



Notat

Dato: 19. januar 2024

C-SIK Stab

Tenna Arevad Larsen (TENL)

Tlf. 20691345

E-mail. TENL@balk.dk

Opfølgning på anbefalinger fra skoleudviklingsamtalen 2023

Baltorpskolen

Anbefaling 1:

- fortsat at have positive og høje forventninger til alle elever samt fokusere på elevernes perspektiver og stemme

Vi holder evalueringsdage til elevsamtaler

Fokus på elevperspektivet i implementeringen af meddelelsesbogen og det dialogiske rum.

Elevrådet er mere synligt og har fået en stærkere stemme efter at ledelsen faciliterer elevrådsmøderne.

I indskolingens Grantoften har vi haft et skærpet fokus på at sikre alles perspektiver i konflikthåndtering - særligt elevperspektivet.

Udvikle strategier og guide elever i at gøre det rigtige "jeg træffer det gode valg".

Elev tilknyttet mellemformen: "Jeg ved godt, at jeg først skal være her i næste time, men vi har vikar, så jeg tror det er en god ide, at jeg kommer allerede nu"

Eleve tilknyttet mellemformen: "Jeg er sur, og så har jeg en aftale om, at jeg kan gå i mellemformen".



Anbefaling 2:

- fortsætte indsatsen ift. at udarbejde en struktureret og målrettet læseindsats for hele skolen, der peger på indsatser og systematisk opfølgning

Vores læseindsats forløber overordnet i to spor, for at fremme læsefærdigheder og læselysten - mængdelæsning og læsning i alle fag. I vores opstartsuge 32 havde vi en kursusdag for hele personalegruppen, med det formål at give inspiration til, at alle børn skal opleve mindst 30 minutter læsning/læseaktiviteter i skolen hver dag.

-30 minutters daglig læsning i skoletiden, både det **at lære at læse**, læse mere og hurtigere og også faglig læsning, **at læse for at lære**, ved at bruge de rigtige læsestrategier

-Fortsat systematisk brug af vores databaserede viden om elevers læseniveau, til at gøre eleverne dygtigere

- tilkøbt Frontread for en treårig periode, som en del af mængde- og læsehastighedstræningen. Et program som vi nu har afprøvet og som giver resultater, og som skal bruges systematisk på hele skolen

Vi er i gang med at kigge på systematik omkring læse/lærebogssystem, så der bliver en kontinuitet op gennem klasserne og for at mindske brug af skærm. Dette vil dog være en betydelig øget udgift, som vi skal forholde os til

Sammen med Stina Grøndahl og vores læsevejledere ser på Guided reading som fast tiltag i indskolingen, Der er evidens for, at det virker. Vi har for nogle år siden indkøbt materialet. Udfordringen er bemanningen til opgaven: antal voksne som på samme tid skal være til rådighed omkring en klasse, og den sårbarhed det medfører at gennemføre dagens program ved sygdom.

I vores PLC på Grantoften er der registreret en markant stigning i udlån af bøger. Der er også en stigning i efterspørgslen fra elever på



litteratur, som de ser på sociale medier. Der er også en stigende interesse for at lave boganmeldelser til andre elever.

Som et pilotprojekt, har vi det seneste år haft et særligt fokus på læselyst og den sproglige forståelse på BFO TIKO.

Vi har i samarbejde med skolens DSA vejleder planlagt aktiviteter og lege, samt indkøbt materiale, som styrker børnenes sproglige udvikling.

I maj-perioden har vi specifikke aktiviteter, med særlig fokus på den sproglige udvikling/læseindsats for de kommende skolebørn.

Disse specifikke aktiviteter er planlagt til at foregå en formiddag om ugen. Her er 10 pædagoger opdelt på værksteder. Børnene er ligeledes opdelt i mindre grupper, og de skal på skift gennem forskellige værksteder. Aktiviteterne på værkstederne er spil, dialogisk læsning m.v.

Pædagogerne er forinden instrueret i, hvordan de forskellige spil og aktiviteter skal udføres med henblik på netop at styrke den sproglige udvikling hos børnene.

I hverdagen er vi meget opmærksomme på, hvordan vi kommunikerer til og med børnene i alle BFOens aktiviteter, så som ved læsning af spilleregler, gennemgang af bageopskrifter, ved børnesamlinger samt i den mere uformelle dialog, for på den måde at styrke den sproglige udvikling.

Derudover har BFOen jævnlige læsedage, hvor der er højt-læsnings aktiviteter for alle børn.

Vi har ophængt tekster rundt om i BFOen. Det kan være gåder, citater, fakta, vittigheder, spørgsmål mm. Disse udskiftes jævnligt i samråd med børnene i BFOen.

Anbefaling 3:



- at afprøve en styrket DSA indsats som veje til bedre resultater

Der er foretaget en opnormering af DSA ressourcer på begge matrikler. Især i indskolingen på afdeling Rugvænget, er der tilført ekstra timer, med faste DSA lærere tilknyttet årgangene. Flere af DSA lærerne har arbejdet systematisk og struktureret, ift at understøtte opgaven. Der er lavet holddeling, så flere elever får gavn af indsatsen.

Dog ses et stigende antal elever, som starter på skolen uden et dansk sprog, og hvor der viser sig et stigende behov for, hvilket presser den brede DSA indsats.

Der er desuden lavet en ekstra sprogindsats i BFOen i maj perioden, understøttet af vores DSA vejleder. Her arbejdes der med en fast sprogdag, hvor der er organiseret grupper med et tydeligt sprogfokus. Derudover vejledes pædagogerne i, hvordan de sprogligt understøtter feks. deres fællessamlinger. Indsatsen ser ud til at have effekt, da sprogvurderingerne i dette skoleår har været markant bedre end de foregående år.

Anbefaling 4:

- skabe en fælles struktur for matematik ift. evaluering, test og opfølgning på skolen

Alle 0. klasser i maj/juni måned.

Der er de kommunale MAT-test på 1., 4. og 7. årgang.

Og så er der Nationale overgangstest på 2., 4., 6., 7. og 8.kl.

Fra skoleåret 2024/25 skal matematikvejlederen deltage i klasse-læsekonferencerne én gang om året.

Anbefaling 5:

- skabe og afprøve forskellige typer af mellemformer – og især være nysgerrig på, om det har den ønskede effekt for eleverne



Afd. Rugvænget:

Oprettelse af en mellemform for elever med kognitive udfordringer fra mellemtrinnet, i samarbejde med klubben.

Én gang om ugen har eleverne undervisning i klubben, hvor de udfører praktiske og håndværksmæssige opgaver. Fem elever var tilknyttet fra start. To er hoppet fra og én ny er kommet til.

Derudover laver læreren skoleopgaver med eleverne to lektioner om ugen.

Vi ser en stigende skoletrivsel for de elever som er en del af mellemformen.

Afd. Grantoften:

Oprettelse af en mellemform for elever med socio-emotionelle udfordringer, for elever i indskolingen.

Der er tilknyttet seks elever, som alle er i risiko for en segregering til dagbehandling. For tre af eleverne ser vi en positiv udvikling.

Denne målgruppe er den mest udfordrende for almen skolens rammer, da deres handlinger og reaktionsmønstre er voldsomme og uforudsigelige. Arbejdet i mellemformen bærer præg af, at vi hele tiden skal finde nye veje ift. strukturen, rammen og indsatsen. Vi har ikke erfaringer vi kan trække på fra andre skoler.

Den struktur, som var lagt i efteråret (med både pædagog og lærertimer), har vi justeret, så der nu er to faste pædagoger tilknyttet.

Nogle af dilemmaerne er:

- Hvordan fastholder vi tilknytning til egen klasse?
- Hvordan sikrer vi samarbejdet og koordineringen, når mange fagprofessionelle er omkring opgaven?