

Børne- og Ungepolitik

Fællesskaber for alle – Alle i fællesskab

Visionen om deltagelse i fællesskaber

At være med i fællesskaber er definerende for os som mennesker, uanset om vi er børn, unge eller voksne. For børn og unge handler det oftest om at have en eller flere gode venner. Det handler om trygge og stabile fællesskaber. Derfor står mulighederne for at deltage i fællesskaber centralt i Børne- og Ungepolitikken.

Børne- og Ungepolitikken sætter den overordnede ramme for, hvordan alle børn og unge fra 0-25 år indgår i og bidrager til fællesskaber, [herunder er der i forhold til de yngste børn opmærksomhed på en alderssvarende forståelse af børns rolle i fællesskaber](#). Den sætter også rammen for, hvordan alle ansatte i fællesskab, på tværs af centre og i samarbejde med børn, unge og forældre skal samarbejde om det. Deraf titlen "Fællesskaber for alle – Alle i fællesskab".

Børne- og Ungepolitikken betyder, at vi skal skabe rammerne for, at:

- Alle børn og unge skal kunne indgå i et eller flere fællesskaber i deres dagtilbud, skoler, BFO og klub samt fritids- og foreningsliv
- Alle børn og unge skal have mulighed for og hjælp til at opnå forudsætningerne for at kunne deltage i fællesskaberne på uddannelserne og arbejdsmarkedet
- Alle ansatte skal indgå i et tæt og forpligtende samarbejde om at sikre, at alle børn og unge deltager i og bidrager til værdifulde fællesskaber

Det kræver indsats på følgende områder:

- Barnets tilknytning til voksne, som udvikles i de tidlige år i et tæt samspil mellem forældre og medarbejdere på tværs af børneområdet
- Tidlige og forebyggende indsatser, så børn og unge i udsatte positioner bevarer tilknytningen til nærmiljø og familie og i videst muligt omfang går i almene dagtilbud, skole, BFO og klub
- Kvalitetsudvikling af almenmiljøet, så alle børn og unge har mulighed for at deltage i et eller flere fællesskaber
- Specialiserede tilbud tilbydes med det formål at sikre alle børn og unge de bedste betingelser for læring, udvikling og trivsel fortsat, eller indtil de i videst mulige omfang kan indgå i fællesskaberne i almenmiljøet
- Arbejdet tilrettelægges ud fra den præmis, at ingen faggrupper kan løse opgaven helt uafhængigt af andre. Hver faggruppe og funktion har deres særlige opgaver, men et godt resultat for børn og unge beror på, at fagprofessionelle sammen og i dialog med familien samarbejder om, at alle børn og unge bliver en del af et eller flere fællesskaber

SÅDAN FORSTÅR VI FÆLLESSKABER I BALLERUP KOMMUNE

Fællesskaber kan have mange forskellige former og er i vores forståelse børn og unge, som er bundet sammen af noget, de har til fælles. Noget de deler med hinanden – og noget som de tager fælles ansvar for. Vi tror på værdien af at bidrage til fællesskaber med egen identitet, styrker og en positiv tilgang. Tilknytning til fællesskabet er væsentligt for alle børn og unge. Det er i fællesskabets relationer, at den enkeltes identitet skabes. Det er her børn og unge oplever den bekræftelse, anerkendelse og mangfoldighed, som styrker dem til at kunne begå sig og trives fagligt og socialt.

Alle ansatte i Ballerup Kommune har en opgave med, at understøtte positive, trygge og mangfoldige fællesskaber, hvor børn oplever at høre til. Fællesskaberne kan være både små, store, digitale og analoge og kræver en gensidig forpligtelse fra alle. Det er vigtigt, at børn og unge får evnen til at danne relationer og til at drage omsorg for hinanden. Det er nødvendigt at kunne for at deltage i mange forskellige typer af fællesskaber både som barn, ung og videre i livet

Det fordrer, at alle ansatte samarbejder om at finde styrker og ressourcer hos alle børn og unge og har øje for at støtte dem i etablering af forpligtende relationer i fællesskabet. Det skal hjælpe børnene med forståelsen for, at forskellighed er en styrke – både i det aktuelle fællesskab, og for hele samfundet og dets sammenhængskraft.

Det gode børneliv

Ballerup Kommunes Børne- og Ungepolitik tager udgangspunkt i det gode børneliv. -. Barndommen skal være en tid fyldt med glæde, leg, læring, fantasi og nysgerrighed.

Det kræver, at de voksne omkring barnet sætter de nødvendige rammer, der gør, at børn får lov at være børn.

Det kræver også, at de voksne omkring barnet tager barnets perspektiv alvorligt og værdsætter dets nysgerrige og legende tilgang til verden. Leg og glæde har forskellige udtryk for børn og unge i forskellige aldersgrupper. Når legen og glæden skal fastholdes også for de større børn, er inddragelse af barnets og den unges perspektiv vigtigt.

I Ballerup Kommune er tre begreber centrale for vores arbejde med børn og unge og deres fællesskaber: Dannelse, læring og trivsel.

DANNELSE

Barndommen og ungdommen er den tid, hvor vi lærer at være i verden. Det man også kalder dannelse. Dannelse handler om, at værdier og viden forankres i et barns identitet. Det er den viden og de værdier, barnet bruger, når det skal begå sig i verden.

Vi forstår dannelse bredt i Ballerup Kommune. Dannelse handler om at lære at sætte sig i andre børns og voksnes sted og indgå i fællesskaber. Om demokratisk dannelse, interkulturel forståelse, refleksion og forpligtelse. Om kreativitet og om at forholde sig til verden. Om at opnå færdigheder; både sociale, praktiske og boglige. Og så handler dannelse om livsduelighed - at barnet og den unge kommer til at stå sikkert i sit eget liv.

De ansatte i Ballerup Kommune har på tværs af børne- og ungeområdet en væsentlig opgave, der handler om barnets og den unges brede dannelse. Dannelsesbegrebet indeholder også den digitale dannelse: At barnet og den unge lærer at indgå i digitale fællesskaber og at drage omsorg for hinanden, også på digitale medier. Som voksne har vi brug for at huske på det digitale perspektiv som en vigtig arena i barnet og den unges liv, hvor der er behov for både tydelige rammer og positiv opmærksomhed fra de voksne.

LÆRING

Læring er allestedsnærværende, fra man bliver født. Barndommen og ungdommen er den tid i vores liv, hvor vi lærer allermost, og hvor børn og unge tilegner sig forudsætningerne for senere at kunne komme i uddannelse og job, indgå i fritidsaktiviteter og leve de liv, de gerne vil.

De ansatte har ansvaret for at skabe kulturer, der fremmer børns nysgerrighed, lærelyst og modet til at eksperimentere og få idéer sammen. Det er væsentligt at have et læringsmiljø med en høj grad af tryghed, hvor det også er i orden at lave fejl. Der ligger også en væsentlig læring i det at lave fejl. Kvaliteten af samspillet i fællesskabet har betydning for, hvad vi lærer. Der ligger en betydningsfuld værdi i, at børn lærer af og med hinanden - og en værdi i, at de skabe noget, der har værdi for andre end dem selv.

Læring fremmes i en kultur med fokus på det meningsskabende. En læringskultur, der understøtter muligheden for at bruge det, man har lært, i praksis. Åbenhed og inddragelse af børnene som aktive medskabere af læringsmiljøet og egne læreprocesser er afgørende.

Vi er i Ballerup Kommune optaget af et bredt læringsbegreb. Fokus er på barnets arbejdsproces, indsats, faglige og alsidige udvikling. Vi har høje ambitioner på alle børn

og unges vegne, og ser det som en medarbejderopgave at give passende faglige udfordringer til alle børn og unge.

Selve det at lære kan imidlertid også være en situation, der byder på modstand. Først er tingene svære, men så mestrer man dem pludselig efter at have øvet sig længe. I Ballerup Kommune tillægger vi evnen til at fordybe sig og gøre sig umage stor værdi. Det skal understøttes gennem vores pædagogiske strukturer.

TRIVSEL

Alle børn og unge skal opleve, at de trives, er trygge og får mulighed for udvikling og at opleve sig som en del af fællesskabet. Trivsel handler om at høre til, om anerkendelse, om deltagelse, og om livskvalitet og glæde.

Det er de ansatte i Ballerup Kommune, der har ansvaret for, i samarbejde med familien, at støtte børn og unges trivsel ved at vise omsorg, være anerkendende og nærværende i kontakten. Vi arbejder forebyggende og opmærksomt og reagerer rettidigt på selv små signaler om mistrivsel – særligt for børn og unge i udsatte positioner. Et tværfagligt netværk samarbejder med familien og igangsætter relevante initiativer, hvor barnet og den unges trivsel og udvikling forbedres.

Børn og unges trivsel og læring hænger sammen. Hvis de lykkes gennem passende udfordringer, der fører til succesoplevelser, så øges trivslen. Derfor ligger der både en opgave for de ansatte i at være nærværende og omsorgsfulde – og i at udfordre og understøtte det enkelte barns udvikling.

Det at leve betyder at møde modstand af og til. Det er en opgave at sikre, at børn og unge kan stå stærkt – også i modstand. Vi har ansvaret for at skabe rammer og vilkår, der sikrer, at alle børn og unge får de bedste betingelser for at blive i stand til i eget liv at stå stærkt i de mange forskellige situationer, et børne- og ungdomsliv byder på.

Det fælles børne- og ungesyn

Børne- og Ungepolitikken "Fællesskab for alle – Alle i fællesskaber" tager udgangspunkt i et fælles og anerkendende børne- og ungesyn. Vi har et resourcesyn på barnet og ser det som et professionelt ansvar at skabe rammer, hvor succesoplevelser og positiv udvikling fremhæves. Det er også et professionelt ansvar altid at inddrage barnets og den unges perspektiv.

Det betyder:

- At alle børn og unge har styrker og ressourcer
- At alle børn og unge skal opleve at høre til i betydningsfulde og forpligtende fællesskaber
- At vi giver børnene et medansvar for fællesskaberne og at have forventninger til deres omsorg for andre børn

- At alle børn og unge oplever værdien af inddragelse og i at blive bekræftet som nogen, der kan bidrage til fællesskaberne.

Det fælles børne- og ungesyn har som grundlæggende værdi, at børn og unge oplever muligheden for at deltage i fællesskaber, hvor forskelle opfattes som en styrke. Dagtilbud, skole, BFO, klub og kultur- og fritidsområdet skal udvikle en kultur og skabe rammer, som sikrer alle børn og unges muligheder for at kunne bidrage og deltage i fællesskabet.

Der ligger en væsentlig værdi i, at børn og unge deltager i fællesskaber i dagtilbud, skoler, BFO, klub og i kultur- og foreningslivet, der hvor de bor. Når det bliver vurderet, at et specialiseret tilbud i en kortere eller længere periode skaber den bedste læring, udvikling og trivsel for barnet eller den unge, skal de tilbydes deltagelsesmuligheder i de fællesskaber, der eksisterer i de specialiserede tilbud. Formålet er at tilgode disse børn og unges aktuelle situation og om muligt styrke dem til fremadrettet at kunne indgå i fællesskaber i almenmiljøet.

Samarbejdet med forældrene

Børne- og Ungepolitikken "Fællesskaber for alle – Alle i fællesskaber" tager udgangspunkt i, at dialog og samarbejde med forældrene er vigtigt. Forældrene er de vigtigste voksne i barnets liv, og inddragelse af forældrenes perspektiv og ressourcer er afgørende for samarbejdet om barnets læring, udvikling, sundhed og trivsel.

Ballerup Kommune mener, at det er en fælles opgave for forældre og ansatte at skabe gode forudsætninger for det enkelte barn og den samlede børnegruppens læring, udvikling, sundhed og trivsel. Samtidig er det væsentligt, at der er en god balance i forhold til de ansattes tid anvendt direkte med børnene og medarbejdernes tid anvendt til forældresamarbejdet.

Ballerup Kommunes værdigrundlag omkring forældreskab har fire temaer: Professionelle og forældre udvikler fællesskaber, professionelle sikrer forældreinddragelse og indflydelse, professionelle og forældre skaber fælles kultur samt at kommunikation og dialog er nøglen til et godt samarbejde.

Det betyder:

- At vi møder forældrene respektfuldt og nysgerrigt og tager initiativ til dialog og samarbejde om barnets læring, udvikling, sundhed og trivsel
- At vi forventer, at forældrene hjemme tager ansvar for bidrager til at skabe gode rammer for deres børns læring, udvikling, sundhed og trivsel
- At vi understøtter og forventer at forældrenes samarbejder med hinanden

I Ballerup Kommune arbejder vi på denne måde

Det er helt centralt for Børne- og Ungepolitikken, at det er de ansattes ansvar at skabe deltagelsesmuligheder i fællesskaber for alle børn og kontekster, hvor alle børn lærer, udvikler sig og trives.

Arbejdet med børn og unge i Ballerup Kommune tager sit afsæt i viden. De ansatte er forpligtede på at kunne begrunde praksis med argumenter funderet i anerkendt og relevant, faglig viden. Vi ønsker at skabe en lærende og samskabende kultur og anvender værktøjer, der fremmer børns læring, udvikling og trivsel. Vi tager bevidst stilling til, om digitale værktøjer er meningsfulde at bruge i en given sammenhæng.

Arbejdet med at skabe fællesskab er en vigtig og til tider vanskelig opgave. Ingen ansatte skal stå alene med opgaven, men skal kunne søge sparring hos ledelsen, kolleger og i det tværgående samarbejde. Fælles videndeling, refleksion og inspiration skal bidrage til at styrke faglighed og kompetencer.

I samarbejdet har alle deres særlige opgaver og ansvar, og det er afgørende at etablere en fælles og koordineret forståelse af, hvordan der optimalt kan samarbejdes om alle børns og unges læring, udvikling og trivsel. I Ballerup Kommune har vi tillid til de ansattes professionelle dømmekraft og tilstræber en kultur, hvor vi tør prøve nye ting af både lokalt og i det fælles.

Vi arbejder inden for rammen af den sammenhængende børne- og ungepolitik, hvor der er en sammenhæng i hele barnets og den unges liv. Det illustrerer vi således:

DEN SAMMENHÆNGENDE BØRNE- OG UNGEPOLITIK



Det betyder:

- At de ansatte tager ansvar for at skabe rammer, der fremmer børns og unges muligheder for at deltage i fællesskaber
 - At de ansatte tager afsæt i anerkendt og relevant faglig viden
 - At vi har et vedvarende fokus på udvikling af det tværprofessionelle- og faglige samarbejde, herunder særligt når der sker forandringer i barnet og den unges liv
 - At vi udvikler en fælles forståelse og analyse af udfordringerne og de indsatser, der skal til for at skabe fællesskaber for alle
-