

Dato: 18. marts 2020

Tlf. dir.: 4477 2892

E-mail: mtk@balk.dk

Kontakt: Mette Kristensen

Sagsid: 17.01.00-G00-1-20

Ansøgning om dispensation fra kravet om udskolingslinjer fra skoleåret 2022/23

Den 1. november 2016 besluttede Børne- og Skoleudvalget, at alle distriktsskoler i Ballerup Kommune skal tilbyde udskolingslinjer i alle udskolingsklasser pr. 1. august 2019, startende med 7. klasserne pr. 1. august 2017.

Udgangspunktet for at arbejde med udskolingslinjer er at skabe stærke udskolingsmiljøer, hvor der kan arbejdes systematisk med:

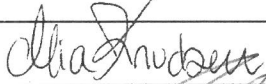
- Elevernes interesser
- At udfordre eleverne alt efter deres forudsætninger
- At give eleverne indflydelse på egen skolehverdag
- At styrke elevernes mulighed for at etablere nye sociale relationer.

Skole:	Måløvhøj Skole
Årsag til ansøgningen:	<p>Skolen har siden skoleåret 2018/2019 arbejdet med en linjemodel, hvor eleverne blev inddelt i nye klasser på baggrund af deres linjer.</p> <p>I skoleåret 2020-21 foretog skolen en evaluering i form af en spørgeskemaundersøgelse blandt forældre, elever og medarbejdere omkring linjeklasserne. Af denne evaluering fremgår det, at 70-80 % af eleverne vægtede relationer højere end linjens, når det kom til ny klassesdannelse.</p> <p>Når det kom til spørgsmålet om, hvorvidt eleverne oplevede at linjerne motiverede eleverne til at deltage i skolearbejdet fordeler svarene sig (på en skala fra 1-5) hovedsageligt omkring 2-4 med en overvægt på 3 hvor tallene fordeler sig fra 31 - 50%.</p> <p>Samtidig angiver svarene, at linjens tema ikke i alle tilfælde kommer ud i alle fagene og i flere tilfælde centrerer sig omkring få dedikerede lektioner.</p> <p>Opsamlingen af svar fra spørgeskemaundersøgelsen gav anledning til yderligere spørgsmål, hvorfor de pædagogiske ledere foretog interview med de enkelte klasser i udskolingen. Af disse interview fremgik det,</p>



	<p>at eleverne var glade for de elementer at linjerne, der drejede sig om "noget andet". Ved tættere dialog kom eleverne frem til, at de var glade for at arbejde kreativt og have mere bevægelse i undervisningen.</p> <p>Skolens undervisning i udskolingen har med andre ord bevæget sig i den rigtige retning set i forhold til "Skole med vilje" og folkeskolereformen og linjerne har været et middel dertil.</p> <p>I indeværende skoleår har vi justeret linjerne, så der er mere kreativitet og bevægelse i alle linjerne. Dermed bliver idéen om et linjetema dog også mere flydende.</p> <p>Skolen ønsker at fastholde elevernes ønsker om mere kreativitet og bevægelse og ønsker samtidig, at de enkelte klasser i højere grad kan samarbejde omkring udviklingen af dette – uden at det er låst til et fast tema. Linjerne har været med til at skabe nye veje i undervisningen men står paradoksalt nu i vejen for den fortsatte udvikling.</p> <p>Skolen ønsker også at fastholde de gode erfaringer, som fremkom under Corona, hvor der var fokus på længerevarende forløb med mulighed for fordybelse, tværfaglighed og projektorienteret undervisning.</p>
Kort beskrivelse af, hvad skolen vil gøre i stedet	<p>Skolen ønsker at fastholde og udvikle arbejdet med en mere fleksibel tilrettelæggelse af skoledagen, hvor der er meget større fokus på tværfaglige projekter, der bl.a. kommer til udtryk gennem æstetiske læreprocesser. En æstetisk læreproces kan forstås som det, der sker, når noget, du har sanset, følt og oplevet, bliver bearbejdet og eventuelt får et udtryk gennem billedsprog.</p> <p>Undervisningen skal give mulighed for æstetiske oplevelser, der efterfølgende kan bearbejdes og udtrykkes gennem f.eks. billedfremstilling. Derved lærer eleverne at udtrykke sig om temaer, som har en betydning for deres liv.</p> <p>Et grundskema skal således ikke være styrende for undervisningens indhold og der skabes større sammenhæng og variation med en tydelig skemastruktur, der skaber disse muligheder.</p> <p>Elevinddragelse, udsyn til omverdenen – nationalt som internationalt - og aktualitet skal gennem projekt og procesbaseret undervisning medfører større motivation for eleverne. Aktualiteten kan bl.a. tage udgangspunkt i arbejde, der skaber værdi for andre.</p>



	<p>Flere elever giver også udtryk for, at de er parate til at få nye relationer og skolens arbejde på tværs af matriklerne i forbindelse med linjearbejdet har været med til at skabe nye og stærkere relationer mellem elever fra Måløv og Østerhøj. Dette skal fastholdes gennem et tæt samarbejde i undervisningen mellem eleverne fra de to matrikler.</p> <p>Undervisningen bygges op omkring Center for Ungdomsforskningens motivationsorienteringer, der har følgende omdrejningspunkter: Vidensmotivation, præstationsmotivation, mestringsmotivation, relationsmotivation og involveringsmotivation.</p> <p>Dermed kommer der også fokus på den enkeltes livsduelighed og karrierelæring, der hænger sammen med udskolingens vejledningsopgave omkring uddannelse og job.</p>
Formandens underskrift	
Distriktsskolelederens underskrift	6/10-21 