

Høringssvar fra forældrebestyrelsen for distrikt Måløvhøj

Forældrebestyrelsen for distrikt Måløvhøj har modtaget udkastet til Ballerup Kommunes nye Børne- og Ungepolitik, som er sendt i høring.

Vi har følgende bemærkninger til udkastet:

Generelle bemærkninger:

Generelt synes vi, at dokumentet er let forståeligt, ligesom vi synes, at det er nogle gode områder og hovedpointer, som fremgår af udkastet. Vi vil i den forbindelse også kvittere for, at der ved mange af begreberne bliver beskrevet, hvad administrationen/kommunen forstår ved begreberne. Dette gør politikken mere læsevenlige for modtagerne.

Konkrete nedslagspunkter:

1) Sprogbrug:

- Brugen af *allestedsnærværende* på side tre under afsnittet om læring. Der kunne måske findes et mere læsevenligt ord.
- Brugen af begrebet *resiliens*. Umiddelbart har bestyrelsen ikke det store kendskab til termen *resiliens*. Vi forestiller os, at det samme vil gøre sig gældende i forhold til andre læsere af politikken. Vi kan forstå, at det er et nyere fagbegreb. Sprogbrug er selvfølgelig en smagssag og afhængig af modtageren. Hvis modtagerne blandt andet skal være "almindelige" forældre, som ikke nødvendigvis har en pædagogisk eller psykologisk baggrund, kunne man godt overveje et andet ordvalg. Omvendt har bestyrelsen også forståelse for et eventuelt ønske om at anvende fagbegrebet, da indholdet af begrebet vil være mere "åbenbart" for eventuelle faglige samarbejdspartnere. I stedet for at erstatte brugen af begrebet, kunne det overvejes at tydeliggøre, hvad begrebet *resiliens* betyder (udover kommunens forståelse af termen). I den forbindelse kunne det også overvejes at oplyse, at der er tale om et nyere begreb osv.

2) Forståelse af afsnittet omkring samarbejde med forældrene:

Det er lidt uklart, hvilke fire temaer/værdigrundlag kommunen har omkring forældreskaber. Det kunne derfor overvejes, at sætte temaerne op i punktform, eller bare markere temaerne med et tal foran: 1) første tema, 2) andet tema, 3) tredje tema og 4) fjerde tema.

Under afsnittet **det betyder** fremgår det, *at vi stiller krav til de rammer, forældrene skaber for deres børns (....)*.

Her vil vi foreslå, at det tydeliggøres, hvem "vi" er. Er det administrationen, pædagogerne eller den pædagogiske ledelse.

Såfremt "vi" skal forstås som det pædagogiske personale ude på institutionerne, kunne denne formulering muligvis opfattes lidt konfliktoptrappende (både for forældre og personale) og dermed ikke være så fordrende for det gode samarbejde mellem forældre og pædagogerne. Sætningen har

en i øvrigt en lidt anden klang end resten af politikken. Det kunne måske overvejes at bruge formuleringen *er nysgerrige på* i stedet for "stiller krav til".

Venlig hilsen
Bestyrelsen for distrikt Måløvhøj



Ballerup Kommune, 23-01-2023

Psykiatrirådets hørings svar vedr. Ballerup Kommunes Børne- og Ungepolitik

Psykiatrirådet har januar 2023 modtaget udkast til Ballerup Kommunes nye Børne- og Ungepolitik. Rådet mener indledningsvist, at det er vigtigt med høje ambitioner på området.

Rådet noterer, at der er et afsnit om det digitale univers. Her mener Rådet, at det er vigtigt, at politikken indtænker skolen og der, hvor børn og unge begår sig. Rådet opfordrer til, at det skal tænkes ind, hvordan man begår sig i den digitale verden samt hvordan man taler til hinanden. Det hænger ligeledes sammen med afsnit om dannelse- og her kan der med fordel også inddrage respekt. Det er dog vigtigt at have in mente i politikken, at børn og unge ikke har samme 'filter' som voksne, når de begår sig på digitale platforme.

Endvidere savner Rådet, at politikken tager mere aktivt stilling til og fokus på, hvordan vi undgår mobning, og hvordan vi styrker fællesskabet, samt en plan for, hvordan vi skal tage hånd om de børn og unge, som af flere årsager har et dårligere udgangspunkt end andre- f.eks. børn med handicap, børn af socialt udsatte forældre mv. Vi skal sikre, at børn ikke bliver mobbet- det kan evt. indtænkes i en efterfølgende handleplan.

Generelt savner Rådet en stillingtagen til, hvordan vi i endnu højere grad kan klæde socialrådgivere, lærere, pædagoger samt myndighedspersoner mv. på til at kunne møde børn og unge, som har psykiske og fysiske udfordringer.

Ift. afsnittet omkring læring og mestring. Rådet mener her, det er vigtigt at medtænke børn og unges evner, når vi taler om mestring. Rådet mener desuden, at det kan være uhensigtsmæssigt at anvende ordet **robuste** børn, da de i forvejen kan føle sig presset nok.

Der er i politikken meget fokus på at få børn tilbage i almene fællesskaber, og selvom det kan være positivt med fokus på fællesskaber, er det vigtigt at have fokus på, at specialiserede tilbud kan give et fællesskab, som almene fællesskaber ikke nødvendigvis kan.

Rådet mener, at politikken bør starte med trivselsfremme for derefter udvikling og læring. **Læring, udvikling og trivsel** fremgår flere gange i politikken, men her opfordres der til, at det hedder **Trivsel, udvikling og læring** ud fra en betragtning af, at læring og udvikling kommer af sig selv, hvis trivsel er på plads.

Rådet mener, at man med fordel kan tilføje fokus på at forebygge tidligt, f.eks. ift. samarbejdet med børn af forældre med psykiske udfordringer. Hertil kan politikken med fordel inddrage et fokus på børns ret til at se begge forældre og forebyggelse af forældrefremmedgørelse, da det har stor betydning for børns psykiske udvikling.

Afslutningsvist mener Rådet, at ordet resiliens skal erstattes med et bedre dansk ord. Enkelte mener, at afsnit om resiliens-begrebet bør helt undlades og erstattes med ordet trivsel.

Organisationsudvikling

Att. Mette-Louise Andersen Rohde

Rådhuset

Hold-an Vej 7

2750 Ballerup

D. 23. januar 2023

Høringssvar fra Distrikt Hedegården vedr. Børne- og ungepolitikken.

På møde 20.1.23 drøftede MED-udvalget udkastet til Børne- og ungepolitikken, vil vi gerne benytte os af muligheden for at afgive et høringssvar. Vi har følgende kommentarer:

I distriktet har vi medarbejdere og ledere som giver udtryk for, at den eksisterende Børne- og unge strategi, "Fællesskab for alle - alle i fællesskab" har været medvirkende til, at de har søgt job i Ballerup kommune. Dels fordi den står så tydeligt på en systemisk tilgang og fordi værdier og menneskesyn fremgår tydeligt:

De giver samtidig udtryk for, at de har svært ved at se sig selv agere inden for rammer og værdier i den nye politik, idet den slet ikke skaber resonans og genkendelse i forhold til det vi, med glæde, har baseret vores pædagogiske praksis på i mange år, med fokus på den systemiske tilgang i det daglige pædagogiske arbejde.

I MED-udvalget er vi enige om, at Børne- og ungepolitikken er meget lang. Den nuværende Børne- og ungestrategi har fungeret som et arbejdsredskab som vi har integreret i vores pædagogiske praksis på forskellig vis. Dels har distriktets ledelsesteam løbende afholdt workshop for både nytilkomne og gamle medarbejdere for hele tiden, at skærpe fokus på det børne- og menneskesyn denne baserer sig på, samt generelt i den systemiske tilgang. Derudover har den indgået som et vigtigt pædagogisk redskab i arbejdet med de styrkede læreplaner.

Efter vores opfattelse udgør udkastet til den nye politik ikke et anvendeligt og retvisende arbejdsredskab. Den fremstår lang, rodet og ikke nær så tydeligt i de grundlæggende værdier, der ligger til grund for børne- og menneskesynet.

Det er vores oplevelse at retorikken bliver kantet og underspiller de væsentligste og fundamentale værdier, kontra den nuværende Børne- og ungestrategi som favner langt mere positivt og mangfoldigt.

Vi er uforstående over for nødvendigheden af, at have selvstændige afsnit som beskriver dannelse, læring, trivsel og resiliens. Alle disse begreber er grundigt beskrevet i de nationale dokumenter som sætter rammerne for arbejdet med børn og unge. For dagtilbuds vedkommende, er det yderligere begreber som uddybes i de lokale læringsplaner.

Særligt hvad angår afsnittet om resiliens, opleves det som en appendix, da resiliens, i modsætning til trivsel, læring og dannelse, slet ikke nævnes i udkastets øvrige afsnit. Det opleves derfor ikke som nævnt i dokumentet som et centralt begreb, men som stående alene.

Derudover undrer det os, at der tales om robuste strukturer, uden at det uddybes hvad det eks. betyder for et dagtilbud og hvordan det fagligt kan være med til at opkvalificere praksis.

Både medarbejdere og ledere er uforstående overfor, at den nye politik har bevæget sig langt væk fra den systemiske tilgang som der gennem mange år, har været lagt stor vægt på. Tilgangen i den nye politik bærer mere præg af, **at stille krav til og skal..**

Projekt "sammen om børn" er meget omfangsrigt og har betydning for alt hvad vi beskæftiger os med i distriktet Hedegården i de sidste år, og i årene som kommer. Vi har svært ved at forestille os hvordan dette projekt, hvor man arbejder med forældre som ligeværdige erfaringseksperter i eget og deres børns liv, harmonerer med tonen i denne politik, hvor der bla. står "**vi stiller krav til de rammer forældrene skaber..**". Hvordan skal vi fagligt forholde os til forældre der af forskellige årsager, er klemt i livet og har svært ved at præsterer i en ramme, hvor de mødes med krav og forventninger og om at kunne bidrage forpligtende? Vi tænker det i langt højere grad er de professionelles opgave og ansvar, at arbejde med familiers muligheder for deltagelse og med udgangspunkt i dette, at udvikle forældrenes egne ressourcer.

Retorikken i udkastet er generelt skarp, og danner en kløft mellem forældre, børn og de professionelle. Flere steder er der udsagn som beskriver hvad børn og unge skal, hvilket på ingen måder opleves meningsfuldt i et 0-5 års perspektiv. En sådan retorik reducerer i høj grad den måde vi forstår og møder små børn på. Der lægges i udkastet, med formuleringer som *skal og forpligtende fællesskaber*, et helt urimeligt stort ansvar for fællesskaberne over på børnene. Det undrer os at der ikke i højere grad tages afsæt i den nuværende Børne- og ungestrategis sprogliggørelse af de vigtigste elementer i arbejdet med børn og unge, samt børne- og menneskesyn.

Vi savner ligeledes, at det fremgår hvordan politikken skal koble arbejdet omkring børn og unge sammen, på tværs af områder i Ballerup kommune.

Generelt anbefales det at udkastet gennearbejdes med vægtning af børne- og menneskesynet der er formulere i den nuværende Børne- og ungestrategi. Således at retorikken understøtter måden vi forstår og møder børn og forældre på og at der tages afsæt i det meget præcise og grundige grundlag vi i forvejen står på.

Ovenstående er med udgangspunkt i at vi fortsat ønsker en børne- og ungestrategi som vi med samme glæde, engagement og stolthed kan stå på mål for og vedvarende arbejde med, som vi gør med den nuværende, og erfaringsmæssigt har givet os fundamentalt fælles grundlag for den pædagogiske praksis.

Med venlig hilsen

MED udvalget

Distrikt Hedegården.

Høringsbrev vedr. Børne- og ungepolitik

23-01-2023

Forældrebestyrelsen i Dagplejen har på et bestyrelsesmøde den 19. januar 2023 gennemgået udkastet til Børne- og Ungepolitik (Visionen om deltagelse i fællesskaber), og har følgende bemærkninger.

Indledningsvist vil forældrebestyrelsen gerne tilslutte os ordlyden i det høringsbrev, som Distriktsbestyrelsen i Distrikt Hedeparken har udfærdiget.

Vi har i forældrebestyrelsen drøftet, at det for medarbejderne er vigtigt at vide, hvilke mål der skal arbejdes hen imod, men samtidig er det også vigtigt at have for øje, hvad man som medarbejder helt konkret skal forsøge at opnå.

Herunder har vi snakket om, hvad det vil sige, at alle skal være en del af et fællesskab, og hvad det specifikt indebærer for eksempelvis børn i 1-3 års alderen (vuggestuebørn og dagplejebørn)?

I henhold til flere forskellige studier er det velkendt, at man ikke kan mentalisere, når man er under 5 år. Af den grund har vi drøftet, at det er vigtigt, at man møder barnet, der hvor det er, på dennes respektive alder samt mentale niveau.

Samtidig har vi i forældrebestyrelsen også vurderet, at man skal undlade at forholde sig til begrebet resiliens, eftersom betydningen heraf er utydeligt for læseren/modtageren.

Slutteligt mener vi i forældrebestyrelsen, at udkastet virker for generelt, overordnende og langt.

For at lette budskabet kan der med fordel undlades gentagelser og uddybninger, som ikke tilgodeser læseren/modtageren.

Vi ser frem til at se den endelige Børne- og Ungepolitik, og takker for muligheden for at komme med vores mening.

Venlig hilsen

Forældrebestyrelsen Dagplejen

MED ved Skovvejens Skole har på ordinært MED-møde 22. november 2022 behandlet Børne- og unge Politikken

MED har følgende bemærkninger til høringen:

- Der mangler beskrivelser af de elever, som ikke kan være i fællesskabet- hvor det hverken er godt for dem eller resten af elevgruppen i klassen. Der hvor begge parter skades. Hvad tænkes omkring denne gruppe?
- Fællesskaber kan også blive til utrygge fællesskaber for de børn, der har brug for mindre samlinger.
- Resiliens er ikke kun modstandsdygtig men også livskompetent. Det betyder, **begge dele** bør komme med i definitionen.
- Forældresamarbejde: I DOT to står: Vi stiller krav om rammer.....- Vi mener, der bør stå: Vi stiller forventninger om rammer – ikke krav. Det kan virke konfliktoptrappende, hvis vi stiller krav til hinanden i stedet for at have forventninger til hinanden.

Der havde været meget drøftelser af politikken på For-MED. Lærerne (TRIO) har udfærdiget et skriv, som indgår uredigeret i høringssvaret.

Lærerne udtaler:

- Der er mange fine ord i politikken, men der skal følge ressourcer med - både på selve skolen og hos PPR.
- Tilgængeligheden til PPR fungerer ikke, og derfor kan de forpligtende fællesskaber ikke fungere i praksis.
- Når inklusion på skolen ikke lykkes, bliver det alligevel til reel eksklusion.
- At bede os om at strække os længere, ender med at blive til overgreb på børnene.
- Når vi inkluderer utilpassede børn, bliver det utrygge fællesskaber for resten af børnene.
- Det kræver også, at kompetente medarbejdere skal håndtere de svære børn. Det skal ikke være vikarer.

På vegne af MED ved Skovvejens Skole

Gitte Graatang

Distriktsskoleleder



Att. Børne- og Skoleudvalget vedr. høringssvar til ny Børne- og Ungepolitik

Tak for det tilsendte materiale, som vi har læst med stor interesse. Vi vil gerne begynde vores høringssvar med at anerkende Ballerup kommunes høje ambitioner på børne- og ungeområdet, som udkastet til den ny Børne- og Ungepolitik også er gennemsyret af.

Når det er sagt, så er det lettere at formulere høje ambitioner end at udføre dem i praksis. Ydermere er der siden udkastet blev formuleret, kommet ny viden på området, som rykker ved fundamentet for udkastet til den nye børne- og ungepolitik. Alt dette vil vi forsøge at udfolde i vores høringssvar.

VIVE: Inklusion i skolen fremmer i sig selv ikke læring og trivsel hos børn med særlige behov¹

I december 2022 udgav VIVE et systematisk review, som er baseret på 94 studier fra OECD-lande, hvor effekterne af inklusion, målt på trivsel, læring og livskvalitet, er blevet undersøgt. Alle studier er publiceret efter år 2000 og udgør derfor den mest aktuelle viden på området. Alle studierne er effektstudier. Det betyder, at de sammenligner børn med særlige behov, som går i specialskole eller modtager specialundervisning, med børn med særlige behov, som er inkluderet i almen undervisning. Hovedkonklusionen er, at det er meget usandsynligt, at børn med særlige behov generelt får bedre trivsel eller læring ud af inklusion i almindelige skoleklasser.

I Børne- og Ungepolitikken står følgende:

”Specialiserede tilbud tilbydes med det formål, at alle børn og unge fortsat og fremadrettet kan indgå i fællesskabet i almenmiljøet i videst muligt omfang.”

Vi mener, at VIVE’s forskning rykker ved præmissen om, at børn i almenområdet pr. definition klarer sig bedre i livet end børn, der går i et specialiseret tilbud uden for almenområdet. Konsekvensen bør være, at vi i højere grad ser på, hvad der er bedst for det enkelte barn ift. at lære, trives og være en del af et fællesskab. Et for stærkt strukturelt pres mod fællesskabet i almenområdet fører til, at vi presser børn ind i fællesskaber, som de ikke magter at være en del af – ofte med store konsekvenser for de andre elevers læring og trivsel, og ikke mindst for lærerens arbejdsmiljø og mulighed for at levere en undervisning af høj kvalitet. Vi foreslår derfor, at ovenstående formulering ændres således: *”Specialiserede tilbud tilbydes med det formål, at alle børn og unge skal have mulighed for at indgå i det klassefællesskab, der skaber de bedste betingelser for elevens læring, udvikling og trivsel.*

Udhuling af almenområdets økonomi

Samtidig er vi klar over, at en øget visitering til specialiserede tilbud udhuler almenområdets økonomi. Af samme grund anbefaler vi, at Ballerup kommune hurtigst muligt opretter en Ballerup Specialskole kombineret med en kvalificeret udbygning af mellemformer i almenområdet.

Der ligger et væsentlig økonomisk og menneskeligt potentiale i at skabe ordentlige regulerede tilbud med høj pædagogisk og didaktisk faglighed i nærområdet. Det vil samtidig reducere transportomkostningerne, som år for år øges. I den forbindelse opfordrer vi også til, at enhedstaksten bliver revideret. Vores inklusionsgrad i Ballerup er højere end landsgennemsnittet, men hvis nuværende lave visitationsmønstre

¹ https://www.vive.dk/da/nyheder/2022/inklusion-i-skolen-fremmer-i-sig-selv-ikke-laering-og-trivsel-hos-boern-med-saerlige-behov/?utm_campaign=Popul%C3%A6r%20indsats%20hi%C3%A6lper%20unge%20i%20udsatte%20boligomr%C3%A5der%20p%C3%A5%20vej&utm_medium=newsletter&utm_source=VIVEs

fortsætter, vil det betyde, at almenskolernes økonomi udhules. Det vil vanskeliggøre skolernes muligheder for at levere den tidlige og forebyggende indsats, som er et af Børne- og Ungepolitikens vigtigste forudsætninger. Konkret vil det betyde færre hænder i klassen, hvor det vil blive endnu sværere at leve op til formuleringer som: *"I Ballerup Kommune skal medarbejderne arbejde forebyggende og opmærksomt og reagere rettidigt på selv små signaler om mistrivsel."* Følgevirkningerne vil være øget mistrivsel, hvilket er stik imod Børne- og Ungepolitikens intentioner. Vi anbefaler derfor en lavere enhedstakst ved visitering til lokale specialiserede tilbud, de koster betydeligt mindre end udenbys specialiserede tilbud.

Ressourcer

I afsnittet "I Ballerup Kommune arbejder medarbejderne på denne måde" er der mange gode formuleringer, som vi bakker op om, men hvis ressourcerne ikke er til stede, så bliver det blot flotte ord på papir.

Fx kræver ledelsens og medarbejdernes ansvar for at skabe rammer, der fremmer børns mulighed for at deltage i fællesskaber, at skolens fysiske rammer understøtter en elevsammensætning, hvor behovene er meget forskelligartede. Der er behov for flere grupperum i nær tilknytning til klasselokalerne, ligesom der er et presserende behov for at se på, hvordan vi kan udvikle vores gamle skoler til at modtage flere elever i mere moderne læringsrum.

Det kræver også ressourcer til efter/videreuddannelse, når der er flere børn med særlige behov i almenundervisningen. I foråret 2022 kom den længe ventede inklusionsrapport fra VIVE. I *"delrapport 2: Styling, organisering og faglig praksis"* beskrives det, at på trods af, at lærernes kompetencer ift. elever med særlige behov har udviklet sig positivt, så er det stadig kun ca. 40% af lærerne, der føler sig klædt godt nok på til at kunne imødegå elever med specifikke behov.²

På samme måde fordrer en vedvarende opmærksomhed på udviklingen af det tværprofessionelle og faglige samarbejde, at koordineringsopgaven bliver løst på ledelsesniveau. Med de mange særlige behov i klasserummet følger en mere og mere omfattende arbejdsopgave med mange forskellige interessenter. Det skaber mere mødetid og mere koordinering. Begge dele tager tid fra enten teammøder, fælles forberedelse eller andre opgaver, hvilket presser lærernes samlede opgaveløsning. Der er således behov for at udvikle gode samarbejdsstrukturer, hvor skolens udefrakommende interessenter har bedre mulighed for at passe ind i skolens mere fastlåste grundstruktur, der er bygget op omkring elevernes skemaer. Vi inviterer gerne os selv ind i udviklingen af sådanne samarbejdsstrukturer.

Resiliens

Vi har været fortalere for, at resiliens som begreb, skal være en del af Børne- og Ungepolitikken. Resiliens er et veldefineret begreb i den pædagogisk-psykologiske forskning og derfor synes vi, at det bør fastholdes i Børne- og Ungepolitikken.

Det vigtigste for os er dog formuleringen om, at det er de voksne, der har ansvaret for at skabe rammer, der fremmer resiliens, så børn får de bedste betingelser for at møde livet.

Resiliens er ofte blevet misforstået som noget særligt iboende i det enkelte barn, hvilket kun er en lille del af forklaringen på resiliens. For eksempel betyder barnets familie, dagtilbud og skolegang en væsentlig større rolle i udviklingen af resiliens. Hvis I mener, at udvikling af modstandskraft giver en bedre forståelse, så accepterer vi det under forudsætning af, at fokus er på kommunens og de professionelles ansvar for at skabe de bedst mulige betingelser for udviklingen af resiliens. Omsat til praksis betyder det, at der skal være tid til det vigtige relationsarbejde, der både indbefatter omsorg, interesse, læring og fokus på det at lykkes med noget.

² Se side 159 i dette link: <https://www.vive.dk/media/pure/17306/6628106>

Pejlemærker

Efter godkendelsen af Børne- og Ungepolitikken skal der udvikles pejlemærker for dagtilbudsområdet, skoleområdet og klubområdet.

Vi forventer i den sammenhæng at være dybt involveret i udformningen af disse, da det vil have stor betydning for, om vi som lærerforening kan bakke helhjertet op om en ny Børne- og Ungepolitik.

På vegne af Ballerup Lærerforenings Styrelse

Vibe Larsen og Kasper Mortensen



DISTRIKT SKOVVEJEN

Hørings svar vedrørende børne- og ungepolitikken

I ledelsesteamet i Skovvejens distrikt vil vi pege på, at Børne- ungepolitikken kan kvalificeres med henvisninger til forskning – faglig viden og lignende. Politikken kan ellers fremstå som række postulater eks. under læring s. 5 "så mestrer man pludselig ...". Og lignende eksempler i teksten. Henvisninger kan således med fordel være, at eksempelvis *værdien af et børneliv* tager sit afsæt i FNs børnekonvention.

I forhold til Børne – og ungestrategien "Fællesskab for alle og alle i fællesskaber" er der sket en ændring til nuværende udkast, hvor politikken fremstår mere individ orienteret. Afsnittet "resiliens" er med til at fremhæve dette. De professionelle i dagtilbuddene har haft en proces, hvor der har været fokus på at kvaliteten i læringsmiljøet er afgørende for barnets trivsel, udvikling, læring og dannelse, frem for fokus på individet. Endvidere fremskrevet i den styrkede pædagogiske læreplan.

Fællesskaber indleder Børne- ungepolitikken, men vi synes, at dette afsnit skal stå skarpere. Kvaliteten i fællesskaber, så som tilknytning også mellem børn samt belonging – at høre til, være en del af et fællesskabet, kan med henvisning til forskning på dette område udfoldes.

Dannelse mangler fokus på ligestilling og bæredygtighed. Vi vil henvise til den pædagogiske læreplan, hvor vi synes, at dette er godt beskrevet.

Resiliens mener vi ikke skal indeholdes i en Børne-ungepolitik. Resiliens er ikke entydigt begreb. Her kommer det til at fremstå statisk, som noget man har – ikke har, i stedet for kompetencer der kan udvikles i de rette miljøer. Resiliens er kontekst afhængigt og skal ses i overensstemmelse med barnets motivation – interesse osv. samt de professionelles håndtering. Derfor vil vi forslå, at omdrejningspunktet bliver læringsmiljøet, også med henvisning til sætningen s. 4 : " I stedet for at tale om robuste børn, er det meningsfuldt at tale om robuste strukturer." Tilknytning, selvværd, selvtillid, fællesskaber kan være andre opmærksomheder, der skaber fundamentet til at forebygge psykisk "skrøbelighed" set i en kontekst.

Samarbejdet med forældrene.

Her kan tilføjes, at i forbindelse med forældrenes vigtigste rolle ikke kun står eksempler som søvn og kost, men forældrenes omsorgsopgave i forhold til at etablere tilknytning har væsentlig betydning for børns udvikling og trivsel.

I Ballerup kommune arbejder vi på denne måde. Det betyder at

I dette afsnit kan der med fordel også være en punkt, der understreger politikernes betydning og deres fokus på at skabe vilkår og rammer, der understøtter børns trivsel, udvikling, læring og dannelse samt deltagelse i fællesskaber.

På vegne af ledelsesteamet i Skovvejen

Susanne Froberg
Distriktsleder Skovvejen 0 - 5 år.

Høringssvar vedr. Børne- og ungepolitik for Ballerup Kommune.

"At være med i fællesskaber er definerende for os som mennesker uanset om vi er børn, unge eller voksne." er en grundtanke, der går igen gennem hele dokumentet og som bliver understøttet på forskellige måder. Overordnet set synes vi i BUPL Storkøbenhavn, at det er en stærk politik. Der er nogle gode beskrivelser af, hvordan Ballerup Kommune arbejder ud fra en grundtanke om, at fællesskaber er afgørende og der skal skabes deltagelsesmulighed for alle børn og unge. Politikken er konkret og giver en fælles forståelse for, hvordan ledere og medarbejdere giver børn og unge de bedste forudsætninger for at klare sig godt gennem livet. En fælles forståelse er med til at højne fagligheden og skabe et fælles sprog.

Når man som pædagog bl.a. har medansvar for at skabe kulturer, der fremmer børns nysgerrighed, lærelyst og modet til at eksperimentere, og sikre alle børns og unges mulighed for at kunne deltage i fællesskabet, er der nogle forudsætninger og rammer, der skal være til stede. For det første kræver det, at rammerne for arbejdet er gode. Herunder tænker vi bl.a. de rette kompetencer, en god normering, forberedelsestid (til om børn og tid med børn) til alle pædagoger og pædagogfaglig ledelse tæt på opgaven.

Med hensyn til brugen af Resiliensbegrebet, er det vores opfattelse, at det som fagbegreb fungerer som en teoretisk forståelsesramme for menneskers modstandskraft og evne til at overkomme modgang. Vi er dog usikre på, om begrebet er alment kendt og om der derved er en fælles forståelse. Hvordan begrebet bruges i politikken, afhænger også af, hvem politikken henvender sig til. Er det udelukkende fagpersoner eller også borgere i kommunen? Vi foreslår at skrive intentionen om at styrke resiliens ind i relation til livsduelighed i afsnittet om dannelse, og hvis man ønsker at beholde begrebet, bør der være en tydeligere definition.

Konkrete forslag til rettelse af formuleringer:

- Vi foreslår, at begrebet dannelse skrives ind i de sammenhænge, hvor der i forvejen står "*læring, udvikling og trivsel*", så der i stedet står læring, udvikling, trivsel og dannelse. Hvilket også bruges f.eks. på børne- og undervisningsministeriets hjemmeside under trivsel og børnemiljø.
- Side 2, dot nr. 2: "*... går i almene dagtilbud, skole og klub.*" Her mener vi, at der også skal tilføjes BFO.
- Side 2, afsnit 2, linje 3: "*... og som de tager fælles ansvar for.*" Vi foreslår, at det tilføjes, at de tager fælles ansvar og bidrager til fællesskabet med udgangspunkt i deres færdigheder og styrker.
- Side 3, afsnit 3, linje 5: "*Medarbejderne har ansvaret for...*" Vi foreslår konsekvensretning jf. formulering "*Lederne og medarbejderne har ansvaret for...*" altså bør der tages stilling til om differentiering mellem ledere og medarbejdere i politikken giver mening.
- Side 4, afsnit 2, linje 14: "*... og i at skubbe, udfordre og understøtte...*" Vi mener, at ordet skubbe er overflødig og sætningen forstås fint, selvom skubbe undlades. Derfor foreslår vi, at man undlader ordet skubbe, der kan forstås anderledes end tænkt.

På vegne af BUPL Storkøbenhavn

Cindie Christoffersen, Faglig sekretær og

Pernille Birk Brammer, Fællestillidsrepræsentant.

Ballerup, 27. januar 2023

Høringssvar vedrørende Børne- og Ungepolitikken

Baltorpskolen deler de værdimæssige og ideologiske tilgange i Børne- og Ungepolitikken, med høje ambitioner og de bedste intentioner og med afsæt i et ressourcesyn.

Det er positivt, at fællesskabsbegrebet er udvidet og mere nuanceret, og at barnet/den unge kan bevæge sig mere fleksibelt i forskellige fællesskaber af kortere eller længere varighed, afhængig af barnets behov, herunder mellemformer.

Som fagprofessionelle er vi selvfølgelig optaget af at omsætte Børne- og Ungepolitikken til en hverdagspraksis, og hvor de gode intentioner og forventninger bliver til en realitet.

Det tværfaglige samarbejde kræver såvel tid som koordinering. I praksis opleves forskellige arbejdstider og arbejdspladser som et væsentligt benspænd i samarbejdet, og derved forringes muligheden for det optimale samarbejde til gavn for børn og unge.

Det samme gælder samarbejdet med forældre. Også her kræver samarbejdet tid i form af møder og nøje opfølgninger. Samtidig kræver det også en parathed fra forældrenes side at blive en aktiv medspiller i samarbejdet, som ikke alle forældre kan honorere. Hvad gør man i disse situationer, hvor samspillet bliver for ensidigt og primært skal løftes af de fagprofessionelle? Trivslen ligger i samspillet mellem skole og hjem.

For at nå i mål med politikken er det derfor vigtigt at have en løbende dialog om de forudsætninger, under hvilke de fagprofessionelle skal omsætte intentionerne og at disse er realistiske. Der er også behov for en tydelighed omkring tilbud og aktiviteter, der understøtter barnets trivsel.

Selvom Børne- og Ungepolitikken er en overordnet ramme og tilgang burde politikken formulere mere konkrete målsætninger, så det blev tydeligt, hvornår vi lykkes med at indfri forventningerne.

Begrebet resiliens i et fagprofessionelt perspektiv er et almindeligt og forståeligt begreb. Samtidig beskriver afsnittet godt, hvad der ligger bag begrebet og forventningen. Men selvfølgelig kan der være modtagere af politikken, der har svært

ved at forstå begrebet og indholdet. Men det kan jo gøre sig gældende for hele politikken.

Vi ser frem til fortsat at omsætte visionerne, også i den reviderede udgave.

Med venlig hilsen

På MED-udvalgets vegne

Kirsten Weiland (formand)

Line Stendorf Madsen (næstformand)

Skovlunde d. 26/1 – 2023

Høringssvar vedr. Ballerup kommunes Børne- og Ungepolitik

MED-udvalget på Ordblindeinstituttet vil gerne starte med at hilse ændringen fra en Børne- Ungestrategi til en Børne- og Ungepolitik velkommen. I børne- ungepolitikken står der ikke noget, som man kan være uenig i. Fællesskaber er den røde tråd, der gennemsyrrer Børne- og Ungepolitikken, hvilket vi bakker fuldstændig op omkring.

Dog vil MED-udvalget gerne henlede opmærksomheden på afsnittet "Værdien af et barneliv".

I Ballerup kommune er fire begreber centrale for vores arbejde med børn og unge og deres fællesskaber: Dannelse, læring, trivsel og resiliens.

Dannelse, læring og trivsel er alle tre orienteret mod fællesskaber. Resiliens er rettet mod individet. MED-udvalget kan ikke rigtig forstå, hvorfor det har fået en selvstændig overskrift i en beskrivelse af fællesskaber.

Dog vil MED-udvalget gerne understrege, at resiliens er en utrolig vigtig egenskab at udvikle hos vores børn i Ballerup kommune. Derigennem sikres, at de vil kunne tackle modgang på en god måde, og dermed få mulighed for et godt og stabilt børne- unge- og voksenliv.

MED-udvalget foreslår, at resiliensbegrebet ikke skal stå som et centralt begreb, men indskrives i de tre andre centrale begreber dannelse, læring og trivsel.

På MED-udvalgets vegne

Lars Vengfelt
Skoleleder
Ordblindeinstituttet



Distrikt Baltorp
Dagtilbud 0-5 år
Helle Kristensen
Platanbuen 1
2750 Ballerup
Mail: hek4@balk.dk
Tlf: 4477 1847

Dato: 27. januar 2023

Høringssvar fra MED – Udvalget i Distrikt Baltorp vedr. Børne-og ungepolitikken.

Med Udvalget har behandlet høringen på MED møde d. 20. januar 2023.

Med udvalget har følgende kommentar:

Der er sket en bevægelse ift. professionelles ansvar for samarbejdet ift. forældrene, det har fået mindre kraft i forhold til at det fremstod mere forpligtigende i vores tidligere hensigt (se: forældre som samarbejdspartnere) Vi anbefaler at nogle af de stærke bærende ord for samarbejdet, skal være mere fremtrædende. Således at forventningerne til de professionelle er mere afstemt.

Vi savner at læringsmiljøer fik en plads ind i børn og unge politikken, da alle professionelle på de fleste områder arbejder på at kvalificere læringsmiljøer så vores børn får bedre betingelser og bedre muligheder for at udvikle sig.

Det skal også nævnes at den styrket pædagogiske læreplan, som dagtilbud arbejder indenfor, ikke er nævnt.

Brugen af ordet "resiliens" er ukendt af mange og kan forstås forskelligt, og af de årsag er det vigtigt at genoverveje om det er det rigtige ord.

På vegne af MED udvalget

Helle Kristensen
Distrikt leder Distrikt Baltorp.

Skovlunde den 12. januar 2022

JA

Børne- og Skoleudvalget
Kultur- og Fritidsudvalget
Erhvervs-, Beskæftigelses- og Uddannelsesudvalget
Ballerup Kommune

Hørings svar fra Folkeoplysningsudvalget vedrørende forslag til Ballerup Kommunes ny Børne og Ungepolitik: Fællesskab for Alle – Alle i Fællesskab

Under henvisning til høringsbrev af 14. november 2022 fremsender Folkeoplysningsudvalget hermed sine bemærkninger til det fremsatte forslag til Ballerup Kommunes ny Børne og Ungepolitik: Fællesskab for Alle – Alle i Fællesskab.

Folkeoplysningsudvalget skal indledningsvis takke for muligheden for at udtale sig om den fremlagte politik, hvor vi vil fokusere på de folkeoplysende foreningers rolle i forhold til realisering af Børne- og Ungdomspolitikken.

De folkeoplysende foreninger udgør en bred vifte af fællesskaber inden for sport, kultur, friluftsliv og folkeoplysning, hvor mange unge mødes om mange forskelligartede aktiviteter.

Det overordnede formål med det frivillige folkeoplysende foreningsarbejde er at fremme demokratiforståelse og aktivt medborgerskab og med udgangspunkt i aktiviteten og det forpligtende fællesskab at styrke folkeoplysningen. Sigtet er at styrke medlemmernes evne og lyst til at tage ansvar for eget liv og til at deltage aktivt og engageret i samfundslivet. (Folkeoplysningslovens § 14 stk. 1)

Folkeoplysningsudvalget noterer, at der i politikken lægges vægt på, at børn og unge skal indgå i et eller flere fællesskaber, herunder fællesskaber i deres fritidsliv og at det er i fællesskabets relationer, at den enkeltes identitet skabes.

Det er Folkeoplysningsudvalgets opfattelse at der, hvis de frivillige foreninger skal kunne bidrage til at opnå målene i Børne- og Ungepolitikken, skal ske en informationsindsats og etableres tilbud om rådgivning og vejledning. Derudover skal der stilles midler til rådighed for eventuel supplerende uddannelse af ledere og trænere i de involverede foreninger.

I forhold til begrebet resiliens er det Folkeoplysningsudvalgets opfattelse, at der er to hovedmålgrupper for Børne- og Ungdomspolitikken. På den ene side medarbejderne, for hvem politikken skal skabe en stærk fælles retning, for hvordan de skal arbejde med børn og unge i Ballerup Kommune. På den anden side forældrene, for hvem politikken er en slags "varedeklaration" for hvordan der arbejdes med børn og unge i Ballerup Kommune.

Politikken bør derfor skrives i et sprog, der både er tilgængeligt for borgere/forældre og medarbejdere og derfor generelt undlade fagsprog. Folkeoplysningsudvalget er på den baggrund enige i at ordet resiliens ikke bør anvendes i politikken.

Folkeoplysningsudvalget i Ballerup Kommune

Endelig skal Folkeoplysningsudvalget i forhold til tilvejebringelsen af robusthed foreslå, at der indføres nogle bemærkninger om afvejningen mellem på den ene side at skabe af robusthed og på den anden side modvirke de forhold, som har givet anledning til behovet for robusthed. Det åbenlyse eksempel er, at man i spørgsmålet om mobning må fokusere på bekæmpelse og ikke på robusthed.

Folkeoplysningsudvalget stiller sig gerne til rådighed for en yderligere dialog om rammer og indhold i et samarbejde om børn og unges udvikling.

Venlig hilsen

Folkeoplysningsudvalget i Ballerup Kommune

Jan Anker
Formand





VOKSNE OG SUNDHED

Rådhuset
Hold-an Vej 7
2750 Ballerup
Tlf: 4477 2000
www.ballerup.dk

Dato: 3. januar 2023

Tlf. dir.: 44773496
E-mail: tlo@balk.dk
Kontakt: Tina Lose Jensen

Høring vedr. Ballerup Kommunes Børne- og Ungepolitik

Handicaprådet har på sit møde den 15. december 2022 behandlet udkast til ny Børne- og Ungepolitik.

Handicaprådet finder, at det er en fin politik, der er lagt op til.

Handicaprådet anbefaler generelt, at der bliver sat en parentes med forklarende tekst bag ved or, der kan være svære at forstå for den almindelige læser. Der henvises til ordet "resilliens" på side 3.

Venlig hilsen

Handicaprådet

Kommentarer til Børne- og Ungepolitik
Sagsid: 00.17.00-A00-3-16

Thomas, Jan-Michael, Marianne, Morten

Det opleves at dokumentet primært er skrevet til det professionelle Ballerup. Hvor er det frivillige Ballerup, kunne dette måske få en bedre vinkel ind i materialet.

"Det handler om fællesskaberne i dagtilbud, skole, BFO, klub *og fritidsliv*"

Udbredelse til nye ansatte i Ballerup kunne måske forbedres; giv en introduktion til tilbud i kommunen.

Alle børn og unge **skal** indgå i et eller flere fællesskaber i deres dagtilbud, skoler, BFO og klub samt fritidsliv

- Formuleringen bør løsnes op, bør være et **kan** i stedet, dette også for næste passus

"Tidlige og forebyggende" er en skidt formulering, i stedet skulle fokuseres på at skabe positiv udvikling frem for undgå det negative fokus.

"Almenmiljøet" som vending kan være OK i anvendelse overfor fagpersonale, men almindelige læsere vil være lidt hensat til at søge en oversættelse.

Resiliens er for svært teknisk / forskningsrelateret begreb. Men måske kunne man bruge et bedre udtryk som det også skrives i selve teksten, så vil teksten også være mere læsevenlig. I samme passus kunne der måske uddybes mere omkring hvorledes det professionelle Ballerup kan tage barnet/unge i hånden og føre dem videre til fritidslivet.

Hvorledes tænker Ballerup Kommunes organisation at undersøge politikken gennemslagskraft?
Hvornår kommer der en evaluering af den praktiske udførelse af hensigterne i politikken?

Hvorledes kunne vi indarbejde **Frivillighedspolitikken** i denne politik? Vi frivillige vil rigtig gerne være en del af et forpligtende samarbejde; men politikken her er mest rettet mod det professionelle.

- Udfordringen kan være det frivillige ikke kan byde ind i dagtimerne
- Hvorledes kunne Posthuset tænkes ind som en ramme omkring børn med behov for andre rammer end skolens kendte rammer
- Kunne man finde ressourcer i Ældresagen som kunne være med til at håndtere unge (på Posthuset eller andre steder) i og med de allerede er tilstede i huset om formiddagen/skoletiden
- Hvordan kan pædagoger være med til at skabe endnu bedre rammer for de børn som har behov (angste og sensitive børn kunne være en målgruppe)

Høringsvar til Ballerup Kommunes udkast til Børne- og ungepolitik "Fællesskab for alle – Alle i fællesskab"

Vi har med stor interesse læst høringsudkastet til Børne – ungepolitikken og kan tilslutte os de gode visioner og ambitioner for børne- og ungeområdet i Ballerup Kommune.

Nærværende høringsvar er udarbejdet på baggrund af drøftelser i skolebestyrelsen ved Skovvejens Skole på mødet den 17.1.2023. Nedenfor præsenteres en række af skolebestyrelsens perspektiver til udkastet til Børne- og Ungepolitikken "Fællesskab for alle – Alle i fællesskab".

Visionen om deltagelse i fællesskaber

I skolebestyrelsen blev vi optaget af den grundlæggende retorik i visionen for Børne- og ungepolitikken. Særligt formuleringerne:

- "Alle børn og unge skal indgå i et eller flere fællesskaber i deres dagtilbud, skoler, BFO og klub samt fritidsliv"
- "Alle børn og unge skal opnå forudsætningerne for at kunne deltage i fællesskaberne på uddannelser og på arbejdsmarkedet".

Vi oplever det som en individualisering af det enkelte barn og den enkelte unge. Vi foreslår, at visionen tager udgangspunkt i de rammer og betingelser vi giver vores børn og unge, således det er strukturerne i kommunen, der er løftestangen - og ikke det enkelte individ.

Forslag til ny formulering:

- *I Ballerup Kommune skal vi give alle børn og unge de optimale rammer og betingelser for at indgå i et eller flere fællesskaber i deres dagtilbud, skoler, BFO og klub samt fritidsliv.*
- *I Ballerup Kommune skal vi give alle børn og unge de bedste rammer og betingelser for at opnå forudsætninger for at kunne deltage i fællesskaberne på uddannelser og på arbejdsmarkedet.*

Fællesskaber

I skolebestyrelsen gav begrebet fællesskaber anledning til flere refleksioner. Her fremhæves tre opmærksomhedspunkter.

- 1) Ballerup Kommunes forståelse af fællesskaber bliver præsenteret i politikken, men fællesskabsbegrebet er for os ikke afklaret. Det fremstår mere eller mindre udefineret og "fluffy". Børn og unge er i de kommunale arenaer allerede bundet sammen af noget, de har til fælles, men det betyder ikke at der er et positivt, inkluderende fællesskab.
- 2) Det "store" fællesskab er det "rigtige" fællesskab, men det er ikke alle børn der har forudsætningerne for at indgå i det store fællesskab, og dermed blive en del af det store fællesskab.
- 3) Børne- og ungefællesskaber adskiller sig også væsentligt fra hinanden. Det kan derfor give mening at nuancere fællesskabsbegrebet i forhold til børne- og ungdomsårene. Der er de seneste år genereret en del forskning og ny viden om fællesskabers betydning for unge. Det kunne være interessant om denne viden afspejlede sig i Ballerup Kommunes nye Børne- og ungepolitik, hvor fællesskab er omdrejningspunktet. Center for Ungdomsforskning har flere interessante publikationer om netop fællesskabers betydning for ungelivet.

Værdien af et barneliv

I skolebestyrelsen havde vi en drøftelse af de fire centrale begreber for arbejdet med børn og unge og deres fællesskaber. Derudover reflekterede vi over "værdien af et barneliv" og ordet barneliv.

- 1) Dannelse, læring, trivsel og resiliens er de fire centrale begreber, som rammesætter arbejdet med børn og unge i Ballerup Kommune. "Resiliens" opfatter vi som et nyt buzzword – nu er det ikke længere robust, men resiliens, der skal i fokus. Trivsel er et bredt begreb. Trivsel rummer i vores optik også resiliensbegrebet, som er et meget specifikt begreb.
- 2) Værdien af et barneliv starter med en beskrivelse af det ideelle barneliv. "Barndommen skal være en tid fyldt med glæde, leg, læring, fantasi og nysgerrighed". Vi er naturligvis enige i, at dette afspejler elementer i det gode barneliv, men livet er mere nuanceret også for børn, hvilket politikken gerne må afspejle.
- 3) Barneliv – bør det ikke være barneliv.

Samarbejdet med forældre

Da vi kom til dette afsnit i politikken hæftede vi os særligt ved en generel betragtning om afsnittet. Derudover har vi et konkret justeringsforslag i teksten.

- 1) Forældredelen fylder ikke ret meget i politikken. Vi oplever at afsnittet er værdiløst og afspejler det mere udfordrende samarbejde med forældre.
- 2) Formuleringen "At vi stiller krav til de rammer forældre skaber for deres børns læring, udvikling og trivsel" foreslår vi omformuleret således:
"At vi stiller FORVENTNINGER til de rammer forældre skaber for deres børns læring, udvikling og trivsel".

Generelle betragtninger

Skolebestyrelsen har også følgende mere generelle betragtninger til udkastet til Børne- og Ungepolitikken "Fællesskab for alle – Alle i Fællesskab"

- 1) Ressourcer. Børn og unges fællesskab, dannelse, læring og trivsel skabes i de arenaer, hvor de færdes, herunder dagtilbud, skole, BFO- og klubtilbud, fritidstilbud mfl. Vi er meget enige i, at de voksne (ledelsen/medarbejderne) omkring børnene spiller en altafgørende rolle. Det er meget vigtigt for os som skolebestyrelse at understrege, at børne- og ungeområdet skal tildeles tilstrækkeligt med ressourcer til at løfte det ansvar, som børne- og ungepolitikken forpligter til.
- 2) Overgange. Der er lagt op til at børne- og ungepolitikken er en sammenhængende. Vi mangler en fokuseret opmærksomhed på overgange i livet (små som store), som spiller en stor betydning for hvilke fællesskaber, børn og unge er en del af – og hvor ledere og medarbejdere spiller en stor rolle for det enkelte barn og fællesskabet i helhed.
- 3) Politik fra ord til handling. Politikker udgør et nødvendigt og relevant styringsdokument, men vi blev som skolebestyrelse meget optaget af, hvordan politikken skal udmøntes og hvilke initiativer, der forventes implementeret på baggrund af politikken.

Hørings svar: Ny Børne- og Ungepolitik

Som udgangspunkt er Skolebestyrelsen på Baltorpskolen positive omkring oplægget, og vi mener, at Baltorpskolen allerede arbejder med de fokuspunkter som den nye politik for børn og unge lægger op til.

I forhold til ordet "Resiliens" synes vi, at den tilhørende tekst forklarer og giver et godt indblik i betydningen heraf.

I forhold til at sende forslaget til høring i andre råd og udvalg i Ballerup kommune er vi i bestyrelsen positivt indstillet. Denne politik vil få en betydning i alle disse råd og udvalg og deres mening og holdninger er vigtige på samme linje som f.eks. skolebestyrelser.

Vi ser frem til at opleve og se arbejdet udført i de forskellige områder i Ballerup kommune, samt opfølgning herpå.

Med venlig hilsen

På skolebestyrelsens vegne

Julijana Necheska

Formand



Distrikt Baltorp
Dagtilbud 0-5 år
Helle Kristensen
Platanbuen 1
2750 Ballerup
Mail: hek4@balk.dk
Tlf: 4477 1847

Dato: 27. januar 2023

Høringssvar fra Bestyrelsen i Distrikt Baltorp vedr. Børn-og ungepolitikken.

Bestyrelsen har på bestyrelsesmødet d. 26/1 drøftet børn- og ungepolitikken, og har følgende kommentar.

Forældresamarbejde bliver ikke tydelig nok ift. hvor meget tid/kan/må/skal/vil, vi ønsker at bruge. Det er vigtigt for os at der er væsentligt og et vigtigt samarbejde, og at vi altid har det som en del af samarbejdet omkring barnet.

Der kan være forskellige tolkninger af hvordan et barn skal være en del af et fælleskab, kunne det fremstå sådan at der er flere veje og måder at være en del af fælleskabet? Og at der er de fag professionelle, der til alle tider i samarbejdet med forældrene, har ansvaret for at byde ind med flere måde, at se et fælleskab på.

Ordet resiliens er ikke kendt af alle og der foreslås at man overvejer om det er det rigtige ord.

På vegne af bestyrelsen

Helle Kristensen
Distrikt leder Distrikt Baltorp.



27.01.2023

Høringssvar om fælles Børne og Ungepolitik

MED-udvalget på Hedegårdsskolen har følgende bemærkninger om udkast til Ballerups kommunes Børne- og Ungepolitik.

Medarbejderne ønskede at det tydeligere fremgår, at tidlig indsats er af afgørende betydning for barnets udviklingsmuligheder.

MED-udvalget vil gerne understrege, at der godt kan være meningsfulde fællesskaber uden for almenområdet. Børn der går i gruppeordninger eller på specialskoler skal anerkendes for dem de er, og der hvor de på nuværende tidspunkt er i livet, og de skal ikke vurderes på, hvor tæt de er på almenområdet.

Med-udvalget kunne godt ønske en tydeligere beskrivelse af, hvornår man er barn, og hvornår og hvordan man har lov til at være et barn.

Desuden mener vi, at man godt kunne overveje at beskrive forældrenes rolle for opdragelse og dannelse.

Generelt mener MED-Udvalget det er en god og brugbar politik for hverdagen i en decentral enhed.

På vegne af MED-Udvalget på Hedegårdsskolen

Henrik Rømer Nielsen, Distriktsskoleleder
Formand

Thomas Kragh-Falkenberg, TR
Næstformand

Skovlunde d. 26/1 – 2023

Høringssvar vedr. Ballerup kommunes Børne- og Ungepolitik

Skolebestyrelsen på Ordblindeinstituttet vil gerne starte med at hilse ændringen fra en Børne- Ungestrategi til en Børne- og Ungepolitik velkommen. I børne- ungepolitikken står der ikke noget, som man kan være uenig i. Fællesskaber er den røde tråd, der gennemsyrrer Børne- og Ungepolitikken, hvilket vi bakker fuldstændig op omkring.

Dog vil skolebestyrelsen gerne henlede opmærksomheden på afsnittet "Værdien af et barneliv".

I Ballerup kommune er fire begreber centrale for vores arbejde med børn og unge og deres fællesskaber: Dannelse, læring, trivsel og resiliens.

Dannelse, læring og trivsel er alle tre orienteret mod fællesskaber. Resiliens er rettet mod individet. Skolebestyrelsen kan ikke rigtig forstå, hvorfor det har fået en selvstændig overskrift i en beskrivelse af fællesskaber.

Dog vil skolebestyrelsen gerne understrege, at resiliens er en utrolig vigtigt egenskab at udvikle hos vores børn i Ballerup kommune. Derigennem sikres, at de vil kunne tackle modgang på en god måde, og dermed få mulighed for et godt og stabilt børne- unge- og voksenliv.

Skolebestyrelsen foreslår, at resiliensbegrebet ikke skal stå som et centralt begreb, men indskrives i de tre andre centrale begreber dannelse, læring og trivsel.

For at gøre politikken forståelig for alle borgere i Ballerup kommune, er det vigtigt at forklaringsafsnittet af resiliensbegrebet fortsat er en del i børne- ungepolitikken. Skolebestyrelsen vil gerne foreslå, at der skrives en pixi-udgave af børneungepolitikken, da det er skolebestyrelsens oplevelse, at den nuværende udgave primært henvender sig til fagpersoner i Ballerup kommune.

På skolebestyrelsens vegne

Lars Vengfelt
Skoleleder
Ordblindeinstituttet



26.01.2023

Hørings svar om fælles Børne og Ungepolitik

Skolebestyrelsen på Hedegårdsskolen er altid glade for at blive hørt. I dette tilfælde finder vi det særligt interessant, da det rammer vores kerneområde.

Ideen med at alle skal være en del af et fællesskab billiger vi i højeste grad. For langt de fleste er det fællesskaberne i almenområde, men alle fællesskaber er vigtige også dem der eksisterer og dannes i gruppeordningerne og på specialskoler på.

De andre overskrifter er sproglige fornyelser ift. den tidligere gældende Børne og Unge Strategi (nuværende Børne- og Ungepolitik), og den er skolebestyrelsen på Hedegårdsskolen stadig enige med Børne- og Unge udvalget i.

Det særlig nye er brugen af ordet resiliens. Her har vi tidligere som oftes brugt robusthed i pædagogiske kredse. Hvis Børne- og Skoleudvalget finder ordet bedre dækkende, og at det i øvrigt er ved at blive hverdagsprog i den pædagogiske verden, så er brugen af resiliens i orden for os. Selve indholdet af afsnittet er vi enige med udvalget i.

Skolebestyrelsen mener dog, at det ville være en fordel for forståelsen af teksten, at man startede med at forklare resiliens i relevante afsnit.

En Børne- og Unge politik som skolebestyrelsen på Hedegårdsskolen fuldt ud kan bakke op.

På vegne af Skolebestyrelsen på Hedegårdsskolen

Rasmus D. Jensen

Rasmus D. Jensen, Formand



KASPERSKOLEN
Helhedstilbuddet Kasperskolen

Ejbyvej 35
2740 Skovlunde
Tlf: 4477 6261
www.kasperskolen.dk

Dato: 23. januar 2023

Tlf. dir.: 4477 6261
E-mail: kasperskolen@balk.dk

**Høringssvar vedr. Børne- og ungepolitikken i Ballerup kommune fra Kasperskolen
skolebestyrelse og MED-udvalg**

Det udsendte forslag til børne- og ungepolitikken er diskuteret i Skolebestyrelsen og i MED-udvalget. Skolebestyrelse og MED-udvalg bidrager gerne til revision og opdatering og kommer hermed med vores kommentarer.

Generelt:

Vi mener at udkastet har behov for grundig redigering. Der er mange gentagelser og formuleringer, der kan blive mere præcise.

Det er væsentligt at ordet fællesskab overalt erstattes af fællesskaber og at en mangfoldighed af fællesskaber indskrives i politikken. Disse findes ikke udelukkende i almenmiljøet. Vi ønsker en bredere definition af fællesskaber omfattende foreningsliv, arbejdsmarkedet, specialskoler mv.

Vi er enige i værdien at børn og unge i udsatte positioner skal kunne bevare tilknytning til nærmiljøet.

Meget ansvar lægges på forældrene. På Kasperskolen er det en værdi at der er tale om et samarbejde, hvor gensidige forventninger mellem skole og hjem er grundlaget og det er vores forslag at denne holdning genspejles i kommunens politik.

Herunder vil vi kommentere nogle konkrete formuleringer i politikken:

Visioner om deltagelse i fællesskaber: Side 2, punkt 4, om specialiserede tilbud bør ændres. Afsnittet s. 5 nederst er mere præcist og kan bruges i stedet eller punktet kan ændres til: "...alle børn og unge fortsat eller fremadrettet kan indgå i relevante fællesskaber."

Værdien af et barneliv: Begrebet resiliens: Skolebestyrelse og MED er enige om at resiliens er et produkt af dannelse, læring og trivsel og herudover et resultat af relatio-

ner, kontekst og miljø. Resiliens vil altid forekomme i en kontekst. Vi mener ikke at resiliens skal stå som et selvstændigt punkt, men at afsnittet lægges ind under afsnittet om trivsel.

Vi har overvejet om ordet i sig selv har en negativ betydning for nogen og dermed ikke bør anvendes. Resiliens kan erstattes af f.eks. livsduelighed, modstandsdygtighed eller evne til at rejse sig og genvinde balance.

Samarbejde med forældrene: Skolebestyrelsen undrer sig over afsnittet som kan opfattes som fordømmende over for forældrene og ønsker at det revideres kraftigt. Konkret foreslås følgende ændret: Side 6, pkt 1"vil deres børn det bedste": Skolebestyrelsen mener ikke at det er nødvendigt at nævne. Det er en selvfølge. Side 6, pkt 3: "At vi understøtter forældres samarbejde med hinanden. Hvad betyder det? Det er alt for upræcist.

På vegne af Kasperskolens Skolebestyrelse og MED-udvalg

Marianne Wogensen, Konst. skoleleder, Kasperskolen

Center for skoler, institutioner og Kultur
Rådhuset
Hold-an Vej 7
2750 Ballerup

d. 24. november 2022

Høringsbrev vedr. Børne- og ungepolitik

Distriktsbestyrelsen i Distrikt Hedeparken har på bestyrelsesmødet d. 23. november 2022 forholdt sig til det tilsendte materiale og har følgende kommentarer:

Vi har i bestyrelsen forståelse for, at der er en politisk ambition om, at arbejde med få, centrale politikker og styringsdokumenter. Vi synes dog, at det har den side effekt, at politikken på nogle områder bliver for generel og overordnende, idet den skal være dækkende for børn og unge fra 0-25 år.

Denne opfattelse vil vi gerne uddybe med nedenstående;

For at komme hele vejen rundt og sikre at politikken dækker 0-25 års området, er politikken blevet uforholdsmæssig lang. Det mener vi kan være en ulempe i forhold til, at ansatte føler sig hjemme i og tager politikken til sig. Bestyrelsen synes eksempelvis, at man i afsnittet "værdien af et børneliv" kan udelade de lange forklaringer og uddybninger af henholdsvis dannelse, læring, trivsel og resiliens. Disse begreber uddybes, forklares og beskrives i nationale dokumenter som sætter rammerne for hvordan der arbejdes med børn og unge i Danmark, bla. "Masteren for en styrket pædagogisk læreplan."

Vi er særligt blevet bedt om, at forholde os til begrebet resiliens er forståeligt. Bestyrelsens holdning er, at er hvis Ballerup kommune er i tvivl, skal man udelade det.

Dokumentet formår, at indløse ønsket om, at sætte en stærk fælles retning for, hvordan medarbejdere skal arbejde med børn og unge i Ballerup kommune. Vi synes derimod, at det fremstår mere vagt når det kommer til beskrivelsen af hvordan børn og unge skal indgå og bidrage til fællesskaber.

Der er selvsagt stor forskel på, hvilke forventninger der kan stilles til et barn i 0-6 års alderen og til et ungt menneske. Jo ældre børn og unge er, jo mere giver det mening at tale om, hvad de selv skal bidrage med og hvad der kan forventes af dem. I arbejdet med de helt små børn, som går i distriktsinstitutionen, giver det ikke mening, eks. at tale om "*alle børn og unge skal indgå i et eller flere fællesskaber i deres dagtilbud, skole, BFO og klub samt fritidsliv*"

Det er bestyrelsens opfattelse, at man indenfor 0-6 års området alene kan tale om hvad de voksne omkring barnet **skal**, forældre såvel som professionelle. De voksne i børns liv kan vi forvente, forpligte og pålægge både ansvar, roller og opgaver. Børnene, særligt de yngste, er helt afhængige af de rammer de voksne skaber omkring dem og indgår kun i fællesskaber, store som små, hvis det er meningsfuldt

for dem. Bestyrelsen anbefaler at politikken læses kritisk igennem og at alle de uforholdsmæssigt mange **skal** i forbindelse med børn, luges ud. Ordet **skal** kan evt. udskiftes med tilbydes, motiveres eller opfordres til.

Bestyrelsen mener at Børne og ungepolitikken mangler en definition af, hvad det betyder at indgå i et forpligtende fællesskab. Er det eksempelvis nok, at man blot går i skole eller indebærer fællesskabe andet for, at være forpligtende?

I Ballerup kommune er der store forskelle på børns opvækstvilkår og muligheder i de forskellige boligområder. Vi opfordrer til, at Børne og ungepolitikken forholder sig til hvordan vi eks. i nærmiljøerne arbejder for, at mindske denne forskel.

Vi ser frem til at se den endelige Børne og ungepolitik og takker for muligheden for, at afgive høringssvar.

På Distrikts bestyrelsens vegne

Morten Engell
Bestyrelsesformand

Fra: Pia Fussing Nielsen (PIA1) <PIA1@balk.dk>

Sendt: 24. januar 2023 13:58

Til: Mette-Louise Andersen Rohde (MROH) <mroh@balk.dk>

Emne: Høringssvar fra C-BUR- Børne- og Ungepolitikken

Kære Mette-Louise

Hermed Høringssvar fra C-BUR på den nye Børne- og Ungepolitik.

Vi sender hermed vores høringssvar på ny Børne- og Ungepolitik i Ballerup Kommune.

For at konkretisere de modtagne input og for at lette læsbarheden i selve udkastet, er høringssvaret lavet ved bemærkninger ind i vedhæftede dokument.

Udkastet til den nye Børne- og Ungepolitik har været ude i alle C-BUR afsnit og teams, hvor de enkelte repræsentanter i CenterMED, har indhentet tilbagemeldingerne fra deres enhed.

Vi har afholdt et ekstraordinært CenterMED møde den 13. januar, hvor tilbagemeldingerne herefter blev drøftet.

Generelt var der positiv og konstruktiv feedback af det grundige arbejde, der ligger bag den nye Børne- og Ungepolitik.

Samtidig er der fra Centrets side en opmærksomhed på at udsatte børn og unge fylder meget lidt i den nye Børne- og Ungepolitik. Det er vigtigt at italesætte, at de er der, og at de ikke forsvinder af, ikke at blive nævnt.

Vi har store forventninger til, at vi kan få politikken omsat, så den rammer alle børn og unge i Ballerup Kommune.

På vegne af CenterMED i C-BUR

Med venlig hilsen

Pia Fussing Nielsen

Centerchef

Center for Børne- og Ungerådgivning



Tlf: 4477 2000

Mob: 2146 7161

E-mail: pia1@balk.dk

www.ballerup.dk



Sagsid: 00.17.00-A00-3-16

UDKAST**Børne- og Ungepolitik**

Visionen om deltagelse i fællesskaber

At være med i fællesskaber er definerende for os som mennesker uanset om vi er børn, unge eller voksne. For børn og unge handler det oftest om at have en eller flere gode venner. Det handler om fællesskaberne i dagtilbud, skole, BFO, klub og fritidsliv. Det handler om trygge og stabile fællesskaber.

Derfor står mulighederne for at deltage i fællesskaber centralt i Børne- og Ungepolitikken.

Børne- og Ungepolitikken sætter den overordnede ramme for, hvordan alle børn og unge fra 0-25 år indgår i og bidrager til fællesskaber. Den sætter også rammen for, hvordan alle ledere og medarbejdere i fællesskab, på tværs af centre og i samarbejde med børn, unge og forældre skal samarbejde om det. Deraf titlen "Fælleskab for alle - Alle i fællesskab".

Børne- og Ungepolitikken betyder at:

- Alle børn og unge skal indgå i et eller flere fællesskaber i deres dagtilbud, skoler, BFO og klub samt fritidsliv
- Alle børn og unge skal opfyldes forudsætningerne for at kunne deltage i fællesskaberne på uddannelser og på arbejdsmarkedet
- Alle ledere og medarbejdere skal indgå i et tæt og forpligtende samarbejde om at sikre, at alle børn og unge deltager i og bidrager til værdifulde fællesskaber

Oversigt over kommentarerne til Notat

Side: 1

⊠ Nummer: 1 Forfatter: hbot Emne: Indsat tekst Dato: 16-01-2023 20:51:59
have mulighed for og hjælp til at opnå

Det kræver en særlig styrket indsats på følgende områder:

- Barnets tilknytning til voksne, som udvikles i de tidlige år i et tæt samspil mellem forældre og medarbejdere på tværs af børneområdet
- Tidlige og forebyggende indsatser, så børn og unge i udsatte positioner bevarer tilknytningen til nærmiljø og familie og i videst muligt omfang går i almene dagtilbud, skole og klub
- Kvalitetsudvikling af almenmiljøet, så alle børn og unge har mulighed for at deltage i et eller flere fællesskaber
- Specialiserede tilbud tilbydes med det formål, at alle børn og unge fortsat eller fremadrettet kan indgå i fællesskabet i almenmiljøet i videst muligt omfang
- Arbejdet tilrettelægges ud fra den præmis, at ingen faggrupper kan løse opgaven helt uafhængig af andre. Hver faggruppe og funktion har deres særlige opgaver, men et godt resultat for børn og unge beror på, at fagprofessionelle sammen med familien samarbejder om at alle børn og unge bliver en del af fællesskabet.

SÅDAN FORSTÅR VI FÆLLESSKABER I BALLERUP KOMMUNE

Fællesskaber kan have mange forskellige former, og er i vores forståelse en samling af børn og unge, som er bundet sammen af noget, de har til fælles, noget de deler med hinanden – og som de tager fælles ansvar for. Tilknytning til fællesskabet i dagtilbud, skole, BFO, klub og fritidsliv er væsentlig for alle børn og unge. Det er i fællesskabets relationer, at den enkeltes identitet skabes. Det er her børn og unge oplever den bekræftelse, anerkendelse og mangfoldighed, som styrker dem til at kunne begå sig og trives fagligt og socialt.

Ballerup Kommune har en opgave med at understøtte positive, trygge og mangfoldige fællesskaber, hvor børn oplever at høre til. Fællesskaberne kan være både små, store, digitale og analoge og kræver en gensidig forpligtelse alle, der er med. Det er vigtigt, at børn og unge får evnen til at danne relationer og til at drage omsorg for hinanden. Det er nødvendigt at kunne for at deltage i mange forskellige typer af fællesskaber.

Det er en væsentlig opgave for medarbejderne i Ballerup Kommune at hjælpe børnene med at tage det ansvar, og støtte den evne til at sætte sig i andres sted, som det kræver at indgå i fællesskaber. Det er også et ledelses- og medarbejderansvar at skabe rammer, der fremmer børns deltagelse i fællesskaber. Alle medarbejdere samarbejder om at finde styrker og ressourcer hos alle børn og unge, og har øje for at støtte dem i etablering af forpligtende relationer i fællesskabet. Det skal hjælpe børnene med forståelsen for, at forskellighed er en styrke – ikke alene for det aktuelle fællesskab, men for hele samfundet og dets sammenhængskraft.

Side: 2

☐ Nummer: 1 Forfatter: tovj Emne: Fremhæv Dato: 17-01-2023 10:51:49
Ryk definitionen af fællesskaber op øverst i afsnittet.

☐ Nummer: 2 Forfatter: tovj Emne: Fremhæv Dato: 17-01-2023 11:01:39
"Det er vigtigt, at børn og unge får mulighed for at skabe positive relationer.."

Værdien af et barneliv

Ballerup Kommunes Børne- og Ungepolitik tager udgangspunkt i værdien af et barneliv. Barndommen skal være en tid fyldt med glæde, leg, læring, fantasi og nysgerrighed. Det kræver, at de voksne omkring barnet sætter de nødvendige rammer, der gør, at børn får lov at være børn.

Det kræver også, at de voksne omkring barnet tager barnets perspektiv alvorligt, og værdsætter dets nysgerrige og legende tilgang til verden. Leg og glæde har forskellige udtryk for børn og unge i forskellige aldersgrupper. Når legen og glæden skal fastholdes også for de større børn, er inddragelse af barnets og den unges perspektiv vigtigt.

I Ballerup Kommune er fire begreber centrale for vores arbejde med børn og unge og deres fællesskaber: Dannelse, læring, trivsel og resiliens.

DANNELSE

Barndommen og ungdommen er den tid, hvor vi lærer at være i verden. Det man også kalder dannelse. Dannelse handler om, at værdier og viden forankres i et barns identitet. Det er den viden og de værdier, barnet bruger, når det skal begå sig i verden.

Vi forstår dannelse bredt i Ballerup Kommune. Dannelse handler om at lære at sætte sig i andre børns og voksnes sted og indgå i fællesskaber. Om demokratisk dannelse, interkulturel forståelse, refleksion og forpligtelse. Om kreativitet, og om at forholde sig til verden. Om at opnå færdigheder; både sociale, praktiske og boglige. Og så handler dannelse om livsduelighed - at barnet og den unge kommer til at stå sikkert i sit eget liv.

Medarbejderne i Ballerup Kommune har på tværs af børneområdet en væsentlig opgave, der handler om barnets og den unges brede dannelse. Dannelsesbegrebet indeholder også den digitale dannelse: At barnet og den unge lærer at indgå i digitale fællesskaber og at drage omsorg for hinanden, også på digitale medier. Som voksne har vi brug for at huske på det digitale perspektiv som en vigtig arena i barnet og den unges liv, hvor der er behov for både tydelige rammer og positiv opmærksomhed fra de voksne.

LÆRING

Læring er allestedsnærværende fra man bliver født. Barndommen og ungdommen er den tid i vores liv, hvor vi lærer allermest, og hvor børn og unge tilegner sig forudsætningerne for senere at kunne komme i uddannelse og job, indgå i fritidsaktiviteter og leve de liv, de gerne vil.

Medarbejderne har ansvaret for at skabe kulturer, der fremmer børns nysgerrighed, lærelyst og modet til at eksperimentere og få ideer sammen. Det er væsentligt at have et læringsmiljø med en høj grad af psykologisk tryghed, hvor det også er i orden at lave fejl. Kvaliteten af samspillet i fællesskabet har betydning for, hvad vi lærer. Der ligger en væsentlig værdi både i, at børn lærer af og med hinanden - og skaber noget, der har værdi for andre end dem selv.

Læring fremmes i en kultur med fokus på det meningsskabende. En læringskultur, der understøtter muligheden for at bruge det, man har lært, i praksis. Åbenhed og inddra-

Side: 3

Nummer: 1 Forfatter: tovj Emne: Fremhæv Dato: 17-01-2023 10:54:23

Hvordan sikrer vi barnets perspektiv uanset trivselsniveau.
OBS på kommende Barnets Lov

Forfatter: ICH1 Emne: Gul seddel Dato: 19-01-2023 14:59:15

Vi foreslår et helt afsnit om inddragelse af børn/unge i sager, der vedrører dem og deres liv. Forslag til indhold (fra Børns Vilkår):

"Børnekonventionen giver børn ret til at blive hørt. Et barn, der er i stand til at udforme sine egne synspunkter, skal sikres retten til at udtrykke dem, og barnets synspunkter skal tillægges passende vægt. Barnets behov kan ikke afdækkes, uden at inddrage barnets eget syn på verden. Derfor bliver man nødt til at lytte til barnet og kommunikere med barnet i et børnevenligt sprog. Barnets synspunkter skal ikke nødvendigvis følges, men det skal være tydeligt for barnet, at dets meninger er hørt."

Nummer: 2 Forfatter: tovj Emne: Fremhæv Dato: 17-01-2023 11:15:44

Det er væsentligt at have et læringsmiljø med en høj grad af tryghed og rummelighed

gelse af børnene som aktive medskabere af læringsmiljøet og egne læreprocesser er afgørende.

Vi er i Ballerup Kommune optagede af et bredt læringsbegreb. Fokus er på barnets arbejdsproces, indsats, faglige og alsidige udvikling. Vi har høje ambitioner på alle børns vegne, og ser det som en medarbejderopgave at give passende udfordringer til alle børn.

Der ligger et væsentligt trivselsperspektiv i, at barnet eller den unge oplever at kunne mestre noget. Selve det at lære kan imidlertid også være en situation, der byder på modstand. Først er tingene svære, men så mestrer man dem pludselig efter at have øvet sig længe. I Ballerup Kommune tillægger vi evnen til at fordybe sig og gøre sig umage stor værdi. ~~Det skal understøttes gennem vores pædagogiske strukturer, hvor meningsfulde sammenhænge er et vigtigt parameter.~~¹

TRIVSEL

Alle børn og unge skal opleve, at de trives, er trygge og får mulighed for udvikling og at opleve sig som en del af fællesskabet i familien, fritidslivet, dagtilbud, skole, BFO og klub. Trivsel handler om at høre til, om anerkendelse, om deltagelse, og om livskvalitet og glæde.

Medarbejderne har ansvaret for i samarbejde med forældre og familier at støtte børn og unges trivsel ved at vise omsorg, være anerkendende og nærværende i kontakten. I Ballerup Kommune skal medarbejderne arbejde forebyggende og opmærksomt og reagere rettidigt på selv små signaler om mistrivsel. Et tværfagligt, professionelt netværk samarbejder med familien og igangsætter relevante initiativer, hvor barnet og den unges trivsel og udvikling forbedres.

Trivsel handler også om at lykkes med noget. Derfor hænger børn og unges trivsel og læring sammen. Hvis de lykkes gennem passende udfordringer, der fører til små succesoplevelser, så øges trivslen. Derfor ligger der både en medarbejderopgave i at vise omsorg og være nærværende – og i at skubbe, udfordre og understøtte det enkelte barns udvikling.

RESILIENS

~~Heldigvis har langt de fleste børn i Danmark og i Ballerup det godt. Men vi lever også i en tid med mistrivsel blandt børn og unge.~~² har en opgave med at sikre, at børn kan stå stærkt – også i modstand. For det at leve betyder at møde modstand af og til.

³ Ballerup Kommune forstår vi resiliens som en proces ved menneskelig udvikling, der handler om modstandskraft og det at kunne stå stærkt i livet. Vi forstår det også sådan, at resiliens beror på rammerne i vores dagtilbud, skoler, BFO, klub og i barnets fritids- og familieliv. Rammer, hvor børn og unge får mulighed for at udvikle sig, får passende udfordringer og bliver i stand til at stå stærkt i de mange forskellige situationer, et barne- og ungdomsliv byder på.

⁴ Ballerup Kommune mener vi, at vi som voksne har ansvaret for at skabe rammer, der fremmer resiliens så børn får de bedste betingelser for at møde livet. Både når det er allersværest, og når det er allerdejlignest. I stedet for at tale om robuste børn, er det meningsfuldt at tale om robuste strukturer. Strukturer, hvor børn og unge har gode muligheder for at lære, udvikle sig og trives.

Side: 4

-
- ☒ Nummer: 1 Forfatter: hbot Emne: Indsat tekst Dato: 16-01-2023 21:03:49
Slettes eller udbygges. Da sætningen giver anledning til flere spørgsmål end den besvarer.
-
- ☒ Nummer: 2 Forfatter: hbot Emne: Indsat tekst Dato: 16-01-2023 21:00:47
Slette denne indledning. Den siger ikke noget om resiliens.
-
- ☒ Nummer: 3 Forfatter: tovj Emne: Fremhæv Dato: 17-01-2023 11:13:27
Afsnittet er svært at forstå.
Vi foreslår at teksten ændres til:
"I Ballerup Kommune forstår vi resiliens som en kapacitet til at håndtere forandringer, både det gode og det svære."
-
- ☒ Nummer: 4 Forfatter: tovj Emne: Fremhæv Dato: 17-01-2023 11:09:08
Afsnit 3 rykkes op før afsnit 2.

Vi har som voksne ansvaret for at skabe rammer, der fremmer resiliens for alle børn og unge. For udsatte børn og unge har vi en særligt vigtig opgave. En vigtig værdi for os er, at medarbejdere på tværs af sektorer samarbejder om opgaven. Det er også en vigtig værdi at være i dialog med forældre og andre vigtige voksne i børnenes liv om, hvordan alle parter omkring barnet eller den unge kan bidrage til at understøtte barnet eller den unge.

Det fælles børne- og ungesyn

Børne- og Ungepolitikken "Fællesskab for alle – Alle i fællesskaber" tager udgangspunkt i et fælles og anerkendende børne- og ungesyn. Vi har et resourcesyn på barnet og ser det som et professionelt ansvar at skabe rammer, hvor succesoplevelser og positiv udvikling fremhæves. Det er også et professionelt ansvar altid at inddrage barnets perspektiv.

Det betyder:

- At alle børn og unge har styrker og ressourcer
- At alle børn og unge skal opleve at høre til i betydningsfulde og forpligtende fællesskaber
- At vi tør give børnene et medansvar for fællesskaberne og at have forventninger til deres omsorg for andre børn
- At alle børn og unge oplever værdien af inddragelse og i at blive bekræftet som nogen, der kan bidrage til fællesskaber

Det fælles børne- og ungesyn har som grundlæggende værdi at børn og unge oplever muligheden for at deltage i fællesskaber, hvor forskelle opfattes som en styrke. Dagtilbud, skole, BFO og klub skal udvikle en kultur, som sikrer alle børn og unges muligheder for at kunne bidrage og deltage i fællesskabet. Alle børn har også behov for ramn² sætning² ³ derfor kommer medarbejdernes arbejde med at sikre inkluderende fællesskaber hele børnegruppen til gavn.

Der ligger en væsentlig værdi i, at børn og unge deltager i fællesskabet i dagtilbud, skoler, BFO eller klub, der hvor de bor. De skal tilbydes deltagelsesmuligheder i de fællesskaber, der eksisterer i de specialiserede tilbud, hvis vurderingen for det enkelte barn er, at et specialiseret tilbud i en kortere eller længere periode skaber den bedste læring, udvikling og trivsel for barnet. ⁴ Formålet er at tilgodese børn og unges aktuelle situation og om muligt styrke dem til fremadrettet at kunne indgå i fællesskabet i almenmiljøet.

Side: 5

-
- ⊠ Nummer: 1 Forfatter: tovj Emne: Indsat tekst Dato: 17-01-2023 11:20:42
Erstattes af kulturramme
- ⊠ Forfatter: hbot Emne: Gul seddel Dato: 18-01-2023 08:55:12
kultur og ramme
- ⊠ Nummer: 2 Forfatter: hbot Emne: Gul seddel Dato: 16-01-2023 21:19:45
Arbejdet med at fremme inkluderende læringsmiljøer kalder på mere end rammesætning.
- ⊠ Nummer: 3 Forfatter: tovj Emne: Indsat tekst Dato: 17-01-2023 11:19:13
Slettes.
- ⊠ Nummer: 4 Forfatter: hbot Emne: Indsat tekst Dato: 17-01-2023 11:21:56
. hvis det bliver vurderet. at et specialiseret tilbud i en kortere eller længere periode skaber den bedste udvikling, læring og trivsel for barnet, skal barnet sikres deltagelsesmuligheder i fællesskaberne der.

Samarbejdet med forældrene

Børne- og Ungepolitikken "Fællesskaber for alle – Alle i fællesskaber" tager udgangspunkt i, at forældreskabet er vigtigt. Vores udgangspunkt er altid, at forældrene ønsker det bedste for deres barn. De er de vigtigste voksne i barnets liv, og vi mener, at inddragelse af forældrenes perspektiv og ressourcer er afgørende for samarbejdet om barnets læring, udvikling og trivsel.

Forældrene har den vigtigste rolle og sætter rammer omkring eksempelvis søvn, kost og digitale vaner, så barnet og den unge har de bedste forudsætninger for at lykkes i dagtilbud, skole, BFO og klub. Ballerup Kommune betragter det som en fælles opgave for forældre og professionelle at skabe gode forudsætninger for det enkelte barn og den samlede børnegrupes læring, udvikling og trivsel.

Forældre kan imidlertid også være usikre på deres forældreskab. Medarbejderne i Ballerup Kommune arbejder bevidst med at understøtte forældreskabet og samarbejdet med forældrene imellem om den samlede børnegruppe. Samtidig er det væsentligt, at der er en god balance i forhold til medarbejdernes tid anvendt direkte med børnene og medarbejdernes tid anvendt til forældresamarbejdet.

Ballerup Kommunes værdigrundlag omkring forældreskab har fire temaer: Professionelle og forældre udvikler fællesskaber, professionelle sikrer forældreinddragelse og indflydelse, professionelle og forældre skaber fælles kultur samt at kommunikation og dialog er nøglen til et godt samarbejde.

Det betyder:

- At vi møder forældrene respektfuldt og med det udgangspunkt at alle forældre har styrker og ressourcer og vil deres børn det bedste
- At vi stiller krav til de rammer, forældrene skaber for deres børns læring, udvikling og trivsel
- At vi understøtter forældrenes samarbejde med hinanden

~~I Ballerup Kommune arbejder medarbejderne på denne måde~~ ⁴

Det er helt centralt for Børne- og Ungepolitikken, at det er medarbejdere og leders ansvar at skabe deltagelsesmuligheder i fællesskaber for alle børn og kontekster, hvor alle børn lærer, udvikler sig og trives.

Arbejdet med børn og unge i Ballerup Kommune tager sit afsæt i viden. Medarbejdere og ledere er forpligtede på at kunne begrunde vores praksis med argumenter funderet i relevant, faglig viden. Vi ønsker at skabe en lærende kultur og arbejder bevidst med anvendelse af værktøjer, der fremmer børns læring, udvikling og trivsel. Og vi tager bevidst stilling til, om digitale værktøjer er meningsfulde at bruge i en given kontekst.

Side: 6

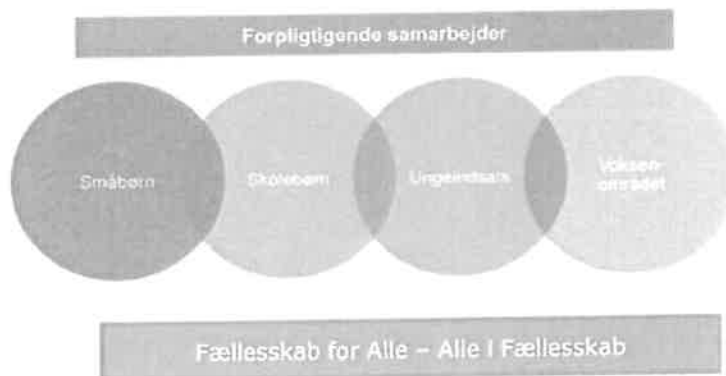
-
- 1 Nummer: 1 Forfatter: tovj Emne: Understreget Dato: 17-01-2023 11:23:45
Tilføj Sundhed fx
læring, udvikling, sundhed og trivsel
-
- 1 Nummer: 2 Forfatter: tovj Emne: Understreget Dato: 17-01-2023 11:24:36
Forfatter: tovj Emne: Gul seddel Dato: 17-01-2023 11:25:04
tilføj sundhed
fx børns læring, udvikling, sundhed og trivsel
-
- 1 Nummer: 3 Forfatter: hbot Emne: Indsat tekst Dato: 18-01-2023 08:57:02
Krav har en kedelig klang.
FORSLAG:
Vi er nysgerrige sammen med forældrene på de eksisterende rammer og effekten af rammeme.
-
- 1 Nummer: 4 Forfatter: hbot Emne: Indsat tekst Dato: 18-01-2023 08:56:47
Spøjs overskrift - rummer ikke ledelse i den. I teksten skelnes der mellem medarbejdere og ledelse.
FORSLAG:
I Ballerup Kommune arbejder vi på denne måde
-
- 1 Nummer: 5 Forfatter: hbot Emne: Indsat tekst Dato: 16-01-2023 21:12:50
samskabende læringskultur

Arbejdet med at skabe fællesskab er en vigtig og til tider vanskelig opgave. Ingen medarbejdere skal stå alene med opgaven, men skal kunne søge sparring hos ledelsen, kolleger og i det tværgående samarbejde. Fælles videndeling, refleksion og inspiration skal bidrage til at styrke faglighed og kompetencer.

I samarbejdet har alle deres særlige opgaver og ansvar og det er afgørende at etablere en fælles og koordineret forståelse af, hvordan der optimalt kan samarbejdes om alle børn og unges læring, udvikling og trivsel. I Ballerup Kommune har vi tillid til medarbejdernes professionelle dømmekraft og tilstræber en kultur, hvor vi tør prøve nye ting af både lokalt og i det fælles.

Vi arbejder inden for rammen af den sammenhængende børne- og ungepolitik, hvor der er en sammenhæng i hele barnets og den unges liv. Det illustrerer vi således:

DEN SAMMENHÆNGENDE BØRNE- OG UNGEPOLITIK



Det betyder:

- At det er medarbejdere og lederes ansvar at skabe rammer, der fremmer børns muligheder for at deltage i fællesskaber
- At medarbejdere og ledere tager afsæt i relevant faglig viden
- At vi har en vedvarende opmærksomhed på udvikling af det tværprofessionelle og faglige samarbejde
- At vi søger en fælles forståelse og analyse af udfordringerne og de indsatser, der skal til for at skabe fællesskaber for alle



Mette-Louise Andersen Rohde
Organisationsudvikling

SKOLER, INSTITUTIONER OG KULTUR

Rådhuset
Hold-an Vej 7
2750 Ballerup
Tlf: 4477 2000
www.ballerup.dk

Dato: 17. januar 2023

Tlf. dir.: 2270 6044
E-mail: nje@balk.dk
Kontakt: Jan Jensen

Sagsid: 87.00.05-P05-12-22

Hørings svar fra Center-MED for Skoler, Institutioner og Kultur om Børne- og ungepolitikken

På mødet den 13. januar 2023 drøftede Center-MED udkastet til Børne- og Ungepolitikken.

En drøftelse af brugen af ordet "resiliens" viste, at der blandt de fagprofessionelle fra dagtilbud, skoler, klubber og kultur var en meget forskellig opfattelse af ordets betydning i forhold til Børne- og Ungepolitikken. Ligeledes var der meget forskellige holdninger til, om begrebet skal indgå selvstændigt eller lægges ind som en del af dannelsesbegrebet.

Center-MED anbefaler, at der som minimum udarbejdes en forklaring i Børne- og Ungepolitikken, hvis det fastholdes at anvende ordet, så det kan forstås af de målgrupper, som politikken retter sig imod. Samtidig stod det klart i drøftelserne, at der savnes en præcisering af målgruppen og dermed en tilpasning ift. sprog og begreber.

Center-MED anbefaler, at politikken gennemskrives og sprogligt tilrettes efter den valgte målgruppe.

Da politikken handler om fællesskaberne i dagtilbud, skole, BFO, klub og fritidsliv undrer det Center-MED, at beskrivelse af fritidslivets betydning savnes. Flere steder er dagtilbud, skole, BFO og klub fremhævet, hvorimod Kultur og Fritidsdelen ikke fremgår.

På vegne af Center-MED for Skoler, Institutioner og Kultur

Per Kensø
Centerchef

**Kom i kontakt
med os**

Du kan se telefonnumre og -tider på ballerup.dk/telefonid, eller du kan bestille tid til Borgerservice eller Jobcentret på ballerup.dk/tidsbestilling

Mette-Louise Andersen Rohde (MROH)

Fra: Anette Boe Dalskov (abd)
Sendt: 7. december 2022 13:03
Til: Mette-Louise Andersen Rohde (MROH)
Emne: Høringssvar fra C-ARB rådhus MED-udvalg til udkast til ny Børne- og Ungepolitik.

Kære Mette-Louise

Hermed høringssvar fra MED-udvalget i C-ARB rådhus.

MED-udvalget bakker op om en ny Børne- og Ungepolitik med følgende bemærkninger:

- Ny Børne- og Ungepolitik bør ses i sammenhæng med øvrige strategier og politikker i kommunen.
- Politikken bør have fokus på overgangen fra barn til voksen og samarbejdet omkring denne.
- Resiliens bør erstattes af et andet ord – med fokus rettet på ressourcer.
- Der kan med fordel vedlægges en udmøntningsplan med dertilhørende datasat ift. opfølgning.

Med venlig hilsen

Anette Boe Dalskov

Kommunikationsansvarlig samt koordinator for Erhvervs-, Beskæftigelses- og Uddannelsesudvalget for C-ARB
Center for Arbejdsmarked, stab



**BALLERUP
KOMMUNE**

Ballerup Kommune
Hold-an Vej 7
DK-2750 Ballerup

Tlf: 4477 2917
E-mail: abd@balk.dk
www.ballerup.dk