

Videnskatalog over erfaringer med prøvehandlinger med arbejdstidstilrettelæggelse i dagtilbud

Distrikt Baltorp – børnehuset Stjernehuset *Stuetid for medarbejderne (tid OM børn)*

Hvad skulle prøvehandlingen bidrage til?	At alle pædagogiske medarbejdere har mulighed for forberedelsestid samt at kvalificere og koordinere det pædagogiske arbejde.
Hidtidig praksis – børnehuset fortæller	<i>Ingen stuemøde over hele COVID19-tiden, så nye vaner skal indarbejdes og nye vagtplaner.</i>
Hvad bestod prøvehandlingen i?	At afprøve en ny organisering, der indebærer, at hver stue i børnehuset har en fast ugedag, hvor stuens personale har 'stuetid' midt på dagen. Denne tid kan bruges til at afholde stuemøde og til forberedelse af diverse samtaler, arbejde med dokumentation, forberede og evaluere forløb med børnene eller andet praktisk samt søge relevant viden/teori.
Hvem udførte prøvehandlingen?	En vuggestueafdeling og en børnehaveafdeling
Hvilke udfordringer skulle prøvehandlingen forsøge at afhjælpe?	Der har ikke været afholdt stuemøder under COVID-19, så nye vaner skal indarbejdes og nye vagtplaner. At personalet bliver bedre forberedt på den faglige del af arbejdet, eks. lærerplanstemaer. BAL, handlekonferencer, osv. At strukturen bliver fast, at der arbejdes med at skabe rum til at det er muligt at gå fra til møder. At skabe et refleksivt rum for medarbejderne – en forudsætning for det fremtidige arbejde.
Hvad var den ønskede effekt? Børnehuset fortæller	At fagligheden højnedes og dermed større trivsel for både børn og voksne – og dermed en større mulighed for at fastholde de dygtige medarbejdere.
Hvad bestod prøvehandlingen konkret i? Børnehuset fortæller	<ol style="list-style-type: none">1. Der blev lavet nyt grundskema som er tilpasset, så alle stuer kan have stuetid2. Alle medarbejdere bød ind med forslag til indhold på stuemøder og kvalificerede indholdet i fællesskab.3. Rykket "åbneres" morgenpause fra kl.9 til 9.304. Medarbejdernes tidlige dag slutter kl.13:00 og ikke længere kl.12:00.

<p>Børnehusets tilbagemelding - hvordan gik det?</p>	<p><i>Før og efter prøvehandlingen gik i gang lavede vi en undersøgelse, hvor medarbejderne skulle svare på fire spørgsmål:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <i>1. Føler du dig forberedt til dit daglige arbejde?</i> <i>2. Føler du dig forberedt til dit daglige arbejde rundt om børnene?</i> <i>3. Har du tid til at reflekterer over egen praksis?</i> <i>4. Har du tid til at arbejde systematisk med børnenes behov på stuen?</i> <p><i>Vi kan se i besvarelserne, at medarbejdernes følelse af at være forberedte, have tid til refleksion og arbejde systematisk er steget gevaldigt, efter at vi har afholdt stuemøder.</i></p> <p><i>Der er flere medarbejdere, der giver udtryk for, at de er glade for stuemøderne, selvom skemaet kan blive stramt i ydertimerne som konsekvens af, at vi er blevet nødt til at justere mødetiderne, således at en tidlig dag er til kl. 13:00 og ikke kl. 12:00. Denne time har vi skulle finde et sted, så det har været et stort arbejde for TRIO'en at lave et nyt skema.</i></p> <p><i>Vi oplever at</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>- vi øver os i at afholde stuemøder, så alle medarbejdere får en stemme ind i opgaven og har lyst fremadrettet til at byde ind på stuemøderne.</i> <i>- tidsrammen for stuemødet er stramt, så tiden skal overholdes og bruges bedst muligt.</i> <i>- både medhjælpere, assistenter og pædagoger har en stemme ind i deres dagligdag.</i> <i>- alle er opsat på at virker og det bliver højt prioriteret.</i> <i>- Vi kan mærke, at når stuemøderne ikke bliver afholdt, mangler der en rød tråd i løbet af dagen på stuen, og det bliver svært at få nye medarbejdere med i rutinerne.</i>
--	---

Distrikt Hedegården – børnehuset Globen <i>Differentieret og opgavebaseret stuetid for medarbejdere i vuggestuen (tid OM børn)</i>	
Hvad skulle prøvehandlingen bidrage til?	At medarbejderne har mulighed for differentieret stuetid for til at løse opgaver OM børn.
Hidtidig praksis – børnehuset fortæller	<i>Der er for nuværende en del opgaver om børn, som enten udføres på planlagte stuemøder i arbejdstiden eller på planlagte aftenstuemøder, begge dele deltager alle medarbejderne i. Der er pædagoger, som har særlige opgaver omkring børnene, og som kræver forberedelse eller efterbearbejdning og som der ad hoc planlægges tid til. Den tid, der omlægges til stuetid i denne prøvehandling, er primært den tid, der planlægges ad hoc og som ofte kan gribe forstyrrende ind i den pædagogiske praksis. Sekundært er det den tid, der lige nu bruges på stuemøder, men som med fordel kan optimeres ved, at en medarbejder laver forarbejdet, således at effektiviteten på stuemøder bliver større.</i>
Hvad bestod prøvehandlingen i?	At ledelse og medarbejdere organiserer differentieret, opgavebaseret tid OM børn/stuetid for de pædagogiske medarbejdere.
Hvem udførte prøvehandlingen?	En vuggestuegruppe
Hvilke udfordringer skulle prøvehandlingen forsøge at afhjælpe? Børnehuset fortæller	<ul style="list-style-type: none"> - <i>De frustrationer det giver, når man har uløste opgaver og selv har ansvaret for at finde tid til at løse dem.</i> - <i>De forstyrrelser det giver i nærværet med børnene, når der foregår løsning af opgaver på stuen.</i> - <i>At vi undgår at gå fra på tidspunkter, hvor det er uhensigtsmæssigt i forhold til pædagogiske aktiviteter, men at vi nu har planlagt tid på tidspunkter, hvor det griber minimalt forstyrrende ind i den pædagogisk praksis.</i> - <i>Vi vil gøre op med forestillingen om, at alle på stuen nødvendigvis behøver deltage i planlægning af f.eks. samtaler. I stedet vil én medarbejder lave forarbejdet og de andre vil derefter kunne byde ind med kommentarer, betragtninger og eksempler.</i>
Hvad var den ønskede effekt? Børnehuset fortæller	<i>Prøvehandlingen skulle gerne medfører, at vi:</i> <ul style="list-style-type: none"> • <i>ikke er nødt til at bruge tid på tidspunkter af dagen, der uhensigtsmæssige i forhold til kerneopgaven.</i> • <i>ikke har hængepartier af uløste opgaver pga. mangel på tid til at løse dem.</i>

	<ul style="list-style-type: none"> • mere effektivt får udført opgaver, når det er kun er en enkelt medarbejder der går fra til at lave den i første omgang. Det vil frigive tid på stuemøder, der med fordel kan bruges til fælles pædagogiske drøftelser.
<p>Hvad bestod prøvehandlingen konkret i? Børnehuset fortæller</p>	<p>Der vil i ulige uger om tirsdagen og lige uger om onsdagen være afsat en time om morgenen, hvor en medarbejder går fra til stuetid, og hvor to medarbejdere stadig vil være på stuen og dermed sammen med børnene. Alle 4 medarbejdere vil have mulighed for at gå fra på mindst et af de to tidspunkter. Det planlægges hvem, der har opgaver, der skal laves.</p> <p>Der laves en liste, hvor stuen skriver på, hvem, der går fra hvornår. Den udfyldes løbende men minimum ugen før, således at man der har et overblik over, hvem der bruger tiden i den kommende uge.</p> <p>Der er udarbejdet en liste med opgaver, som det er relevant at tiden bruges til.</p>
<p>Børnehusets tilbagemelding - hvordan gik det?</p>	<p>I Globen har vi afprøvet, at der en morgen om ugen er afsat en time til stuetid på en vuggestuegruppe. Det var planlagt sådan, at der stadig er to medarbejdere på stue i den time, og alle 4 medarbejdere ville have mulighed for at benytte tidsrummet til at lave relevante opgaver omkring børnene.</p> <p>I begyndelsen af perioden gik det forholdsvis godt. Det lykkedes flere dage at gå fra og opgaver som opfølgning på sprogvurdering, udfyldelse af Alle-med, forberedelse af samtaler osv. var bl.a. noget af det, der kunne laves.</p> <p>Vi har dog fra januar og frem til nu været hårdt ramt af sygdom. Der har været en lang periode med Corona og efter den har der været en række andre infektioner, der har lagt os ned mere eller mindre. Det har betydet, at vi ikke har kunne gennemføre stuetiden i det planlagte omfang.</p> <p>Opsamlende refleksioner:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ideen og intentionen med stuetid om børn er rigtig god og brugbar. Der er mange opgaver som kan løftes også af bare en enkelt medarbejder, og det at have planlagt tid kan sikre at opgaver også bliver rettidigt løst. • Vores fordel har været, at vi har 4 medarbejdere i hver vuggestuegruppe og det giver en anden mulighed for at trække en medarbejder ud. Det er imidlertid ikke permanent men pga. tildeling af statslige midler i forhold til vores

	<p><i>socioøkonomiske indeks, og det er svært at forestille sig at det kan gøres i alle grupper, og særligt svært i de grupper, hvor man har tre medarbejdere, der dækker dagen.</i></p> <ul style="list-style-type: none"><i>• Corona har ikke gjort det nemmere at holde fast i stuetiden. Det har betydet ekstraordinær meget sygdom og desuden forhindret os i at være så meget på tværs.</i><i>• Under normale forhold (altså uden Corona) er tiden i morgentimerne nok for sårbar, der skal ikke meget sygdom til at vælte det. Det gælder også selvom der ikke er sygdom på den aktuelle gruppe, for hvis de er tre medarbejdere og der et andet sted stå en alene med en gruppe børn, så vil en af de tre ofte skulle hjælpe.</i><i>• Generelt kræver det meget ledelse og planlægning at holde fast i aftaler, der handler om tid væk fra børnene i arbejdstiden. Det ved vi fra stuemøder, som vi også har en fordeling af, men som det ofte alligevel ikke lykkedes at få afholdt. Det må vi også konstatere i forhold til forsøget med stuetid.</i><i>• Vi vil fremadrettet prøve at se, om vi kan finde en anden ramme for afholdelse af stuetid om børn, som det er mere realistisk at gennemføre og som kommer ikke bare én gruppe til gavn men som alle har mulighed for at byde ind på. Om det kan lade sig gøre vides ikke, men vi vil gerne gøre forsøget, da vi kan se, at når det lykkes, så giver det rigtig god mening.</i>
--	---

Distrikt Hedegården – indslusningsgruppen Sesam <i>Stuetid for medarbejderne (tid OM børn)</i>	
Hvad skulle prøvehandlingen bidrage til?	At alle pædagogiske medarbejdere har mulighed for forberedelsestid samt at kvalificere og koordinere det pædagogiske arbejde.
Hidtidig praksis – børnehuset fortæller	<i>Vi har i Sesam gennem flere år forsøgt at afholde ugentlige p-møder tirsdage mellem 12.30-14. Det har vi gennemført ved at afholde færre aftenmøder, derved få økonomi til at dække tirsdagsmøderne med vikarer.</i> <i>Det har dog været en begrænset succes og vi har ofte haft oplevelsen af ikke at kunne gennemføre, bl.a. pga. sårbare børn og mangel på vikarer.</i>
Hvad bestod prøvehandlingen i?	At afprøve en ny organisering, der indebærer, at hver stue i børnehuset har en fast ugedag, hvor stuens personale har 'stuetid' midt på dagen. Denne tid kan bruges til af afholde stuemøde og til forberedelse af diverse samtaler, arbejde med dokumentation, forberede og evaluere forløb med børnene eller andet praktisk samt søge relevant viden/teori.
Hvem udførte prøvehandlingen?	Sesam med to stuer
Hvilke udfordringer skulle prøvehandlingen forsøge at afhjælpe?	<i>Den skulle gøre det nemmere at gennemføre [stuemøder og tid til opgaver om børn], gøre det mindre sårbart i forhold til at kunne skaffe vikarer.</i>
Hvilken effekt ønskede I at se?	<i>At vi undgår frustrationer over at føle sig uforberedte og have opgaver der ikke bliver nået.</i>
Hvad gjorde I konkret? Børnehuset fortæller	<i>Vores arbejdschema blev justeret således, at alle medarbejdere møder ind senest 8.30 tirsdage. Mellem 8.30-10. afholdes der stue møder på skift, vi har to stuer, dvs. man i teorien har møde hver 2. uge. Det øvrige personale er sammen med alle børnene, går så vidt muligt på legepladsen, hvor børn der kommer efter 8.30 bliver afleveret.</i> <i>Samtidig har jeg [pædagogisk leder] givet udtryk for en tydelig forventning om udnyttelse af tiden. Er der sygdom på en stue og deres møde ikke giver mening, kommunikerer der om hvem der så kan udnytte tiden til sprogvurdering, forberedelse af forældre samtaler, handleplaner på børn, lave Alle med, forberede vores Tema arbejde, gøre materialer klar osv.</i>
Børnehusets tilbagemelding - hvordan gik det?	<i>Prøvehandlingen i Sesam har bestået af at skemalægge alle til at møde ind senest kl. 8.30 tirsdag morgen. Med det formål at kunne holde møder eller have tid til andet</i>

arbejde fra 8.30 til 10.00. Tanken er at såfremt mødet ikke kan gennemføres kan 1 eller 2 gå fra og lave andet arbejde.

Det har i perioden ikke været nemt at gennemføre alle møder, og det har krævet understøttelse af organiseringen, hvis enkelte skulle gå fra for at lave andet skriftligt arbejde eller lignende.

Ligesom det ind imellem stadig kræver noget igangsætning (ledelse) at få startet op til tiden og afsluttet til tiden.

Der er dog klart flest fordele ved strukturen. Personalet føler det gør deres forberedelse lettere, de har bedre mulighed for at reflektere sammen, de får tilrettelagt arbejdet med emner og den øvrige struktur. De får indgået aftaler med hinanden om fordeling af ansvar. Tidspunktet er hensigtsmæssig, da det går mindst muligt ud over børnetiden. Vi er derfor enige om at fastholde prøvehandlingen som noget permanent.

Distrikt Måløvvej – børnehuset Søndergården *Nye mødeformer i børnehaven (tid MED børn)*

Hvad skulle prøvehandlingen bidrage til?

At effektivisere møder og informationsveje fra børnehusets ledelse til personalet

Hittidig praksis – børnehuset fortæller

Børnehuset Søndergård er i mange sammenhæng stor. Vi har ca. 1700m2 indendørs, som er opdelt i fire teams med ca. 30 børn 0-5 år i hvert team. Derudover har vi fire læringsrum og en fællesspisecafé og 10.000 m2 legeplads.

Den pædagogiske tanke er børns muligheder for selvbestemmelse under hensyntagen til omgivelserne vejledt af medarbejderne. Det betyder at ud over de planlagte pædagogiske aktiviteter, der fortrinsvis er om formiddagen, så kan børn færdes i hele huset inkl. legeplads, som de ønsker. En sådan pædagogisk tilgang kræver stor planlægning, da der skal være medarbejdere mange steder på forskellige tidspunkter. Denne planlægning forgår som oftest elektronisk, fra dag til dag. Dernæst har vi fast ugeskemaer, som er tilgængeligt for alle. Det giver alle medarbejdere muligt for at skabe et overblik over hele huset. Vi har ligeledes intern og fælles dagbog, som kan tilgås hvor end du opholder dig som medarbejder i huset eller uden for huset.

Vi har personalemøder om aften.

- *forberedelse af pædagogiske aktiviteter*
- *forberedelse af og afholdelse af forældresamtaler*
- *overgangssamtaler BFO mm.*
- *trivselssamtaler medarbejder*
- *samarbejdet med C-BUR/PPR*
- *koordineringskonference. med forberedelse*
- *BAL program*
- *vejledning studerende*
- *trio møder*
- *pædagogisklæreplans evaluering*
- *sprog vurdering*

I distriktet har vi i dagtimerne

- *sprogetværk*
- *kulturnetværk*
- *digitaliserings netværk*
- *læreplansgruppe her under evaluering af læreplan.*

	<ul style="list-style-type: none"> • MED udvalg • overgangs pædagogik. <p><i>Der er ligeledes fælles personalemøder om aftenen samt fælles uddannelsesdage i weekenden.</i></p>
Hvem udførte prøvehandlingen?	Hele børnehuset
Hvad består prøvehandlingen konkret i?	<i>At flest møde- og planlægningsaktivitet kommer til at forgå, hvor færrest børn har brug for voksne. Det er i tidsrummet kl. 12:15 til kl. 13:45 [da vuggestuebørnene sover].</i>
Hvilke udfordringer skulle prøvehandlingen forsøge at afhjælpe? Børnehuset fortæller	<i>Af den overnævnte mødeaktivitet vil vi forsøge at begrænse, hvor meget tid der går fra arbejdet med børn til arbejdet om børn.</i>
Hvilken effekt ønskede I at se? Børnehuset fortæller	<i>En planlægning der tilgodeser mest kvalitetstid sammen med børn uden afbrydelser med baggrund i mødeaktivitet om børn.</i>
Børnehusets tilbagemelding - Børnehuset fortæller	<p><i>Vi har ændret i medarbejdernes arbejdsskema, så flest mulige medarbejdere er til rådighed i middagsstunden, hvor mange børn sover. Det betyder, at de fleste dage er alle medarbejdere i huset frem til kl. 14:00.</i></p> <p><i>Teammøde afholdes fredage i middagsstunden, og det er fast, da alle er i huset til kl. 14:00. Mandag og fredag er der frigivet tid til at 4 - 5 medarbejdere går fra til mødeaktivitet uden børn i middagsstunden, tirsdag til torsdag kan ca. 2-3 medarbejder går fra i middagsstunden, såfremt der ikke er andet fraværd blandt medarbejderne.</i></p>

Distrikt Skovlunde – børnehuset Ellekilde <i>Stuetid for medarbejderne (tid OM børn)</i>	
Hvad skulle prøvehandlingen bidrage til?	At alle pædagogiske medarbejdere har mulighed for forberedelsestid samt at kvalificere og koordinere det pædagogiske arbejde.
Hidtidig praksis – hvilke udfordringer skulle prøvehandlingen forsøge at afhjælpe? Børnehuset fortæller	<i>I Ellekilde havde vi et ønske om at skabe mere/bedre tid dels til pædagogisk planlægning dels tid til stuemøder. Før blev stuemøderne holdt om aften ifbm. p-møder, men ofte blev stuemøderne nedprioriteret af andre ting på p-mødet. Vi oplevede også, at man sad på hver sit stuemøde og ikke fik korrigeret med det øvrige hus og der kunne opstå en følelse af ikke at have fået talt grundig struktur og planlægning igennem, hvilket kunne resultere i, at stuerne gik i hver sin retning og hver stue passede sit.</i>
Hvem udførte prøvehandlingen?	Hele børnehuset
Børnehusets tilbagemelding - hvad bestod prøvehandlingen konkret i og hvordan gik det? Børnehuset fortæller	<i>Vi fik hjælp til at få øje på, at strukturere os anderledes. I dag holder vi 4 tema pædagogisk planlægningsmøder om året (PP møder). På disse møder bliver der planlagt for 3 måneder ad gangen, ned i mindste detalje og ud fra hvilke børn der har brug for hvad pt. Der bliver udfyldt et skema som alle er med til at udarbejde. Alle ved hvad der skal ske, i den kommende periode, samt hvilke voksne der har hvilke opgaver. Derudover fik lederen udarbejdet et pauseskema som frigav tid til stuemøder både for vuggestueafdeling og børnehaveafdeling. Der fungerer sådan, at alle ved hvad man gør i tidsrummet 12-14. De ting der foregår i tidsrummet ml. 12-14 er:</i> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Stuemøder – børnehaven har stuemøde i 30 minutter én gang om uge og vuggestuen har stuemøde hver 14. dag á én times varighed.</i> • <i>Der bliver afholdt pauser</i> • <i>Der er tal på hvor mange voksne der er på legepladsen i børnehaven</i> • <i>Der er tal på hvor mange voksne der dækker oppestuen og sovestuen i vuggestuen</i> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Der er mulighed for forberedelsestid til pædagogerne</i> • <i>Der er skabt AMR tid, TR tid, praktikvejleder tid</i>

- | | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">• <i>Der er også skabt lidt tid til AULA superbrugere og tid til den der står for E-handel</i> |
|--|--|

Skemaet er bygget op med tidsintervaller, og på skemaet fremgår det, hvad "du" skal i et givet interval.

Vi har skabt tid til stuemøder både i vuggestue og børnehave OG det er vores almindelige praksis i dag.

Distrikt Skovlunde – børnehuset Lilletoften <i>Medarbejdere på fuld tid - reduceret vikarbehov (tid MED børn)</i>	
Hvad skulle prøvehandlingen bidrage til?	<p>At styrke tilknytningen mellem børn og fastansatte medarbejdere</p> <p>At nedsætte andelen af midlertidige medarbejdere, som børn og medarbejdere skal forholde sig til</p> <p>At udvikle en mere fleksibel organisering af personalets arbejdstid og bedre ressourceudnyttelse af lønsum</p>
Hvem udførte prøvehandlingen?	Hele børnehuset
Hvilke udfordringer skulle prøvehandlingen forsøge at afhjælpe? Børnehuset fortæller	<i>Vi havde et ønske om en større kontinuerlighed, dvs. faste voksne, som kender hele huset, og allervigtigst – som alle børnene er trygge ved.</i>
Hvilken effekt ønskede I at se? Børnehuset fortæller	<i>Vi ønskede færre "nye" og skiftende voksne til glæde for børn, forældre og de øvrige medarbejdere.</i>
Børnehusets tilbagemelding - Børnehuset fortæller	<p><i>Vi har ingen tilkaldevikarer. Alle timer, som er ud over den almindelige normering, har vi valgt at ansætte fast i såkaldt flyverfunktion. Pt. drejer det sig om 3 medarbejdere, som både kan være i vuggestue- og børnehaveafdelingen.</i></p> <p><i>Vi holder et koordineringsmøde hver dag kl. 9 (tager typisk 5 min.) med en repræsentant fra hver stue/gruppe. Her koordineres dagen, og medarbejderne med flyverfunktion fordeles ud fra princippet om, hvor der er mest behov. Det kan naturligvis være ved sygdom, ferie, mødeafholdelse, indkøring af nye børn mv., men det kan også være i situationer, hvor der er børn med særlige behov, der ønskes tilgodeset.</i></p>

Distrikt Skovvejen – børnehuset Valhalla i skoven <i>Nye mødeformer i børnehaven (tid MED børn)</i>	
Hvad skulle prøvehandlingen bidrage til?	<p>At frigive de timer, der anvendes på stuemøder midt på dagen, således at tiden kan bruges med børnene (fra tid OM børn til tid MED børn)</p> <p>At mest muligt personale er sammen med børnene mest muligt af deres arbejdstid, og arbejder med skabe pædagogisk kvalitet hele dagen, også i middagstimerne</p> <p>At effektivisere møder og informationsveje fra børnehusets ledelse til personalet</p>
Hidtidig praksis – børnehuset fortæller	<i>Det har været svært at planlægge teammøder i åbningstider.</i>
Hvem udførte prøvehandlingen?	Hele børnehuset
Hvad bestod prøvehandlingen konkret i?	<i>Derfor har der været afprøvet tilrettelæggelse af teammøder mellem kl. 8 – 9.</i>
Børnehusets tilbagemelding - Børnehuset fortæller	<p><i>Det har været værdifuldt for alt pædagogisk personale, at det har været tydeligt hvornår der har været tid til blandt andet forberedelse og evaluering samt drøftelser af børnenes trivsel, udvikling og læring. Børnene er blevet mødt med aktiviteter, der er målrettet dem.</i></p> <p><i>Det har været problematisk, at det meste personale skal møde kl 8.00 og dermed efterfølgende gå tidligere på dagen (mange ved middagstid). Det har skabt sårbare eftermiddage med lidt pædagogisk personale i forhold til antal børn.</i></p> <p><i>I husrådet har der været udtrykt usikkerhed i forhold til hvem og hvor børnene skulle afleveres til i perioder.</i></p> <p><i>Tidsrummet kl. 8.00 gjorde at møderne ofte blev aflyst, da dagen starter her så det var svært at nå at iværksatte en anden plan ved eksempelvis sygdom.</i></p> <p><i>Teammøder vil fremover være tydelige i skemaplanlægningen, og foregå på forskellige tidspunkter i løbet af dagen nogle om formiddagen, andre i middagsstunden og andre igen om eftermiddagen.</i></p>