



Oversigt over anerkendelser og anbefalinger i kvalitetsrapport for skoleområdet 2020

	Anerkendelser	Anbefalinger
Baltorpskolen	<ul style="list-style-type: none"> • Et flot arbejde med profil/profileringsopgaven som ét samlet skoleudviklingsprojekt. • At have løst fjernundervisningsopgaven med stor variation og kvalitet - særligt ift. de udsatte og sårbare elever. • At have skabt en mere varieret og praksisorienteret undervisning i gruppeordningen til børn med generelle indlæringsvanskeligheder. • At flere børn på Baltorpskolen trives. • Et velfungerende samarbejde mellem lærere og pædagoger i BFO/indskolingen. 	<ul style="list-style-type: none"> • profil/profileringsopgaven intensiveres som planlagt. • være undersøgende ift. kriterier og vurderinger ved karaktergivning og uddannelsesparathedsvurderingerne. Hvordan sikres fremadrettet konsensus i vurderingerne hos medarbejderne? Og hvordan inddrages elevernes perspektiv og motivation i arbejdet med at gøre alle uddannelsesparate? • følge udlægningen af ressourcer til årgangene nøje (DSA, holdtimer m.m.) – særligt i forhold til, hvad der kommer ud af indsatserne, og på hvilken måde eleverne profiterer af de udlagte ressourcer. • fortsat have fokus på kompetenceudvikling. • udvikle kvaliteten i henholdsvis taleafdelingen og høretilbuddet (i samarbejde med Center for Skoler, Institutioner og Kultur).
Hedegårdsskolen	<ul style="list-style-type: none"> • Tiltrække og fastholde 90% af distriktets egne børn. • Tænke og arbejde fleksibelt med anvendelsen af ressourcer (fx holdtimer) med det formål at gennemføre målrettede indsatser på årgangene. • Have skabt UPV-konferencer på en ny måde i tæt samarbejde med Center for Børne- og Ungerådgivningen. • Have løftet andelen af elever, der vælger en erhvervsuddannelse. • 96% af eleverne går på en ungdomsuddannelse 15 måneder efter afsked med 9.klasse. • Have et velfungerende og struktureret samarbejde om at skabe sammenhænge mellem dagtilbud og BFO/skole. 	<ul style="list-style-type: none"> • Forsætte fokus på indsatsen ift. unge, der vælger en erhvervsuddannelse. • Være undersøgende ift. uddannelsesparathed – særligt i 8. klasse. Hvad ligger til grund for vurderingerne og hvordan arbejdes med de forskellige parametre frem mod 9.klasse? • Fortsætte indsatsen med certificering som idrætsskole – herunder BFO med idræts-certificering og generelt som et legende læringssted med en fælles kultur. • Være ambitiøse ift. at alle børn kommer i skole hver dag hele dagen – også børn i specialtilbud. Anbefalingen kan med fordel indgå som et mål i en ønsket fusion af tilbuddene. • Med udgangspunkt i et resourcesyn og børns mange muligheder at være nysgerrige og afprøvende ift. varierede undervisningsformer fx anvendelse af it og



		<p>praktisk/musiske tiltag. Anbefalingen kan med fordel indgå som et mål i en ønsket fusion af gruppeordning og specialklasse.</p>
Kasperskolen	<ul style="list-style-type: none"> • At arbejde varieret og fleksibelt med undervisningsformer målrettet de enkelte elever. • At have indarbejdet praktisk/musiske elementer i undervisningen. • At et stigende antal elever går til alle prøver. • Et målrettet og veltilrettelagt arbejde med praktik og brobygning for de ældste elever. 	<ul style="list-style-type: none"> • Beskrive en fælles ramme og en tydelig profil, der kombinerer skolens stærke faglighed med den socialpædagogiske indsats. • Fortsætte indsatsen for at sikre fælles faglig forberedelse i klasseteam. • Afslutte opgaven omkring udviklingen af dagbehandlingstilbuddet. • Fortsætte og udbygge det fælles fokus på digital dannelse.
Måløvhøj Skole	<ul style="list-style-type: none"> • Have et konstruktivt og tillidsfuldt samarbejde mellem ledelse og medarbejdere. Det gode samarbejde ses bl.a. i en kultur, der præges af risikovillighed og at turde fejle for at blive klogere i fællesskab. • Have et samlet overblik og en stringent systematik i forhold til skolens mange indsatser. Der er tydelige mål, tegn og kriterier samt fokus på indsamling af dokumentation og resultater. • Gennemføre en målrettet indsats omkring ressourcecenteret, der gør centeret til centrum for udvikling og understøttelse af læringsmiljøer fx det stressreducerende tilbud (DST). • Have opnået en stigning i andelen af elever, der vælger en erhvervsuddannelse. • Alle elever går til alle prøver i alle fag. 	<ul style="list-style-type: none"> • Indsamle erfaringer med en intern koordinator ift. sammenhængende borgerforløb. • Være undersøgende ift. uddannelsesparathed – særligt i 8. klasse. Hvad ligger til grund for vurderingerne og hvordan arbejdes med de forskellige parametre frem mod 9.klasse? • Sætte fokus på fremmedsprog og elevernes udbytte – særligt i tysk. • Være nysgerrige i forhold til kriterier for karaktergivning i 9.klasse. • Forsat arbejde med at skabe sammenhæng og variation i undervisningen.
Ordblinde-instituttet	<ul style="list-style-type: none"> • Have skabt et velfungerende samarbejde mellem lærere og pædagoger. • Have professionel og kvalificeret tilgang til den specialiserede opgaveløsning. • Arbejde bevidst med co-teaching som metode til kvalificering af undervisningen. 	<ul style="list-style-type: none"> • Fortsætte indsatsen i PLC med at udvikle varierede undervisningstilbud, • Fortsætte den stringente kompetenceudvikling. • Fastholde indsatser og koordineringer, så OI fremstår som et samlet team. • Udvikle tiltag til hvordan man kan dele viden og de kompetencer, som OI besidder.



	<ul style="list-style-type: none"> • Være lykkedes med nedbringe det drypvise fravær blandt elever. 	
Skovlunde Skole	<ul style="list-style-type: none"> • At have skabt en tydelig rammesætning af skolens mange indsatser (værdihus, læringsloop m.m.). • En systematisk evaluering af skolens overordnede indsatser. • Et tæt og godt samarbejde med dagtilbuddet i distriktet. • At sikre en øget kompetencedækning og en målrettet rekruttering gennem en mange facetteret indsats. • Styrkede indsatser ift. at skabe læringsmiljøer for <u>alle</u> børn og dermed reducere antallet af elever, der ekskluderes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Indlede en indsats ift. matematik/naturfaglige fag og undervisning på nye måder – og via indsatsen bringe fagene i anvendelse på nye måder. • Fortsætte indsatsen ift. læringsledelse – især i BFO, men også at afprøve nye former i skoleregi. • Være undersøgende ift. uddannelsesparathed – særligt i 8. klasse. Hvad ligger til grund for vurderingerne og hvordan arbejdes med de forskellige parametre frem mod 9.klasse? • Fortsætte indsatsen ift. kompetencedækning og målrettet rekruttering. • Være nysgerrig på mulighederne for at styrke lærer/pædagog samarbejdet.
Skovvejens Skole	<ul style="list-style-type: none"> • Arbejde med kompetenceudvikling på flere måder i en vedvarende bestræbelse på at gøre de fagprofessionelle så dygtige som muligt (dansk/matematik kurser for alle, fagdage m.m.). • Sikre hjælp, sparring og vejledning tæt på via særlige ressourcpersoner og faglige vejledere samlet i henholdsvis RC og PLC. • Have et velfungerende og kvalitativt samarbejde med klubben. • Have en klar og systematisk tilgang til alle skolens indsatser, så der er en rød tråd i skolens virke. • Have udviklet et godt samarbejde med Center for Børne- og Ungerådgivningen. 	<ul style="list-style-type: none"> • Fortsætte den solide indsats ift. kompetenceudvikling. • Arbejde vedvarende med perspektivskiftet fra individ til fællesskab med et ressourcesyn, hvor alle børn er kompetente. • Udvikle og yderligere kvalificere lærer/pædagog samarbejdet i BFO og indskolingen. • At være undersøgende ift. uddannelsesparathed – særligt i 8. klasse. Hvad ligger til grund for vurderingerne og hvordan arbejdes der med de forskellige parametre frem mod 9.klasse? • Udvikle en fælles systematik ift. test i fagene udmøntet i en samlet testplan.