



# UDKAST

## Børne- og Ungepolitik

### Visionen om deltagelse i fællesskaber

At være med i fællesskaber er definerende for os som mennesker uanset om vi er børn, unge eller voksne. For børn og unge handler det oftest om at have en eller flere gode venner. Det handler om fællesskaberne i dagtilbud, skole, BFO, klub og fritidsliv. Det handler om trygge og stabile fællesskaber.

Derfor står mulighederne for at deltage i fællesskaber centralt i Børne- og Ungepolitikken.

Børne- og Ungepolitikken sætter den overordnede ramme for, hvordan alle børn og unge fra 0-25 år indgår i og bidrager til fællesskaber. Den sætter også rammen for, hvordan alle ledere og medarbejdere i fællesskab, på tværs af centre og i samarbejde med børn, unge og forældre skal samarbejde om det. Deraf titlen "Fælleskab for alle – Alle i fællesskab".

#### **Børne- og Ungepolitikken betyder at:**

- Alle børn og unge skal indgå i et eller flere fællesskaber i deres dagtilbud, skoler, BFO og klub samt fritidsliv
- Alle børn og unge skal opnå forudsætningerne for at kunne deltage i fællesskaberne på uddannelser og på arbejdsmarkedet
- Alle ledere og medarbejdere skal indgå i et tæt og forpligtende samarbejde om at sikre, at alle børn og unge deltager i og bidrager til værdifulde fællesskaber

## **Det kræver en særlig styrket indsats på følgende områder:**

- Barnets tilknytning til voksne, som udvikles i de tidlige år i et tæt samspil mellem forældre og medarbejdere på tværs af børneområdet
- Tidlige og forebyggende indsatser, så børn og unge i udsatte positioner bevarer tilknytningen til nærmiljø og familie og i videst muligt omfang går i almene dagtilbud, skole og klub
- Kvalitetsudvikling af almenmiljøet, så alle børn og unge har mulighed for at deltage i et eller flere fællesskaber
- Specialiserede tilbud tilbydes med det formål, at alle børn og unge fortsat eller fremadrettet kan indgå i fællesskabet i almenmiljøet i videst muligt omfang
- Arbejdet tilrettelægges ud fra den præmis, at ingen faggrupper kan løse opgaven helt uafhængig af andre. Hver faggruppe og funktion har deres særlige opgaver, men et godt resultat for børn og unge beror på, at fagprofessionelle sammen med familien samarbejder om at alle børn og unge bliver en del af fællesskabet.

## **SÅDAN FORSTÅR VI FÆLLESSKABER I BALLERUP KOMMUNE**

Fællesskaber kan have mange forskellige former, og er i vores forståelse en samling af børn og unge, som er bundet sammen af noget, de har til fælles, noget de deler med hinanden – og som de tager fælles ansvar for. Tilknytning til fællesskabet i dagtilbud, skole, BFO, klub og fritidsliv er væsentlig for alle børn og unge. Det er i fællesskabets relationer, at den enkeltes identitet skabes. Det er her børn og unge oplever den bekræftelse, anerkendelse og mangfoldighed, som styrker dem til at kunne begå sig og trives fagligt og socialt.

Ballerup Kommune har en opgave med at understøtte positive, trygge og mangfoldige fællesskaber, hvor børn oplever at høre til. Fællesskaberne kan være både små, store, digitale og analoge og kræver en gensidig forpligtelse alle, der er med. Det er vigtigt, at børn og unge får evnen til at danne relationer og til at drage omsorg for hinanden. Det er nødvendigt at kunne for at deltage i mange forskellige typer af fællesskaber.

Det er en væsentlig opgave for medarbejderne i Ballerup Kommune at hjælpe børnene med at tage det ansvar, og støtte den evne til at sætte sig i andres sted, som det kræver at indgå i fællesskaber. Det er også et ledelses- og medarbejderansvar at skabe rammer, der fremmer børns deltagelse i fællesskaber. Alle medarbejdere samarbejder om at finde styrker og ressourcer hos alle børn og unge, og har øje for at støtte dem i etablering af forpligtende relationer i fællesskabet. Det skal hjælpe børnene med forståelsen for, at forskellighed er en styrke – ikke alene for det aktuelle fællesskab, men for hele samfundet og dets sammenhængskraft.

# Værdien af et barneliv

Ballerup Kommunes Børne- og Ungepolitik tager udgangspunkt i værdien af et barneliv. Barndommen skal være en tid fyldt med glæde, leg, læring, fantasi og nysgerrighed. Det kræver, at de voksne omkring barnet sætter de nødvendige rammer, der gør, at børn får lov at være børn.

Det kræver også, at de voksne omkring barnet tager barnets perspektiv alvorligt, og værdsætter dets nysgerrige og legende tilgang til verden. Leg og glæde har forskellige udtryk for børn og unge i forskellige aldersgrupper. Når legen og glæden skal fastholdes også for de større børn, er inddragelse af barnets og den unges perspektiv vigtigt.

I Ballerup Kommune er fire begreber centrale for vores arbejde med børn og unge og deres fællesskaber: Dannelse, læring, trivsel og resiliens.

## **DANNELSE**

Barndommen og ungdommen er den tid, hvor vi lærer at være i verden. Det man også kalder dannelse. Dannelse handler om, at værdier og viden forankres i et barns identitet. Det er den viden og de værdier, barnet bruger, når det skal begå sig i verden.

Vi forstår dannelse bredt i Ballerup Kommune. Dannelse handler om at lære at sætte sig i andre børns og voksnes sted og indgå i fællesskaber. Om demokratisk dannelse, interkulturel forståelse, refleksion og forpligtelse. Om kreativitet, og om at forholde sig til verden. Om at opnå færdigheder; både sociale, praktiske og boglige. Og så handler dannelse om livsduelighed - at barnet og den unge kommer til at stå sikkert i sit eget liv.

Medarbejderne i Ballerup Kommune har på tværs af børneområdet en væsentlig opgave, der handler om barnets og den unges brede dannelse. Dannelsesbegrebet indeholder også den digitale dannelse: At barnet og den unge lærer at indgå i digitale fællesskaber og at drage omsorg for hinanden, også på digitale medier. Som voksne har vi brug for at huske på det digitale perspektiv som en vigtig arena i barnet og den unges liv, hvor der er behov for både tydelige rammer og positiv opmærksomhed fra de voksne.

## **LÆRING**

Læring er allestedsnærværende fra man bliver født. Barndommen og ungdommen er den tid i vores liv, hvor vi lærer allermest, og hvor børn og unge tilegner sig forudsætningerne for senere at kunne komme i uddannelse og job, indgå i fritidsaktiviteter og leve de liv, de gerne vil.

Medarbejderne har ansvaret for at skabe kulturer, der fremmer børns nysgerrighed, lærelyst og modet til at eksperimentere og få ideer sammen. Det er væsentligt at have et læringsmiljø med en høj grad af psykologisk tryghed, hvor det også er i orden at lave fejl. Kvaliteten af samspillet i fællesskabet har betydning for, hvad vi lærer. Der ligger en væsentlig værdi både i, at børn lærer af og med hinanden - og skaber noget, der har værdi for andre end dem selv.

Læring fremmes i en kultur med fokus på det meningskabende. En læringskultur, der understøtter muligheden for at bruge det, man har lært, i praksis. Åbenhed og inddra-

gelse af børnene som aktive medskabere af læringsmiljøet og egne læreprocesser er afgørende.

Vi er i Ballerup Kommune optagede af et bredt læringsbegreb. Fokus er på barnets arbejdsproces, indsats, faglige og alsidige udvikling. Vi har høje ambitioner på alle børns vegne, og ser det som en medarbejderopgave at give passende udfordringer til alle børn.

Der ligger et væsentligt trivselsperspektiv i, at barnet eller den unge oplever at kunne mestre noget. Selve det at lære kan imidlertid også være en situation, der byder på modstand. Først er tingene svære, men så mestrer man dem pludselig efter at have øvet sig længe. I Ballerup Kommune tillægger vi evnen til at fordybe sig og gøre sig umage stor værdi. Det skal understøttes gennem vores pædagogiske strukturer, hvor meningsfulde sammenhænge er et vigtigt parameter.

### **TRIVSEL**

Alle børn og unge skal opleve, at de trives, er trygge og får mulighed for udvikling og at opleve sig som en del af fællesskabet i familien, fritidslivet, dagtilbud, skole, BFO og klub. Trivsel handler om at høre til, om anerkendelse, om deltagelse, og om livskvalitet og glæde.

Medarbejderne har ansvaret for i samarbejde med forældre og familier at støtte børn og unges trivsel ved at vise omsorg, være anerkendende og nærværende i kontakten. I Ballerup Kommune skal medarbejderne arbejde forebyggende og opmærksomt og reagere rettidigt på selv små signaler om mistrivsel. Et tværfagligt, professionelt netværk samarbejder med familien og igangsætter relevante initiativer, hvor barnet og den unges trivsel og udvikling forbedres.

Trivsel handler også om at lykkes med noget. Derfor hænger børn og unges trivsel og læring sammen. Hvis de lykkes gennem passende udfordringer, der fører til små succesoplevelser, så øges trivslen. Derfor ligger der både en medarbejderopgave i at vise omsorg og være nærværende – og i at skubbe, udfordre og understøtte det enkelte barns udvikling.

### **RESILIENS**

Heldigvis har langt de fleste børn i Danmark og i Ballerup det godt. Men vi lever også i en tid med mistrivsel blandt børn og unge. Vi har en opgave med at sikre, at børn kan stå stærkt – også i modstand. For det at leve betyder at møde modstand af og til.

I Ballerup Kommune forstår vi resiliens som en proces ved menneskelig udvikling, der handler om modstandskraft og det at kunne stå stærkt i livet. Vi forstår det også sådan, at resiliens beror på rammerne i vores dagtilbud, skoler, BFO, klub og i barnets fritids- og familieliv. Rammer, hvor børn og unge får mulighed for at udvikle sig, får passende udfordringer og bliver i stand til at stå stærkt i de mange forskellige situationer, et barne- og ungdomsliv byder på.

I Ballerup Kommune mener vi, at vi som voksne har ansvaret for at skabe rammer, der fremmer resiliens så børn får de bedste betingelser for at møde livet. Både når det er allersværest, og når det er allerdejlignest. I stedet for at tale om robuste børn, er det meningsfuldt at tale om robuste strukturer. Strukturer, hvor børn og unge har gode muligheder for at lære, udvikle sig og trives.

Vi har som voksne ansvaret for at skabe rammer, der fremmer resiliens for alle børn og unge. For udsatte børn og unge har vi en særligt vigtig opgave. En vigtig værdi for os er, at medarbejdere på tværs af sektorer samarbejder om opgaven. Det er også en vigtig værdi at være i dialog med forældre og andre vigtige voksne i børnenes liv om, hvordan alle parter omkring barnet eller den unge kan bidrage til at understøtte barnet eller den unge.

## Det fælles børne- og ungesyn

Børne- og Ungepolitikken "Fællesskab for alle – Alle i fællesskaber" tager udgangspunkt i et fælles og anerkendende børne- og ungesyn. Vi har et resourcesyn på barnet og ser det som et professionelt ansvar at skabe rammer, hvor succesoplevelser og positiv udvikling fremhæves. Det er også et professionelt ansvar altid at inddrage barnets perspektiv.

---

### Det betyder:

- At alle børn og unge har styrker og ressourcer
- At alle børn og unge skal opleve at høre til i betydningsfulde og forpligtende fællesskaber
- At vi tør give børnene et medansvar for fællesskaberne og at have forventninger til deres omsorg for andre børn
- At alle børn og unge oplever værdien af inddragelse og i at blive bekræftet som nogen, der kan bidrage til fællesskaber

---

Det fælles børne- og ungesyn har som grundlæggende værdi at børn og unge oplever muligheden for at deltage i fællesskaber, hvor forskelle opfattes som en styrke. Dagtilbud, skole, BFO og klub skal udvikle en kultur, som sikrer alle børn og unges muligheder for at kunne bidrage og deltage i fællesskabet. Alle børn har også behov for rammesætning. Derfor kommer medarbejdernes arbejde med at sikre inkluderende fællesskaber hele børnegruppen til gavn.

Der ligger en væsentlig værdi i, at børn og unge deltager i fællesskabet i dagtilbud, skoler, BFO eller klub, der hvor de bor. De skal tilbydes deltagelsesmuligheder i de fællesskaber, der eksisterer i de specialiserede tilbud, hvis vurderingen for det enkelte barn er, at et specialiseret tilbud i en kortere eller længere periode skaber den bedste læring, udvikling og trivsel for barnet. Formålet er at tilgodese børn og unges aktuelle situation og om muligt styrke dem til fremadrettet at kunne indgå i fællesskabet i almenmiljøet.

# Samarbejdet med forældrene

Børne- og Ungepolitikken "Fællesskaber for alle – Alle i fællesskaber" tager udgangspunkt i, at forældreskabet er vigtigt. Vores udgangspunkt er altid, at forældrene ønsker det bedste for deres barn. De er de vigtigste voksne i barnets liv, og vi mener, at inddragelse af forældrenes perspektiv og ressourcer er afgørende for samarbejdet om barnets læring, udvikling og trivsel.

Forældrene har den vigtigste rolle og sætter rammer omkring eksempelvis søvn, kost og digitale vaner, så barnet og den unge har de bedste forudsætninger for at lykkes i dagtilbud, skole, BFO og klub. Ballerup Kommune betragter det som en fælles opgave for forældre og professionelle at skabe gode forudsætninger for det enkelte barn og den samlede børnegruppes læring, udvikling og trivsel.

Forældre kan imidlertid også være usikre på deres forældreskab. Medarbejderne i Ballerup Kommune arbejder bevidst med at understøtte forældreskabet og samarbejdet forældrene imellem om den samlede børnegruppe. Samtidig er det væsentligt, at der er en god balance i forhold til medarbejdernes tid anvendt direkte med børnene og medarbejdernes tid anvendt til forældresamarbejdet.

Ballerup Kommunes værdigrundlag omkring forældreskab har fire temaer: Professionelle og forældre udvikler fællesskaber, professionelle sikrer forældreinddragelse og indflydelse, professionelle og forældre skaber fælles kultur samt at kommunikation og dialog er nøglen til et godt samarbejde.

---

## Det betyder:

- At vi møder forældrene respektfuldt og med det udgangspunkt at alle forældre har styrker og ressourcer og vil deres børn det bedste
- At vi stiller krav til de rammer, forældrene skaber for deres børns læring, udvikling og trivsel
- At vi understøtter forældrenes samarbejde med hinanden

---

## I Ballerup Kommune arbejder medarbejderne på denne måde

Det er helt centralt for Børne- og Ungepolitikken, at det er medarbejdere og leders ansvar at skabe deltagelsesmuligheder i fællesskaber for alle børn og kontekster, hvor alle børn lærer, udvikler sig og trives.

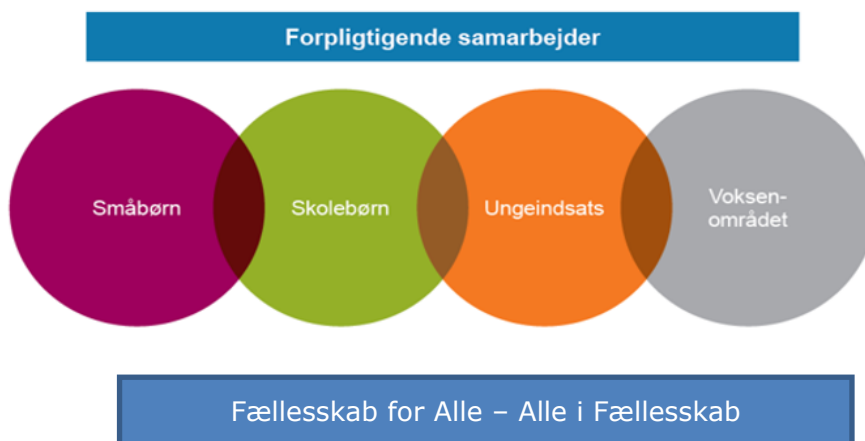
Arbejdet med børn og unge i Ballerup Kommune tager sit afsæt i viden. Medarbejdere og ledere er forpligtede på at kunne begrunde vores praksis med argumenter funderet i relevant, faglig viden. Vi ønsker at skabe en lærende kultur og arbejder bevidst med anvendelse af værktøjer, der fremmer børns læring, udvikling og trivsel. Og vi tager bevidst stilling til, om digitale værktøjer er meningsfulde at bruge i en given kontekst.

Arbejdet med at skabe fællesskab er en vigtig og til tider vanskelig opgave. Ingen medarbejdere skal stå alene med opgaven, men skal kunne søge sparring hos ledelsen, kolleger og i det tværgående samarbejde. Fælles videndeling, refleksion og inspiration skal bidrage til at styrke faglighed og kompetencer.

I samarbejdet har alle deres særlige opgaver og ansvar og det er afgørende at etablere en fælles og koordineret forståelse af, hvordan der optimalt kan samarbejdes om alle børn og unges læring, udvikling og trivsel. I Ballerup Kommune har vi tillid til medarbejdernes professionelle dømmekraft og tilstræber en kultur, hvor vi tør prøve nye ting af både lokalt og i det fælles.

Vi arbejder inden for rammen af den sammenhængende børne- og ungepolitik, hvor der er en sammenhæng i hele barnets og den unges liv. Det illustrerer vi således:

## DEN SAMMENHÆNGENDE BØRNE- OG UNGEPOLITIK



---

### Det betyder:

- At det er medarbejdere og lederes ansvar at skabe rammer, der fremmer børns muligheder for at deltage i fællesskaber
  - At medarbejdere og ledere tager afsæt i relevant faglig viden
  - At vi har en vedvarende opmærksomhed på udvikling af det tværprofessionelle og faglige samarbejde
  - At vi søger en fælles forståelse og analyse af udfordringerne og de indsatser, der skal til for at skabe fællesskaber for alle
-