



Oversigt over anerkendelser og anbefalinger i forbindelse med udviklingssamtaler på skolerne 2022

	Anerkendelser	Anbefalinger
Baltorpskolen	<ul style="list-style-type: none"> • At arbejde målrettet med udlægning af ressourcer på årgangene med elementer som co-teaching og læringsledelse. • Et ledelsesteam, der fremstår koordinerede og samstemte på flere områder. • At have styrket kompetencecenter gennem øget systematik, evaluering og dokumentation og dermed kvalificering af opgaveløsningen og samarbejdet med et stærkt afsæt i BAL. • En målrettet og gennemarbejdet kompetenceudviklingsplan i BFO. • I specialtilbuddene at arbejde med planlagt differentiering, som medvirker til at fastholde elevernes engagement og udfordrer børnene på et passende niveau. 	<ul style="list-style-type: none"> • Prioritere skolens indsatser skarpt og styrke narrativerne om de få og prioriterede indsatser. • Udarbejde en struktureret og målrettet læseindsats for hele skolen, der peger på indsatser og systematisk opfølgning – indsatserne professionaliseres. • Fortsætte arbejdet med opfølgningen af udlægningen af ressourcer på årgangene. • Elevinddragelse – fokus på elevperspektivet og resourcesynet. • Høje forventninger til alle elever, og arbejde med et stærkere blik for elevernes ressourcer og forskellige kompetencer.
Hedegårdsskolen	<ul style="list-style-type: none"> • At være lykkedes med idrætscertificeringen, hvor også BFO er blevet en del af certificeringen, som den første i DK. Og for at lykkes med opgaven i en ramme, der er positivt modtaget af alle medarbejdere. • En bredspektret indsats ift. uddannelseskendskab, praktikordninger og skolevejledning og en solid understøttelse af udskolingselever. • At have fokus på at elever skal lykkes. Skolen er for eleverne – og det ses ved at de opnår gode resultater ved afgangsprøverne, og at eleverne trives godt. • At BFO og skole i stigende grad bliver et fællesskab, der løser en fælles opgave. • Der ses en højere grad af interaktion mellem gruppeordninger og det almene område. 	<ul style="list-style-type: none"> • At fortsætte indsatserne ift. unge, så flere vælger erhvervsuddannelse. • Være ambitiøse ift. at alle børn kommer i skole hver dag hele dagen. • Fokus på strukturerede pauser for elever fx via forskellige typer af tilbud i pauserne. • Gruppeordninger skal have fokus på, at medarbejderne planlægger og forbereder mål, indhold og metode i fællesskab, prioriterer en "rød tråd" i undervisningen, og tager ansvar for ledelse af en fællesskabende didaktik. • At idrætscertificering også omfatter forældrene, hvor forældrene bliver en aktiv del af opgaven. • At afsøge mulighederne for at sammenlægge BFO's afdelinger til en samlet BFO.



Kasperskolen	<ul style="list-style-type: none">• At drive skole stort set som normalt i coronaperioden – en stor indsats.• At være struktureret nysgerrige på vedvarende at blive dygtigere.• Et sammentømret ledelsesteam, der dygtigt fordeler opgaver og gør hinanden bedre.• At medarbejderne er meget engagerede, fagligt velforberejede, bevidste om fremtoning, kropssprog, dialog og kommunikation, såvel indbyrdes som i samværet med børnene.• I alle observationer af klassefællesskaberne, er der tydelig struktur, mål, rammer og fællesskabende værdier som understøtter det pædagogiske grundlag.• Børnene er trygge, samarbejder og bidrager alle til fællesskabet ud fra deres individualitet.	<ul style="list-style-type: none">• Sætte fokus på skolevægning – identificere elementer, kendetegn og mulige indsatser.• Arbejde målrettet med trivsel på baggrund af trivselsmålinger, børneinterview m.m. og gøre det til handlinger.• At følge nogle udvalgte Ballerup børn i en årrække efter endt skolegang ... hvilke kompetencer gør de brug af i ungdomsuddannelser.• En opmærksomhed overfor hvordan mange medarbejdere omkring børnene i læringssammenhænge påvirker elevernes muligheder for ro og fordybelse.• Passende udfordringer i forhold til de verdener børn på længere sigt skal forholde sig til og begå sig i.
Måløvhøj Skole	<ul style="list-style-type: none">• Meget flot arbejde med skolevejledning med fokus på karrierevejledning.• At gå konstruktivt og systematisk ind i opgaven med at løse økonomiske udfordringer.• En solid og veltilrettelagt corona håndtering.• At have høje forventninger til alle elever og arbejde intensivt med begrundelser for vurderinger.• Alle elever går til alle eksamener. Mange gode faglige resultater.• Systematisk brug af data ift. skolevægning og elever med ordblindhed.	<ul style="list-style-type: none">• Fortsætte indsatserne ift. at have høje forventninger til alle elever og arbejde intensivt med begrundelser for vurderinger og feedback – særligt i udskolingen.• Udbygge og udvikle 'omlagte fredage'.• Genskabe rutiner i skoledagen efter corona fx ift. systematisk læsetræning, ordblindeindsats.• Systematisk fokus på fravær og trivsel.• Fokus på overgangen til erhvervsuddannelser.
Ordblinde-instituttet	<ul style="list-style-type: none">• At alle elever, der har været til eksamen har fået min 02 i dansk og matematik.• At være lykkedes med intern kompetenceudviklinger.• Intern læringsfestival som vej til videndeling.• At medarbejderne fremstår engagerede, motiverende og relationskompetente.• Velfungerende klassefællesskaber med plads til mangfoldighed.	<ul style="list-style-type: none">• Fortsætte indsatsen i PLC med at udvikle varierede undervisningstilbud.• Udvikle forskellige modeller for systematisk kompetenceudvikling af ordblindevejledere på almenskolerne /evt. netværk – og for kurser til almenlærere, forældre og evt. elever.



	<ul style="list-style-type: none"> • At medarbejderne er opmærksomme på at fremstå professionelt og være tydelige autoriteter i forhold til eleverne. 	<ul style="list-style-type: none"> • Skabe tydelige retningslinjer for fælles forberedelse, planlægning og gennemførelse af undervisningens faglige og sociale mål medarbejderne imellem. • Øget fokus på alsidige og varierede læringstilgange i form af: Formidling til andre, gruppediskussioner og praksisorienteret tilgang.
Skovlunde Skole	<ul style="list-style-type: none"> • At udvikle undervisningen og didaktikken via pilottorsdage. • At være et attraktivt sted som vælges til af både professionelle, børn og forældre. • At have udviklet nogle frugtbare samarbejdsrelationer med klubben. • At have fokus på forskellige typer af mellemformer. • At arbejde målrettet med en branding af skolen med en tydelig kernefortælling. 	<ul style="list-style-type: none"> • At fortsætte udviklingen af pilottorsdage, så det breder sig til de øvrige dage. • Fokus på pædagog og lærersamarbejdet - når skoledagen er kortere og, det er udfordrende at planlægge fælles. • At udvælge nogle få gode erfaringer fra den ændrede torsdag, som kommunikerer målet. • Udvikle en systematik for evaluering og indsamling af viden om fx læring fra den ændrede undervisning fx i naturfag. • At have fokus på læseindlæring i indskolingen – og på at skabe en systematik for opfølgning af resultater, så viden kan bruges på tværs af årgange.
Skovvejens Skole	<ul style="list-style-type: none"> • Omfattende og veltilrettelagt Coronastyring med højt informationsniveau, hvor alle har været meget omstillingsparate og fleksible. • God ressourcestyring. • Et tæt og koordineret samarbejde mellem RC og eksterne samarbejdspartnere, hvor der er søgt muligheder både i almenområdet og specialområdet. • Arbejdet systematisk og på en ny måde med feedback i forbindelse med terminsprøverne. • En opmærksomhed på at tiltrække dygtige vikarer og skabe et studiemiljø for dem, så de uddanner sig til lærere med tilknytning til skolen. 	<ul style="list-style-type: none"> • At skabe en rød tråd – en sammenhæng på skolen ift. faglighed og oplevelsen af sammenhæng på skolen. • Fastholdelse af skolens egne elever i et attraktivt og kvalitativt læringsmiljø. • Udvikle og yderligere kvalificere lærer/pædagog samarbejdet i BFO og indskolingen. • Fokus på det længerevarende elevfravær – en tidlig og koordineret indsats. • Se på effekter af vejlederkorpsets indsatser.