

Ballerup Kommune

Andre kommuners modeller for udvikling, visitation og økonomi.

Udvikling

Kommune	Beskrivelse af modellen	Fordele/udfordringer
<ul style="list-style-type: none">Herning Kommune	<ul style="list-style-type: none">Der arbejdes med fireårige politikker og målspor, som nedbrydes i års- og delmål.Skolerne kan selv beslutte hvordan målene skal nås, men evidensbaserede metoder prioriteres.Et af målene er, at alle skoler bliver LP- eller PALS-skoler.Skolerne må selv vælge modellen og understøttes med en omfattende kompetenceudvikling for hele personalet på skolen.Derudover uddannes ressourcpersoner inden for læsning, AKT og specialpædagogik.Inklusion har et separat afsnit i skolernes kvalitetsrapporter.Skolerne laver udviklingsplaner med bl.a. fokus på det ledelsesmæssige behov for udvikling.I enkelte skoler gennemføres systematiske trivselsundersøgelser, som skal vise, hvorvidt skolerne lykkes med inklusionsopgaven.Der arbejdes med en evidensbaseret tilgang.	<p>Fordele:</p> <ul style="list-style-type: none">Klart koncept for målstyring, som giver de enkelte skoler pejlemærker at efterstræbeLP eller PALS-model på hver skole, giver hver skole et fælles udgangspunkt og sprog til at arbejde med inklusion.Har givet skolerne kompetencer og engagement i arbejdet, således at inklusion bliver en kulturforandring. <p>Udfordringer:</p> <ul style="list-style-type: none">At der både er LP- og PALS-modeller på skolerne kan gøre det vanskeligere at kommunikere på tværs af skoler, ligesom det for centrale ressourcpersoner kan være vanskeligere at træde ind i samarbejdet.Uklart hvordan skoler og centrale faglige ressourcpersoner i PPR eller andre enheder forpligtes på samarbejde ift. skolernes egne inklusionsindsatser.

Udvikling

Kommune	Beskrivelse af modellen	Fordele/udfordringer
<ul style="list-style-type: none">Ikast-Brande	<ul style="list-style-type: none">Der anvendes dialogbaseret aftalestyring.På institutionsniveau er målene forankret i aftaler, hvor institutionerne udarbejder handleplaner.Der arbejdes med visioner og målhierarkier, hvor målene udmøntes i operationaliserbare delprojekter.Institutionerne har metodefrihed til at afgøre, hvordan målene skal realiseres.PPR skal inddrages aktivt i sparring om interne tilbud på egen skole, for at deres faglige viden indgår i udviklingen af de pædagogiske tilbud på skolen.PPR deltager i de enkelte skolars ressource team, som består af ledelse, pædagoger og lærere med specialfunktioner.Lærere fra alle skoler er blevet tilbudt et halvårigt kursus, og alle pædagoger gennemgik et seks ugers kursusforløb.Lærerne, som har deltaget i kompetenceforløbet skal agere som ambassadører og videndele på deres skoler.	<p>Fordele:</p> <ul style="list-style-type: none">Klart koncept for målstyring, som giver de enkelte skoler pejlemærker at efterstræbe.Der er en tydelig forankring af PPR-ressourcer i de enkelte skolars inklusionsarbejde. <p>Udfordringer:</p> <ul style="list-style-type: none">Det overvejes, om det vil være bedst at uddanne alle medarbejdere indenfor inklusion med et kort forløb, fremfor at tilbyde enkelte medarbejdere længere uddannelsesforløb. Kompetencerne ved de lange uddannelsesforløb bliver forholdsvis personbåren, og skolerne kan opleve manglende kompetencer, hvis de uddannede medarbejdere stopper, før deres viden kan spredes, eller man på skolerne ikke er gode nok til håndtere vidensspredning.De faglige ressourcer i PPR skal ud på decentrale enheder for faglig sparring.

Visitation

Kommune	Beskrivelse af modellen	Fordele/udfordringer
<ul style="list-style-type: none">Herning Kommune	<ul style="list-style-type: none">Beslutningskompetencen er hævet til centerchef-niveau.Det er centerchefen for Børn og Læring samt centerchefen for Børn- og Familieområdet, der gennemfører visitationen i starten af marts.Specialcentrene er tværfaglige udvalg på skolen, der bistår skoleledelsen ifbm. konkrete beslutninger om iværksættelse af specialpædagogisk bistand og anden særlig støtte.Der arbejdes hen imod, at elever med behov for specialundervisning så vidt muligt visiteres til det mindst indgribende trin.Der planlægges m.h.p. at læringen foregår på et mindre indgribende trin senere i barnets udvikling.	<p>Fordele:</p> <ul style="list-style-type: none">Samlet visitation på centerchefniveau sikrer inddragelse af relevante kompetencer, som dækker både de faglige vurderinger og behovet budgetansvarlig økonomistyring. <p>Udfordringer:</p> <ul style="list-style-type: none">Ikke beskrevet specifikt i.f.t. visitation.

Visitation

Kommune	Beskrivelse af modellen	Fordele/udfordringer
<ul style="list-style-type: none">Ikast-Brande Kommune	<ul style="list-style-type: none">Visitation til fælleskommunale og eksterne tilbud sker via centralt visitationsudvalg.I kvalitetsrapporterne følges der op på inklusionen ved at se på skoledistrikternes inklusionsniveau og visitering.Der foretages trivselsundersøgelser som opfølgning.	<p>Fordele:</p> <ul style="list-style-type: none">Ikke beskrevet specifikt i.f.t. visitation. <p>Udfordringer:</p> <ul style="list-style-type: none">Ikke beskrevet specifikt i.f.t. visitation.

Økonomi-modeller

Kommune	Specialundervisnings- budget	Inklusionspct. 2012/13	Indbygger- tal	Soc.øk indeks	Antal folkeskoler	Gns. skole- størrelse
Ikast-Brande Kommune	Decentralt - delvis afhængigt af socio-økonomi	95,4	40.468	0,90	13	365
Herning Kommune	Centralt	95,0	86.595	0,88	34	280
Gribskov Kommune	Decentralt - uafhængigt af socio-økonomi	94,6	40.655	0,81	5	696
Hjørring Kommune	Decentralt - delvis afhængigt af socio-økonomi	94,2	65.767	0,96	10	679
Kolding Kommune	Centralt	94,0	89.556	0,95	24	370
Kerteminde Kommune	Decentralt - delvis afhængigt af socio-økonomi	93,8	23.787	0,87	7	372
Næstved Kommune	Decentralt - delvis afhængigt af socio-økonomi	92,3	81.163	0,96	17	488
Brøndby Kommune	Centralt	91,4	34.210	1,62	4	776
Landsgennemsnit	-	94,8	57.169	1,00	13	442

Økonomi-modeller

Kommune	Beskrivelse af modellen	Fordele/udfordringer
<ul style="list-style-type: none">Herning Kommune	<ul style="list-style-type: none">Budget og drift samlet i samme organisatoriske enhedCentral model hidtil.Klar målsætning om at finansieringsansvaret for specialundervisningen skal decentraliseres.Tankegangen er, at det er den enkelte skole, som bedst kender eleverne og deres behov.	<p>Fordele:</p> <ul style="list-style-type: none">Det fastsættes centralt, hvilke fælleskommunale specialklasser der udbydes - tværgående prioritering.Skolerne skal kun forholde sig til økonomi et sted fra. <p>Udfordringer:</p> <ul style="list-style-type: none">Kommunens heterogene skolestruktur er en udfordring i.f.t. en decentral budgetmodel, som kan tilgodese skolernes forskelligheder. Mange små skoler kan rammes af stor usikkerhed ved en decentralisering.Der arbejdes fortsat med at finde en tildelingsmodel, som vil kunne muliggøre en decentralisering af specialundervisningsmidlerne.

Økonomi-modeller

Kommune	Beskrivelse af modellen	Fordele/udfordringer
<ul style="list-style-type: none">Ikast-Brande Kommune	<ul style="list-style-type: none">Budget og drift samlet i samme organisatoriske enhedSpecialundervisningsmidlerne er decentraliseret til de enkelte skolerDecentraliseringen gælder både nye og 'gamle' elever, dvs. elever der var blevet ekskluderet <u>inden</u> decentraliseringen af økonomien blev gennemførtFordelingen af specialundervisningsmidlerne er vægtet 50 % efter socio-økonomiske forhold.Skolerne betaler en centralt fastsat grundtakst på 175.000 kr. for et specialtilbud uanset tilbuddets reelle pris.Forvaltningen holder overblik over udgifterne og over hvorvidt grundtaksten er tilstrækkelig	<p>Fordele:</p> <ul style="list-style-type: none">Der er kommet styr på udgifterne på specialundervisningsområdet.Flere elever, som tidligere vil være blevet visiteret til specialundervisning, beholdes i almenområdet og understøttes med inkluderende tiltag.Skolerne skal kun forholde sig til økonomi et sted fra <p>Udfordringer:</p> <ul style="list-style-type: none">Øget behov for at sammentænke familiesagerne sammen med inklusionsindsatsen.

Betydning for Ballerup Kommune

- Erfaringerne fra Herning og Ikast-Brande Kommune peger på følgende af særlig betydning for Ballerup Kommunes organisering af specialundervisningsområdet:
 1. Det er vigtigt med klare linjer vedr. økonomien på området, og dette opnås i begge kommuner ved at al økonomien er organisatorisk placeret i den enhed, der har ansvar for drift af almenområdet.
 2. Decentralisering af finansieringsansvar er at foretrække, men der skal være en passende skolestruktur til formålet. Skolerne i Ballerup Kommune vurderes at kunne håndtere en større decentralisering af finansieringsansvar - særligt i en ny skolestruktur som påtænkt.
 3. Vigtigt at visitation både repræsenterer budgetansvar og faglige kompetencer på specialområdet.
 4. Vigtigt at skolernes indsatser og specialkompetencer i eksempelvis PPR tænkes tæt sammen fra start. Der bør ske en formalisering af roller, opgaver og ansvar, så det tydeliggøres for både skoler og specialkompetencer, hvad der kan forventes af hinanden.