



Nøgletalsnotat skoleområdet Ballerup Kommune 2022

Indhold

1. Indledning	2
2. Sammenfattende helhedsvurdering kommunen	3
2.1. Præsentation af skoleområdet i Ballerup Kommune.....	4
3. Alle lærer optimalt.....	6
3.1. Resultater fra afgangsprøverne	6
3.2. Overgang til ungdomsuddannelser	10
4. Alle skaber fællesskaber.....	15
4.2. Elevernes trivsel i skolen	15
4.3. Elevernes fravær.....	17
Bilag 1: Trivselsspørgsmål 4.-9. klasse	21

1. Indledning

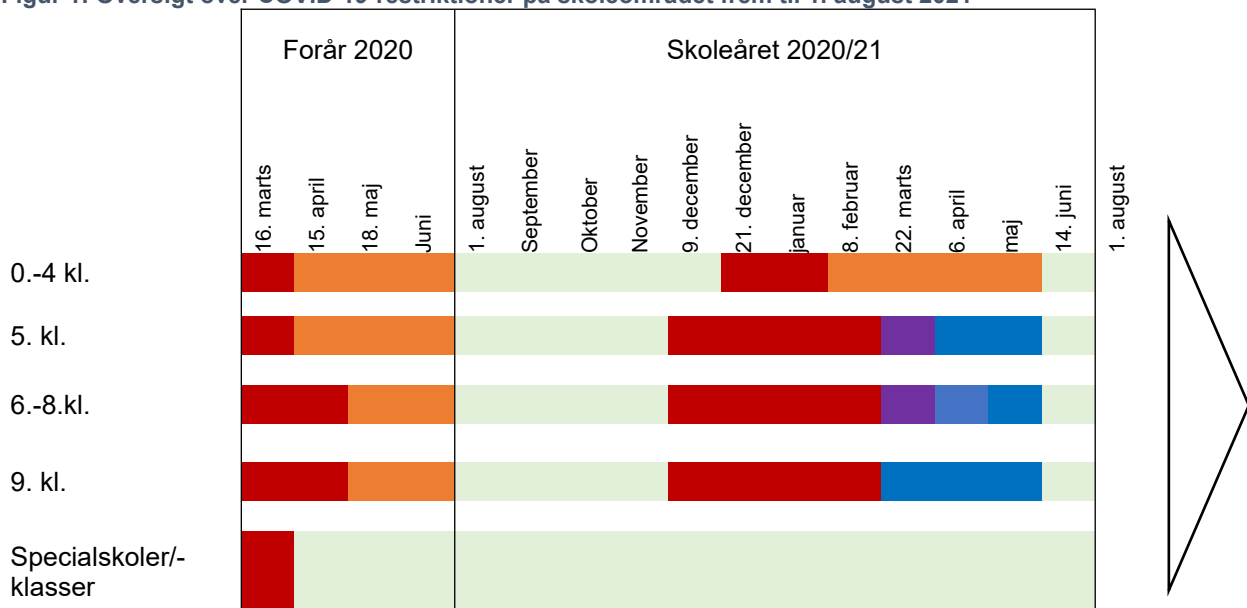
Kommunalbestyrelsen har hidtil i lige år skullet behandle en kvalitetsrapport, der beskriver skolevæsenets og de enkelte skolers niveau i forhold til nationalt og lokalt fastsatte mål.

Som en del af opfølgningen på COVID-19-pandemien besluttede Folketinget i sommeren 2021, at det er frivilligt at behandle kvalitetsrapporter i 2022. I Ballerup Kommune besluttede Kommunalbestyrelsen, at der ikke skal forelægges en kvalitetsrapport i 2022, men et notat med nøgletal fra Børne- og Undervisningsministeriets database.

COVID-19 og skoleområdet

2020 og 2021 har været præget af COVID-19-pandemien. Det har betydet mange forandringer; helt nedlukning, nogle elever tilbage i skole, særlige hensyn på skolerne osv. Nedenfor er en illustration af de forskellige restriktioner, som har været gældende fælles for alle skolerne i Ballerup Kommune på de forskellige klassetrin. Hertil kommer, at der i nogle perioder har været hjemsendt skoler, årgange eller klasser på baggrund af helt lokale smitteudbrud. Illustrationen viser perioden frem til skoleårets start 2021.

Figur 1: Oversigt over COVID-19-restriktioner på skoleområdet frem til 1. august 2021



Nedlukning: Nødundervisning uden fysisk fremmøde	Red
Nødundervisning med fysisk fremmøde	Orange
Almindelig undervisning med særlige forholdsregler for hygiejne, gruppesammensætning mv.	Light Green
Nødundervisning med fremmøde 1 dag om ugen udendørs.	Purple
Nødundervisning med fysisk fremmøde 50 % af tiden	Blue
Almindelig undervisning	Light Green

2. Sammenfattende helhedsvurdering kommunen

Nøgletallene er påvirkede af COVID-19-pandemien, da dataene er indsamlet på andre måder end normalt. På trods af usikkerheden giver de alligevel et billede af status i Ballerup Kommunes skolevæsen.

Et væsentlig resultat at hæfte sig ved er, at 95 % af afgangseleverne i både 2020 og 2021 har fået mindst 2 i dansk og matematik og dermed været i stand til at søge ind på en ungdomsuddannelse. Så på trods af en afslutning på folkeskole, som ikke har været som den plejer at være, så har langt de fleste af de unge forladt folkeskolen med et eksamensbevis der gør, at de kan komme videre i uddannelsessystemet. Halvdelen af de unge går også direkte videre efter 9. klasse til ungdomsuddannelse, hvilket er højere end på landsplan.

Det er også værd at bemærke, at den gennemsnitlige trivsel blandt elever er stabil. Et gennemsnitstal kan naturligvis dække over lokale forskelle, hvilket skolerne er opmærksomme på.

Skolerne fik i efteråret mulighed for omlægge undervisningen, så der er flere timer med to voksne og en kortere skoledag. Dette netop for at kunne arbejde målrettet med udfordringer i forhold til elevernes faglige og sociale udvikling.

På trods af pandemien er skolerne fortsat de udviklingsprocesser, som Kommunalbestyrelsen har sat i gang. Noget har været lidt på pause og andet har fået et lidt andet forløb, men meget fortsætter. Det gælder fx implementeringen af Ballerups Analyse af Læringsmiljøer (BAL), indsatsen i forhold til erhvervsuddannelser, åben skole og fokus på at arbejde tværfagligt med de elever, som har et meget højt fravær.

2.1. Præsentation af skoleområdet i Ballerup Kommune

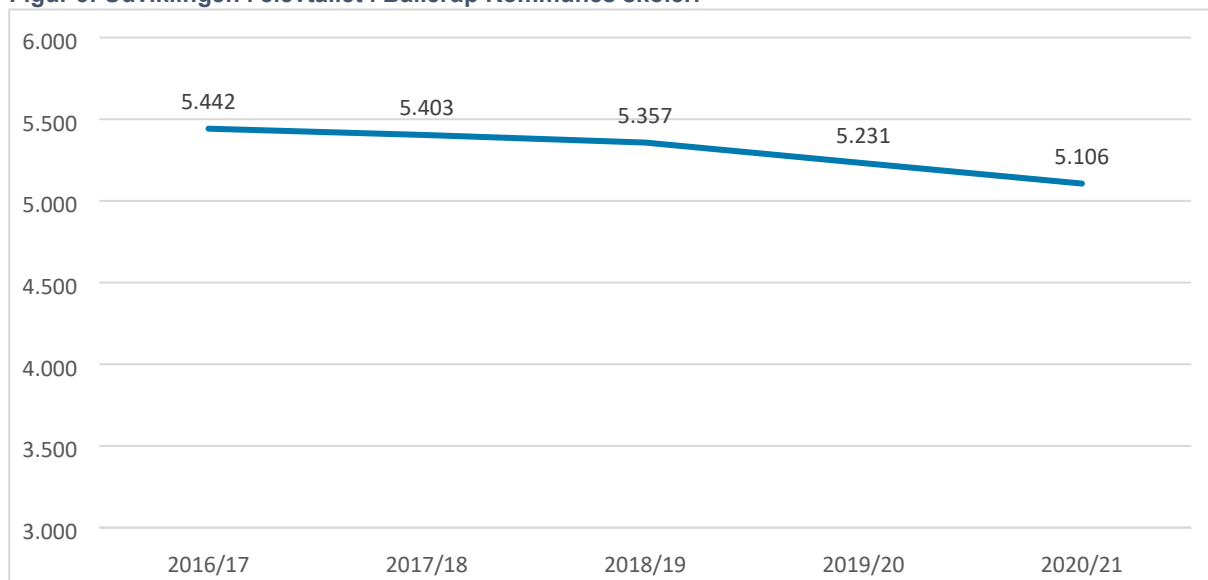
Skoleområdet i Ballerup Kommune består siden 1. august 2015 af fem distriktsskoler og to specialskoler. Skoledistrikterne ses i Figur 2.

Figur 2: Skoledistrikter i Ballerup Kommune



5. september 2020 var der indmeldt 5.106 børn i alt i Ballerup Kommunes skoler (Figur 3). Elevtallet er faldende, hvilket skyldes et fald i antallet af børn i den skolepligtige alder. De årgange, der går ud af skolen, er større end de årgange, der starter. Andelen af privatskoleelever fra Ballerup Kommune har i flere år været 11%.

Figur 3: Udviklingen i elevtallet i Ballerup Kommunes skoler.



(Kilde: Styrelsen for It og Læring)

Tabel 1: Udviklingen i elevtallet

	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21
Baltorpskolen	1.029	1.021	938	894	916
Hedegårdsskolen	666	672	658	632	591
Kasperskolen	138	143	139	137	136
Måløvhøj Skole	1.270	1.261	1.260	1.235	1.143
Ordblindeinstituttet	84	89	98	91	88
Skovlunde Skole	1.203	1.198	1.222	1.228	1.242
Skovvejens Skole	1.052	1.019	1.042	1.014	990
Ballerup Kommune	5.442	5.403	5.357	5.231	5.106

(Kilde: Styrelsen for It og Læring)

3. Alle lærer optimalt

Skole med Vilje:

I fremtidens skole skaber lærere og pædagoger i samarbejde med forældre og børn en læringskultur, hvor børns naturlige nysgerrighed og lyst til at lære spiller konstruktivt sammen med skolens krav.

3.1. Resultater fra afgangsprøverne

Både i 2020 og 2021 var afholdelse af afgangsprøverne påvirkede af COVID-19-pandemien:

- I 2020 var eleverne i 9. klasse slet ikke til afgangsprøver. I stedet blev deres standpunktskarakterer overført til prøvekarakter i de bundne prøver samt de fag, som var udtrukket til prøve¹.
- I 2021 blev afholdt følgende afgangsprøver:
 - Dansk (skriftlig og mundtlig)
 - Matematik (skriftlig)
 - Engelsk (mundtlig)

Eleverne fik overført deres afsluttende standpunktskarakter til prøvekarakter, hvis standpunktskarakteren var højere end prøvekarakteren. De øvrige prøver var aflyst, og her blev standpunktskarakteren ophøjet til prøvekarakter.

Da prøvekarakterer erfaringsmæssigt adskiller sig fra standpunktskarakterer i nogen grad, er det svært at vide om udviklingen i prøvekaraktererne er et udtryk for udvikling i elevernes færdigheder eller for de ændrede vilkår omkring prøverne. Det er ikke opgjort, hvor mange elever, der har fået forhøjet deres prøvekarakter pga. en højere standpunktskarakter, men det må formodes at dette vilkår betyder et højere gennemsnit samlet set.

Sædvanligvis afsluttes folkeskolen med, at eleverne aflægger prøver i slutningen af 9. klasse.

De lovbundne prøver består af:

- dansk (læsning, retskrivning, skriftlig fremstilling og mundtlig)
- matematik (matematik med hjælpemidler og matematik uden hjælpemidler)
- engelsk (mundtlig)
- fysik/kemi (praktisk/mundtlig).

Herudover skal alle elever til prøve i 2 udtræksfag. Der udtrækkes én prøve fra den humanistiske fagblok (skriftlig engelsk, skriftlig tysk/fransk, mundtlig tysk/fransk, historie, samfundsfag og kristendomskundskab) og én prøve fra den naturfaglige fagblok (biologi, geografi, mundtlig matematik, idræt og fysik/kemi). Udtræk til prøver sker på klasseniveau. Derfor kan to klasser på samme skole gå til prøver i forskellige udtræksfag. De bundne prøver og de to udtræksfag kaldes tilsammen de obligatoriske prøver. En elev har bestået folkeskolens afgangseksamen, når han eller hun har fået mindst 2,0 i gennemsnit af de obligatoriske prøver².

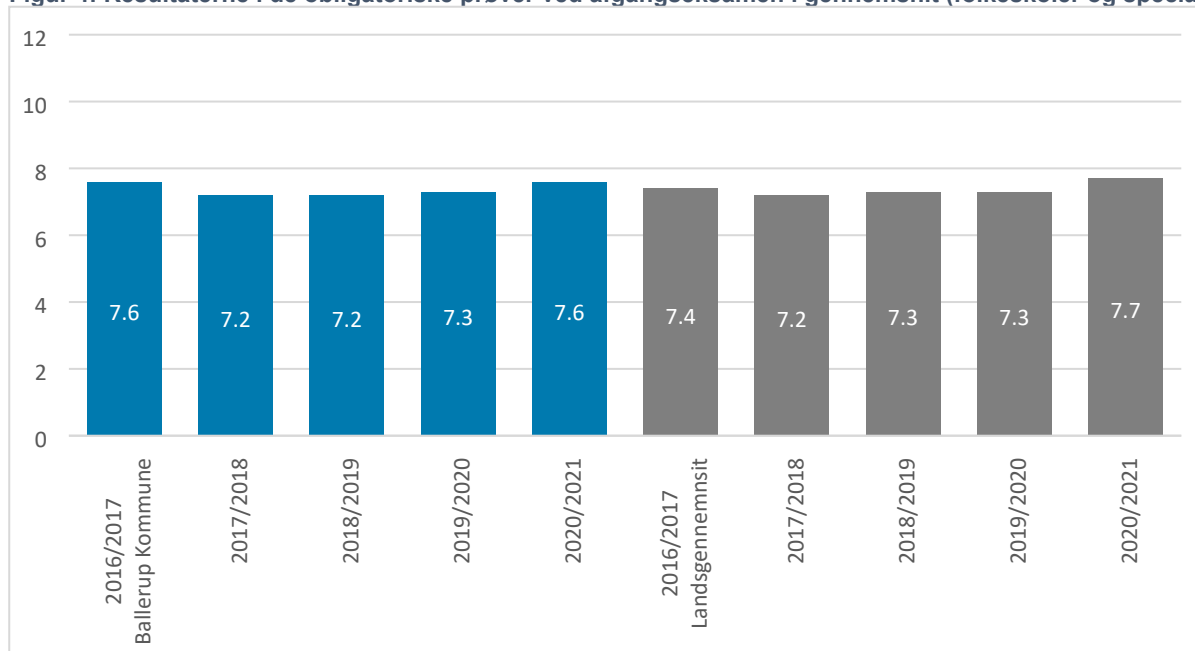
¹ Eleverne modtog undervisning til skoleårets afslutning. De afsluttende standpunktskarakterer i alle fag og fagområder blev givet mellem den 10. juni og senest den 15. juni 2020 for elever i 9. og 10. klasse. Der gjaldt i udgangspunktet de samme rammer for afgivelse af standpunktskarakterer i juni som normalt.

² I skriftlig dansk udregner man en samlet karakter, hvor karaktererne i læsning og retskrivning hver tæller 25 procent, og prøven i skriftlig fremstilling tæller 50 procent. I skriftlig matematik udregner man en samlet karakter, hvor karakteren i prøven med hjælpemidler og karakteren i prøven uden hjælpemidler hver tæller 50 procent.

Obligatoriske prøver (lovbundne prøver samt to udtræksfag):

Figur 4 viser resultaterne i de obligatoriske prøver i Ballerup Kommune i forhold til landsgennemsnittet. Resultaterne er på niveau med de tidligere år. Tabel 2 viser udviklingen i prøverne på skolerne hver især. Da karaktererne i 2020 og 2021 er givet på andre vilkår, kan vi ikke vide, om udviklingen skyldes en udvikling i elevernes faglige niveau. Når man sammenligner skolernes resultater i de obligatoriske prøver, skal desuden holdes in mente, at der er udtrukket forskellige fag i forskellige klasser. Dette gør også skoletallene vanskelige at sammenligne direkte.

Figur 4: Resultaterne i de obligatoriske prøver ved afgangseksamen i gennemsnit (folkeskoler og specialskoler)



(Kilde: Uddannelsesstatistik)

Tabel 2: Resultatet af de obligatoriske prøver pr. skole

	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21
Baltorpskolen	6,3	6,2	6,5	5,8	7,0
Hedegårdsskolen	7,1	7,3	6,9	7,0	7,4
Kasperskolen	7,2	8,1	6,1	5,8	6,4
Måløvhøj Skole	8,0	7,5	8,2	7,6	8,5
Ordblindelinstitut	5,4	5,5	6,3	5,2	5,9
Skovlunde Skole	7,9	7,6	7,2	7,5	7,5
Skovvejens Skole	8,1	7,6	7,1	8,5	7,5
Ballerup Kommune	7,6	7,2	7,2	7,3	7,6

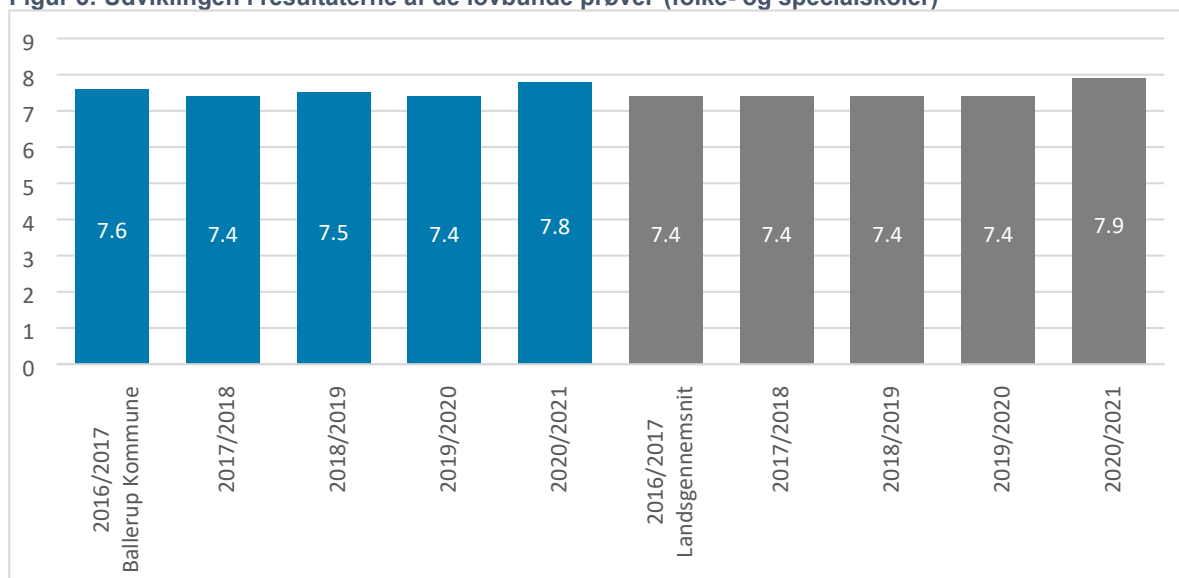
(Kilde: Uddannelsesstatistik)

Lovbundne prøver

De lovbundne prøver (dansk, matematik, engelsk og fysik/kemi) i Ballerup Kommune (Figur 5) ligger lidt højere end de obligatoriske prøver og også på samme niveau som foregående år.

I Tabel 3 ses udviklingen på skolerne. Tidligere har ministeriet udregnet en socioøkonomisk reference for karaktererne, som gør tallene mere sammenlignelige, da de tager højde for forskelle i elevernes baggrund, som har betydning for karaktererne. På grund af de særlige forhold omkring prøvekaraktererne udregnes denne reference ikke for resultaterne i 2020 og 2021.

Figur 5: Udviklingen i resultaterne af de lovbundne prøver³(folke- og specialskoler)



(Kilde: Uddannelsesstatistik)

Tabel 3: Resultaterne af de lovbundne prøver pr. skole

	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21
Baltorpskolen	6,5	6,4	6,9	6,0	7,1
Hedegårdsskolen	6,8	7,4	7,2	7,0	7,6
Kasperskolen	6,9	7,9	6,3	6,6	6,4
Landsgennemsnit	7,4	7,4	7,4	7,4	7,9
Måløvhøj Skole	7,9	7,6	8,5	7,8	8,7
Ordblindeinstituttet	5,5	4,5	6,6	4,9	6,2
Skovlunde Skole	8,0	7,6	7,6	7,6	7,8
Skovvejens Skole	8,5	7,9	7,3	8,7	7,9
Ballerup Kommune	7,6	7,4	7,5	7,4	7,8

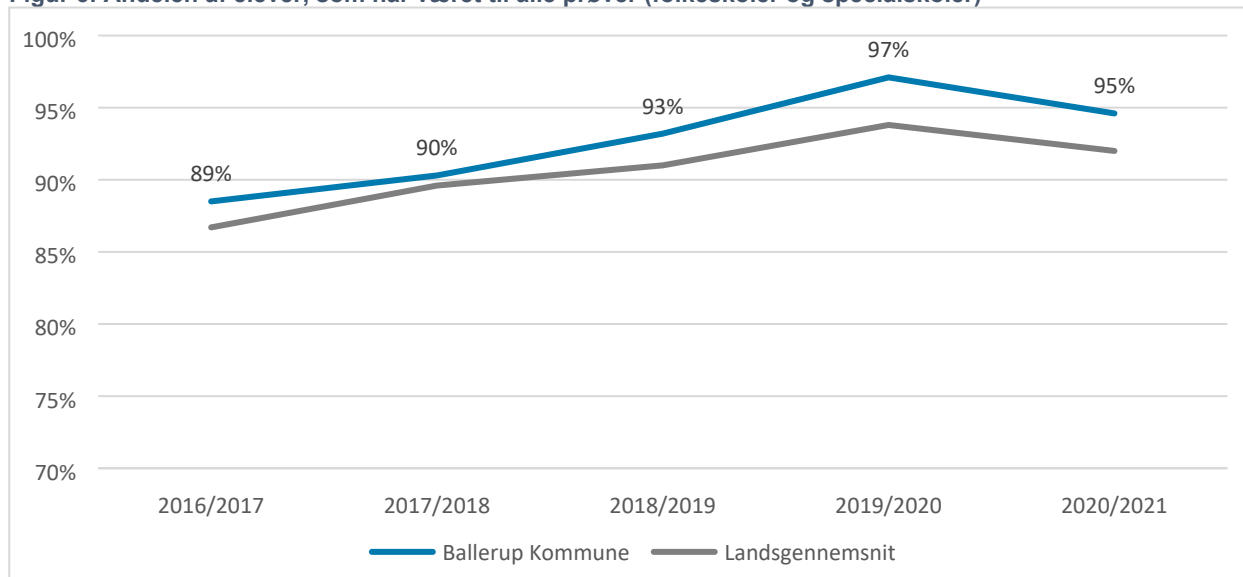
(Kilde: Uddannelsesstatistik)

³ Karaktergennemsnittet i bundne prøver beregnes på baggrund af elever med indberettede karakterer i alle bundne prøver i 9. klasse. I beregningen af det samlede resultat anvendes en vægtning af de skriftlige delprøver i dansk og matematik, så de samlet vægter 1, mens alle øvrige prøver vægter 1. Andelen af elever med karakter i alle bundne prøver beregnes på baggrund af alle elever med en indberettet karakter eller anden status i prøver.

Andel elever, der har været til alle prøver

Figur 6 viser udviklingen i andelen af elever i 9. klasse, som har været til alle prøver. At elever ikke går til alle prøver, kan skyldes forskellige forhold. Nogle elever bliver fritaget for prøve pga. svære indlæringsvanskeligheder, multiple funktionsnedsættelser, mangel på verbalt sprog eller, hvis eleven ikke har de fornødne danskundskaber. Disse elever får heller ikke standpunktskarakter, men evalueres på anden vis. Tallene indeholder sædvanligvis også elever, der er udeblevet fra en eller flere prøver, ligesom ikke alle elevers sygeprøver når at komme med i statistikken. I 2020 blev ikke afholdt nogen prøver og derfor indgik kun elever, der ikke var fritaget for prøver. I 2021 blev nogle prøver gennemført og derfor skal tallene igen tages med et forbehold.

Figur 6: Andelen af elever, som har været til alle prøver (folkeskoler og specialskoler)



(Kilde: Uddannelsesstatistik)

Tabel 4: Andelen af elever, der har været til alle prøver pr. skole

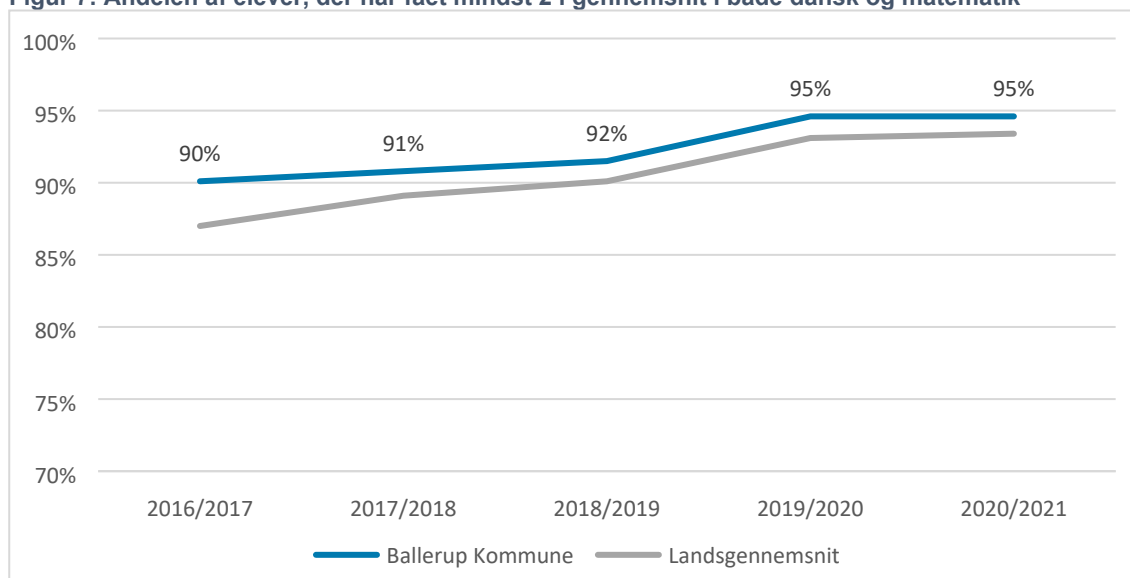
	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21
Baltorpskolen	84%	81%	83%	91%	83%
Hedegårdsskolen	82%	94%	91%	98%	88%
Kasperskolen	39%	72%	64%	77%	100%
Måløvvej Skole	97%	98%	100%	100%	100%
Ordblindeinstituttet	71%	50%	89%	100%	100%
Skovlunde Skole	96%	95%	97%	96%	98%
Skovvejens Skole	93%	96%	98%	100%	99%
Ballerup Kommune	89%	90%	93%	97%	95%

(Kilde: Uddannelsesstatistik)

Andel elever, der har fået mindst 2 i gennemsnit i dansk og matematik

Figur 7 viser, at andelen af elever, der har fået mindst 2 i gennemsnit i både dansk og matematik, er steget fra 2019 til 2020. En del af denne udvikling skyldes, at flere har fået prøvekarakter i alle prøver (se ovenfor). Udviklingen på skolernes ses i Tabel 5.

Figur 7: Andelen af elever, der har fået mindst 2 i gennemsnit i både dansk og matematik



(Kilde: Uddannelsesstatistik)

Tabel 5: Andel elever, der har fået mindst 2 i både dansk og matematik

	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21
Baltorpskolen	88%	83%	86%	94%	87%
Hedegårdsskolen	89%	93%	85%	95%	87%
Kasperskolen	57%	89%	57%	71%	100%
Måløvvej Skole	95%	95%	100%	99%	100%
Ordblindeinstituttet	57%	56%	78%	76%	100%
Skovlunde Skole	98%	96%	93%	95%	96%
Skovvejens Skole	93%	94%	98%	97%	99%
Ballerup Kommune	90%	91%	92%	95%	95%

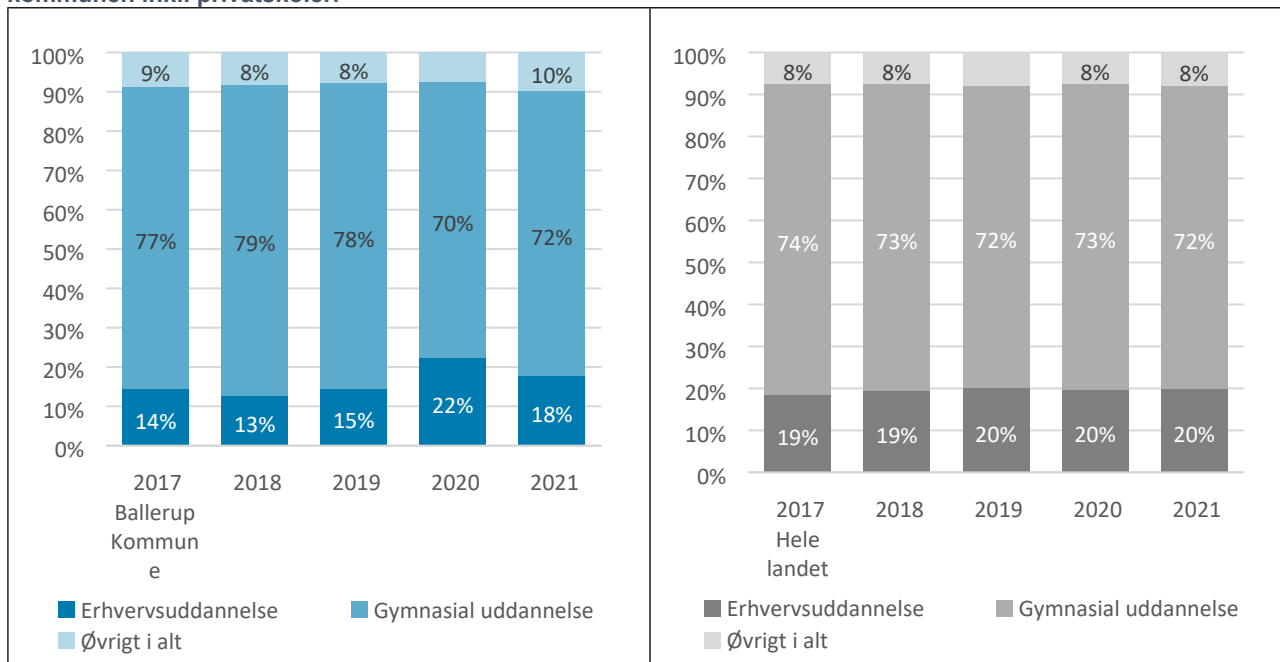
(Kilde: Uddannelsesstatistik)

3.2. Overgang til ungdomsuddannelser

Som led i den politiske aftale i Folketinget: *Fra folkeskole til faglært – Erhvervsuddannelser til fremtiden* er der stiftet en pris på 100.000 kr. til den kommune, der har haft den største stigning i søgningen til erhvervsuddannelserne sammenlignet med året før. Prisen hedder Ørneprisen.

I 2020 gik denne pris til Ballerup Kommune. Fra 2020 til 2021 er andelen faldet igen, men er fortsat over niveauet for 2017 – 2010. Udviklingen fremgår af Figur 8.

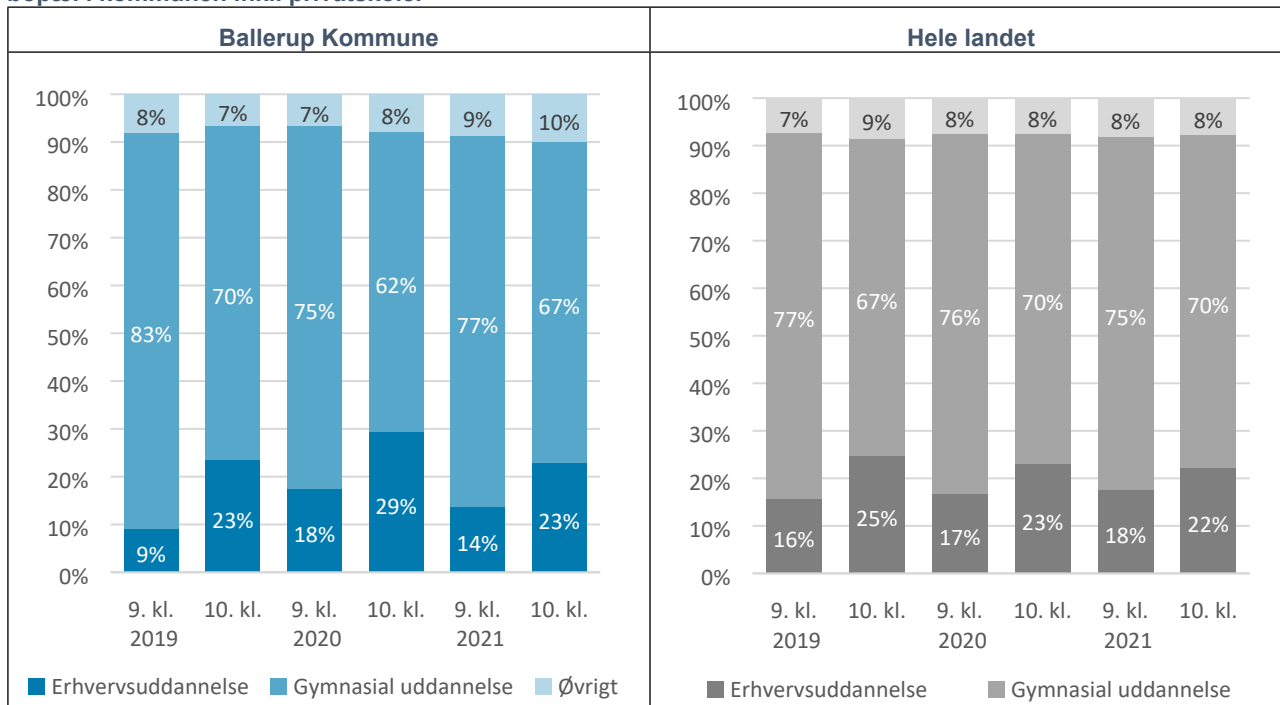
Figur 8: Andel 1. prioritetsansøgninger fra 9. og 10. klasse i alt (uden ansøgninger til 10. kl.). Unge med bopæl i kommunen inkl. privatskoler.



(Kilde: Uddannelsesstatistik)

Figur 9 viser, at stigningen i andelen, der søger erhvervsuddannelse er højere blandt elever i 10. klasse.

Figur 9: Andel 1. prioritetsansøgninger fra henholdsvis 9. og 10. klasse (uden ansøgninger til 10. kl.). Unge med bopæl i kommunen inkl. privatskoler



(Kilde: Uddannelsesstatistik)

I

Tabel 6 ses udviklingen i søgningen til ungdomsuddannelser for hver skole. Det varierer meget, om flere eller færre vælger 10. klasse.

Tabel 6: Andel ansøgninger til ungdomsuddannelser fordelt på afgangsskole i 9. klasse uanset bopæl beregnet hhv. med og uden 10. klasse.

	Andel beregnet med 10. klasse			Andel beregnet uden 10. klasse		
	2019	2020	2021	2019	2020	2021
Baltorpskolen						
10. kl.	33%	38%	37%			
Erhvervsudd.	9%	26%	8%	14%	42%	13%
Gym. udd.	47%	18%	46%	69%	29%	72%
Øvrigt	10%	13%	7%	14%	21%	11%
Hedegårdsskolen						
10. kl.	37%	28%	34%			
Erhvervsudd.	7%	15%	7%	12%	21%	10%
Gym. udd.	49%	50%	48%	78%	69%	73%
Øvrigt	6%	7%	10%	10%	10%	15%
Kasperskolen						
10. kl.		33%	23%			
Øvrigt ⁴	85%	60%	62%	85%	90%	80%
Måløvvej Skole						
10. kl.	31%	43%	53%			
Erhvervsudd.	5%	8%		7%	13%	
Gym. udd.	63%	48%	45%	91%	84%	96%
Øvrigt						
Ordblindeinstituttet						
10. kl.	41%	45%	69%			
Erhvervsudd.	26%			44%		
Gym. udd.		25%	19%		46%	60%
Øvrigt	30%	20%		50%	36%	
Skovlunde Skole						
10. kl.	44%	37%	47%			
Erhvervsudd.	4%	8%	6%	6%	13%	11%
Gym. udd.	51%	53%	41%	92%	84%	77%
Øvrigt			6%			11%
Skovvejens Skole						
10. kl.	41%	28%	38%			
Erhvervsudd.	4%	6%	15%	7%	8%	25%
Gym. udd.	55%	67%	45%	94%	92%	74%
Øvrigt						
Ballerup Kommune						
10. kl.	36%	36%	43%			
Erhvervsudd.	7%	11%	7%	10%	17%	12%
Gym. udd.	50%	47%	43%	78%	73%	76%
Øvrigt	8%	7%	7%	11%	11%	12%

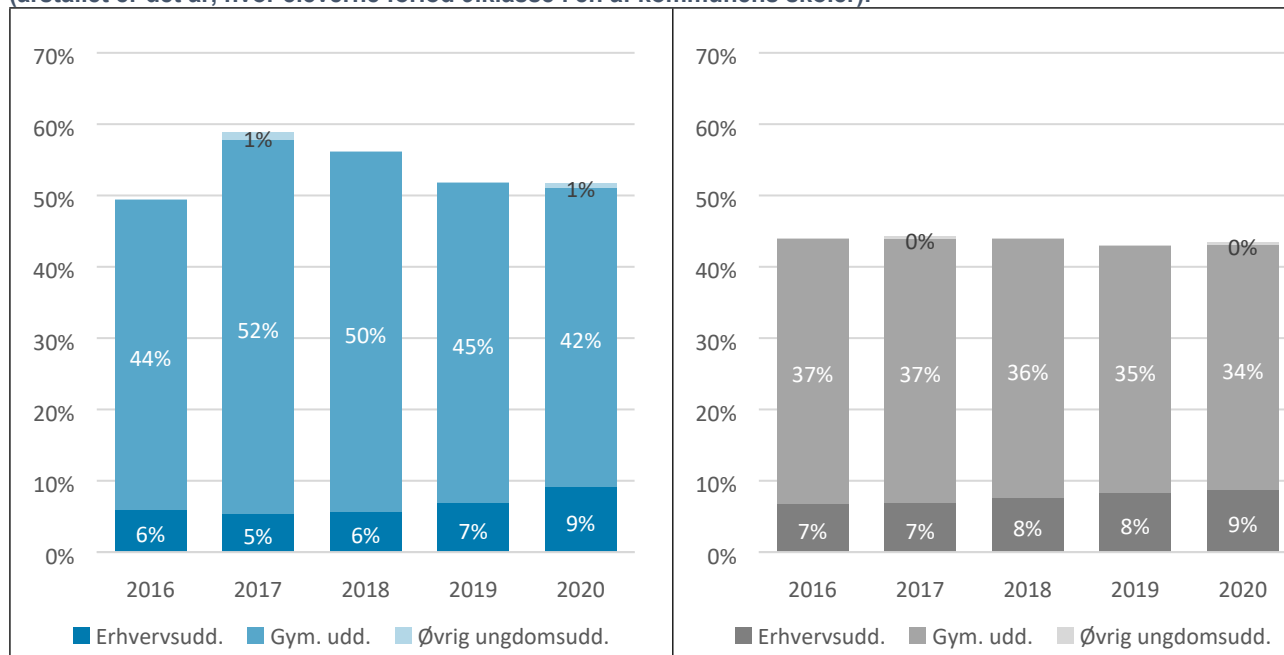
(Kilde: Uddannelsesstatistik)

⁴ 10. klasse på en specialskole er defineret som øvrigt i statistikken.

Andel af elever, der tre måneder efter afsluttet 9. klasse er påbegyndt en ungdomsuddannelse.

Af Figur 10 ses det, at andelen af unge, som er i gang med en ungdomsuddannelse 3 måneder efter, at de forlod 9. klasse, er på niveau med året før. Ballerup Kommune ligger over landsgennemsnittet. Udviklingen på skolerne er ret forskellig (Tabel 7).

Figur 10: Andel af elever, der tre måneder efter afsluttet 9. klasse er påbegyndt en ungdomsuddannelse (årstallet er det år, hvor eleverne forlod 9.klasse i en af kommunens skoler).



Kilde: Uddannelsesstatistik)

Tabel 7: Andel af elever, der tre måneder efter afsluttet 9. klasse er påbegyndt en ungdomsuddannelse pr. skole

	2016	2017	2018	2019	2020
Baltorpskolen	61%	63%	59%	56%	43%
Hedegårdsskolen	55%	62%	65%	52%	59%
Måløvhøj Skole	56%	58%	49%	60%	49%
Skovlunde Skole	59%	67%	67%	49%	57%
Skovvejens Skole	63%	66%	60%	54%	64%

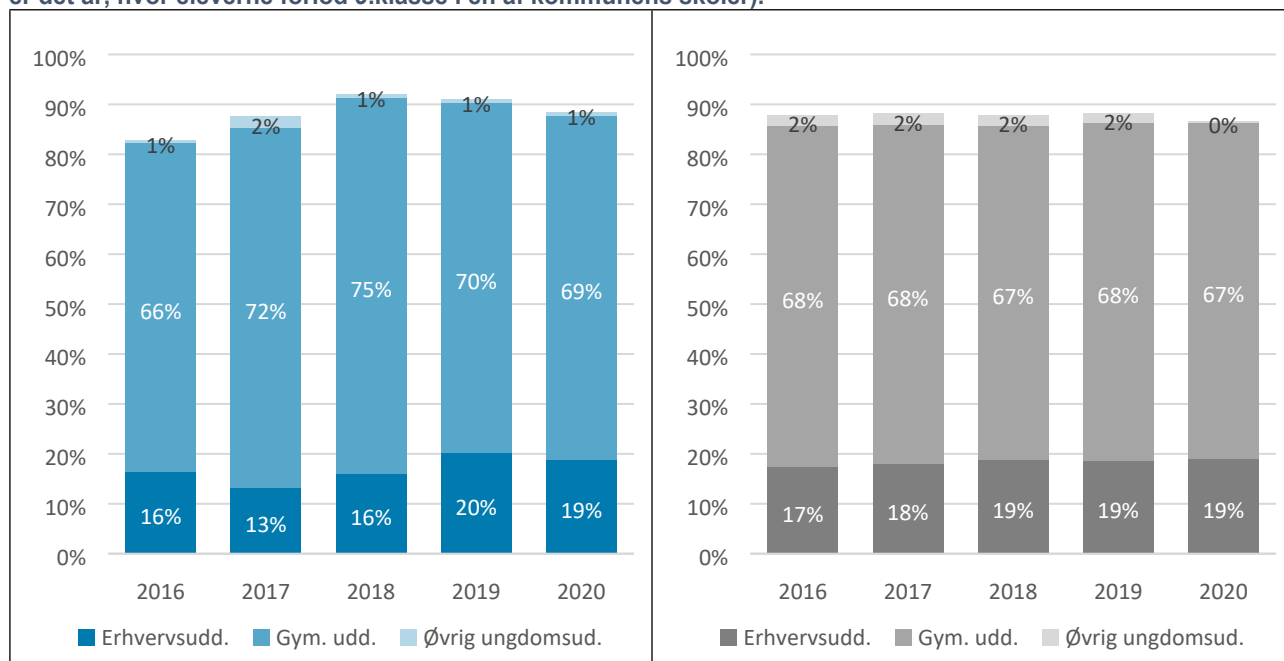
(Kilde: Uddannelsesstatistik)

Andel af elever, der 15 måneder efter afsluttet 9. klasse er påbegyndt en ungdomsuddannelse.

15 måneder efter er 89 % af eleverne i gang med en ungdomsuddannelse (

Figur 11). Det er faldet lidt de senere år. I Tabel 8 ses udviklingen på de enkelte skoler.

Figur 11: Andel af elever, der 15 måneder efter afsluttet 9. klasse er påbegyndt en ungdomsuddannelse (årstallet er det år, hvor eleverne forlod 9.klasse i en af kommunens skoler).



(Kilde: Uddannelsesstatistik)

Tabel 8: Andel af elever, der 15 måneder efter afsluttet 9. klasse er påbegyndt en ungdomsuddannelse (årstallet er det år, hvor eleverne forlod 9.klasse i en af kommunens skoler)

	2016	2017	2018	2019	2020
Baltorpskolen	89%	80%	84%	85%	77%
Hedegårdsskolen	87%	85%	96%	87%	90%
Kasperskolen	58%	50%	68%	36%	47%
Måløvhøj Skole	98%	96%	98%	97%	93%
Ordblindeinstituttet	80%	55%	53%	81%	76%
Skovlunde Skole	92%	93%	99%	96%	95%
Skovvejens Skole	96%	94%	94%	98%	93%

(Kilde: Uddannelsesstatistik)

4. Alle skaber fællesskaber

Skole med Vilje:

I fremtidens skole foregår hverdagen inden for fællesskaber, hvor alle børn og voksne deltager aktivt og positivt.

4.2. Elevernes trivsel i skolen

Hvert år måles elevernes trivsel i folkeskolen. I bekendtgørelse om måling af elevernes trivsel i folkeskolen (BEK nr. 1167 af 12/10/2015) er rammerne for målingen fastlagt, herunder hvilke spørgsmål eleverne skal svare på. Der anvendes et fælles digitalt værktøj til målingen i hele landet.

Trivselsmålingen består af 40 spørgsmål for elever på mellemtrinnet og i udskolingen (4. - 9. kl.). Eleverne har fem forskellige svarmuligheder. Elever i indskolingen (0. - 3. kl.) får 20 mere enkle spørgsmål med tre svarmuligheder. Alle elever har desuden muligheden for at svare "ønsker ikke at svare" til hvert spørgsmål. Spørgsmålene kan læses i Bilag 1: Trivselsspørgsmål 4.-9. klasse.

Der beregnes alene indikatorer for svarene fra eleverne i 4. - 9. klasse, da yngre elevers svar er behæftet med større usikkerhed som følge af elevernes alder. Der er fire indikatorer (i bilaget fremgår hvilke spørgsmål, der hører til hver indikator):

- Faglig trivsel
- Social trivsel
- Støtte og inspiration i undervisningen
- Ro og orden.

For hver indikator udregnes et gennemsnit mellem 0 og 5. Jo tættere på 5 desto højere trivsel. Nedenfor er en gennemgang af de fire indikatorer, hvorefter følger svarfordeling på udvalgte spørgsmål. Svarene er et udtryk for fordelingen af elever, som har svaret på de konkrete spørgsmål. Tallene er afrundede, hvorfor der kan være forskel i det visuelle udtryk og tallene i grafen.

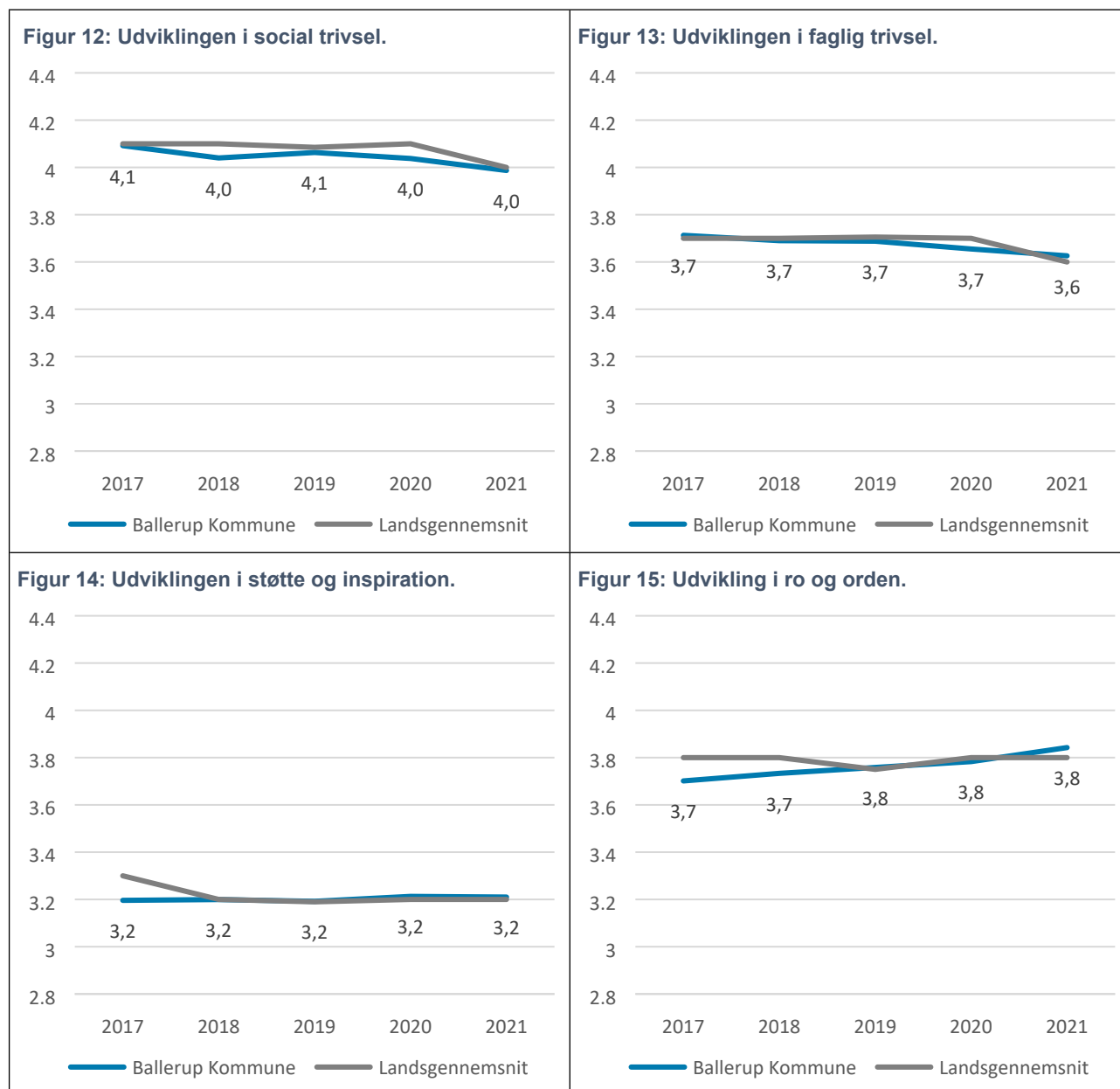
Trivselsmålingens resultater anvendes til at følge udviklingen i elevernes trivsel i kvalitetsrapporten. Et vigtigt formål med målingen er også at skabe en dialog mellem lærerne og eleverne for at forbedre trivslen.

De sidste par år har trivselsmålingen været gennemført på forskellige tidspunkter af skoleåret afhængig af, hvornår eleverne har været fysisk i skole. De fleste elever har svaret i maj eller juni.

Svarprocenten i Ballerup Kommune var 89 %. Det er på niveau med året før.

Figur 12 til Figur 15 viser udviklingen i elevernes besvarelser på indikatorniveau. I Ballerup Kommune er trivslen på eller lige under landsgennemsnittet. Elevernes trivsel er meget stabil. I Ballerup Kommune har der været en forbedring i ro og orden i de sidste fem år.

Tabel 9 ses udviklingen på skoleniveau. På skolerne er trivslen også meget stabil.



(Kilde: Uddannelsesstatistik)

Tabel 9: Trivselsindikatorer 2021, skolevis

	Faglig trivsel	Ro og orden	Social trivsel	Støtte og inspiration
Baltorpskolen	3,6	3,8	4,0	3,3
Hedegårdsskolen	3,7	4,0	4,0	3,3
Kasperskolen	3,6	3,9	3,9	3,1
Måløvhøj Skole	3,7	3,8	3,9	3,1
Ordblindeinstituttet	3,5	3,7	4,0	3,2
Skovlunde Skole	3,6	3,9	4,0	3,2
Skovvejens Skole	3,6	3,8	4,0	3,2
Ballerup Kommune	3,6	3,8	4,0	3,2
Lands gennemsnit	3,6	3,8	4,0	3,2

(Kilde: Uddannelsesstatistik)

4.3. Elevernes fravær

Ballerup Kommune har løbende fokus på at nedbringe elevernes fravær.

Nogle af indsatserne er:

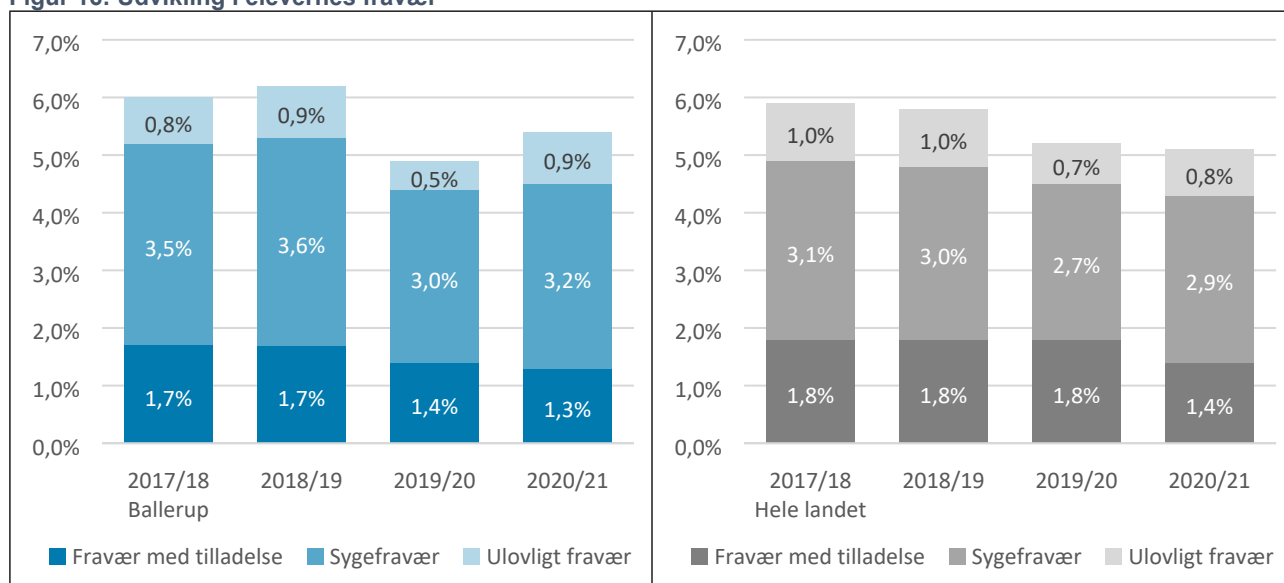
- Udarbejdet fælles retningslinjer for registrering
- Implementering af fraværsregistrering på timebasis
- Sammenhængende borgerforløb for bl.a. elever med højt fravær.

Nationalt er der også fokus på fravær. Pr. 1. august 2019 er der kommet skærpede regler for håndtering af fravær. Reglerne indebærer, at der er indført en pligt for skoleledere til altid at underrette kommunalbestyrelsen, såfremt en elev i et kvartal har ulovligt skolefravær på 15 % eller derover. Ud over disse regler er der foretaget en række præciseringer og justeringer af reglerne om elevers fravær fra undervisningen i folkeskolen. Blandt andet er retningslinjerne for, hvornår en skoleleder kan give tilsagn til ekstraordinær frihed (lovligt fravær), blevet skærpet.

Elevernes fravær er opgjort i fravær med tilladelse, fravær pga. sygdom og ulovligt fravær (uden skolens godkendelse). Elevernes gennemsnitlige fravær ses i Figur 16. I Ballerup Kommune var hver elev i gennemsnit fraværende 5,4 % af skoledagene. Det svarer til ca. 11 dage. Det er steget i forhold til året før. Samme tendens gør sig gældende på landsplan. Det er i alle kategorier, at fraværet er mindre. Fraværet opgjort på skoleniveau (Tabel 10) viser, at alle skoler også har oplevet en nedgang. Når man sammenligner på tværs af skoler, skal man være opmærksom på, at elever på specialskoler ikke var hjemsendt i lige så lang tid, som elever i almenklasser (jf. afsnit om COVID-19). **Figur 17** viser, hvordan fraværet er fordelt på elever. Andelen af elever, der har et meget højt fravær er steget lidt igen.

Der kan være flere forklaringer på udviklingen. Et lavere fravær kan skyldes den enkelte skoles indsats i forhold til fraværet. Det kan skyldes de nye nationale regler, som er kommunikeret tydeligt ud til forældrene i både lokalt på skolen og i de nationale medier. Ændringer i tallene kan også skyldes, at fraværsregistreringen og –kulturen var anderledes under de forskellige hjemsendelser som følge af COVID-19-pandemien og de forskellige genåbninger. Det kan fx være ift. grænsen for, hvornår man har meldt sig syg. Rejseforbuddet kan også have påvirket det lovlige fravær, og der kan være andre forhold, der gør sig gældende.

Figur 16: Udvikling i elevernes fravær



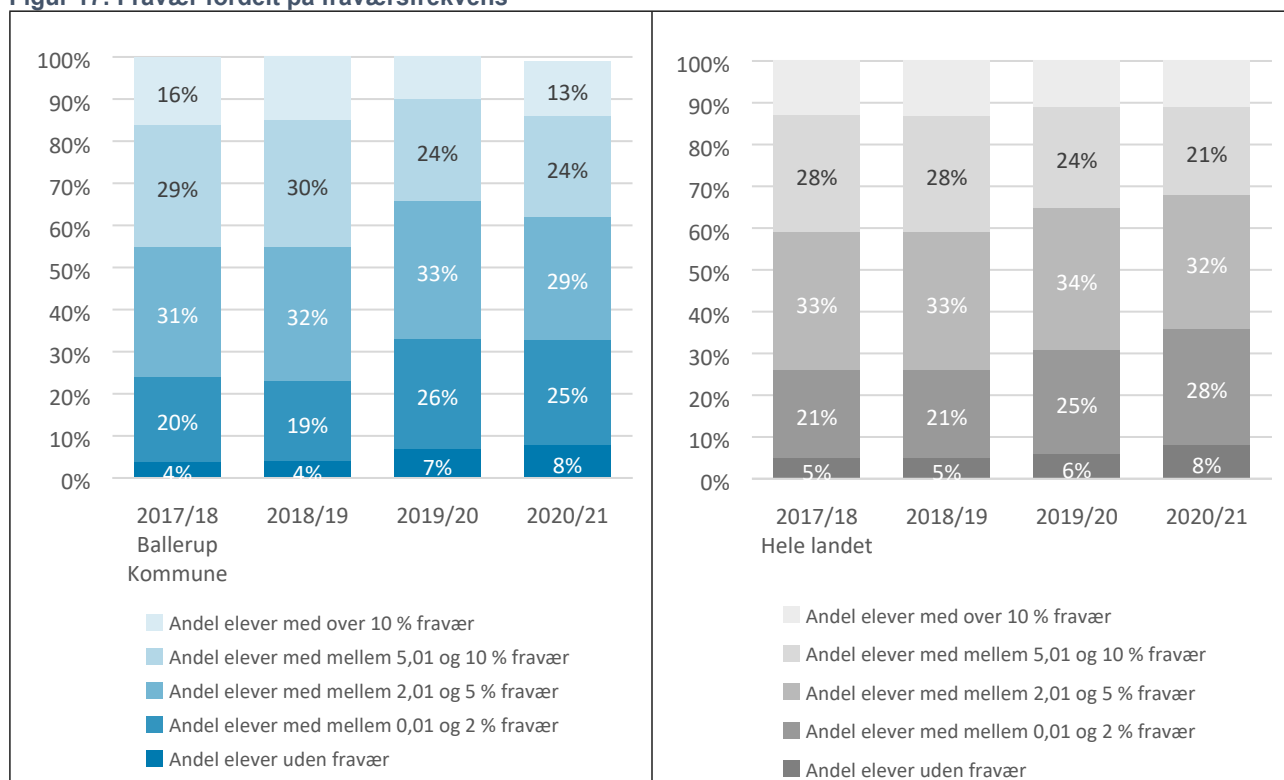
(Kilde: Uddannelsesstatistik)

Tabel 10: Elevfravær i gennemsnit pr. skole

	2018/19	2019/20	2020/21
Baltorpskolen	7,2%	5,0%	5,1%
Hedegårdsskolen	7,6%	5,8%	5,7%
Kasperskolen	7,7%	7,5%	12,0%
Måløvhøj Skole	5,4%	4,5%	4,7%
Ordblindeinstituttet	7,4%	6,9%	7,1%
Skovlunde Skole	5,6%	4,5%	4,8%
Skovvejens Skole	5,7%	5,3%	6,1%
Ballerup	6,2%	5,0%	5,4%
Hele landet	5,9%	5,2%	5,1%

(Kilde: Uddannelsesstatistik)

Figur 17: Fravær fordelt på fraværshæftighed



(Kilde: Uddannelsesstatistik)

Tabel 11: Andel elever der har hvor meget fravær pr. skole

	Elever uden fravær	0,01 - 2 procent	2,01 - 5 procent	5,01 - 10 procent	Over 10 procent
Baltorpskolen					
2018/19	4%	15%	29%	31%	21%
2019/20	14%	25%	27%	21%	13%
2020/21	20%	22%	24%	20%	14%
Hedegårdsskolen					
2018/19	3%	15%	26%	33%	23%
2019/20	6%	20%	29%	31%	15%
2020/21	7%	23%	30%	27%	14%
Kasperskolen					
2018/19	5%	19%	24%	29%	23%
2019/20	4%	20%	27%	23%	26%
2020/21		13%	20%	25%	39%
Måløvhøj Skole					
2018/19	5%	22%	33%	28%	12%
2019/20	6%	30%	35%	21%	8%
2020/21	7%	30%	31%	21%	10%
Ordblindeinstituttet					
2018/19		10%	28%	39%	20%
2019/20	6%	17%	32%	24%	22%
2020/21	5%	15%	26%	28%	25%
Skovlunde Skole					
2018/19	5%	20%	34%	29%	13%
2019/20	6%	29%	35%	21%	8%
2020/21	7%	28%	33%	23%	10%
Skovvejens Skole					
2018/19	5%	19%	35%	29%	12%
2019/20	3%	23%	34%	30%	10%
2020/21	4%	22%	29%	28%	17%
Ballerup Kommune					
2018/19	4%	19%	32%	30%	16%
2019/20	7%	26%	33%	24%	11%
2020/21	8%	25%	29%	24%	13%

(Kilde: Uddannelsesstatistik)

Bilag 1: Trivselsspørgsmål 4.-9. klasse

	Spørgsmål	Indikator, som spørgsmålet indgår i
1	Er du glad for din skole?	Social trivsel
2	Er du glad for din klasse?	Social trivsel
3	Jeg prøver at forstå mine venner, når de er triste eller sure.	Øvrige spørgsmål
4	Jeg er god til at arbejde sammen med andre.	Øvrige spørgsmål
5	Jeg siger min mening, når jeg synes, at noget er uretfærdigt.	Øvrige spørgsmål
6	Hvor tit kan du finde en løsning på problemer, bare du prøver hårdt nok?	Faglig trivsel
7	Hvor tit kan du klare det, du sætter dig for?	Faglig trivsel
8	Kan du koncentrere dig i timerne?	Faglig trivsel
9	Føler du dig ensom?	Social trivsel
10	Hvor tit har du ondt i maven?	Øvrige spørgsmål
11	Hvor tit har du ondt i hovedet?	Øvrige spørgsmål
12	Er du bange for at blive til grin i skolen?	Social trivsel
13	Hvor ofte føler du dig tryk i skolen?	Social trivsel
14	Er du blevet mobbet i dette skoleår?	Social trivsel
15	Har du selv mobbet nogen i skolen i dette skoleår?	Øvrige spørgsmål
16	Er du og dine klassekammerater med til at bestemme, hvad I skal arbejde med i klassen?	Støtte og inspiration i undervisningen
17	Hvis jeg bliver forstyrret i undervisningen, kan jeg hurtigt koncentrere mig igen.	Faglig trivsel
18	Hvis der er larm i klassen, kan lærerne hurtigt få skabt ro.	Ro og orden
19	Er undervisningen kedelig?	Støtte og inspiration i undervisningen
20	Er undervisningen spændende?	Støtte og inspiration i undervisningen
21	Hvis jeg keder mig i undervisningen, kan jeg selv gøre noget for, at det bliver spændende.	Øvrige spørgsmål

22	Hvis noget er for svært for mig i undervisningen, kan jeg selv gøre noget for at komme videre.	Øvrige spørgsmål
23	Møder dine lærere præcist til undervisningen?	Ro og orden
24	Er det let at høre, hvad læreren siger i timerne?	Ro og orden
25	Er det let at høre, hvad de andre elever siger i timerne?	Ro og orden
26	Lykkes det for dig at lære dét, du gerne vil, i skolen?	Faglig trivsel
27	Hjælper dine lærere dig med at lære på måder, som virker godt?	Støtte og inspiration i undervisningen
28	Hvad synes dine lærere om dine fremskridt i skolen?	Faglig trivsel
29	Jeg klarer mig godt fagligt i skolen.	Faglig trivsel
30	Jeg gør gode faglige fremskridt i skolen.	Faglig trivsel
31	Undervisningen giver mig lyst til at lære mere.	Støtte og inspiration i undervisningen
32	Lærerne er gode til at støtte mig og hjælpe mig i skolen, når jeg har brug for det.	Støtte og inspiration i undervisningen
33	Jeg føler, at jeg hører til på min skole.	Social trivsel
34	Jeg kan godt lide pauserne i skolen.	Social trivsel
35	De fleste af eleverne i min klasse er venlige og hjælpsomme.	Social trivsel
36	Andre elever accepterer mig, som jeg er.	Social trivsel
37	Lærerne sørger for, at elevernes ideer bliver brugt i undervisningen.	Støtte og inspiration i undervisningen
38	Jeg synes godt om udeområderne på min skole.	Øvrige spørgsmål
39	Jeg synes godt om undervisningslokalerne på skolen.	Øvrige spørgsmål
40	Jeg synes, toiletterne på skolen er pæne og rene.	Øvrige spørgsmål