

Ballerup. Den 20.8.2021

MED udvalgets og skolebestyrelsens høringsvar vedrørende afkortning af skoledagens længde, udarbejdelse af elevplaner og kvalitetsrapporter, fravigelsen af målsætningen om kompetencedækning i de fag, læreren underviser i samt forhøjelse af skolernes enhedstakst for betaling ved segregering af elever til specialskoler og specialtilbud.

Afkortning af skoledagens længde

Der peges på model e) med mulighed for at konvertere al understøttende undervisning med undtagelse af 0. og 1. klasse.

Med den afkortede skoledag kan eleverne holde mere fokus og er mere koncentrerede end ved den fulde skoledag. Med udgangspunkt i fagkundskaben, erfaringen og forskningen, er der ikke sammenhæng mellem øget læring og trivsel og de længere skoledage. Undervisningsministerens endelige redegørelse for folkeskolereformen understøtter dette billede. Ingen af folkeskolereformens resultatmål er blevet indfriet og hovedargumentet for de lange skoledage: "At det skulle mindske betydningen af social baggrund", er vi desværre heller ikke lykkedes med.

Under den første genåbning i foråret 2020 dikterede Corona en ganske anderledes skoledag. Skoledagen blev endnu kortere, normeringen bedre og friheden til at planlægge og gennemføre meningsfuld undervisning ud fra egen professionel dømmekraft skabte nogle anderledes muligheder end under de vante rammer.

Mulighederne for relationsarbejdet og personlig feedback blev udnyttet og oplevet som særdeles værdifuldt. På samme måde var der en oplevelse af, at man faktisk kunne nå mere på kortere tid, eleverne virkede mere friske og motiverede og der blev registreret langt færre konflikter. Ekskursionerne var flere og de færre møder gav mere forberedelsestid, som førte til, at flere kastede sig ud i at afprøve kreative projekter, der ellers ville have virket uoverskuelige. En undersøgelse fra EVA understøtter dette billede, hvor hele 38% af lærerne oplevede, at elevernes læringsudbytte i denne periode var højere end under normale rammer.

Med det flerfaglige samarbejde og flere to-voksen lektioner/co-teaching i løbet af ugen, øges muligheden for holddelinger, mere differentieret undervisning, arbejdet med forskellige læringsstile og tættere voksen-barn relation.

Den sammenhængende dag for børnene kvalificeres ved, at medlemstal i bfo, klubber og øvrige fritidstilbud stiger. Der er mange børn, der på grund af den lange skoledag meldte sig ud af skolefritidsordninger/klubber. Det har en indflydelse på den sociale, kropslige og relationelle udvikling - og får betydning ind i skolen.

I BFOen vil der igen være mulighed for længerevarende projekter, mere alsidige forløb og flere aktiviteter, da børnene har mulighed for at være længere tid på BFO. Det giver bedre muligheder for fordybelse i aktiviteter, igangsætte aktiviteter der kræver længere tid, såsom badning med børnene, bål, ture i lokalområdet fx biblioteket, indkøbsture, legepladser o.l., bruge skolens idrætshal oftere - da den ikke altid ligger tæt på BFOen og kræver tid til transport og arbejde på tværs af BFO-afdelingerne på de to matrikler. Mere tid i BFOen giver muligheden for øget fordybelse og ro hos børn og voksne.

Ved prioritering af projekterne suppleret med co-teaching, ressourcepædagoger og holdtimer sikres en afvekslende og mere motiverende skoledag.

Samarbejdet mellem lærere og pædagoger sikres ved videndeling, planlægning og evaluering i fælles forberedende møder.

På Baltorpskolen betyder en forkortelse af skoledagen, at BFOens åbningstid øges med 3 timer (4 lektioner), og at skolepædagogers børnetid hermed øges om eftermiddagen. Den forlængede børnetid kræver tilsvarende længere forberedelsestid til BFO-arbejdet.

Baltorpskolen køber i dag skolepædagoger af BFO for årligt omkring tre millioner, dels til at læse den understøttende undervisning (USU) og dels til at læse PIIS-timer.

Der er jf. arbejdstidsaftalen mellem Ballerup Kommune og BUPL en højere forberedelsestid kaldet "*anden tid*" til USU timer.

Ved at konvertere nuværende USU-timer til PIIS-timer, kan skolen altså købe flere PIIS-timer og skolepædagoger skal derved læse flere timer i skolen på en kortere skoleuge.

Ved at skolepædagogerne får flere ugentlige børnetimer i skolen, skal de møde tidligere ind i skolen end nu, for at kunne læse deres timer og lægge "*anden tid*" inden BFOens åbningstid og kan derfor ikke have samme antal eftermiddagstimer i BFO'en.

Da forberedelsestiden til PIIS-timer er mindre end til USU-timer, får skolepædagogerne mindre forberedelsestid til flere børnetimer, hvilket får betydning for forventninger til BFO/skolesamarbejdet.

Vi er derfor bekymret for, at skolepædagogopgaven med dels en højere PIIS-tid i skolen og en udvidet åbningstid i BFO ikke kan dækkes inden for skolepædagogers nuværende ansættelsesgrad (på oftest 35 timer om ugen). Derfor vil det ved denne model være nødvendigt, at BFO får en økonomisk tilførsel til dækning af øget ansættelsesgrader.

Vi har svært ved at se, at fuldtidsstillinger alene vil kunne dække hele opgaven.

Vi er derfor bekymret for, at BFOens ydre åbningstimer vil blive dækket ved at have reducerede ansættelsesgrader med ikke pædagogisk uddannede personale, hvilket vil forringe BFO'ens faglige og pædagogiske tilbud.

Det vil altså kræve tilførsel af øgede ressourcer for at sikre et fortsat højt fagligt pædagogisk indhold i hele BFOens åbningstid.

Mulighed for ikke at udarbejde elevplaner

MED-udvalget anbefaler at udarbejde elevplaner i dansk, matematik og engelsk samt eventuelt 1-2 fokusområder, som kan aftales på den enkelte skole. Fokusområderne skal ikke gøres obligatoriske, da opgaven skal ses som en del af den samlede opgaveportefølje.

Mulighed for ikke at udarbejde kvalitetsrapporter

Der peges på model c), hvor der fremadrettet skal udarbejdes en kvalitetsrapport hvert andet år og en opfølgning på anbefalinger og anerkendelser det andet år.

I dag opleves kvalitetsrapporten i højere grad som et styringsredskab på det politiske og forvaltningsmæssige niveau. For at forankre arbejdet med kvalitetsrapporten mere bredt i organisationen og dermed på alle niveauer, ville en toårig arbejds- og implementeringsproces være mere realistisk. På den måde kan kvalitetsrapporten blive en fælles løftestang for skoleudvikling, hvor tidsperspektivet er afgørende for en bredere inddragelse, øget medindflydelse, mere ejerskab og endeligt bedre resultater.

Mulighed for at fravige målsætningen om kompetencedækning i de fag, læreren underviser i

Få-lærer-princippet er yderst relevant i indskolingen. Det medfører færre voksenshift, tæt og indgående kendskab til eleverne, mere projektorienteret undervisning på tværs af fag og klasser mm. I samarbejdet med få voksne omkring en klasse/årgang, sikres det, at alle voksne kender til aftaler og rutiner i klasserne, og til de enkelte børn med særlige behov.

I de større klasser, fra mellemtrinnet og op, spiller fagligheden, og dermed en øget kompetencedækning, en større rolle. Derfor skal fravigelsen omsættes mere differentieret og målrettet de enkelte trin/afdelinger.

Forhøjelse af skolernes enhedstakst for betaling ved segregering af elever til specialskoler og specialtilbud

Det vigtigste for Baltorpskolens medarbejdere er, at barnet får det rigtige skoletilbud. Taksten ved segregering udhuler skolens samlede økonomi, men vil ikke være et incitament til ikke at segregere barnet, når dette vurderes nødvendigt. Skolens medarbejdere gør deres ypperste for at skabe deltagelsesmuligheder for alle børn, men må også erkende, at der er tilfælde, hvor skolen ikke i tilstrækkelig grad kan skabe de nødvendige forudsætninger og som ikke kan klares med økonomi alene.

Historisk viser segregeringstal for Baltorpskolen, at der ikke er sammenhæng mellem en økonomisk sanktion og antallet af segregerede elever.

Med venlig hilsen

Baltorpskolens MED-udvalg og Skolebestyrelsen