

Udkast til kommissorium for ekstern analyse af Ballerup Kommunes inkluderende arbejde i almenområdet 2024

Baggrund

Det er med budgetaftalen for 2024 besluttet, at der skal igangsættes en analyse af de specialiserede undervisningstilbud i Ballerup Kommune.

Af budgetaftalen fremgår det:

”Der gennemføres en undersøgelse af specialundervisningsområde i Børne- og Skoleudvalget i 2024. Undersøgelsen skal blandt andet belyse arbejdet med mellemformer og antallet af gruppeordninger.”

Endvidere er det med budgetaftalen for 2024 besluttet at analysere de uddannelsesmæssige kompetencer i såvel specialområdet som almenområdet til at arbejde med opgaven.

Derfor gennemføres der i 2024 to analyser:

- En analyse af Ballerup Kommunes specialundervisningstilbud, herunder de uddannelsesmæssige kompetencer i specialområdet
- En analyse af det inkluderende arbejde i almenområdet, herunder arbejdet med mellemformer og de uddannelsesmæssige kompetencer i almenområdet til at arbejde inkluderende.

Denne opgave omhandler analyse af det inkluderende arbejde i almenområdet.

Ballerup Kommunes strategiske afsæt på børneområdet

Ballerup Kommunes Børne- og Ungepolitik sætter en tydelig retning for arbejdet med børnefællesskaber:

”Det fælles børne- og ungesyn har som grundlæggende værdi, at børn og unge oplever muligheden for at deltage i fællesskaber, hvor forskelle opfattes som en styrke. Dagtilbud, skole, BFO, klub og kultur- og fritidsområdet skal udvikle en kultur og skabe rammer, som sikrer alle børn og unges muligheder for at kunne bidrage og deltage i fællesskabet.

Der ligger en væsentlig værdi i, at alle børn og unge deltager i fællesskaber i dagtilbud, skoler, BFO, klub og i kultur- og foreningslivet, der hvor de bor. Når det bliver vurderet, at et specialiseret tilbud i en kortere eller længere periode skaber den bedste læring, udvikling og trivsel for barnet eller den unge, skal de tilbydes deltagelsesmuligheder i de fællesskaber, der eksisterer i de specialiserede tilbud.

Formålet er, at tilgodese børn og unges aktuelle situation og om muligt styrke dem til fremadrettet at kunne indgå i fællesskabet i almenmiljøet.”

Børne- og ungepolitikken understreger samtidig behovet for indsatser på blandt andet følgende områder:

- Tidlige og forebyggende indsatser, så børn og unge i udsatte positioner bevarer tilknytningen til nærmiljø og familie og i videst muligt omfang går i almene dagtilbud, skole, BFO og klub.
- Kvalitetsudvikling af almenmiljøet, så alle børn og unge har mulighed for at deltage i et eller flere fællesskaber
- Specialiserede tilbud tilbydes med det formål at sikre alle børn og unge de bedste betingelser for læring, udvikling og trivsel fortsat, eller indtil de i videst mulige omfang kan indgå i fællesskaberne i almenmiljøet.
- Arbejdet tilrettelægges ud fra den præmis, at ingen faggrupper kan løse opgaven helt uafhængig af andre. Hver faggruppe og funktion har deres særlige opgaver, men et godt resultat for børn og unge beror på, at fagprofessionelle arbejder sammen og i dialog med familien samarbejder om, at alle børn og unge bliver en del af et eller flere fællesskaber.

Ballerup Kommunes tilbud

Ballerup Kommune har en ambition om at arbejde tidligt forebyggende og inkluderende i almenmiljøet. Derfor er der lagt ressourcer ud hertil i almenskolen. Der er oprettet en såkaldt inklusionspulje og økonomien til støttetimer både over og under 9 timer er lagt ud på skolerne. Derudover kan skolerne søge den såkaldte 'skolefleks'-pulje. Skolerne arbejder aktivt med udvikling af de såkaldte mellemformer. Til brug herfor er udviklet en vejledning (vedlagt). Der føres tilsyn med mellemformerne med udgangspunkt i vejledningens beskrivelser.

Hvis et barn vurderes i kortere eller længere tid at have behov for et specialiseret tilbud, kan det visiteres hertil. Skolerne betaler en enhedstakst på 265.000 kroner ved indgangen til visitationen – dette uanset det valgte tilbud.

Internt i Ballerup Kommune findes følgende specialtilbud:

- Gruppeordningerne for ADHD på Hedegårdsskolen
- Gruppeordningerne for autisme på Hedegårdsskolen
- Gruppeordningerne for generelle indlæringsvanskeligheder på Baltorpskolen
- Tale-høre-klasserne på Baltorpskolen
- Ordblindeinstituttet
- Kasperskolen

Herudover visiteres børn til andre kommuners specialiserede tilbud ved behov.

Antallet af visiterede elever til kommunens tilbud har for nogle af tilbuddene henover de seneste år været for lavt henset til bæredygtigheden i tilbuddene, mens andre tilbud oplever et stigende antal visiterede elever.

Ift. eksterne tilbud har Ballerup Kommune over de seneste år oplevet den udfordring, at vi får sværere ved at finde specialskolepladser i nærtliggende kommuner, og derfor er nødt til at anvende tilbud, der ligger langt væk, hvilket har en betydning for barnet (der skal bruge lang tid på transport) og for økonomien (i form af transportudgifter).

Ballerup Kommune har over de seneste år arbejdet med at reducere brugen af eksterne dagbehandlingstilbud.

Ballerup Kommune oplever et stigende behov for specialiserede tilbud på et tidligere tidspunkt i skoleforløbet end førhen, samt konkret i forbindelse med småbørnsområdet og skolestartere.

Formål

Analysen på almenområdet skal:

- Vurdere ressourcerne i almenområdet til at arbejde inkluderende ift. tværsektoriel støtte, samspillet mellem almenområdet og det specialiserede område samt økonomiske og organisatoriske ressourcer på skolen
- Vurdere ressourcerne i almenområdet til at arbejde inkluderende ift. fysiske og kapacitetsmæssige ressourcer på skolen, herunder pladsen til rådighed for arbejdet med mellemformer
- Vurdere ressourcerne i almenområdet til at arbejde inkluderende ift. uddannelsesmæssige ressourcer på skolen
- Vurdere den faglige og økonomiske bæredygtighed i skolernes inkluderende arbejde/mellemformstilbud
- Vurdere behovet for tiltag i almenområdet med afsæt i ovenstående.

Leverance og tidsplan

Der ønskes en rapport, der belyser ovenstående punkter.

Ønsket er en rapport, der leverer anbefalinger til vores fremadrettede praksis. Anbefalingerne kan rette sig mod både fysiske, kapacitetsmæssige, uddannelsesmæssige, økonomiske og organisatoriske forhold på skolerne, og den tværsektorielle støtte.

Rapporten skal forelægges det politiske niveau i august 2024.