

**VISION 2029**  
**EN STÆRK UDDANNELSESBY**



**BØRNE- & UNGEPOLITIKKEN**  
**ALLE I FÆLLESSKAB**



**Fælles målsætninger**



0-5 år

6-16 år

10-18 år

18 →



**FORPLIGTENDE SAMARBEJDE**

# VISION 2029

## EN STÆRK UDDANNELSESBY

“Børnene er vores fremtid.  
Derfor er vi ambitiøse og  
målrettede på vores  
institutioner, skoler og  
uddannelsessteder. Vi  
investerer i børn og unge”



“Vi har et rigt  
ungdomsmiljø, som gør  
Ballerup til et godt sted  
for unge at uddanne sig,  
leve og bo.”



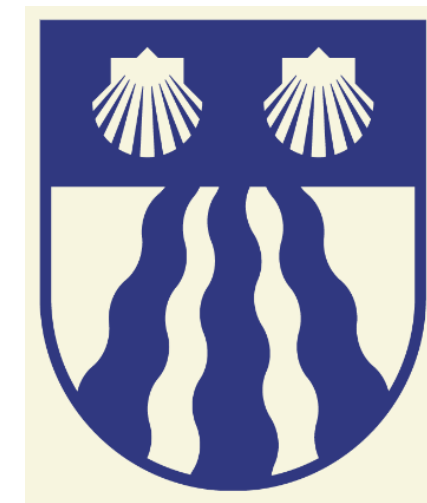
“Skolerne, virksomhederne,  
uddannelsesinstitutionerne og  
lokal-samfundet samarbejder  
om at udvikle Ballerup som en  
stærk uddannelses- og  
erhvervskommune, hvor alle  
unge er i uddannelse eller job.”

## BØRNE- & UNGEPOLITIKKEN

### ALLE I FÆLLESSKAB

Alle børn og unge skal indgå i  
et eller flere fællesskaber i  
deres dagtilbud, skoler, BFO  
og klub samt fritidsliv

Alle børn og unge skal  
opnå forudsætningerne  
for at kunne deltage i  
fællesskaberne på  
uddannelser og på  
arbejdsmarkedet

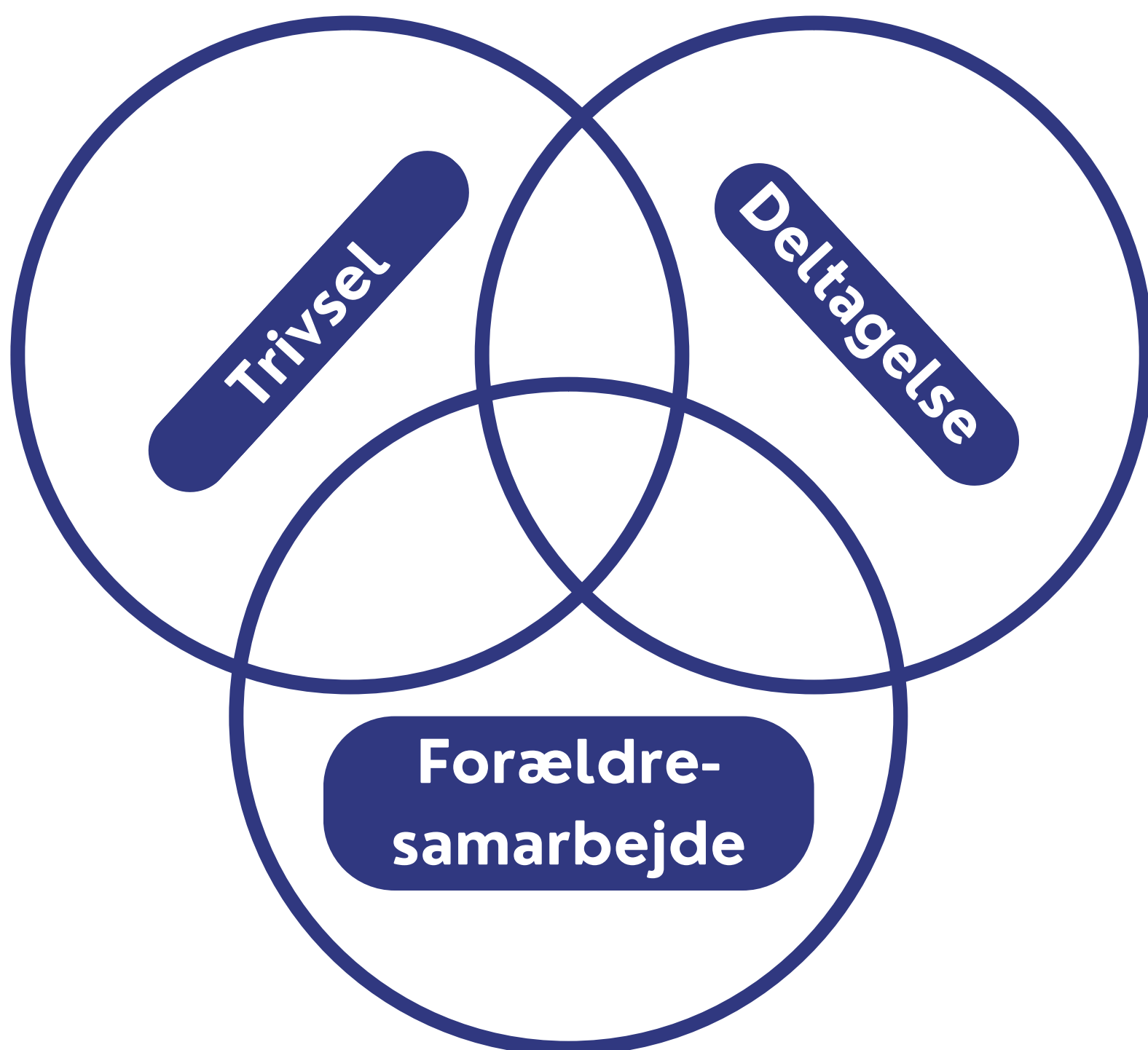
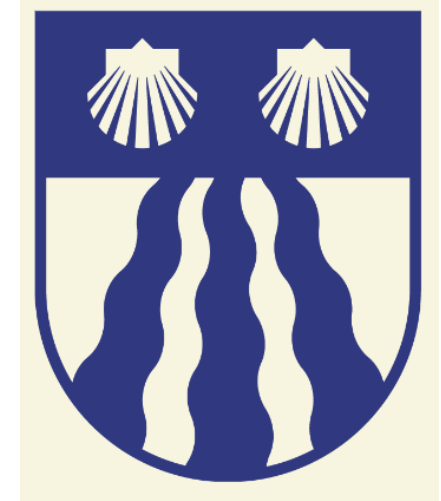


Alle ledere og medarbejdere  
skal indgå i et tæt og  
forpligtende samarbejde om at  
sikre, at alle børn og unge  
deltager i og bidrager til  
værdifulde fællesskaber

# Fælles målsætninger

## Trivsel

Alle børn og unge skal opleve, at de trives, er trygge og får mulighed for udvikling og at opleve sig som en del af fællesskabet i familien, fritidslivet, dagtilbud, skole, BFO og klub. Trivsel handler om at høre til, om anerkendelse, om deltagelse, og om livskvalitet og glæde.



## Deltagelse

At være med i fællesskaber er definerende for os som mennesker uanset om vi er børn, unge eller voksne. For børn og unge handler det oftest om at have en eller flere gode venner. Det handler om fællesskaberne i dagtilbud, skole, BFO, klub og fritidsliv. Det handler om trygge og stabile fællesskaber. Derfor står mulighederne for at deltage i fællesskaber centralt i Børne- og Ungepolitikken.

## Forældresamarbejde

Børne- og Ungepolitikken "Fællesskaber for alle – Alle i fællesskaber" tager udgangspunkt i, at forældreskabet er vigtigt. Vores udgangspunkt er altid, at forældrene ønsker det bedste for deres barn. De er de vigtigste voksne i barnets liv, og vi mener, at inddragelse af forældrenes perspektiv og ressourcer er afgørende for samarbejdet om barnets læring, udvikling og trivsel.

# Pejlemærker Dagtilbud

1

**Børnesynet.** Det at være barn har værdi i sig selv.

2

**Dannelse og børneperspektiv.** Børn på fx 2 år og 4 år skal høres og tages alvorligt som led i starten på en dannelsesproces og demokratisk forståelse.

3

**Legen.** Legen har en værdi i sig selv og skal være en gennemgående del af et dagtilbud.

4

**Læring.** Læring skal forstås bredt, og læring sker fx gennem leg, relationer, planlagte aktiviteter og udforskning af naturen og ved at blive udfordret.

5

**Børnefællesskaber.** Leg, dannelse og læring sker i børnefællesskaber, som det pædagogiske personale fastsætter rammerne for.

6

**Pædagogisk læringsmiljø.** Et trygt og stimulerende pædagogisk læringsmiljø er udgangspunkt for arbejdet med børns læring.

7

**Forældresamarbejde.** Et godt forældresamarbejde har fokus på at styrke både barnets trivsel og barnets læring.

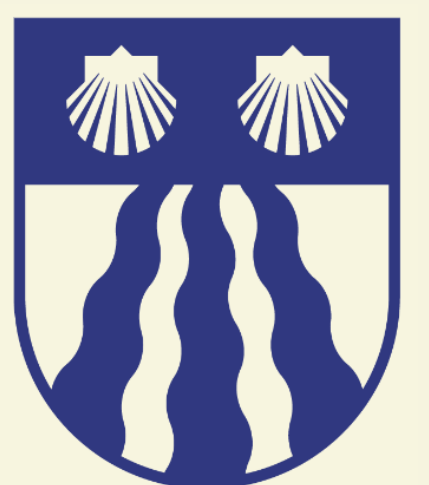
8

**Børn i udsatte positioner.** Alle børn skal udfordres og opleve mestring i lege og aktiviteter.

9

**Sammenhæng med børnehaveklassen.** Sammenhæng handler blandt andet om at understøtte børns sociale kompetencer, tro på egne evner, nysgerrighed mv.

Pejlemærkerne på dagtilbudsområdet stammer fra Den styrkede pædagogiske læreplan, hvor det fælles pædagogiske grundlag danner rammen for god praksis i dagtilbud. Det fælles pædagogiske grundlag fra Den styrkede pædagogiske læreplan sikrer, at der i alle dagtilbud arbejdes med børns trivsel, læring, udvikling og dannelse.



# Pejlemærker Skole

I Ballerup Kommune dækker skole den tid, hvor børnene er i skole og på BFO. Skolen er fra børnehaveklasse - 9. klasse.

1 Skolen tilrettelægger dagligdagen, så det enkelte barns/den unges forskellige styrkesider anerkendes og sikrer, at barnets/den unges ressourcer tales frem i fællesskabet.

1

2 Skolens opgave er at tilrettelægge aktiviteter, hvor alle børn/de unge trives og har mulighed for at deltage og udvikle sig i samspil med andre børn og unge i fællesskabet. Dette gælder både barnets/den unges mulighed for at deltage i den "frie leg" og de voksenstyrede aktiviteter.

2

3 Skolen sætter rammen for at etablere samtaler med et gensidigt og respektfuldt samarbejde med forældrene ift. barnets/den unges trivsel og faglige udvikling. Det pædagogiske personale handler, hvis barnet/den unge ikke trives eller ikke er en del af fællesskabet.

3

4 Skolen arbejder med inddragelse, hvor barnet/den unge får medindflydelse på emner/temaer og er med til at evaluere egen læring.

4

5 Skolen skaber et positivt og rammesat læringsfællesskab, hvor det at fejle ses som en naturlig del af læreprocessen, og hvor barnets/den unges gruppearbejde med den problemorienterede tilgang lykkes, fordi gruppen/barnet/den unge får ny erfaring/viden.

5

6 Skolens opgave er at facilitere det dialogiske rum, og dermed skabe plads for en formativ feedback, der sikrer opfølgning på barnets/den unges læring, individuelle handleplaner og en mestringsfølelse hos barnet/den unge.

6

7 Skolens opgave er at udfordre det traditionelle læringsrum, hvor fokus flyttes fra den voksenstyrede interaktion til barnets/den unges forskellige forudsætninger og behov.

7

8 Skolen sikrer, at digital dannelse bliver en integreret del af barnets/den unges dagligdag ved at implementere relevante aktiviteter i skolen på tværs af alder og klassetrin. Formålet er at fremme en sund og ansvarlig digital adfærd hos barnet/den unge også i dialog med forældrene.

8

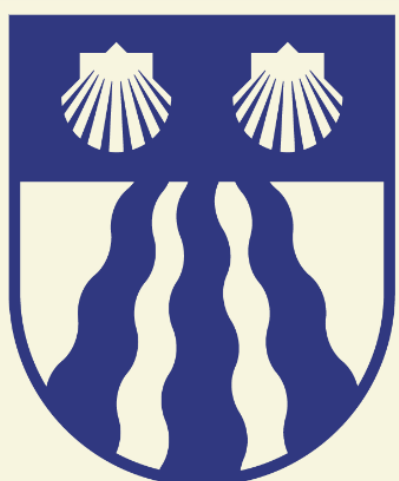
9 Skolen inddrager det omkringliggende samfund til at understøtte en varieret og differentieret læring for dermed at understøtte barnets/den unges motivation.

9

10 Skolens opgave er at arbejde med barnets/den unges livsduelighed og demokratiske dannelse, med plads til forskellighed og fokus på de faglige og sociale kompetencer i et interkulturelt perspektiv i en foranderlig verden.

10

I samarbejde med distriktsskolelederne, BFO-lederne og de pædagogiske ledere på skolerne er der udarbejdet 10 pejlemærker. Pejlemærkerne sikrer et bredt fokus på det gode børneliv, det fælles børne- og ungesyn samt på samarbejdet med forældrene. Pejlemærkerne skal sætte retning for den gode praksis i Ballerup Kommune.



# Pejlemærker Klub

1

Alle unge oplever at være en del af et fællesskab i et inddragende ungemiljø, hvor tryghed og udvikling af sociale kompetencer er en naturlig del af det pædagogiske personales praksis sammen med de unge.

2

Det er klubbens opgave gennem medinddragelse af de unge, at skabe et trygt ungemiljø, hvor de unge udfordres gennem et bredt udvalg af aktiviteter i fællesskab med de andre unge.

Det pædagogiske personale møder de unge med respekt, er lydhøre og hjælper de unge med at udfolde deres ideer og interesser gennem refleksion og dialog.

Det er ligeledes det pædagogiske personales opgave, at være opmærksom på at alle unge er en del af fællesskaberne i klubben og reagere på, hvis de unge mistrives eller oplever mobning.

3

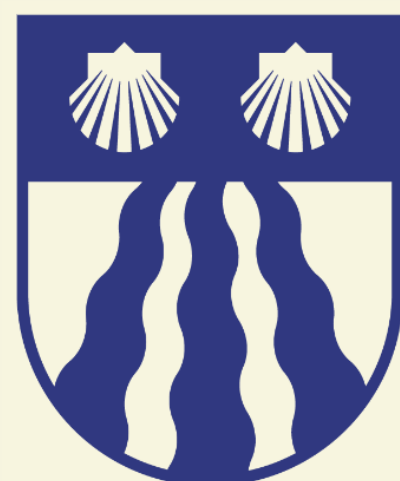
Klubben skal i dialog med forældre skabe et ungemiljø, hvor det pædagogiske personale forholder sig åbent og nysgerrigt til de unges brug af digitale teknologier/sociale medier og er aktive tillidsfulde medspillere/rollemodeller for de unges færden i den digitale verden.

Det er klubbens opgave at skabe et ungemiljø der motiverer de unge til aktivt at deltage i udviklingen af de daglige pædagogiske aktiviteter.

4

Det er klubbens opgave i samarbejde med forældrene at tage ansvar for barnets trivsel og understøtte de indsatser, der aftales omkring den unge. Vi møder forældrene ligeværdigt og respektfuldt hvor klubbens dialog med forældrene er præget af lydhørhed over for forældrenes viden og oplevelse af deres barn.

I samarbejde med klublederne og de pædagogiske ledere er der udarbejdet 4 pejlemærker på klubområdet. Pejlemærkerne sikrer et bredt fokus på det gode børneliv, det fælles børne- og ungesyn samt på samarbejdet med forældrene. Pejlemærkerne skal sætte retning for den gode praksis i Ballerup Kommune



# Pejlemærker

## Børne- og Ungerådgivning

Vi rækker ud til andre, når vi ser behov og vi reagerer positivt på henvendelser om samarbejde generelt og i konkrete sager.

1

Vi sikrer barnets udvikling og sundhed fra graviditet til voksenliv med særlig fokus på at skabe gode overgange fra fase til fase

2

Vi bidrager til at Sammenhængende Borgerforløb forsat er et godt og konstruktivt samarbejdsforum med fokus på borgerens behov og ønsker

3

Vi understøtter at tilbud og indsatser findes i eller tæt på almen miljøet, så eksisterende fællesskaber kan fastholdes.

4

Indsatser skal have fokus på at styrke hele familiens fællesskab og hverdag så barnets/den unges nærmiljø styrkes

5

Vi opsporer og sætter tidligt ind når børn og unge er i begyndende mistrivsel. Det sker i samarbejde med det almene miljø

6

Vi understøtter overgangen fra ung til voksen gennem løbende udvikling af de krav om selvstændighed og ansvar, der stilles til de unge.

7

Vi understøtter forudsætninger for at børn og unge får mulighed for at udvikle kompetencer til at mestre deres hverdag med udgangspunkt i deres alder og funktionsniveau.

8

Den samlede ledergruppe i Centeret for Børne- og Ungerådgivningen har udarbejdet for centret 8 væsentlige pejlemærker. Pejlemærkerne sikrer et bredt fokus på det gode børneliv, det fælles børne- og ungesyn samt på samarbejdet med forældrene.

