</b>				
<b>Matematik med hjælpemidler</b>				
Bundne prøvefag	7,7	6,4	7,7	
Standpunkt	8,2	7	7,7	
Forskel	-0,5	-0,6	0	-0,4
<b>Matematik uden hjælpemidler</b>				
Bundne prøvefag	7,7	6,8	7,5	
Standpunkt	7,7	6,8	7,5	
Forskel	0	0	0	0,0

## Skovvejens Skole

	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	Forskel af 3 år (2016-19)
<b>Dansk</b>					
<b>Læsning</b>					
Bundne prøvfag	6,8	6,5	5,8	7,8	
Standpunkt	8,7	7	7	7,8	
Forskel	-1,9	-0,5	-1,2	0	-1,2
<b>Mundtlig</b>					
Bundne prøvfag	10,2	8,4	7,8	9,6	
Standpunkt	8,6	6,8	7,7	9,6	
Forskel	1,6	1,6	0,1	0	1,1
<b>Retskrivning</b>					
Bundne prøvfag	6,8	7	6,4	7,7	
Standpunkt	8,4	7,1	6,8	7,7	
Forskel	-1,6	-0,1	-0,4	0	-0,7
<b>Skriftlig</b>					
Bundne prøvfag	6,9	6,7	5,8	9,2	
Standpunkt	8,3	6,8	7	9,2	
Forskel	-1,4	-0,1	-1,2	0	-0,9
<b>Engelsk</b>					
<b>Mundtlig</b>					
Bundne prøvfag	9,9	9	8,1	9,7	
Standpunkt	8,2	7,4	7,5	9,7	
Forskel	1,7	1,6	0,6	0	1,3
<b>Matematik</b>					
<b>Matematik med hjælpemidler</b>					
Bundne prøvfag	6,5	7,6	6,7	8,3	
Standpunkt	8,3	7,8	6,9	8,3	
Forskel	-1,8	-0,2	-0,2	0	-0,7
<b>Matematik uden hjælpemidler</b>					
Bundne prøvfag	7,4	6,4	7,1	8,3	
Standpunkt	8,2	7,6	7,9	8,3	
Forskel	-0,8	-1,2	-0,8	0	-0,9

## Bilag 2: Trivselsspørgsmål 4.-9. klasse

	Spørgsmål	Indikator, som spørgsmålet indgår i
1	Er du glad for din skole?	Social trivsel
2	Er du glad for din klasse?	Social trivsel
3	Jeg prøver at forstå mine venner, når de er triste eller sure.	Øvrige spørgsmål
4	Jeg er god til at arbejde sammen med andre.	Øvrige spørgsmål
5	Jeg siger min mening, når jeg synes, at noget er uretfærdigt.	Øvrige spørgsmål
6	Hvor tit kan du finde en løsning på problemer, bare du prøver hårdt nok?	Faglig trivsel
7	Hvor tit kan du klare det, du sætter dig for?	Faglig trivsel
8	Kan du koncentrere dig i timerne?	Faglig trivsel
9	Føler du dig ensom?	Social trivsel
10	Hvor tit har du ondt i maven?	Øvrige spørgsmål
11	Hvor tit har du ondt i hovedet?	Øvrige spørgsmål
12	Er du bange for at blive til grin i skolen?	Social trivsel
13	Hvor ofte føler du dig tryk i skolen?	Social trivsel
14	Er du blevet mobbet i dette skoleår?	Social trivsel
15	Har du selv mobbet nogen i skolen i dette skoleår?	Øvrige spørgsmål
16	Er du og dine klassekammerater med til at bestemme, hvad I skal arbejde med i klassen?	Støtte og inspiration i undervisningen
17	Hvis jeg bliver forstyrret i undervisningen, kan jeg hurtigt koncentrere mig igen.	Faglig trivsel
18	Hvis der er larm i klassen, kan lærerne hurtigt få skabt ro.	Ro og orden
19	Er undervisningen kedelig?	Støtte og inspiration i undervisningen
20	Er undervisningen spændende?	Støtte og inspiration i undervisningen
21	Hvis jeg keder mig i undervisningen, kan jeg selv gøre noget for, at det bliver spændende.	Øvrige spørgsmål



22	Hvis noget er for svært for mig i undervisningen, kan jeg selv gøre noget for at komme videre.	Øvrige spørgsmål
23	Møder dine lærere præcist til undervisningen?	Ro og orden
24	Er det let at høre, hvad læreren siger i timerne?	Ro og orden
25	Er det let at høre, hvad de andre elever siger i timerne?	Ro og orden
26	Lykkes det for dig at lære dét, du gerne vil, i skolen?	Faglig trivsel
27	Hjælper dine lærere dig med at lære på måder, som virker godt?	Støtte og inspiration i undervisningen
28	Hvad synes dine lærere om dine fremskridt i skolen?	Faglig trivsel
29	Jeg klarer mig godt fagligt i skolen.	Faglig trivsel
30	Jeg gør gode faglige fremskridt i skolen.	Faglig trivsel
31	Undervisningen giver mig lyst til at lære mere.	Støtte og inspiration i undervisningen
32	Lærerne er gode til at støtte mig og hjælpe mig i skolen, når jeg har brug for det.	Støtte og inspiration i undervisningen
33	Jeg føler, at jeg hører til på min skole.	Social trivsel
34	Jeg kan godt lide pauserne i skolen.	Social trivsel
35	De fleste af eleverne i min klasse er venlige og hjælpsomme.	Social trivsel
36	Andre elever accepterer mig, som jeg er.	Social trivsel
37	Lærerne sørger for, at elevernes ideer bliver brugt i undervisningen.	Støtte og inspiration i undervisningen
38	Jeg synes godt om udeområderne på min skole.	Øvrige spørgsmål
39	Jeg synes godt om undervisningslokalerne på skolen.	Øvrige spørgsmål
40	Jeg synes, toiletterne på skolen er pæne og rene.	Øvrige spørgsmål

## Bilag 3: Trivselsspørgsmål indskoling

	Spørgsmål
	Er du glad for din skole?
	Er du glad for din klasse?
	Føler du dig alene i skolen?
	Kan du lide pauserne i skolen?
	Er I gode til at hjælpe hinanden i klassen?
	Tror du, at de andre børn i klassen kan lide dig?
	Er der nogen, der driller dig, så du bliver ked af det?
	Er du bange for, at de andre børn griner ad dig i skolen?
	Er du god til at løse dine problemer?
	Kan du koncentrere dig i timerne?
	Er du glad for dine lærere?
	Er lærerne gode til at hjælpe dig i skolen?
	Er du med til at bestemme, hvad I skal lave i timerne?
	Er timerne kedelige?
	Lærer du noget spændende i skolen?
	Er det svært at høre, hvad læreren siger i timerne?
	Har du ondt i maven, når du er i skole?
	Har du ondt i hovedet, når du er i skole?
	Er jeres klasselokale rart at være i?
	Er toiletterne på skolen rene?



**BALLERUP  
KOMMUNE**

Ballerup Kommune  
Hold-an Vej 7  
4477 2000  
ballerup.dk

APRIL 2021

