



BØRNE- OG
UNDERVISNINGSMINISTERIET



Færdselslære Fælles Mål

2019

Indhold

1 Fagets formål	3
<hr/>	
2 Fælles Mål	4
Kompetencemål	4
Fælles Mål efter klassestrin	
Efter 3. klassestrin	5
Efter 6. klassestrin	5
Efter 9. klassestrin	5
Fælles Mål efter kompetenceområde	
Trafikal adfærd	6
Ulykkehåndtering	6

1 Fagets formål

Eleverne skal i emnet færdselslære udvikle kompetencer til at færdes sikkert og ansvarsfuldt i trafikken uden risiko for sig selv og andre og kunne yde førstehjælp i færdselsrelaterede ulykkesituationer.

Stk. 2. Eleverne skal gennem viden om og erfaring med at færdes i trafikken lære, at deres adfærd i trafikken er led i en sammenhæng, som giver dem handlemuligheder og samtidig sætter begrænsninger i forhold til egen og andre trafikanters færden. Eleverne skal gennem viden om og færdigheder i førstehjælp blive i stand til at hjælpe i forbindelse med ulykker i trafikken.

Stk. 3. I færdselslære skal eleverne blive opmærksomme og ansvarlige trafikanter, der forstår deres medansvar og forpligtigelser i trafikken både i forhold til deres færden og ved ulykkestilfælde, der kræver førstehjælp.

2 Fælles Mål

Kompetencemål

Kompetenceområde	Efter 3. klassetrin	Efter 6. klassetrin	Efter 9. klassetrin
Trafikal adfærd	Eleven kan færdes sikkert i trafikken i lokalområdet.	Eleven kan færdes sikkert i trafikken.	Eleven kan færdes sikkert og ansvarsfuldt i trafikken.
Ulykkehåndtering	Eleven kan hjælpe i forbindelse med tilskadekomst på skolens område.	Eleven kan give førstehjælp ved tilskadekomst i trafikken.	Eleven kan give livreddende førstehjælp ved tilskadekomst i trafikken.

Fælles Mål efter klassetrin

Efter 3. klassetrin

Kompetence-område	Kompetence-mål	Faser	Færdigheds- og vidensområder og -mål									
Trafikal adfærd	Eleven kan færdes sikkert i trafikken i lokalområdet.		Færdselsregler		Egen sikkerhed		Andre trafikanter		Sikker rute		Sikker på cykel	
		1.	Eleven kan færdes alene til fods i trafikken ifølge færdselsregler.	Eleven har viden om færdselsregler for fodgængere.	Eleven kan sikre sig i trafikken.	Eleven har viden om sikkerhedsudstyr i trafikken afstemt efter døgn og årstid.	Eleven kan aflæse andre trafikanter.	Eleven har viden om trafikanter og deres tegngivning.	Eleven kan vælge en sikker rute for fodgængere.	Eleven har viden om kendetegn for sikre ruter for fodgængere.	Eleven kan manøvrere sin cykel i lukket område ifølge grundlæggende færdselsregler.	Eleven har viden om grundlæggende færdselsregler for cyklister.
		2.										
		3.										
		4.										
Ulykkes-håndtering	Eleven kan hjælpe i forbindelse med tilskadekomst på skolens område.		Skab sikkerhed		Vurdering af tilskadekommen		Tilkald hjælp		Førstehjælp			
		1.	Eleven kan sikre tilskadekomne ved ulykker på skolens område.	Eleven har viden om sikring af tilskadekomne på skolens område.	Eleven kan identificere om tilskadekomne er ved bevidsthed.	Eleven har viden om kendetegn for bevidstløshed.	Eleven kan tilkalde hjælp fra en voksen.	Eleven har viden om, hvordan man tilkalder hjælp.	Eleven kan lægge tilskadekomne i stabilt sideleje og behandle slag og skrammer.	Eleven har viden om stabilt sideleje og behandling af småskader.		
		2.										
		3.										
		4.										

Efter 6. klassetrin

Kompetence-område	Kompetence-mål	Faser	Færdigheds- og vidensområder og -mål									
Trafikal adfærd	Eleven kan færdes sikkert i trafikken.		Færdselsregler		Egen sikkerhed		Samspil i trafikken		Sikker rute			
		1.	Eleven kan cykle alene i trafikken ifølge færdselsreglerne.	Eleven har viden om færdselsregler for cyklister.	Eleven kan færdes opmærksomt i trafikken.	Eleven har viden om distraktorer i trafikken.	Eleven kan forudse situationer i trafikken og tilpasse deres færden dertil.	Eleven har viden om risici forbundet med andre trafikanttyper.	Eleven kan vælge en sikker rute for cyklister.	Eleven har viden om kendetegn for sikre ruter for cyklister.		
		2.										
		3.										
Ulykkes-håndtering	Eleven kan give førstehjælp ved tilskadekomst i trafikken.		Skab sikkerhed		Vurdering af tilskadekomne		Tilkald hjælp		Førstehjælp			
		1.	Eleven kan sikre tilskadekomne ved at standse trafikken i mindre trafikerede områder.	Eleven har viden om sikring af tilskadekomne i mindre trafikerede områder.	Eleven kan vurdere tilskadekomnes vejtrækning og skabe frie luftveje.	Eleven har viden om kendetegn for almindelig vejtrækning.	Eleven kan foretage et alarmopkald, hvor de angiver navn, ulykkessted og hændelse.	Eleven har viden om nødvendige oplysninger ved alarmopkald.	Eleven kan hjælpe ved hjerne-rystelse og knoglebrud.	Eleven har viden om symptomer på hjernerystelse og stabilisering af knoglebrud.		
		2.										
		3.										

Efter 9. klassetrin

Kompetence-område	Kompetence-mål	Faser	Færdigheds- og vidensområder og -mål									
Trafikal adfærd	Eleven kan færdes sikkert og ansvarsfuldt i trafikken.		Færdselsregler		Egen sikkerhed		Ansvar		Konsekvensberegning			
		1.	Eleven kan færdes i trafikken ifølge færdselsregler og under hensynstagen til medtrafikanter.	Eleven har viden om færdselsregler i samspil med andre trafikanter.	Eleven kan reducere risiko for tilskadekomst i trafikken.	Eleven har viden om risikofaktorer i trafikken.	Eleven kan færdes ansvarsfuldt i trafikken.	Eleven har viden om ansvar i trafikken.	Eleven kan vurdere mulige konsekvenser ved adfærd i trafikken.	Eleven har viden om mulige konsekvenser ved adfærd i trafikken.		
		2.										
		3.										
Ulykkes-håndtering	Eleven kan give livreddende førstehjælp ved tilskadekomst i trafikken.		Skab sikkerhed		Vurdering af tilskadekommen		Tilkald hjælp		Førstehjælp			
		1.	Eleven kan sikre tilskadekomne ved brug af nødflytning.	Eleven har viden om udførelse af nødflytning.	Eleven kan vurdere tilskadekomnes hjerte-kredsløbsfunktion.	Eleven har viden om kendetegn for kredsløbssvigt.	Eleven kan tilkalde hjælp tilpasset ulykkesituationen.	Eleven har viden om involvering af professionel hjælp.	Eleven kan demonstrere teknikker til hjerte-lungeredning og til at stoppe livstruende blødninger.	Eleven har viden om livreddende førstehjælp.		
		2.										
		3.										

■ Bindende rammer i Fælles Mål ■ Vejledende færdigheds- og vidensmål

Fælles Mål efter kompetenceområde

Trafikal adfærd

Klassetrin	Kompetencemål	Faser	Færdigheds- og vidensområder og -mål									
Efter 3. klassetrin	Eleven kan færdes sikkert i trafikken i lokalområdet.		Færdselsregler		Egen sikkerhed		Andre trafikanter		Sikker rute		Sikker på cykel	
		1.	Eleven kan færdes alene til fods i trafikken ifølge færdselsregler.	Eleven har viden om færdselsregler for fodgængere.	Eleven kan sikre sig i trafikken.	Eleven har viden om sikkerhedsudstyr i trafikken afstemt efter døgn og årstid.	Eleven kan aflæse andre trafikanter.	Eleven har viden om trafikanter og deres tegngivning.	Eleven kan vælge en sikker rute for fodgængere.	Eleven har viden om kendetegn for sikre ruter for fodgængere.	Eleven kan manøvrere sin cykel i lukket område ifølge grundlæggende færdselsregler.	Eleven har viden om grundlæggende færdselsregler for cyklister.
		2.										
		3.										
		4.										
Efter 6. klassetrin	Eleven kan færdes sikkert i trafikken.		Færdselsregler		Egen sikkerhed		Samspil i trafikken		Sikker rute			
		1.	Eleven kan cykle alene i trafikken ifølge færdselsreglerne.	Eleven har viden om færdselsregler for cyklister.	Eleven kan færdes opmærksomt i trafikken.	Eleven har viden om distraktorer i trafikken.	Eleven kan forudse situationer i trafikken og tilpasse deres færden dertil.	Eleven har viden om risici forbundet med andre trafikanttyper.	Eleven kan vælge en sikker rute for cyklister.	Eleven har viden om kendetegn for sikre ruter for cyklister.		
		2.										
		3.										
Efter 9. klassetrin	Eleven kan færdes sikkert og ansvarsfuldt i trafikken.		Færdselsregler		Egen sikkerhed		Ansvar		Konsekvensberegning			
		1.	Eleven kan færdes i trafikken ifølge færdselsregler og under hensyntagen til medtrafikanter.	Eleven har viden om færdselsregler i samspil med andre trafikanter.	Eleven kan reducere risiko for tilskadekomst i trafikken.	Eleven har viden om risikofaktorer i trafikken.	Eleven kan færdes ansvarsfuldt i trafikken.	Eleven har viden om ansvar i trafikken.	Eleven kan vurdere mulige konsekvenser ved adfærd i trafikken.	Eleven har viden om mulige konsekvenser ved adfærd i trafikken.		
		2.										
		3.										

Ulykkehåndtering

Klassetrin	Kompetencemål	Faser	Færdigheds- og vidensområder og -mål									
Efter 3. klassetrin	Eleven kan hjælpe i forbindelse med tilskadekomst på skolens område.		Skab sikkerhed		Vurdering af tilskadekommen		Tilkald hjælp		Førstehjælp			
		1.	Eleven kan sikre tilskadekomne ved ulykker på skolens område.	Eleven har viden om sikring af tilskadekomne på skolens område.	Eleven kan identificere om tilskadekomne er ved bevidsthed.	Eleven har viden om kendetegn for bevidstløshed.	Eleven kan tilkalde hjælp fra en voksen.	Eleven har viden om, hvordan man tilkalder hjælp.	Eleven kan lægge tilskadekomne i stabilt sideleje og behandle slag og skrammer.	Eleven har viden om stabilt sideleje og behandling af småskader.		
		2.										
		3.										
		4.										
Efter 6. klassetrin	Eleven kan give førstehjælp ved tilskadekomst i trafikken.		Skab sikkerhed		Vurdering af tilskadekomne		Tilkald hjælp		Førstehjælp			
		1.	Eleven kan sikre tilskadekomne ved at standse trafikken i mindre trafikerede områder.	Eleven har viden om sikring af tilskadekomne i mindre trafikerede områder.	Eleven kan vurdere tilskadekomnes vejtrækning og skabe frie luftveje.	Eleven har viden om kendetegn for almindelig vejtrækning.	Eleven kan foretage et alarmopkald, hvor de angiver navn, ulykkessted og hændelse.	Eleven har viden om nødvendige oplysninger ved alarmopkald.	Eleven kan hjælpe ved hjernerystelse og knoglebrud.	Eleven har viden om symptomer på hjernerystelse og stabilisering af knoglebrud.		
		2.										
		3.										
Efter 9. klassetrin	Eleven kan give livreddende førstehjælp ved tilskadekomst i trafikken.		Skab sikkerhed		Vurdering af tilskadekommen		Tilkald hjælp		Førstehjælp			
		1.	Eleven kan sikre tilskadekomne ved brug af nødflytning.	Eleven har viden om udførelse af nødflytning.	Eleven kan vurdere tilskadekomnes hjerte-kredsløbsfunktion.	Eleven har viden om kendetegn for kredsløbssvigt.	Eleven kan tilkalde hjælp tilpasset ulykkesituationen.	Eleven har viden om involvering af professionel hjælp.	Eleven kan demonstrere teknikker til hjerte-lunge-redning og til at stoppe livstruende blødninger.	Eleven har viden om livreddende førstehjælp.		
		2.										
		3.										

■ Bindende rammer i Fælles Mål ■ Vejledende færdigheds- og vidensmål

Færdslære – Fælles Mål

2019

Design: BGRAPHIC

Denne publikation kan ikke bestilles.
Der henvises til webudgaven.

Publikationen kan hentes på:

www.emu.dk

Børne- og Undervisningsministeriet
Styrelsen for Undervisning og Kvalitet
Frederiksholms Kanal 26
1220 København K



BØRNE- OG
UNDERVISNINGSMINISTERIET

