



BALLERUP KOMMUNE

Rådhuset
Hold-an Vej 7
2750 Ballerup
Tlf: 4477 2000
www.ballerup.dk

Dato: 28. april 2022

Sagsid: 28.06.08-A00-1-20

Distrikt Måløv høj Kvalitets- og tilsynsrapport 2022

	1
INDLEDNING	3
Kvalitet i dagtilbud	3
DISTRIKT MÅLØVHØJ	4
Læreplaner og evalueringskultur	4
BAL	6
Sprogarbejdet	6
Forældresamarbejdet	7
Kontinuitet og sammenhæng for børnene	7
Samarbejde på tværs af distriktet	8
Bestyrelse og husråd	8
Særlige udfordringer i distrikt Måløvhøj	9
KIDS	9
Samlet resultat for distrikt Måløvhøj	11
Børnehuset Fregatten	12
Børnehuset Stjernebjerg	14
Børnehuset Kærlodden	16
Børnehuset Måløv By	18
Børnehuset Søndergård	20
Junibakken	22

INDLEDNING

Dette er den første kvalitets- og tilsynsrapport, som er udarbejdet for dagtilbud i Ballerup Kommune. Dagtilbudsområdet i Ballerup Kommune består af 5 distriktsinstitutioner, og denne rapport omfatter distrikt Måløvhøj, med de 5 børnehuse: Fregatten, Stjernebjerg, Måløv By, Kærlodden og Søndergården med Junibakken.

Intentionen med rapporten er at give et billede af de strukturelle forhold i distriktet, som har betydning for kvalitet, samt at lave et nedslag i den pædagogiske praksis i de enkelte børnehuse.

Rapporten indeholder derfor en række fakta om distriktet samt en KIDS-vurdering¹ for hvert enkelt børnehus i distriktet. Tilsammen skal de beskrive kvaliteten i distriktet, samtidig med, at der afrapporteres for det lovpligtige tilsyn i dagtilbud.

Tilsynet er udført i form af, at de pædagogiske konsulenter har observeret og vurderet i hver enkelt vuggestue/børnehaveafdeling i de 5 børnehuse.

Der gøres opmærksom på, at observationerne er foretaget i en periode, hvor Corona stadig har sat aftryk på dagtilbuddenes virksomhed. Der har bl.a. været vikarbemanding i større omfang end sædvanligt.

Kvalitet i dagtilbud

Der er mange faktorer, der spiller en rolle for den pædagogiske kvalitet i dagtilbud.

De samfundsmæssige betingelser sætter den overordnede ramme for de muligheder og begrænsninger, som pædagogerne har for at udvikle pædagogisk kvalitet. Det handler bl.a. om lovgivning, økonomi, normering, de bygningsmæssige rammer osv. Forskning peger på, at specielt antallet af børn i grupperne og mulighederne for at dele børnegruppen har en afgørende betydning. Derudover viser forskningen, at ledelse af dagtilbuddet har en stor betydning for kvaliteten, og at der er en sammenhæng mellem personalets uddannelse og dagtilbuddets pædagogiske kvalitet.

Disse overordnede forhold har pædagogerne ikke umiddelbart nogen indflydelse på. Men inden for rammerne kan pædagogerne træffe pædagogiske valg omkring organisering af aktiviteter, relationerne til børnene og i den fysiske indretning af gode lege- og læringsmiljøer.

¹ KIDS beskrives nærmere i afsnittet "KIDS"

Distrikt Måløvhøj

Beskrivelsen er udarbejdet af distriktet:

Distriktsinstitutionen Måløvhøj består af 5 børnehuse: Fregatten, Stjerne-
høj, Kærlodden, Måløv By og Søndergården incl. det specialiserede tilbud
afd. Junibakken

Børnehusene er ikke fysisk forbundne, men ligger fordelt i skoledistriktet
Måløvhøj.

Ledelsesteamet består af 1 distriktsleder og 8 pædagogiske ledere. De pæ-
dagogiske ledere er fordelt med 2 på hvert af de store børnehuse (Måløv
By, Kærlodden og Søndergården) og med 1 på hver af de mindre børnehuse
(Fregatten og Stjernehøj).

Det øvrige personale på distriktsniveau pr.1.april 2022 udgør:

- 81 pædagoger (heraf 2 ressourcepædagoger og 4 minimumsnorme-
ringspædagoger)
- 8 pædagogiske assistenter
- 34 pædagogmedhjælpere
- 7 køkkenmedarbejdere
- 5 pædagogstuderende
- 2 PAU elever.

Forholdet pædagoger/pædagogmedhjælpere for distriktet er pr.1.april
2022: 65,85 % pædagoger og 34,14 % pædagogmedhjælpere.

Distriktet er grundnormeret (budgetnormeret) til at modtage ca. 525 fordelt
på 202 vuggestuebørn, 310 børnehavebørn samt 13 børn i afd. Junibakken.

Pr. 1.april 2022 udgør det samlede børnetal i distriktet 569 børn fordelt på
215 vuggestuebørn, 354 børnehavebørn incl. Junibakken.

Læreplaner og evalueringskultur

Måløvhøjs vision: "Fælles læring – fælles dialoger" styrker det fælles grund-
lag og sætter retning for det pædagogiske arbejde i distriktet.

Hele læreplansarbejdet startede i oktober 2018, hvor vi kortlagde og be-
skrev de væsentligste værdier i det pædagogiske arbejde i distriktet. Vi pri-
oriterede her en bred inddragelse og deltagelse af alle medarbejdere. Det
var og er vigtigt for distriktet, at den enkelte medarbejder oplever ejerskab
og har mulighed for at bidrage til den fælles forståelse af det pædagogiske
grundlag for det pædagogiske arbejde.

Det var derfor betydningsfuldt ved udarbejdelsen af vores fælles pædagogi-
ske læreplan at vægte bred inddragelse af medarbejdere, og at flest muligt

bidrog til det pædagogiske grundlag og udarbejdelsen af en fælles læreplanen i distriktet.

Der blev nedsat en arbejdsgruppe med 8 i alt repræsentanter fra alle børnehuse samt 2 ledere, som gennem fælles dialoger sammenfattede de enkelte elementer af det pædagogiske grundlag. Vi ønskede, at der skulle ske en udveksling af viden fra arbejdsgruppen til personalemøder i de enkelte børnehuse, hvor de enkelte elementer af det pædagogiske grundlag skulle diskuteres og behandles. Et sammendrag af personalemødernes refleksioner og bidrag tilbagemeldtes til arbejdsgruppen, og disse blev brugt i det videre arbejde med at skabe en fælles læreplan.

Fra arbejdsgruppen nedsattes en skrivegruppe, som sammenskrev dialoger og refleksioner fra arbejdsgruppens arbejde. Denne sammenskrivning kom igen til behandling i arbejdsgruppen og derefter på personalemøderne i de enkelte børnehuse, før det endeligt blev godkendt i distriktet. På trods af en meget langstrakt proces og udskiftning af enkelte medlemmer i arbejdsgruppen har dette ikke påvirket nævneværdigt på dialogerne og indholdet i læreplanen. Vi har gennem hele processen oplevet et stort engagement og en villighed til at bidrage hos alle medarbejderne, både i arbejdsgruppen og i børnehuse.

I forbindelse med evalueringen af processen har de pædagogiske medarbejdere svaret, at de oplever, at den fælles læreplan i høj grad sætter retningen for deres pædagogiske praksis. Vi ser dette som et udtryk for, at processen med en bred inddragelse af flest mulige medarbejdere, dialog og videnuddeling på tværs i distriktet har skabt en løbende forankring af den fælles læreplan, således at helt op til 75% af medarbejderne oplever, at den fælles læreplan sætter retning for det pædagogiske arbejde.

En systematisk evaluerende praksis er en proces, som vi iværksætter over en tidsbegrænset periode. Det kan være over et defineret projekt, en indsats eller en praksis, hvor der er behov for at være nysgerrige på, om der kan skabes et bedre læringsmiljø for alle børn. Det betyder, vi gør vores mål tydelige, at vi efterspørger viden, indsamler data og stille os undrende over for egen praksis. Vi er nysgerrige og ønsker at blive klogere på sammenhænge mellem læringsmiljøet og børnenes behov.

Den pædagogiske dokumentation har til opgave at understøtte evalueringen, således at vi indsamler viden om læringsmiljøet og om børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Dokumentationen består af empiri/data, der synliggør pædagogiske processer og forhold i praksis, som vi ønsker at undersøge med det formål at analysere, diskutere og reflektere over praksis. Dokumentationen kan have mange former fx videooptagelser, foto, børneinterview, observation, fortællinger tegninger, registreringer m.m.

I evalueringen har vi opmærksomhed på at inddrage børnenes perspektiv og hermed styrke børnenes oplevelse af deltagelse og mulighed for at bidrage med deres stemme ind i evalueringen. Herved har det pædagogiske personale mulighed for at erfare, hvad børnene oplever, erkender og lærer gennem de pædagogiske processer.

Vi har løbende fokus på systematisk evaluering ved, 1-2 gange årligt, at se på sammenhænge mellem den pædagogiske praksis og børns trivsel, udvikling, læring og dannelse, lokalt i de enkelte børnehus og/eller samlet som distrikt. På baggrund af evalueringen har vi særlig fokus på at sætte retning for den fremtidige praksis.

Vi har anvendt "Malene Skov Dinesen: "Evalueringsskulptur i Dagtilbud"" som inspiration og bruger hendes "Kam-model" som overordnet ramme for vores evalueringsprocesser.

I 2021 har vi taget udgangspunkt i børnenes alsidige personlige udvikling som overordnet drejer sig om den stadige udvidelse af børnenes erfaringsverden og deltagelsesmuligheder. Her har vi evalueret i en fælles konkret kontekst på tværs af distriktet - *når vi spiser sammen med børnene*.

Den fælles evaluering på tværs af distriktet i 2022 bliver med fokus på læringsmiljøet omkring aflevering- og hentesituationen.

I forbindelse med evt. indførelse af KIDS – Kvalitetsudvikling i daginstitutioner vil dette redskab indgå som en metode til vurdering og evaluering af læringsmiljøet.

BAL

BAL (Ballerups Analyse af Læringsmiljøer) er fuldt implementeret i alle børnehuse og har givet et fælles fagsprog og et analyseredskab til udvikling af læringsmiljøerne og egen handlemuligheder.

Bal bruges systematisk og efter behov i forbindelse med stue/team møder i det enkelte børnehus, hvor facilitator – pædagogisk leder eller medarbejdere fra PPR -, faciliterer BAL processen sammen med stuen/teamets medarbejdere.

Tematikkerne udspringer primært af udvikling af læringsmiljøerne i forhold hele børnegruppen og børn i udsatte positioner.

Sprogarbejdet

Vi arbejder med sproget i hverdagens aktiviteter, rutiner og lege som en del af læringsmiljøet. Vi prioriterer, at børn er i små grupper, som understøtter muligheden for længerevarende og dybere dialoger mellem børn og voksne. Vi anvender særlige sprogunderstøttende aktiviteter som dialogisk læsning, sprogunderstøttende spil mv.

Hvert børnehus har en sprogansvarlig pædagog, som understøtter og sikrer at pædagogerne kan udarbejde sprogvurderinger på det enkelte barn. I distriktet har vi sprognetwork som består af sprogpædagoger fra hvert børnehus, samt 2 pædagogiske ledere. Networket mødes 4 gange om årligt vedr. fagligt sparring og udvikling af sprogarbejdet i distriktet. Her udover deltager det lokale sprognetwork også i de fælles kommunale uddannelses-

dage med blandt andet Pia Thomsen. Vi samarbejder endvidere tæt sammen med logopæderne fra PPR.

Forældresamarbejdet

Den gode start i dagtilbuddet starter med, at familien får tilsendt et spørgeskema ca. seks uger før opstart i vuggestuen. Når skemaet er udfyldt og ca. fire uger før start inviterer Sundhedsplejen til møde i den vuggestue, hvor barnet har fået plads.

Samtalen i vuggestuen tager blandt andet udgangspunkt i spørgeskemaet samt dagligdagen i vuggestuen.

Vi tilbyder også tilflyttere en samtale i vuggestuen eller børnehaven inden start.

Vi afholder/tilbyder samtaler ved alle overgange (opstart, skift mellem grupper, skolesamtale) Her udover afholdes samtaler efter behov.

Vi vægter et stærkt forældresamarbejde, både i det daglige og over året gennem samtaler, forældremøder, og fællesarrangementer, hvor gensidige forventninger, oplevelser samt begivenheder bliver delt og bearbejdet – alt sammen med udgangspunkt i barnet, og for at gøre barnets udvikling og trivsel så optimal, som det er muligt.

Kontinuitet og sammenhæng for børnene

Der er flere overgange i barnets liv; fra hjem til vuggestue, fra vuggestue til børnehave og fra børnehave til BFO og skole. Det er derfor vigtigt at skabe sammenhæng mellem disse overgange – mellem det kendte og det nye. I overgangene skal barnet forholde sig til ændrede rammer og rutiner, nye krav og forventninger samt indgå i fællesskaber, hvor nye venskaber og relationer skal etableres. Læringsmiljøerne skal tilrettelægges, så der skabes sammenhæng i børns hverdag, - sammenhæng som understøtter børns trivsel og lyst til at lære samt giver dem mod på nye oplevelser.

I vores daglige pædagogiske arbejde ser vi det som en løbende proces at sikre, at barnet er klædt på til at kunne agere i og håndtere nye udfordringer. Vi skal etablere et forpligtende samarbejde og tættere dialog mellem de voksne omkring barnet. Der skal være fokus på et tværprofessionelt samarbejde samt inddragelse af forældrene for at sikre den nødvendige opbakning til barnet i det nye læringsmiljø. Forældrene har væsentlig betydning for at skabe sammenhæng i barnets liv, og de skal derfor inddrages for at kunne bidrage og være involveret. Børn i udsatte positioner har behov for et særligt og tidligt samarbejde

Vi arbejder med tryghedsskabende aktiviteter og lege i overgangene, hvor børn så vidt muligt kan følges ad sammen med en god ven. Dette er som udgangspunkt et gældende princip for alle overgange både mellem vuggestue til børnehave og fra børnehave til BFO/skole

Sammen om en god skolestart er formaliseret i en brobygningsaftale mellem dagtilbud, BFO og skole i Måløvhøj Distrikt. Der er nedsat en brobyg-

ningskoordineringsgruppe bestående af 2 pædagogiske ledere, 1 BFO-leder og 1 indskolingsleder, som har udarbejdet en fast plan for fælles overgangsaktiviteter, besøg, samtaler og beskrivelser mv.

Samarbejde på tværs af distriktet

Ledelsesteamet: I ledelsesteamet arbejder vi ud fra værdierne i social kapital: Tillid, retfærdighed og samarbejde. Vi arbejder med ledelse tæt på kerneopgaven, som gør en positiv forskel for kvaliteten i vores dagtilbud.

Vi har som ledelsesteam fokus på kerneopgaven via udvikling og sikring af høj faglig kvalitet, et godt arbejdsmiljø i et relationelt arbejdsfællesskab, samt en tydelig og nærværende ledelsestilgang.

Vi løser opgaverne gennem dialog og sparring, hvor vi hjælper, støtter og udfordrer hinanden. Ledelsesteamet sætter rammer og retning for den fortsatte udvikling af Måløvhøj Distrikt. Vi ser ledelsesteamet som et forpligtende ledelsesfællesskab, hvor man er "en del af noget større", og hvor man både løfter ledelsesmæssige opgaver på egen hånd og på vegne af distriktet. Ledelsesteamet mødes ugentligt.

Medarbejderne: For at styrke sammenhængskraft, kompetencer og udvikling af den faglige kvalitet arbejdes der i Måløvhøj Distrikt på tværs af børnehuse i forskellige faglige netværk; Sprog, kultur, brobygning, digitalisering samt læreplan. Alle netværk, hvor hvert børnehus har pædagoger repræsenteret, og som bliver faciliteret af de pædagogiske ledere i distriktet. Netværkene mødes 2-4 gange om året.

Herudover afholdes der 2 fællespersonalemøder og 1 fælles uddannelsesdag i distriktet om året, med fokus på faglig opkvalificering.

Endvidere er alle børnehuse repræsenteret i lokal MED, samt i distriktsbestyrelsen – med ca. 4-5 møder om året.

Børnene: Sammenhængskraften mellem børnene på tværs af distriktet styrkes bl.a. gennem de fælles arrangementer hvor børnene kommer rundt på besøg hos hinanden. Hvert børnehus står for en fælles aktivitet på tværs af distriktet så som; bålhygge i januar (Måløv By), fodboldsturnering i april (Kærlodden), sommerhygge i juli (Stjernebjerg), olympiade i september (Søndergården) og lygtefest i november (Fregatten).

Bestyrelse og husråd

I henhold til Ballerup Kommunes vedtægter for forældrebestyrelser er der repræsentation af 1 forælder for børnehuse under 120 enheder og 2 forældre for børnehuse med over 120 enheder.

Bestyrelsen består af 9 forældrerepræsentanter, heraf 1 forældrerepræsentant fra specialgruppen i Søndergården, tre ordinære medarbejderrepræsentanter samt to suppleanter, en pædagogisk leder samt distriktslederen som sekretær. Alle medlemmer er deltagende på bestyrelsesmøderne. Forældrebestyrelsen afholder ordinært møde 5 gange årligt.

Hvert børnehus har et husråd, som består af 5- 7 valgte forældre. Husrådet afholder ordinært møde ca. 6 gange årligt. Det er hensigtsmæssigt, at disse møder planlægges i forhold til bestyrelsesmøderne, således at der skabes mulighed for sammenhæng mellem bestyrelse og husråd.

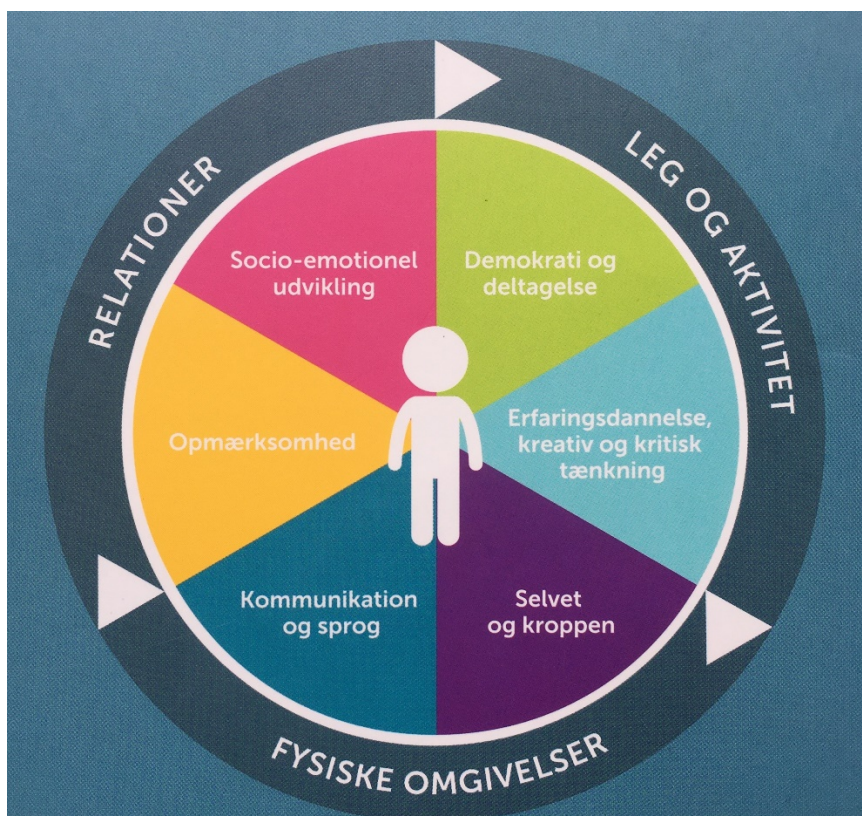
Den pædagogiske leder fastsætter i samarbejde med repræsentanterne fra bestyrelsen dagsordenen for møderne i husrådet.

Særlige udfordringer i distrikt Måløvhøj

Distriktet står over for udfordringer med kapacitet grundet det stigende børnetal, tilflyttere og nybyggerier.

KIDS

For at sikre at tilsynet er systematisk og tilstræber en høj grad af uvildighed har Ballerup Kommune valgt at anvende måleredskabet KIDS (Kvalitet i dagtilbud). Det er første gang, at redskabet anvendes i Ballerup Kommune.



KIDS er et redskab, som måler kvaliteten i dagtilbud inden for forskellige parametre. Det tager udgangspunkt i international forskning om pædagogisk kvalitet og i udviklingspsykologisk viden om, hvordan småbørn lærer

og udvikler sig. Systemet har på den baggrund identificeret en række kendetegn for god kvalitet. Disse er omsat til spørgsmål, som besvares af en eller flere informanter på baggrund af observationer.

KIDS-målingen kan, ud over at vise en øjebliksbillede af kvaliteten i dagtilbuddet, også bruges til at arbejde med den, da spørgsmålene er handlingsanvisende i forhold til, hvad der skal til for at opnå en bedre kvalitet.

KIDS forholder sig kun i mindre grad til de strukturelle rammer, men til den konkrete dagligdag i dagtilbuddet. Dvs. at KIDS hovedsageligt vurderer kvaliteten inden for de forhold, som pædagogerne har mulighed for at arbejde med for at opnå den bedst mulige kvalitet i dagligdagen.

Det betyder, at der kan være dagtilbud, som ikke har mulighed for at opnå en optimal vurdering i KIDS-systemet inden for alle parametre, fordi de strukturelle vilkår, som pædagogerne arbejder i, kan være begrænsende.

KIDS-resultaterne placerer dagtilbuddene i nedenstående kategorier. Men KIDS er konstrueret, så det både er et måleredskab og et udviklingsredskab. Det betyder, at der altid skal være mere at stræbe efter, og at det derfor **skal** være meget svært at opnå et resultat, som er højere end "tilstrækkelig kvalitet".

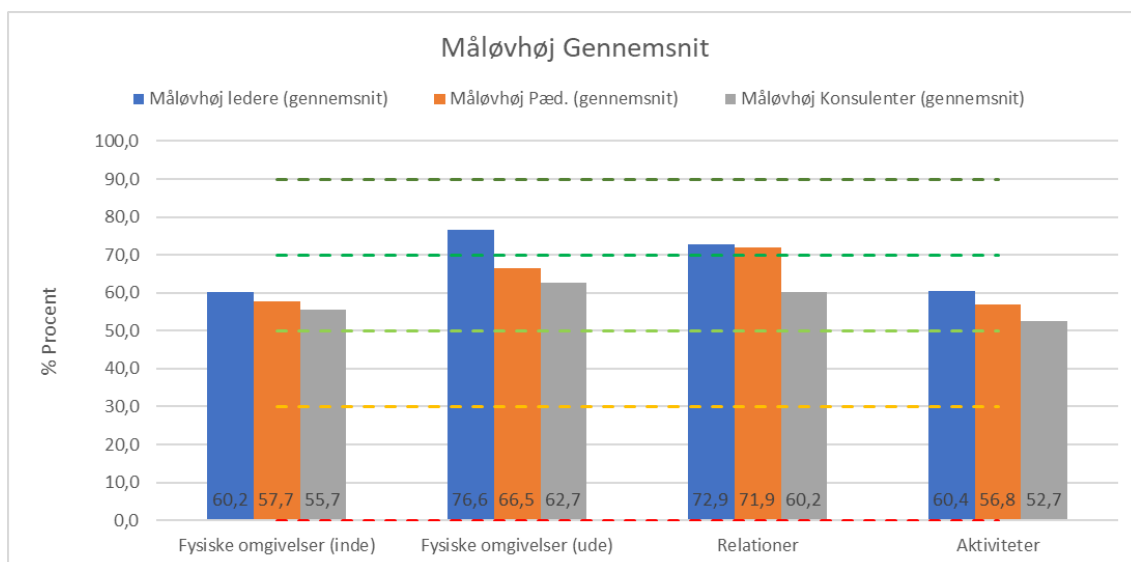
Fremragende kvalitet (90-100%)
God kvalitet (70-90%)
Tilstrækkelig kvalitet (50-70%)
Utilstrækkelig kvalitet (30-50%)
Ringe kvalitet (0-30%)

Observationerne vedrører temaerne *fysiske omgivelser, relationer og leg og aktivitet*, som KIDS-systemet vurderer som de vigtigste kontekster (i dagtilbud) for et barns udvikling. Disse temaer omfatter i alt 55 spørgsmål, som besvares på en 5-trinsskala: *sjældent - af og til - jævnligt - ofte - næsten altid*. KIDS har udarbejdet en vejledning til, hvordan man definerer disse kategorier. Systemet omregner besvarelserne til procenter, som vises for hvert børnehus i nedenstående diagrammer.

Nedenstående KIDS-resultater er baseret på én pædagogobservation pr. stue/gruppe, én pædagogisk lederobservation pr. stue/gruppe og én observation af pædagogisk konsulent på hver afdeling (vuggestue/børnehave). Observationerne er således udtryk for et (eller flere) **øjebliksbilleder**, hvilket vil være et vilkår for ethvert tilsyn.

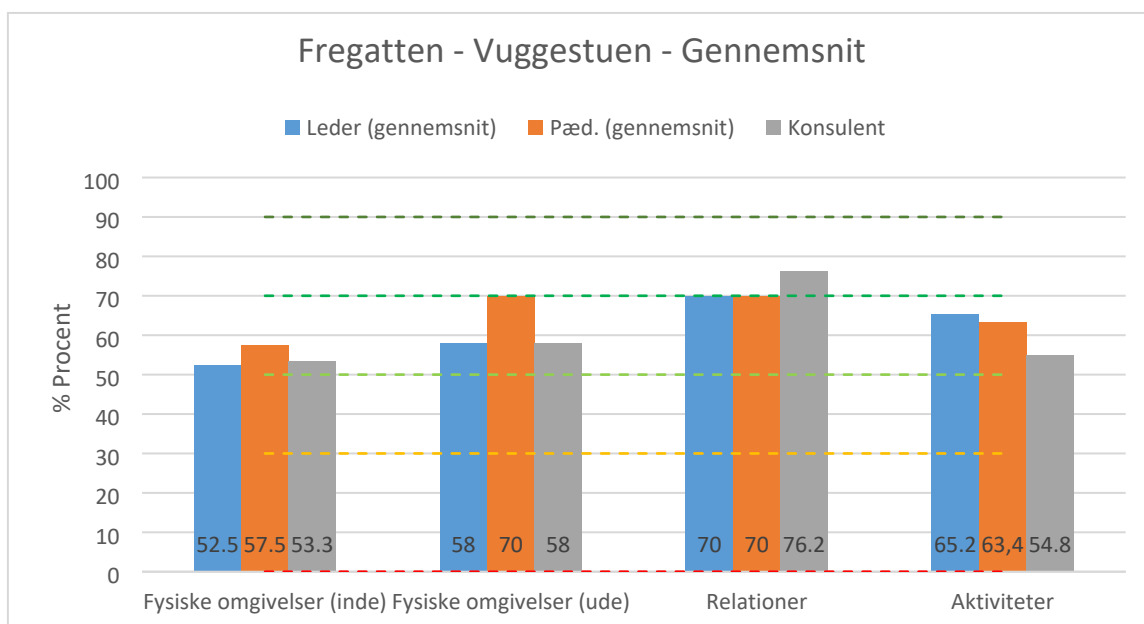
Det er resultatet af konsulenternes observationer, som i nogle tilfælde har ført til, at børnehuset er blevet bedt om at arbejde med bestemte temaer for herved at opnå en tilstrækkelig aktivitet.

Samlet resultat for distrikt Måløv

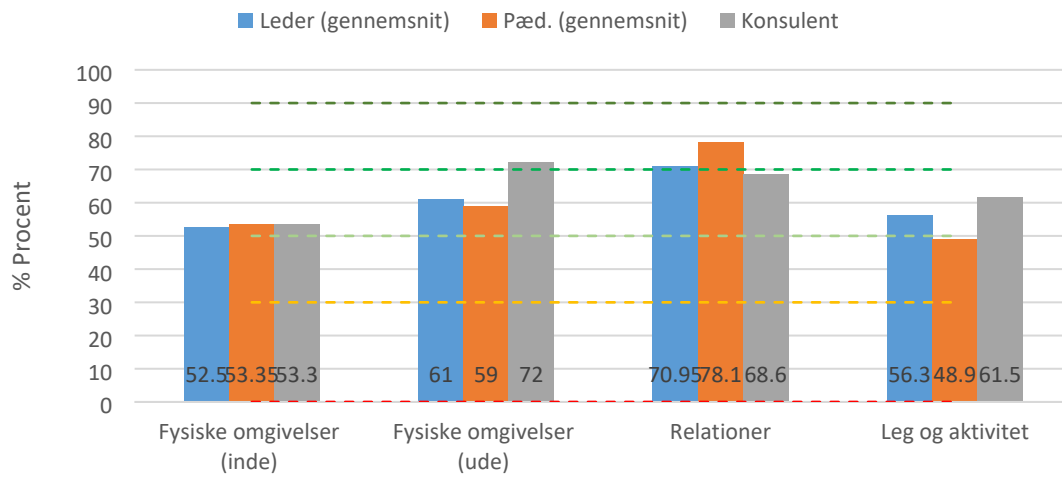


Børnehuset Fregatten

Budgetnormering og børnefordeling	Fregatten er budgetnormeret til ca. 24 vuggestuebørn og 40 børnehavebørn, som er fordelt på 2 vuggestuer med hver 12 børn og 2 børnehavestuer med hver 20 børn.
Børnehusets bemærkninger	Det pædagogiske personale er fast tilknyttet henholdsvis vuggestue eller børnehave.
Center for Skole, Institutioner og Kulturs bemærkninger	Fregatten har de senere år gennemgået en større renovering, som i perioder har betydet genhusning og flytninger. Herefter er der sket en omstrukturering, som børnehuset er kommet rigtig godt igennem.
Tilsynets bemærkninger	Ingen bemærkninger

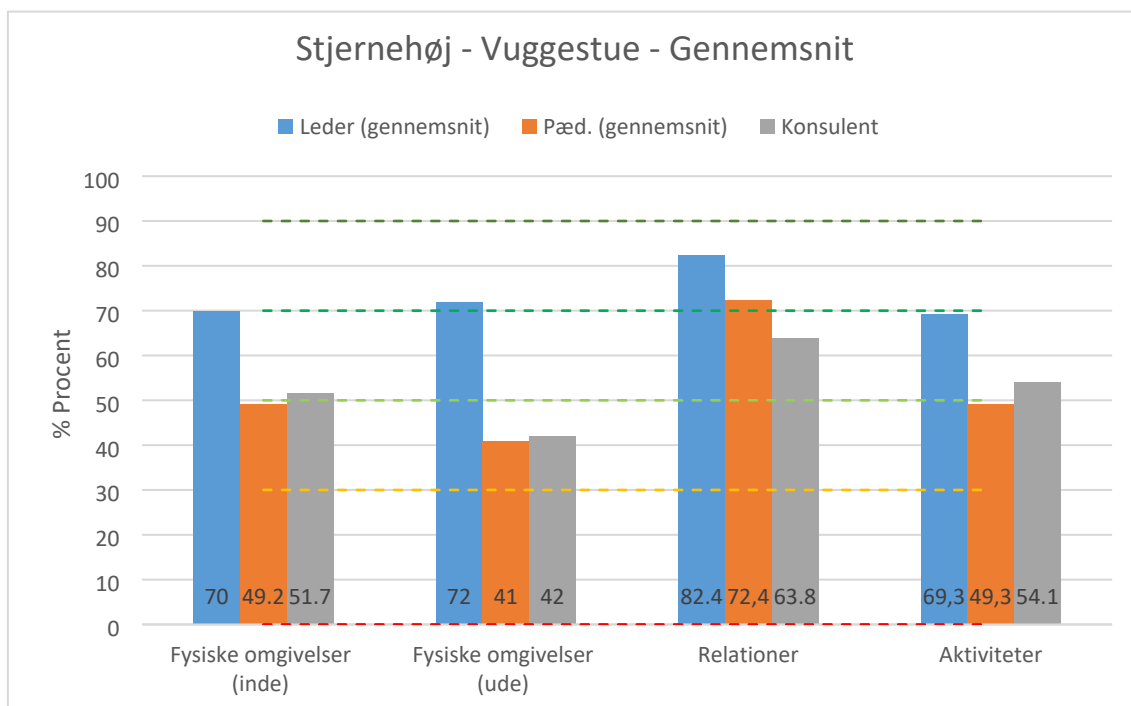


Fregatten - Børnehaven - Gennemsnit

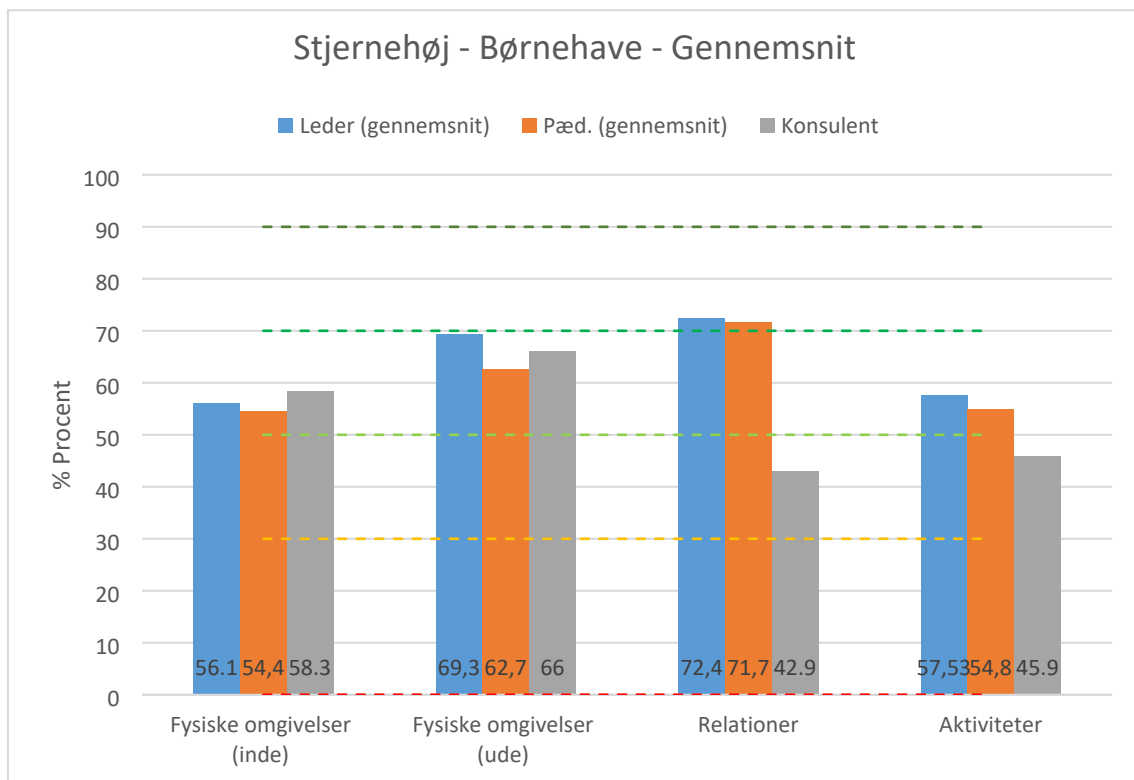


Børnehuset Stjernehøj

Budgetnormering og børnefordeling	Stjernehøj er budgetnormeret til ca. 24 vuggestuebørn fordelt på 2 stuer og 40 børnehavebørn fordelt på 3 stuer.
Børnehusets bemærkninger	Børnehuset har et åbent børnemiljø, hvor børnene, små som store, kan bruge hele huset og bevæge sig rundt og lege de steder, de har lyst. De voksne følger børnene og tager ansvar for alle børn i huset
Center for Skoler, Institutioner og Kulturs bemærkninger	Stjernehøj har pr. 1. marts 2022 fået ny leder. Der gøres opmærksom på, at de observationer, som indgår i resultaterne er lavet af den tidligere leder.
Tilsynets bemærkninger	Vuggestuen: Tilsynet har bedt Stjernehøj om at arbejde på at arbejde med de fysiske udeomgivelser for de mindste børn. Børnehaven: Tilsynet har bedt Stjernehøj om at arbejde med temaerne relationer samt aktiviteter for at opnå en bedre kvalitet.

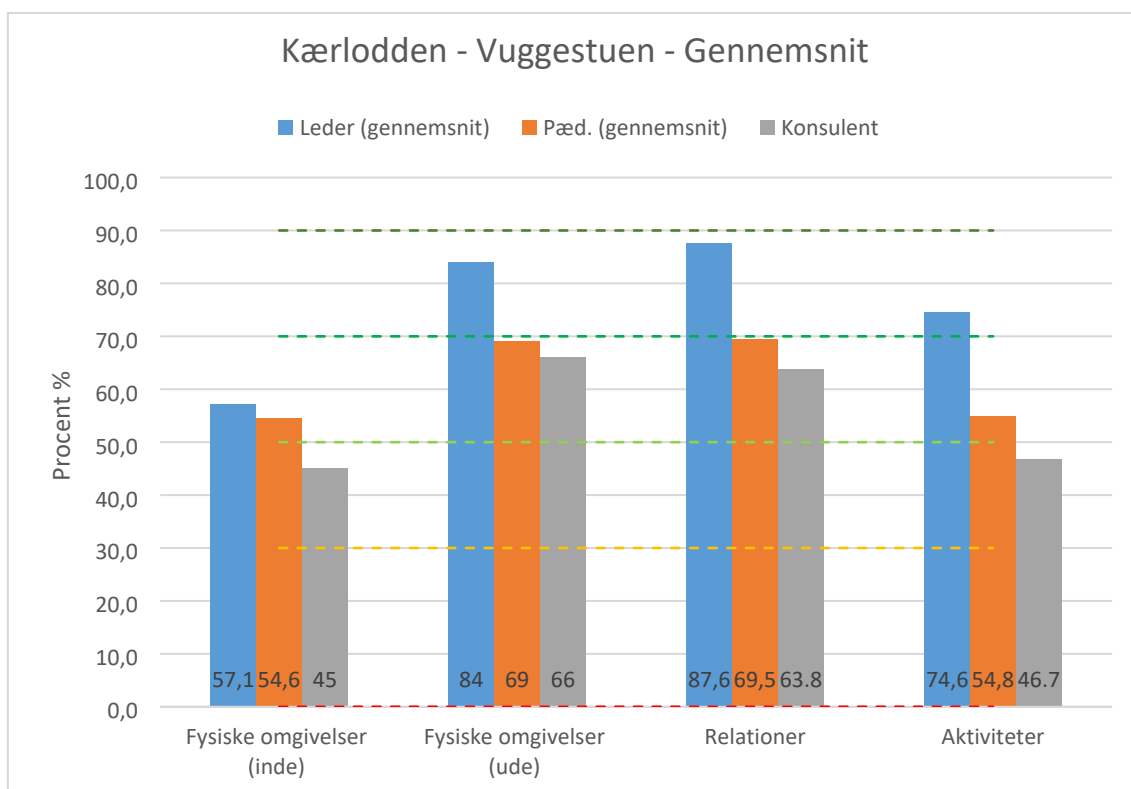


Stjernehøj - Børnehave - Gennemsnit

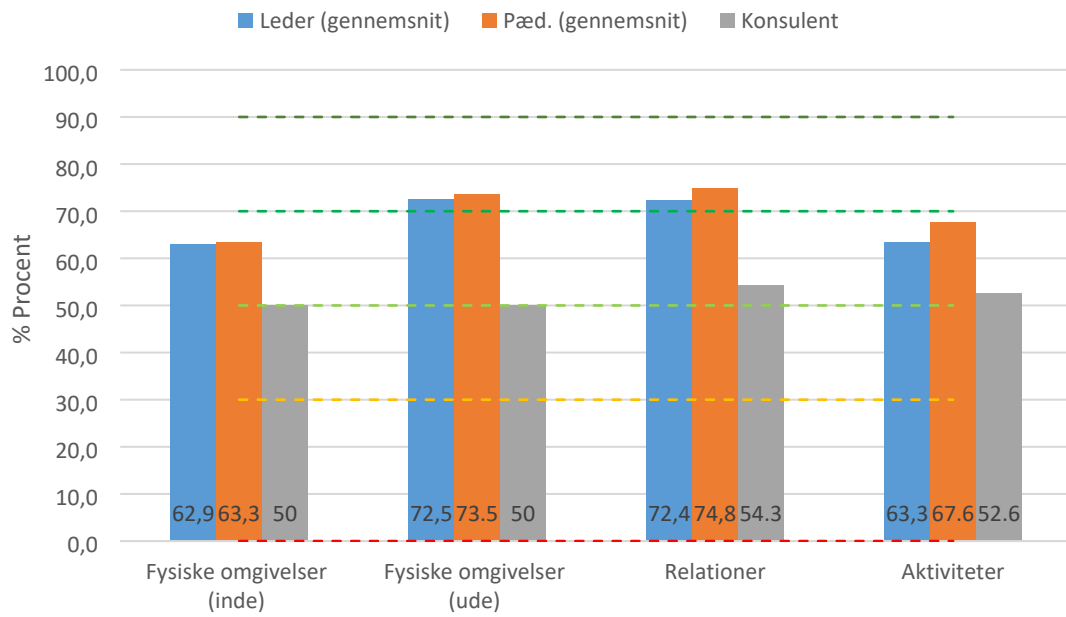


Børnehuset Kærlodden

Budgetnormering og børnefordeling	Kærlodden er budgetnormeret til ca. 52 vuggestuebørn og 80 børnehavebørn. Børnehuset er stueopdelt med 4 vuggestue- og 4 børnehavegrupper.
Børnehusets bemærkninger	Der prioriteres aktiviteter på tværs af huset, og der anvendes ladcykler for at bruge uderummet mest muligt. Der er en fast voksen tilknyttet børnehavens legeplads.
Tilsynets bemærkninger	Vuggestuen: Tilsynet har bedt Kærlodden om at arbejde med kvaliteten inden for temaerne fysiske indeomgivelser og aktiviteter.

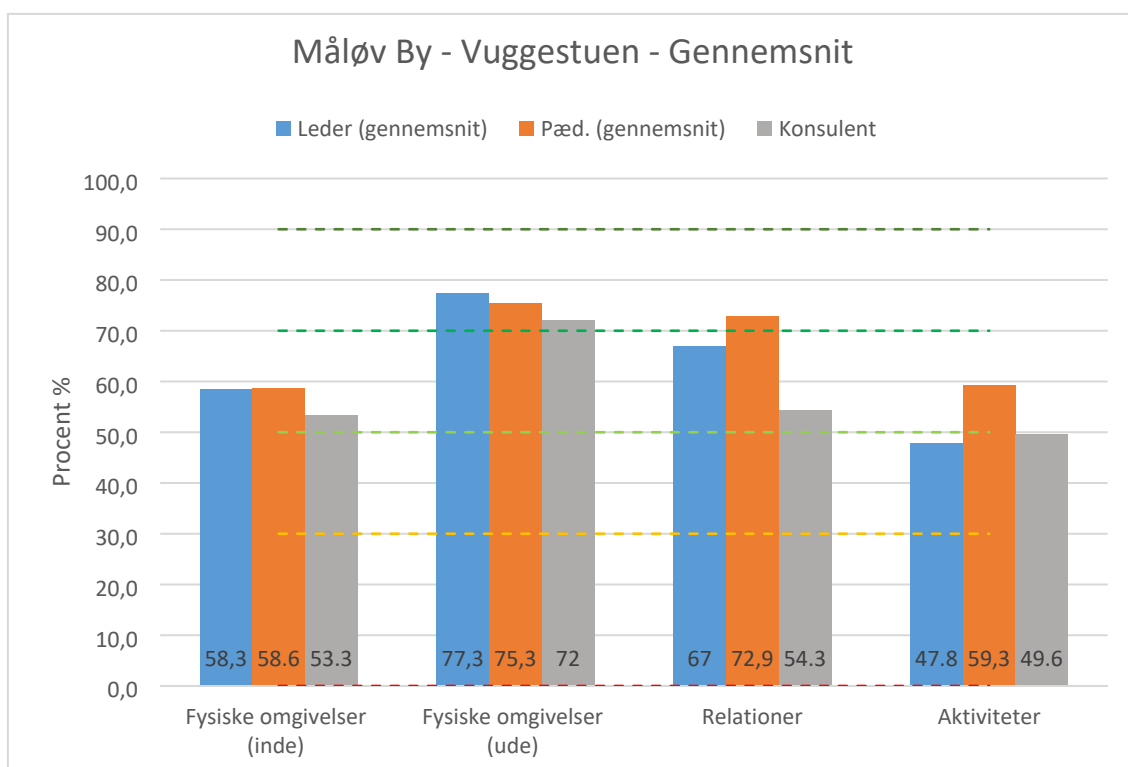


Kærlodden - Børnehaven - Gennemsnit

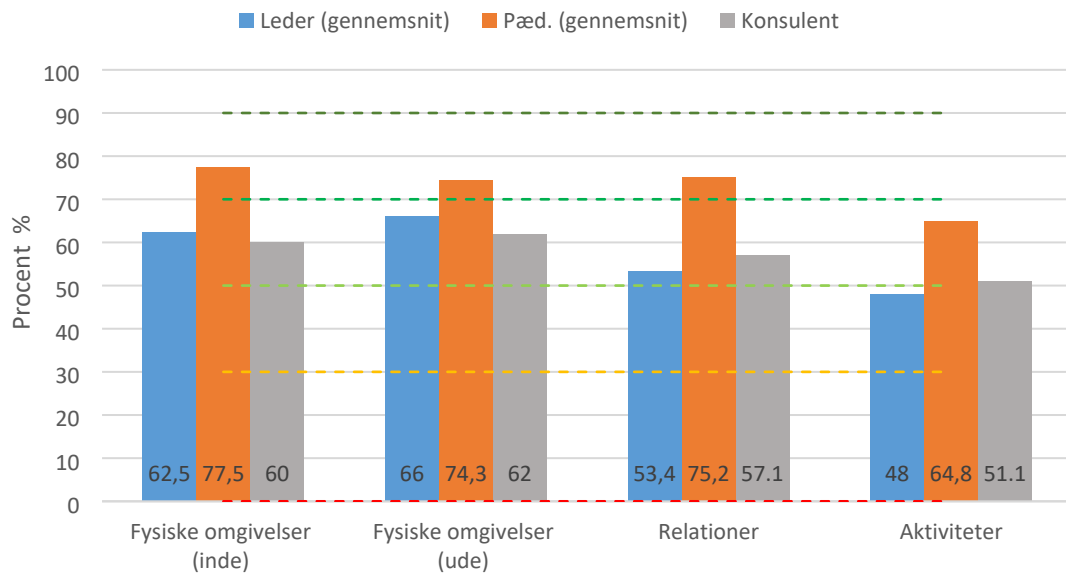


Børnehuset Måløv By

Budgetnormering og børnefordeling	Måløv By er budgetnormeret til ca. 58 vuggestuebørn og 80 børnehavebørn og er bygget op omkring 3 afdelinger, som hver især rummer både vuggestue og børnehave.
Børnehusets bemærkninger	Hver afdeling er base for en gruppe børn og deres familier, men børnehavebørnene har mulighed for at færdes på tværs af alle afdelinger som åbenplan og med mulighed for at færdes i forskellige læringsmiljøer, som giver forskellige legemuligheder og samværsformer.
Tilsynets bemærkninger	Vuggestuen: Tilsynet har bedt Måløv By om at arbejde med aktiviteterne i vuggestuen.

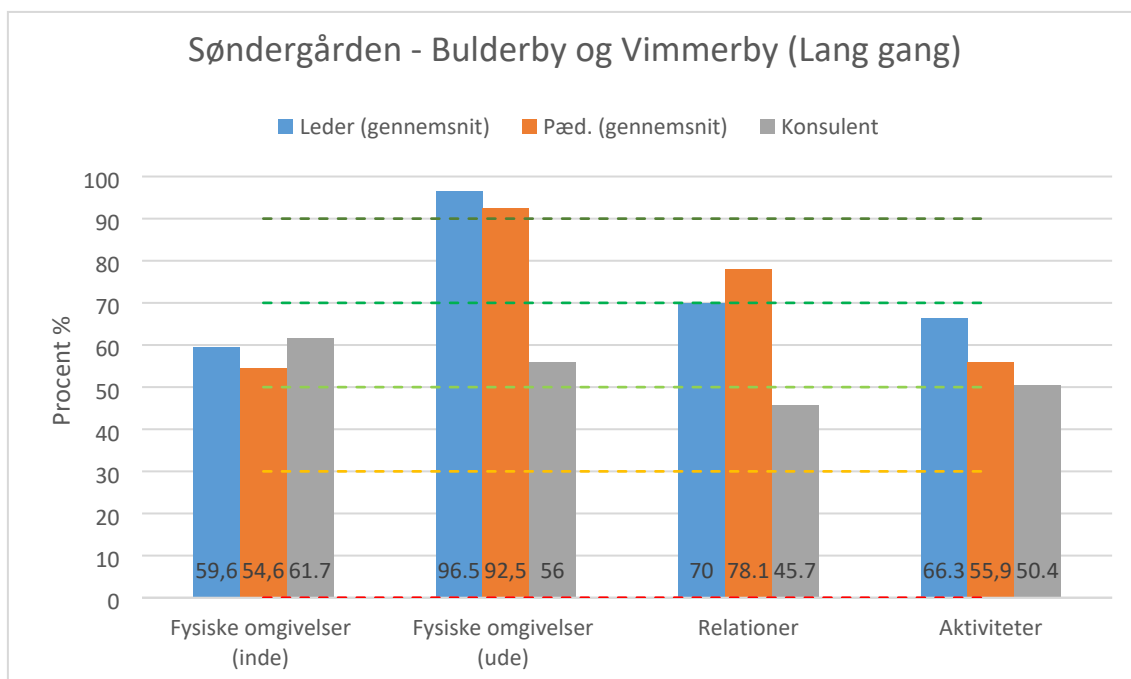


Måløv By - Børnehave - Gennemsnit

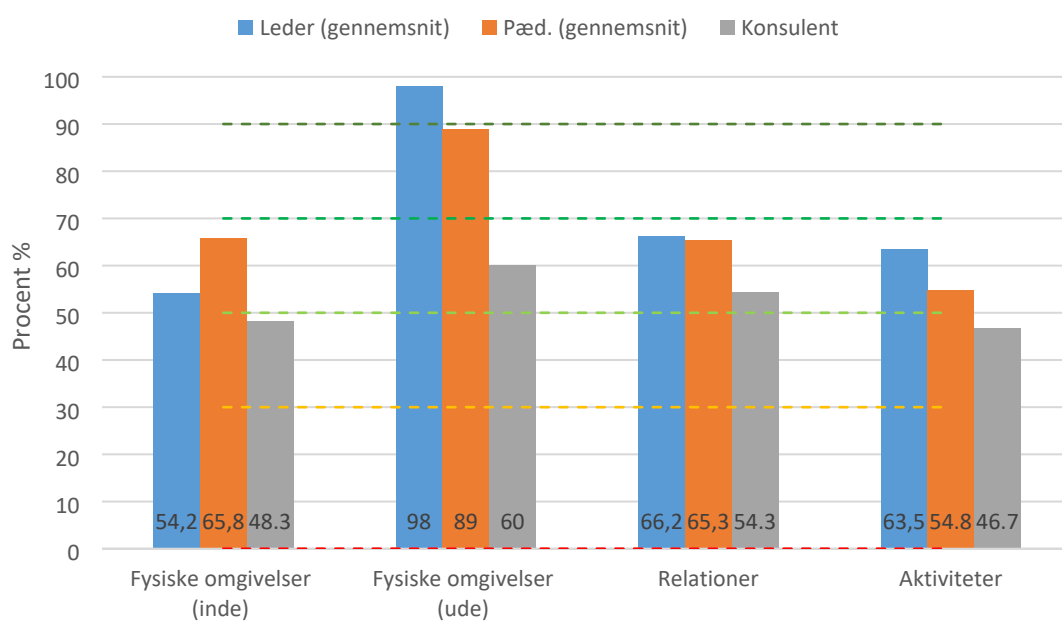


Børnehuset Søndergård

Budgetnormering og børnefordeling	Søndergården er budgetnormeret til ca. 114 børn og er organiseret omkring fire teams, der er base for en gruppe børn i alderen 0-5 år. Det enkelte team er indrettet som to "afdelinger" for hhv. de mindste og de største børn.
Børnehusets bemærkninger	Børnehuset er udstyret med en række læringsrum ude og inde, samt en spisecafe, hvor de største børn dagen igennem kan spise deres mad. Læringsrummene ligger i sine funktioner tæt op af læreplanstemaerne og har tilknyttet en fast voksen.
Tilsynets bemærkninger	Lang gang: Tilsynet har bedt Søndergården om at arbejde med relationerne. Kort gang: Tilsynet har bedt Søndergården om at arbejde med det fysiske inde-miljø samt aktiviteterne.



Søndergården - Katholt og Lønneberg (Kort gang)



Junibakken

Budgetnormering og børnefordeling	Junibakken i Søndergården er Ballerup Kommunes tilbud til børn i alderen 0-6 år under Dagtilbudsloven §4, stk.2. Tilbuddet er målrettet børn med autismespektrumforstyrrelser (ASF) og lignende udfordringer. Junibakken er en integreret del af børnehuset Søndergården og normeret til 13 børn.
Børnehusets bemærkninger	Junibakken er indrettet med mulighed for at opdele børnene i 4 mindre grupper.
Center for Skoler, Institutioner og Kulturs bemærkninger	Junibakken har ligget i Søndergården i knap 2 år. I den periode er det, trods udskiftninger i personale og i målgruppe, lykkedes at oparbejde en fin pædagogisk kvalitet.
Tilsynets bemærkninger	Ingen bemærkninger

