



SKOLER, INSTITUTIONER OG KULTUR

Rådhuset
Hold-an Vej 7
2750 Ballerup
Tlf: 4477 2000
www.ballerup.dk

Dato: 18. juni 2021

Tlf. dir.: 4477 2892
E-mail: mtk@balk.dk
Kontakt: Mette Kristensen

Sagsid: 17.01.00-A26-2-21

Høringsbrev om implementeringen af delelementet omhandlende afkortning af skoledagen i "National aftale om håndtering af faglige udfordringer hos elever i grundskolen og på ungdoms- og vokseuddannelser" i Ballerup Kommune

Den 1. juni 2021 indgik et bredt flertal af Folketingets partier en aftale om håndtering af faglige udfordringer hos elever i grundskolen og på ungdoms- og voksenuddannelser (bilag 1).

Aftalen gælder for skoleåret 2021/2022. Det er imidlertid forventningen, at en række af elementerne i aftalen vil indgå i de nationale forhandlinger om forandringer på folkeskoleområdet af permanent karakter, der er planlagt til efteråret 2021.

Ballerup Kommune ønsker – forud for implementeringen af aftalen i Ballerup Kommune – at høre de centrale lokale aktører i og omkring folkeskolen. Der indkaldes derfor hørings svar fra de lokale MED-udvalg i BFO, klub og skole, skolebestyrelser, PPR, BAFE, BUPL, BLF og Skolelederforeningen.

Det er en national aftale med mange delelementer og derfor et relativt omfattende høringsmateriale. Derfor – og på grund af sommerferien – havde det været ønskværdigt med en længere høringsperiode. Af hensyn til muligheden for at kunne implementere aftalen allerede fra efter efterårsferien og nå at træffe politisk beslutning herom, er høringsfristen imidlertid sat til den 24. august 2021.

Da der er økonomiske konsekvenser forbundet med dele af aftalen, skal disse dele behandles både i Børne- og Skoleudvalget, Kultur- og Fritidsudvalget, Økonomiudvalget og Kommunalbestyrelsen. Mere om disse økonomiske konsekvenser nedenfor, under afsnittet "Økonomi i forbindelse med afkortning af skoledagen".

Med dette høringsbrev ønskes der hørings svar til aftalens delelement 4, der handler om muligheden for konvertering af al understøttende undervisning.

Aftalens indhold

Aftalen giver mulighed for at konvertere al understøttende undervisning i skoleåret 2021/22 og anvende de frigivne ressourcer til co-teaching, inklusionsindsats, holddeling mv.

Af bilag 2 til dette høringsbrev fremgår Børne- og Undervisningsministeriets timefordelingsplan, hvor mængden af understøttende undervisning fremgår. Understøt-

tende undervisning og pausetid er opgjort samlet af ministeriet, ikke hver for sig. Skolerne i Ballerup planlægger pauserne på forskellig vis, og omfanget af pausetiden varierer lidt fra skole til skole.

Antallet af fagtimer i Børne- og Undervisningsministeriets timefordelingsplan er et minimum. Nogle skoler har flere fagtimer på nogle klassetrin, og derfor mindre understøttende undervisning. Det skal også bemærkes, at det i forbindelse med ændringen af folkeskoleloven (§ 16d) i december 2019 blev muligt at konvertere understøttende undervisning til kortere skoledag. Denne konvertering har været anvendt i Ballerup Kommune, hvilket betyder at skoledagen allerede flere steder er kortere end det i timefordelingsplanen beskrevne.

Med de nævnte forbehold svarer en fuld konvertering af understøttende undervisning i 0. klasse til cirka to timers understøttende undervisning dagligt. I 0. klasse går børnene i skole knap seks timer dagligt. Hvis skoledagen forkortes med al den understøttende undervisning, bliver den altså cirka fire timer lang i 0. klasse.

I 1.-9. klasse går eleverne i skole mellem knap seks timer dagligt i (1. klasse) og cirka 7 timer dagligt (9. klasse) i alt. I gennemsnit kan den forkortes med cirka en times understøttende undervisning dagligt – igen med forbehold for allerede foretagne forkortninger af skoledagen, forskellig tilrettelæggelse af pausetid samt det forhold at skolerne kan have planlagt flere fagtimer end i timefordelingsplanen.

Grundforudsætninger i Ballerup Kommune for implementeringen af afkortningen af skoledagen

Politikerne i Ballerup har opstillet følgende fire grundforudsætninger for implementeringen af den nationale aftale. De er som følger:

- Skoledagen må ikke blive kortere, end den var før folkeskolereformen blev indført*
- Den kortere skoledag må ikke forringe normeringen i BFO og klub
- Det skal fortsat være muligt for Hedegårdsskolen og Baltorpskolen at være profilskoler
- Specialskoler og almenskoler skal stilles lige

*I 0. klasse ville en fuld konvertering betyde, at skoledagen ville blive lidt under en time kortere dagligt, end den var før reformen. I 1. klasse ville en fuld konvertering betyde, at skoledagen ville blive lidt under en halv time kortere ugentligt, end den var før reformen.

Økonomi i forbindelse med afkortning af skoledagen

Da folkeskolereformen blev indført, blev der trukket penge ud af SFO'er (i Ballerup BFO'er) og klubber for at finansiere den længere skoledag, fordi deres åbningstid blev tilsvarende kortere.

Da lovgiver i 2019 gav skolerne mulighed for at forkorte skoledagen igen med et antal timer, blev der derfor i Ballerup Kommune tilført et beløb til BFO'er og klubber, der svarede til det pågældende timeantal, hvor de nu skulle holde åbent igen. Det var ikke finansieret fra nationalt hold.

Der er heller ikke med denne nationale aftale finansiering til at kompensere BFO'er og klubber for en udvidet åbningstid, hvis skoledagen bliver kortere. Der er derfor økonomiske konsekvenser forbundet med at afkorte skoledagen.

De økonomiske konsekvenser af en afkortning afhænger af hvilke klassetrin, der afkortes på, og hvor meget. Derfor spænder konsekvenserne af de forskellige scenarier for afkortning fra ingen konsekvenser (scenarie a) til 7,5 mio. kroner (scenarie e).

Hvis der vælges et udgiftskrævende scenarie for konverteringen, foreslår administrationen at finde finansieringen via en besparelse på det samlede skoleområde. Det skal bemærkes, at det er en forudsætning for den nationale aftale, at midlerne fra den afkortede skoledag bliver på skoleområdet. Det ligger dog inden for den kommunale beslutningskompetence at vurdere behovet for rammebesparelser i forbindelse med en budgetaftale.

Scenarier for afkortning af skoledagen

Administrationen har opstillet fem scenarier for, hvordan aftalen kan implementeres:

- a) Skolerne får ikke mulighed for at afkorte skoledagen
- b) Skolerne får mulighed for at afkorte skoledagen med op til ½ time i enten indskoling, mellemtrin eller udskoling, hvis de ønsker det
- c) Skolerne får mulighed for at afkorte skoledagen med op til 1 time i enten indskoling, mellemtrin eller udskoling, hvis de ønsker det
- d) Skolerne får mulighed for at afkorte skoledagen med op til ½ time i 0.-9. klasse, hvis de ønsker det
- e) Skolerne får – hvis de ønsker det - mulighed for at konvertere al den understøttende undervisning, bortset fra i 0. og 1. klasse, hvor de får mulighed for at forkorte skoledagen til den længde, den havde før folkeskolereformen blev indført.

I alle fem scenarier er det en forudsætning, at skolen selv vælger om den vil benytte muligheden for konvertering og i hvilket omfang.

Der ønskes bemærkninger til hvilket/hvilke scenarier, der foretrækkes.

Der ønskes også refleksioner omkring hvilke klassetrin, en eventuel afkortning vil være mest relevant for. Der findes mange kombinationsmuligheder inden for scenarierne alt efter hvor meget, der afkortes og om der afkortes i indskoling og/eller mellemtrin og/eller udskoling. Omkostningerne ved at afkorte skoledagen er forskellige på forskellige klassetrin (jf. afsnittet om økonomiske konsekvenser).

Temaer i forbindelse med afkortning af skoledagen

For det eller de valgte scenarier ønskes bemærkninger til følgende temaer:

- På hvilken måde bidrager det valgte scenarie til børnenes trivsel, læring og udvikling?
- Hvordan sikres en sammenhængende dag for børnene i det valgte scenarie?
- Hvordan sikres en afvekslende og motiverende skoledag for børnene med mulighed for projektførelse, udeskole, linjemodeller mv. i det valgte scenarie?
- Hvordan sikres det i det valgte scenarie, at børnene (både dem, der går i BFO og klub, og dem der ikke gør) trives både i og uden for skolen?
- Hvordan sikres samarbejdet mellem lærere og pædagoger om børnene i det valgte scenarie?

Bilag 1: Aftale om håndtering af faglige udfordringer hos elever i grundskolen og på ungdoms- og voksenuddannelser

Bilag 2: Børne- og Undervisningsministeriets timefordelingsplan