

**Tilsyn med klubberne  
i  
Ballerup Kommune  
2022**



## **Kære alle klubledere i Ballerup Kommune**

Årets klubtilsyn finder sted i marts og april 2022 og selve tilsynsproceduren præsenteres på et indledende tilsynsformøde med klubledelsen.

Efter selve tilsynsdagen mødes tilsyn og ledelse igen til en samtale hvor der gives en tilbagemelding på tilsynet.

Tilsynet er tilrettelagt som et udviklingstilsyn, og tager udgangspunkt i udvalgte faglige temaer, hvor der observeres med afsæt i formulerede kriterier og indikatorer.

Bedømmelsen af indikatorerne og kriterier skal understøtte tilsynets vurdering af tilbuddets kvalitet.

Derudover har det enkelte tilbud mulighed for at vælge et internt tema, og aftale relevante kriterier og indikatorer, som tilsynet så observerer på.

Under tilsynsbesøget observerer tilsynet på alle klubbens matrikler, og indtryk, udbytte, kvalitet, spørgsmål, anerkendelser og anbefalinger fra tilsynet, bliver efterfølgende drøftet i en tilbagemeldingsdialog med ledelsen.

Sammendrag af observationer og dialog sammenskrives i en rapport, hvor også kvantitative data så som; trivsel, kompetencedækning og samarbejde indgår.

I forlængelse af tilsynstilbage meldingerne tilbydes klubbens ledere opfølgning med tilsynet, i forhold til vejledning, sparring og indspil til handleplaner der kan bidrage til realisering af anbefalingerne fremadrettet.

Vi glæder os til samarbejdet

Venlig hilsen

Per Kensø C-SIK

Merete Trier Frederiksen PPR

Stine Stampe Brøndbjerg PPR

Karin Lorenzen PPR

Sys Nielsen C-SIK

## Tilsynsprocedure i klubberne

### **Tilsynsformøde: Sys Nielsen / Stine Stampe Brøndbjerg/ Karin Lorenzen**

- Årets tilsynsprocedure præsenteres
- Status og refleksion på anbefalingerne fra seneste kvalitetsrapport.
- Gennemgang af valgte tilsynstemaer.
- Planlægning af muligt relevant internt tema for det enkelte tilbud.

### **Tilsynsbesøg: Sys Nielsen / Stine Stampe Brøndbjerg/ Karin Lorenzen**

- Tilsynsbesøg med observationer på alle matrikler, hvor der observeres i forhold til overordnede temaer og internt tema.
- Indhentning af mulige relevante kvantitative data aftales.

### **Tilbagemeldingsdialog: Sys Nielsen / Stine Stampe / Karin Lorenzen**

- Feedback fra konsulenterne på observationer i praksis.
- Dialog om den pædagogiske praksis.
- Konkretisering af opmærksomhedspunkter og udviklingspotentialer.

### **Skriftligt bidrag: Sys Nielsen / Stine Stampe Brøndbjerg/ Karin Lorenzen**

- Sammendrag af observationer og dialog.
- Inddragelse af kvalitative og kvantitative data.
- Anerkendelse og anbefalinger.

### **Forløb efter tilsynet: Sys Nielsen / Stine Stampe Brøndbjerg/ Karin Lorenzen**

- Tilbud om handleplaner og vejledning i forhold til realisering af anbefalingerne fremadrettet.

## Tilsynets temaer

- ✓ **Relationskompetence**
- ✓ **Professionelle læringsfællesskaber - flerfagligt samarbejde**
- ✓ **Fællesskabende kultur**

Undersøgelser, forskning og rapporter som fremhæver kendetegn ved kvalitet i fritids- og klubtilbud slår fast, at fritids- og ungdomsklubber i høj grad kan bidrage til børn og unges personlige og sociale udvikling og styrke deres fællesskabskompetencer.

En væsentlig forudsætning for at børn og unge trives og udvikler sig personligt og socialt er et velfungerende fritidsmiljø, der er kendetegnet ved gensidig respekt, tryghed, retfærdighed, omsorg og fællesskab.

De sociale relationer og det at være en del af fællesskabet er afgørende for, at de unge trives og har lyst til at komme i fritids- og klubtilbuddene

De pædagoger og øvrige voksne der er tilknyttet klubben, skal derfor have kompetencer til at etablere og fastholde positive relationer til børnene og de unge individuelt og kollektivt. Medarbejderne understøtter trivslen og den alsidige udvikling for hver enkelt, og muliggøre, at klubben opleves som et fællesskab.

*"Adskillige af studierne indkredser det pædagogiske personales faglighed og kompetencer i arbejdet med børnene og de unge. Studierne peger på, at det er centralt, at det pædagogiske personale er i besiddelse af kompetencer til at skabe og vedligeholde relationer til børnene og de unge.*

*Relationer der er præget af respekt og omsorg, men som også baseres på en pædagogik, hvor medbestemmelse og medindflydelse betones med afsæt i børnene og de unges egne perspektiver.*

*Hertil kommer, at det pædagogiske personale skal være i besiddelse af en faglighed, så de både kan tilrettelægge aktiviteter, der optager børnene og de unge, fx musik, sport, computerspil, og inddrage dem aktivt i udviklingen af disse aktiviteter." DPU 2021*



Børn og unges medbestemmelse og indflydelse på organisering og indhold i fritids- og klubtilbud fremhæves som vigtig:

*"Som et afsæt for at give børn og unge medbestemmelse og medindflydelse på udformningen af hverdagen peger litteratur på, at personalet må søge, indsamle og gøre brug af børnenes og de unges perspektiver til at få indsigt i, hvordan de oplever hverdagen i fritidshjemmet eller klubben.*

*Det handler ikke bare om at spørge om, hvad børnene har mest lyst til at lave, men om at udforske børne- og ungelivet fra deres særlige perspektiver, fx ved at følge deres bevægelser rundt i fritids- og klubtilbuddet, eller ved at de tegner eller tager fotos af det, der er betydningsfuldt for dem i hverdagen.*

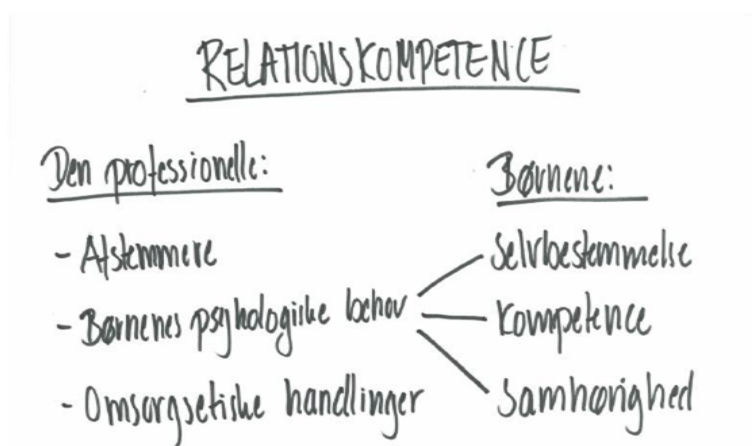
*Ved at gå på opdagelse i børns og unges oplevelser kan personalet sammen med børnene og de unge indrette og justere praksis i hverdagen, så den imødekommer deres trivsel og udvikling" EVA 2017.*

Endvidere slår forskningen fast, at fritids- og ungdomsklubber udover at have en vigtig og meget positiv betydning for børn og unges trivsel og udvikling, samtidig kan virke forebyggende og beskyttende for børnene og de unge.

*"Det forebyggende aspekt betones i forhold til, at deltagelse i fritids- og ungdomsklubber kan medvirke til at reducere såkaldt risikoadfærd; fx misbrug af alkohol og stoffer, mens det beskyttende aspekt betones i forhold til, at fritids- og ungdomsklubben udgør et trygt sted, hvor der altid er voksne, der skaber sikre rammer for hverdagen (Akiva et al. 2016; Badura et al. 2017)." PI- DPU 2021*



# Relationskompetence



## Kriterium 1

De voksne arbejder bevidst gennem

omsorg og respekt på at styrke børnenes udvikling og muligheder for at møde omverden og sig selv omsorgsfuldt, ved tydeligt at italesætte og signalerer, at den voksne har børnene på sinde.

L. Klinge

### Indikator 1a:

De voksne fremstår anerkendende, tydelige, rådgivende tolerante og tillidsskabende nysgerrige over for de sociale dynamikker børnene og den unge indgår i

### Indikator 1b:

De voksne understøtter at aktiviteterne tager udgangspunkt i det børnene og de unge er optagede af. Børnene og de unge oplever kompetence – gennem oplevelser af at blive tilpas udfordret.

### Indikator 1c:

Børnene og de unge oplever samhørighed- gennem oplevelser af at være værdifuld i fællesskabet.

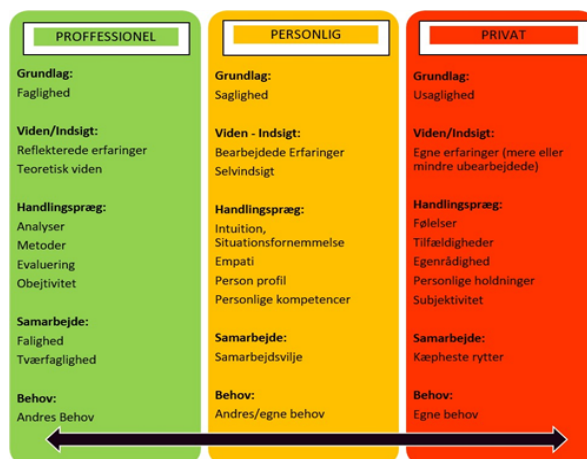
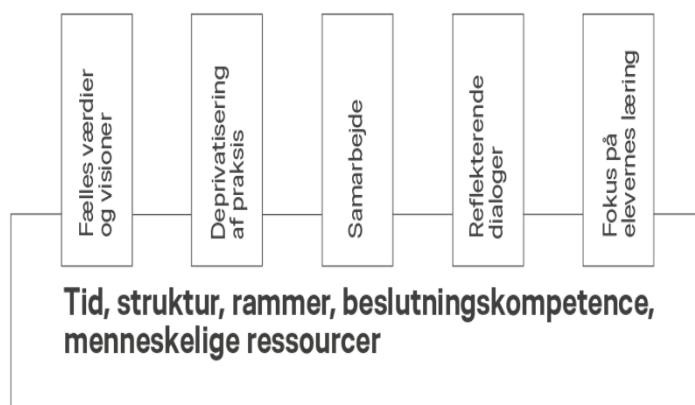
### Indikator 1d:

De voksne arbejder bevidst med brug af afstemmere, ved at aflæse børnene og afstemme sig følelsesmæssigt i forhold til børnene og de unge.

### Indikator 1e:

Børnene og de unge oplever autonomi; "jeg kan se mig selv i det, jeg skal og vil derfor gerne sige ja.

## Professionelt/ flerfagligt samarbejde



### Kriterium 2:

En væsentlig forudsætning for kvaliteten i fritidsmiljøet er et velforberedt og systematisk professionelt samarbejde om børn og unges motivation, engagement og trivsel. Samarbejdet er kendetegnet ved fælles værdier og visioner, og inddragelse af flerfaglige professionelle perspektiver på børn og unges livsverden.

Ligeledes er det vigtigt at indsamle og dele viden om børns og unges trivsel, samspil, engagement og perspektiver, og dele den på tværs af børn og unges livsarenaer.

### Indikator 2a

Medarbejderne har på baggrund af fælles værdier og visioner udviklet professionelle samarbejdsfællesskaber, hvor det er en professionel, flerfaglig, og systematisk tilgang der kendetegner medarbejdernes samarbejde om børn og unges udvikling og trivsel.

### Indikator 2b:

Medarbejderne planlægger, gennemfører og evaluerer aktiviteterne i fællesskab, med udgangspunkt i deres faglige perspektiver, og på baggrund af den viden, de data og den fælles refleksion der kendetegner samarbejdet.

### Indikator 2c:

Der er tydelig struktur i form af rammer, regler og rutiner for medarbejdernes samarbejde om børnene og de unges mangfoldighed, forskellighed, ressourcer og udfordringer.

**Indikator 2c:** Medarbejderne er opmærksomme på deres professionelle, personlige og private tilgang, sprog og rolle.

## **Fællesskabende kultur – kendetegnet ved værdierne: Medindflydelse, deltagelse, trivsel og læring**



### **Kriterium 3**

Forskningen fremhæver, at det at være med i fællesskabet gør det meningsfuldt for børn og unge at være i fritids- og klubtilbuddet, som samtidig kan spille en vigtig rolle for de børn og unge, som har svært ved at deltage i skolens undervisning, idet de tilbydes en anden kontekst at begå sig i.

#### **Indikator 3a**

Børnene og de unges perspektiver har medbestemmelse på beslutninger, tilbud, aktiviteter og organisering af hverdagen i klubberne. Denne indflydelse medvirker til at danne og udvikle dem som demokratiske borgere, der mestrer eget liv.

#### **Indikator 3b:**

Medarbejderne er nysgerrige over for de sociale dynamikker børn og unge indgår i - og på den baggrund arbejder de med at skabe, understøtte og fastholde deltagelsesmuligheder så alle føler de hører til, i særlig grad børn og unge i udsatte positioner.

#### **Indikator 3c:**

Medarbejderne tilgodeser børn og unges læreprocesser ved at skabe rum og mulighed for det frie og spontane legende samvær, og understøtter derved udviklingen af børn og unges personlige og sociale kompetencer.



## Formål og anvendelse af kriterier og indikatorer

De tre tilsynstemaer er konkretiseret i hvert sit kvalitetskriterie.

Kriterierne er konkrete mål for indsatsen i tilbuddene. For hvert kriterium er fastlagt en eller flere kvalitetsindikatorer.

Indikatorerne er tegn på, om den kvalitet, som er udtrykt i kriteriet, forekommer i praksis.

Kriterierne og indikatorerne under hvert tema angiver forhold, som tilsynet skal vurdere kvaliteten i tilbuddet ud fra.

Bedømmelsen af indikatorerne og kriterier skal understøtte tilsynets vurdering af tilbuddets kvalitet.

Tilsynet kan efter aftale med det enkelte tilbud inddrage andre forhold i kvalitetsvurderingen, som vurderes at være relevante for kvaliteten inden for rammerne af temaet.

### På baggrund af observationer

I meget høj grad opfyldt (5)

I høj grad opfyldt (4)

I middel grad opfyldt (3)

I lav grad opfyldt (2)

I meget lav grad opfyldt (1)

### Opfølgning vedrørende tilsynets anbefalinger

Anbefaling	Tiltag	Mål	Handleplan	Tidsramme	Ansvarlig

--	--	--	--	--	--