

## **Spørgeskema til de kommunale skoleforvaltninger**

Kære kommune

I har i foråret 2014 besvaret et spørgeskema fra KL, som handlede om rammerne for omstillingsprocessen til en ny folkeskole. Endnu engang rigtig mange gange tak for jeres besvarelse. Resultaterne af den tidligere undersøgelse har været til stor gavn i dialogen mellem kommunerne og KL, internt i mange kommuner og i dialogen mellem staten og KL om, hvor langt kommunerne var med at træffe de nødvendige beslutninger ift. reformen.

Fokus på folkeskolereformen er stadig stort, og der er stadig en stor efterspørgsel efter viden om, hvordan det går, fra både kommunerne selv, staten og medierne. **Vi vil bede jer om at besvare dette spørgeskema**, som sammenlignet med det første spørgeskema går tættere på den konkrete udmøntning af nogle udvalgte af reformelementerne. Spørgeskemaet er udviklet i tæt dialog med en række kommuner.

Spørgeskemaet vil endvidere blive fremsendt til alle borgmestre til orientering.

Det forventes, at der vil komme stor opmærksomhed om resultaterne fra spørgeskemaet. **Resultaterne vil bl.a. blive brugt på følgende måde:**

1) Input til KL's dialog med kommunerne. Dvs. give KL viden om, hvad kommuner er optagede af, så KL bedst muligt kan understøtte de processer, der er i gang i kommunerne.

Resultaterne vil bl.a. blive præsenteret på det politiske møde om folkeskolen til december, hvor borgmester og medlemmer af udvalget med ansvar for folkeskolen deltager.

2) Inspiration til kommunerne ift. nogle af de konkrete overvejelser, man står overfor. Som det fremgår nedenfor, kan I printe jeres egen besvarelse ud efter besvarelsen, og I får tilsendt de samlede besvarelser, når undersøgelsen er afsluttet

3) Anvendelse i den politiske dialog mellem KL og Regeringen og endvidere i den statslige koordinations- og styregruppe for folkeskolen

4) Fakta til den offentlige debat i medierne. Der har kørt mange historier i medierne, og det er vigtigt at have noget viden om, hvordan det generelle billede er, for at kunne nuancere historierne

**Hjælpekema (skolelederskema):** Spørgeskemaet er som nævnt udviklet i tæt dialog med en række kommuner. Én af tilbagemeldingerne fra de involverede kommuner var, at størstedelen af spørgsmålene umiddelbart kan besvares af forvaltningen. Dog er der også spørgsmål, hvor det i nogle kommuner kan være nødvendigt at indhente oplysninger fra skolerne for at besvare dem. Der har derfor fra de involverede kommuner været efterspurgt et 'hjælpekema' til forvaltningerne, som man kan sende ud til skoleledelserne og på den måde få en viden, der kan bruges i besvarelsen af spørgeskemaet. 'Hjælpekemaet' er altså til forvaltningens eget brug, og forvaltningen kan vælge at

anvende det eller lade være. Data herfra indsamles således ikke af KL men kan hjælpe forvaltningen til at kunne besvare spørgsmålene i spørgeskemaet retvisende. Hjælpeskemaet er vedhæftet.

Når I er færdige med at udfylde spørgeskemaet, vil der være mulighed for at **udskrive jeres egen besvarelse**, hvis I er interesseret i dette.

I vil også få tilsendt de **samlede resultater for alle kommuner**. De vil blive sendt til den mailadresse, I bliver bedt om at angive på første side i besvarelsen.

**Besvarelsene vil blive behandlet fortroligt**, og der vil ikke være mulighed for at se enkeltkommuners besvarelser nogen steder.

I bedes svare på skemaet **senest d. 4. november 2014**. Det forventes at tage ca. 25-30 minutter at udfylde skemaet.

Faglige spørgsmål/bemærkninger kan rettes til Louise Tarp Thorgaard (3370 3734, ltr@kl.dk).

Spørgsmål i forbindelse med tekniske problemer kan rettes til Rasmus Thusgaard (3370 3399, rath@kl.dk).

Vi håber, I vil prioritere tid til at udfylde skemaet.

---

\*685N-J78S-GR45\*

---

Kommunenavn

Albertslund  Allerød  Assens  Ballerup  Billund  Bornholm  Brøndby  Brønderslev  Dragør  Egedal  Esbjerg  Fanø  Favrskov  Faxe  Fredensborg  Fredericia  Frederiksberg  Frederikshavn  Frederikssund  Furesø  Faaborg-Midtfyn  Gentofte  Gladsaxe  Glostrup  Greve  Gribskov  Guldborgsund  Haderslev  Halsnæs  Hedensted  Helsingør  Herlev  Herning  Hillerød  Hjørring  Holbæk  Holstebro  Horsens  Hvidovre  Høje-Taastrup  Hørsholm  Ikast-Brande  Ishøj  Jammerbugt  Kalundborg  Kerteminde  Kolding  København  Køge  Langeland  Lejre  Lemvig  Lolland  Lyngby-Taarbæk  Læsø  Mariagerfjord  Middelfart  Morsø  Norddjurs  Nordfyns  Nyborg  Næstved  Odder  Odense  Odsherred  Randers  Rebild  Ringkøbing-Skjern  Ringsted  Roskilde  Rudersdal  Rødovre  Samsø  Silkeborg  Skanderborg  Skive  Slagelse  Solrød  Sorø  Stevns  Struer  Svendborg  Syddjurs  Sønderborg  Thisted  Tønder  Tårnby  Vallensbæk  Varde  Vejen  Vejle

Vesthimmerlands  Viborg  Vordingborg  Ærø  Aabenraa  Aalborg  Århus

---

Kontaktperson

Direktør Eik Møller

---

Direkte telefonnr.:

23457730

---

E-mail

eimo@balk.dk

---

\*685N-J78S-GR45\*

---

### ***Tema 1: Politisk og administrativ opfølgning på reformen***

***De første spørgsmål handler om den politiske og administrative opfølgning på implementeringen af reformen, dvs. hvor tæt følges der op centralt, og hvor meget er decentraliseret til skolerne***

---

---

Det kan variere fra kommune til kommune, hvilke områder kommunalbestyrelse og fagudvalg styrer tæt og hvilke områder, der er genstand for en mere overordnet politisk styring. Med tæt politisk styring menes fx, at politikerne ofte drøfter temaet, har stort fokus på det og har udstukket klare og konkrete retningslinjer for temaet. Med overordnet politisk styring menes fx, at de politiske pejlemærker er helt overordnede, at det ikke så ofte er på den politiske dagsorden, og at forvaltning eller skoler har stort råderum i den konkrete udmøntning og tilrettelæggelse.

1. Hvor tæt er/forventes den politiske styring i jeres kommune at blive for nedenstående temaer i reformens første skoleår?

*Sæt venligst kryds ved det udsagn, som passer bedst på jeres kommune for nedenstående temaer:*

	MEGET TÆT POLITISK STYRING (fx hyppige politiske drøftelser om temaet og klare og konkrete politiske retningslinjer for temaet)	TÆT POLITISK STYRING (fx jævnlige politiske drøftelser om temaet og politiske retningslinjer af mere overordnet karakter)		OVERORDNET POLITISK STYRING (fx helt overordnede og generelle politiske pejlemærker for temaet og stort råderum til i udmøntning af temaet)	MEGET OVERORDNET POLITISK STYRING (fx helt overordnede og generelle politiske pejlemærker, sjældnere på den politiske dagsorden og stort råderum til i udmøntning af temaet)
Opfølgning på elevernes faglige resultater	<input type="checkbox"/> MEGET TÆT POLITISK STYRING (fx hyppige politiske drøftelser om temaet og klare og konkrete politiske retningslinjer for temaet)	<input checked="" type="checkbox"/> TÆT POLITISK STYRING (fx jævnlige politiske drøftelser om temaet og politiske retningslinjer af mere overordnet karakter)	HVERKEN /ELLER	<input type="checkbox"/> OVERORDNET POLITISK STYRING (fx helt overordnede og generelle politiske pejlemærker for temaet og stort råderum til i udmøntning af temaet)	<input type="checkbox"/> MEGET OVERORDNET POLITISK STYRING (fx helt overordnede og generelle politiske pejlemærker, sjældnere på den politiske dagsorden og stort råderum til i udmøntning af temaet)
Opfølgning på elevernes trivsel	<input type="checkbox"/> MEGET TÆT POLITISK STYRING (fx hyppige politiske drøftelser om temaet og klare og konkrete politiske retningslinjer for temaet)	<input checked="" type="checkbox"/> TÆT POLITISK STYRING (fx jævnlige politiske drøftelser om temaet og politiske retningslinjer af mere overordnet karakter)	HVERKEN /ELLER	<input type="checkbox"/> OVERORDNET POLITISK STYRING (fx helt overordnede og generelle politiske pejlemærker for temaet og stort råderum til i udmøntning af temaet)	<input type="checkbox"/> MEGET OVERORDNET POLITISK STYRING (fx helt overordnede og generelle politiske pejlemærker, sjældnere på den politiske dagsorden og stort råderum til i udmøntning af temaet)
Skolernes arbejde med	<input type="checkbox"/> MEGET TÆT	<input type="checkbox"/> TÆT	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> OVERORDNET	<input type="checkbox"/> MEGET

mål for den enkelte elev, herunder fælles mål og elevplan	POLITISK STYRING (fx hyppige politiske drøftelser om temaet og klare politiske retningslinjer for temaet)	POLITISK STYRING (fx jævnlige politiske drøftelser om temaet og politiske retningslinjer af mere overordnet karakter)	HVERKEN /ELLER	POLITISK STYRING (fx helt overordnede og generelle politiske pejlemærker for temaet og stort råderum til forvaltning/ skoler i udmøntning af temaet)	OVERORDNET POLITISK STYRING (fx helt overordnede og generelle politiske pejlemærker, sjældnere på den politiske dagsorden og stort råderum til forvaltning/ skoler i udmøntning af temaet)
Skolernes organisering og tilrettelæggelse af en længere og merevarieret skoledag	<input type="checkbox"/> MEGET TÆT POLITISK STYRING (fx hyppige politiske drøftelser om temaet og klare politiske retningslinjer for temaet)	<input checked="" type="checkbox"/> TÆT POLITISK STYRING (fx jævnlige politiske drøftelser om temaet og politiske retningslinjer af mere overordnet karakter)	<input type="checkbox"/> HVERKEN /ELLER	<input type="checkbox"/> OVERORDNET POLITISK STYRING (fx helt overordnede og generelle politiske pejlemærker for temaet og stort råderum til forvaltning/ skoler i udmøntning af temaet)	<input type="checkbox"/> MEGET OVERORDNET POLITISK STYRING (fx helt overordnede og generelle politiske pejlemærker, sjældnere på den politiske dagsorden og stort råderum til forvaltning/ skoler i udmøntning af temaet)
Pædagogernes opgaver i skoledagen og samarbejdet mellem lærere og pædagoger	<input type="checkbox"/> MEGET TÆT POLITISK STYRING (fx hyppige politiske drøftelser om temaet og klare politiske retningslinjer for temaet)	<input checked="" type="checkbox"/> TÆT POLITISK STYRING (fx jævnlige politiske drøftelser om temaet og politiske retningslinjer af mere overordnet karakter)	<input type="checkbox"/> HVERKEN /ELLER	<input type="checkbox"/> OVERORDNET POLITISK STYRING (fx helt overordnede og generelle politiske pejlemærker for temaet og stort råderum til forvaltning/ skoler i udmøntning af temaet)	<input type="checkbox"/> MEGET OVERORDNET POLITISK STYRING (fx helt overordnede og generelle politiske pejlemærker, sjældnere på den politiske dagsorden og stort råderum til forvaltning/ skoler i udmøntning af temaet)
Kompetenceudvikling af ledere og	<input type="checkbox"/> MEGET TÆT POLITISK	<input type="checkbox"/> TÆT POLITISK	<input type="checkbox"/> HVERKEN	<input checked="" type="checkbox"/> OVERORDNET POLITISK STYRING	<input type="checkbox"/> MEGET OVERORDNET

medarbejderne på skolerne	STYRING (fx hyppige politiske drøftelser om temaet og klare politiske retningslinjer for temaet)	STYRING (fx jævnlige politiske drøftelser om temaet og politiske retningslinjer af mere overordnet karakter)	/ELLER	(fx helt overordnede og generelle politiske pejlemærker for temaet og stort råderum til forvaltning/ skoler i udmøntning af temaet)	POLITISK STYRING (fx helt overordnede og generelle politiske pejlemærker, sjældnere på den politiske dagsorden og stort råderum til forvaltning/ skoler i udmøntning af temaet)
Medarbejdernes arbejdsmiljø og trivsel	<input type="checkbox"/> MEGET TÆT POLITISK STYRING (fx hyppige politiske drøftelser om temaet og klare politiske retningslinjer for temaet)	<input type="checkbox"/> TÆT POLITISK STYRING (fx jævnlige politiske drøftelser om temaet og politiske retningslinjer af mere overordnet karakter)	<input type="checkbox"/> HVERKEN /ELLER	<input checked="" type="checkbox"/> OVERORDNET POLITISK STYRING (fx helt overordnede og generelle politiske pejlemærker for temaet og stort råderum til forvaltning/ skoler i udmøntning af temaet)	<input type="checkbox"/> MEGET OVERORDNET POLITISK STYRING (fx helt overordnede og generelle politiske pejlemærker, sjældnere på den politiske dagsorden og stort råderum til forvaltning/ skoler i udmøntning af temaet)
Forældresamarbejde og – inddragelse	<input type="checkbox"/> MEGET TÆT POLITISK STYRING (fx hyppige politiske drøftelser om temaet og klare politiske retningslinjer for temaet)	<input type="checkbox"/> TÆT POLITISK STYRING (fx jævnlige politiske drøftelser om temaet og politiske retningslinjer af mere overordnet karakter)	<input type="checkbox"/> HVERKEN /ELLER	<input checked="" type="checkbox"/> OVERORDNET POLITISK STYRING (fx helt overordnede og generelle politiske pejlemærker for temaet og stort råderum til forvaltning/ skoler i udmøntning af temaet)	<input type="checkbox"/> MEGET OVERORDNET POLITISK STYRING (fx helt overordnede og generelle politiske pejlemærker, sjældnere på den politiske dagsorden og stort råderum til forvaltning/ skoler i udmøntning af temaet)
Elevinddragelse	<input type="checkbox"/> MEGET TÆT POLITISK STYRING (fx	<input type="checkbox"/> TÆT POLITISK STYRING (fx	<input type="checkbox"/> HVERKEN	<input checked="" type="checkbox"/> OVERORDNET POLITISK STYRING (fx helt	<input type="checkbox"/> MEGET OVERORDNET POLITISK STYRING

hyppige politiske drøftelser om temaet og klare og konkrete politiske retningslinjer for temaet)	jævnlige politiske drøftelser om temaet og politiske retningslinjer af mere overordnet karakter)	/ELLER	overordnede og generelle politiske pejlemærker for temaet og stort råderum til forvaltning/ skoler i udmøntning af temaet)	(fx helt overordnede og generelle politiske pejlemærker, sjældnere på den politiske dagsorden og stort råderum til forvaltning/ skoler i udmøntning af temaet)
--	--	--------	--	--

Kommunikation om reformen til offentligheden og til forældrene

<input type="checkbox"/> MEGET TÆT POLITISK STYRING (fx hyppige politiske drøftelser om temaet og klare politiske retningslinjer for temaet)	<input checked="" type="checkbox"/> TÆT POLITISK STYRING (fx jævnlige politiske drøftelser om temaet og politiske retningslinjer af mere overordnet karakter)	<input type="checkbox"/> HVERKEN /ELLER	<input type="checkbox"/> OVERORDNET POLITISK STYRING (fx helt overordnede og generelle politiske pejlemærker for temaet og stort råderum til forvaltning/ skoler i udmøntning af temaet)	<input type="checkbox"/> MEGET OVERORDNET POLITISK STYRING (fx helt overordnede og generelle politiske pejlemærker, sjældnere på den politiske dagsorden og stort råderum til forvaltning/ skoler i udmøntning af temaet)
--	---	---	--	---

Digital understøttelse af læringen

<input type="checkbox"/> MEGET TÆT POLITISK STYRING (fx hyppige politiske drøftelser om temaet og klare politiske retningslinjer for temaet)	<input type="checkbox"/> TÆT POLITISK STYRING (fx jævnlige politiske drøftelser om temaet og politiske retningslinjer af mere overordnet karakter)	<input type="checkbox"/> HVERKEN /ELLER	<input checked="" type="checkbox"/> OVERORDNET POLITISK STYRING (fx helt overordnede og generelle politiske pejlemærker for temaet og stort råderum til forvaltning/ skoler i udmøntning af temaet)	<input type="checkbox"/> MEGET OVERORDNET POLITISK STYRING (fx helt overordnede og generelle politiske pejlemærker, sjældnere på den politiske dagsorden og stort råderum til forvaltning/ skoler i udmøntning af temaet)
--	--	---	---	---

Fysiske rammer på skolerne

<input type="checkbox"/> MEGET TÆT POLITISK STYRING (fx hyppige politiske	<input checked="" type="checkbox"/> TÆT POLITISK STYRING (fx jævnlige	<input type="checkbox"/> HVERKEN /ELLER	<input type="checkbox"/> OVERORDNET POLITISK STYRING (fx helt overordnede og	<input type="checkbox"/> MEGET OVERORDNET POLITISK STYRING (fx helt
---	---	---	--	---

drøftelser om politiske temaet og klare drøftelser om og konkrete politiske temaet og politiske retningslinjer for retningslinjer af temaet) mere overordnet karakter)

generelle politiske overordnede og pejlemærker for generelle politiske temaet og stort pejlemærker, råderum til sjældnere på den forvaltning/ skoler politiske dagsorden i udmøntning af og stort råderum til temaet) forvaltning/ skoler i udmøntning af temaet)

MEGET TÆT POLITISK STYRING (fx hyppige politiske drøftelser om temaet og klare og konkrete politiske retningslinjer for temaet)

TÆT POLITISK STYRING (fx jævnlige politiske drøftelser om temaet og politiske retningslinjer af mere overordnet karakter)

OVERORDNET POLITISK STYRING (fx helt overordnede og generelle politiske pejlemærker for temaet og stort råderum til forvaltning/ skoler i udmøntning af temaet)

MEGET OVERORDNET POLITISK STYRING (fx helt overordnede og generelle politiske pejlemærker, sjældnere på den politiske dagsorden og stort råderum til forvaltning/ skoler i udmøntning af temaet)

HVERKEN /ELLER

Arbejdet med inklusion på skolerne

Hvis I har uddybende kommentarer, kan I skrive dem her:

\*685N-J78S-GR45\*

Det kan ligeledes variere, hvor tæt **forvaltningen** følger op på en række temaer i forhold til skoleledelserne, og i hvor høj grad den enkelte skole har selvstændigt råderum.

2. I hvor høj grad følger forvaltningen i jeres kommune op på nedenstående temaer ift. skoleledelserne? Sæt venligst kryds ved det udsagn, som passer bedst på jeres kommune for nedenstående temaer:

MEGET TÆT OPFØLGNING FRA FORVALTNINGEN (fx forvaltning og skoleledelser har	TÆT OPFØLGNING FRA FORVALTNINGEN (fx forvaltning og skoleledelser har	HVERKEN /ELLER	STORT RÅDERUM FOR SKOLERNE (fx forvaltning og skoleledelser har	MEGET STORT RÅDERUM FOR SKOLERNE (fx forvaltning og skoleledelser har
---	---	----------------	---	---



Skolernes faglige resultater, og hvordan skolerne vil arbejde med opfølgning på resultaterne	<p>hyppig dialog om temaet, og forvaltningen medvirker i udmøntningen på skolerne)</p> <p><input type="checkbox"/> MEGET TÆT OPFØLGNING FRA FORVALTNINGEN (fx forvaltning og skoleledelser har hyppig dialog om temaet, og forvaltningen medvirker i udmøntningen på skolerne)</p>	<p>jævnlig dialog om temaet, og forvaltningen medvirker i nogen grad i udmøntningen på skolerne)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> TÆT OPFØLGNING FRA FORVALTNINGEN (fx forvaltning og skoleledelser har jævnlig dialog om temaet, og forvaltningen medvirker i nogen grad i udmøntningen på skolerne)</p>	<p><input type="checkbox"/> HVERKEN /ELLER</p>	<p>af og til dialog om temaet, men forvaltningen medvirker ikke i udmøntningen på skolerne)</p> <p><input type="checkbox"/> STORT RÅDERUM FOR SKOLERNE (fx forvaltning og skoleledelser har af og til dialog om temaet, men forvaltningen medvirker ikke i udmøntningen på skolerne)</p>	<p>sjældent/aldrig dialog om temaet, og forvaltningen medvirker ikke i udmøntningen på skolerne)</p> <p><input type="checkbox"/> MEGET STORT RÅDERUM FOR SKOLERNE (fx forvaltning og skoleledelser har sjældent/aldrig dialog om temaet, og forvaltningen medvirker ikke i udmøntningen på skolerne)</p>
Skolernes arbejde med elevernes trivsel	<p><input type="checkbox"/> MEGET TÆT OPFØLGNING FRA FORVALTNINGEN (fx forvaltning og skoleledelser har hyppig dialog om temaet, og forvaltningen medvirker i udmøntningen på skolerne)</p>	<p><input type="checkbox"/> TÆT OPFØLGNING FRA FORVALTNINGEN (fx forvaltning og skoleledelser har jævnlig dialog om temaet, og forvaltningen medvirker i nogen grad i udmøntningen på skolerne)</p>	<p><input type="checkbox"/> HVERKEN /ELLER</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> STORT RÅDERUM FOR SKOLERNE (fx forvaltning og skoleledelser har af og til dialog om temaet, men forvaltningen medvirker ikke i udmøntningen på skolerne)</p>	<p><input type="checkbox"/> MEGET STORT RÅDERUM FOR SKOLERNE (fx forvaltning og skoleledelser har sjældent/aldrig dialog om temaet, og forvaltningen medvirker ikke i udmøntningen på skolerne)</p>
Skolernes arbejde med mål for den enkelte elev, herunder fælles mål og elevplan	<p><input type="checkbox"/> MEGET TÆT OPFØLGNING FRA FORVALTNINGEN (fx forvaltning og skoleledelser har hyppig dialog om temaet, og forvaltningen medvirker i</p>	<p><input type="checkbox"/> TÆT OPFØLGNING FRA FORVALTNINGEN (fx forvaltning og skoleledelser har jævnlig dialog om temaet, og forvaltningen medvirker i nogen</p>	<p><input type="checkbox"/> HVERKEN /ELLER</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> STORT RÅDERUM FOR SKOLERNE (fx forvaltning og skoleledelser har af og til dialog om temaet, men forvaltningen medvirker ikke i</p>	<p><input type="checkbox"/> MEGET STORT RÅDERUM FOR SKOLERNE (fx forvaltning og skoleledelser har sjældent/aldrig dialog om temaet, og forvaltningen</p>

Skolernes arbejde med forskningsbaseret viden og metoder	<p>udmøntningen på skolerne)</p> <p><input type="checkbox"/> MEGET TÆT OPFØLGNING FRA FORVALTNINGEN (fx forvaltning og skoleledelser har hyppig dialog om temaet, og forvaltningen medvirker i udmøntningen på skolerne)</p>	<p>grad i udmøntningen på skolerne)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> TÆT OPFØLGNING FRA FORVALTNINGEN (fx forvaltning og skoleledelser har jævnlig dialog om temaet, og forvaltningen medvirker i nogen grad i udmøntningen på skolerne)</p>	<p><input type="checkbox"/> HVERKEN /ELLER</p>	<p>udmøntningen på skolerne)</p> <p><input type="checkbox"/> STORT RÅDERUM FOR SKOLERNE (fx forvaltning og skoleledelser har af og til dialog om temaet, men forvaltningen medvirker ikke i udmøntningen på skolerne)</p>	<p>medvirker ikke i udmøntningen på skolerne)</p> <p><input type="checkbox"/> MEGET STORT RÅDERUM FOR SKOLERNE (fx forvaltning og skoleledelser har sjældent/aldrig dialog om temaet, og forvaltningen medvirker ikke i udmøntningen på skolerne)</p>
Skolernes organisering og tilrettelæggelse af en længere og merevarieret skoledag	<p><input type="checkbox"/> MEGET TÆT OPFØLGNING FRA FORVALTNINGEN (fx forvaltning og skoleledelser har hyppig dialog om temaet, og forvaltningen medvirker i udmøntningen på skolerne)</p>	<p><input type="checkbox"/> TÆT OPFØLGNING FRA FORVALTNINGEN (fx forvaltning og skoleledelser har jævnlig dialog om temaet, og forvaltningen medvirker i nogen grad i udmøntningen på skolerne)</p>	<p><input type="checkbox"/> HVERKEN /ELLER</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> STORT RÅDERUM FOR SKOLERNE (fx forvaltning og skoleledelser har af og til dialog om temaet, men forvaltningen medvirker ikke i udmøntningen på skolerne)</p>	<p><input type="checkbox"/> MEGET STORT RÅDERUM FOR SKOLERNE (fx forvaltning og skoleledelser har sjældent/aldrig dialog om temaet, og forvaltningen medvirker ikke i udmøntningen på skolerne)</p>
Kompetenceudvikling af ledere og medarbejderne på skolerne	<p><input type="checkbox"/> MEGET TÆT OPFØLGNING FRA FORVALTNINGEN (fx forvaltning og skoleledelser har hyppig dialog om temaet, og forvaltningen medvirker i udmøntningen på skolerne)</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TÆT OPFØLGNING FRA FORVALTNINGEN (fx forvaltning og skoleledelser har jævnlig dialog om temaet, og forvaltningen medvirker i nogen grad i udmøntningen på skolerne)</p>	<p><input type="checkbox"/> HVERKEN /ELLER</p>	<p><input type="checkbox"/> STORT RÅDERUM FOR SKOLERNE (fx forvaltning og skoleledelser har af og til dialog om temaet, men forvaltningen medvirker ikke i udmøntningen på skolerne)</p>	<p><input type="checkbox"/> MEGET STORT RÅDERUM FOR SKOLERNE (fx forvaltning og skoleledelser har sjældent/aldrig dialog om temaet, og forvaltningen medvirker ikke i udmøntningen på skolerne)</p>

Medarbejdernes arbejdsmiljø og trivsel	<input type="checkbox"/> MEGET TÆT OPFØLGNING FRA FORVALTNINGEN (fx forvaltning og skoleledelser har hyppig dialog om temaet, og forvaltningen medvirker i udmøntningen på skolerne)	<input type="checkbox"/> TÆT OPFØLGNING FRA FORVALTNINGEN (fx forvaltning og skoleledelser har jævnlig dialog om temaet, og forvaltningen medvirker i nogen grad i udmøntningen på skolerne)	<input checked="" type="checkbox"/> HVERKEN /ELLER	<input checked="" type="checkbox"/> STORT RÅDERUM FOR SKOLERNE (fx forvaltning og skoleledelser har af og til dialog om temaet, men forvaltningen medvirker ikke i udmøntningen på skolerne)	<input type="checkbox"/> MEGET STORT RÅDERUM FOR SKOLERNE (fx forvaltning og skoleledelser har sjældent/aldrig dialog om temaet, og forvaltningen medvirker ikke i udmøntningen på skolerne)
Pædagogernes opgaver i skoledagen og samarbejdet mellem lærere og pædagoger	<input type="checkbox"/> MEGET TÆT OPFØLGNING FRA FORVALTNINGEN (fx forvaltning og skoleledelser har hyppig dialog om temaet, og forvaltningen medvirker i udmøntningen på skolerne)	<input checked="" type="checkbox"/> TÆT OPFØLGNING FRA FORVALTNINGEN (fx forvaltning og skoleledelser har jævnlig dialog om temaet, og forvaltningen medvirker i nogen grad i udmøntningen på skolerne)	<input type="checkbox"/> HVERKEN /ELLER	<input type="checkbox"/> STORT RÅDERUM FOR SKOLERNE (fx forvaltning og skoleledelser har af og til dialog om temaet, men forvaltningen medvirker ikke i udmøntningen på skolerne)	<input type="checkbox"/> MEGET STORT RÅDERUM FOR SKOLERNE (fx forvaltning og skoleledelser har sjældent/aldrig dialog om temaet, og forvaltningen medvirker ikke i udmøntningen på skolerne)
Forældresamarbejde og -inddragelse	<input type="checkbox"/> MEGET TÆT OPFØLGNING FRA FORVALTNINGEN (fx forvaltning og skoleledelser har hyppig dialog om temaet, og forvaltningen medvirker i udmøntningen på skolerne)	<input type="checkbox"/> TÆT OPFØLGNING FRA FORVALTNINGEN (fx forvaltning og skoleledelser har jævnlig dialog om temaet, og forvaltningen medvirker i nogen grad i udmøntningen på skolerne)	<input type="checkbox"/> HVERKEN /ELLER	<input checked="" type="checkbox"/> STORT RÅDERUM FOR SKOLERNE (fx forvaltning og skoleledelser har af og til dialog om temaet, men forvaltningen medvirker ikke i udmøntningen på skolerne)	<input type="checkbox"/> MEGET STORT RÅDERUM FOR SKOLERNE (fx forvaltning og skoleledelser har sjældent/aldrig dialog om temaet, og forvaltningen medvirker ikke i udmøntningen på skolerne)
Samarbejdet mellem skolerne, herunder videndeling og	<input type="checkbox"/> MEGET TÆT OPFØLGNING FRA FORVALTNINGEN (fx forvaltning og	<input checked="" type="checkbox"/> TÆT OPFØLGNING FRA FORVALTNINGEN (fx forvaltning og	<input type="checkbox"/> HVERKEN /ELLER	<input type="checkbox"/> STORT RÅDERUM FOR SKOLERNE (fx forvaltning og	<input type="checkbox"/> MEGET STORT RÅDERUM FOR SKOLERNE (fx forvaltning og

erfaringsudveksling	skoleledelser har hyppig dialog om temaet, og forvaltningen medvirker i udmøntningen på skolerne)	skoleledelser har jævnlig dialog om temaet, og forvaltningen medvirker i nogen grad i udmøntningen på skolerne)	skoleledelser har af og til dialog om temaet, men forvaltningen medvirker ikke i udmøntningen på skolerne)	skoleledelser har sjældent/aldrig dialog om temaet, og forvaltningen medvirker ikke i udmøntningen på skolerne)
Kommunikation om reformen til forældrene	<input type="checkbox"/> MEGET TÆT OPFØLGNING FRA FORVALTNINGEN (fx forvaltning og skoleledelser har hyppig dialog om temaet, og forvaltningen medvirker i udmøntningen på skolerne)	<input type="checkbox"/> TÆT OPFØLGNING FRA FORVALTNINGEN (fx forvaltning og skoleledelser har jævnlig dialog om temaet, og forvaltningen medvirker i nogen grad i udmøntningen på skolerne)	<input type="checkbox"/> HVERKEN /ELLER <input checked="" type="checkbox"/> STORT RÅDERUM FOR SKOLERNE (fx forvaltning og skoleledelser har af og til dialog om temaet, men forvaltningen medvirker ikke i udmøntningen på skolerne)	<input type="checkbox"/> MEGET STORT RÅDERUM FOR SKOLERNE (fx forvaltning og skoleledelser har sjældent/aldrig dialog om temaet, og forvaltningen medvirker ikke i udmøntningen på skolerne)
Skolernes samarbejde med de nye skolebestyrelser	<input type="checkbox"/> MEGET TÆT OPFØLGNING FRA FORVALTNINGEN (fx forvaltning og skoleledelser har hyppig dialog om temaet, og forvaltningen medvirker i udmøntningen på skolerne)	<input type="checkbox"/> TÆT OPFØLGNING FRA FORVALTNINGEN (fx forvaltning og skoleledelser har jævnlig dialog om temaet, og forvaltningen medvirker i nogen grad i udmøntningen på skolerne)	<input type="checkbox"/> HVERKEN /ELLER <input checked="" type="checkbox"/> STORT RÅDERUM FOR SKOLERNE (fx forvaltning og skoleledelser har af og til dialog om temaet, men forvaltningen medvirker ikke i udmøntningen på skolerne)	<input type="checkbox"/> MEGET STORT RÅDERUM FOR SKOLERNE (fx forvaltning og skoleledelser har sjældent/aldrig dialog om temaet, og forvaltningen medvirker ikke i udmøntningen på skolerne)
Digital understøttelse af læringen	<input type="checkbox"/> MEGET TÆT OPFØLGNING FRA FORVALTNINGEN (fx forvaltning og skoleledelser har hyppig dialog om temaet, og forvaltningen	<input checked="" type="checkbox"/> TÆT OPFØLGNING FRA FORVALTNINGEN (fx forvaltning og skoleledelser har jævnlig dialog om temaet, og forvaltningen	<input type="checkbox"/> HVERKEN /ELLER <input type="checkbox"/> STORT RÅDERUM FOR SKOLERNE (fx forvaltning og skoleledelser har af og til dialog om temaet, men forvaltningen	<input type="checkbox"/> MEGET STORT RÅDERUM FOR SKOLERNE (fx forvaltning og skoleledelser har sjældent/aldrig dialog om temaet, og

De fysiske rammer på skolerne	<p>medvirker i udmøntningen på skolerne)</p> <p><input type="checkbox"/> MEGET TÆT OPFØLGNING FRA FORVALTNINGEN (fx forvaltning og skoleledelser har hyppig dialog om temaet, og forvaltningen medvirker i udmøntningen på skolerne)</p>	<p>medvirker i nogen grad i udmøntningen på skolerne)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> TÆT OPFØLGNING FRA FORVALTNINGEN (fx forvaltning og skoleledelser har jævnlig dialog om temaet, og forvaltningen medvirker i nogen grad i udmøntningen på skolerne)</p>	<p><input type="checkbox"/> HVERKEN /ELLER</p>	<p>medvirker ikke i udmøntningen på skolerne)</p> <p><input type="checkbox"/> STORT RÅDERUM FOR SKOLERNE (fx forvaltning og skoleledelser har af og til dialog om temaet, men forvaltningen medvirker ikke i udmøntningen på skolerne)</p>	<p>forvaltningen medvirker ikke i udmøntningen på skolerne)</p> <p><input type="checkbox"/> MEGET STORT RÅDERUM FOR SKOLERNE (fx forvaltning og skoleledelser har sjældent/aldrig dialog om temaet, og forvaltningen medvirker ikke i udmøntningen på skolerne)</p>
Arbejdet med inklusion på skolerne	<p><input checked="" type="checkbox"/> MEGET TÆT OPFØLGNING FRA FORVALTNINGEN (fx forvaltning og skoleledelser har hyppig dialog om temaet, og forvaltningen medvirker i udmøntningen på skolerne)</p>	<p><input type="checkbox"/> TÆT OPFØLGNING FRA FORVALTNINGEN (fx forvaltning og skoleledelser har jævnlig dialog om temaet, og forvaltningen medvirker i nogen grad i udmøntningen på skolerne)</p>	<p><input type="checkbox"/> HVERKEN /ELLER</p>	<p><input type="checkbox"/> STORT RÅDERUM FOR SKOLERNE (fx forvaltning og skoleledelser har af og til dialog om temaet, men forvaltningen medvirker ikke i udmøntningen på skolerne)</p>	<p><input type="checkbox"/> MEGET STORT RÅDERUM FOR SKOLERNE (fx forvaltning og skoleledelser har sjældent/aldrig dialog om temaet, og forvaltningen medvirker ikke i udmøntningen på skolerne)</p>
Teamsamarbejdet på skolerne	<p><input type="checkbox"/> MEGET TÆT OPFØLGNING FRA FORVALTNINGEN (fx forvaltning og skoleledelser har hyppig dialog om temaet, og forvaltningen medvirker i udmøntningen på skolerne)</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TÆT OPFØLGNING FRA FORVALTNINGEN (fx forvaltning og skoleledelser har jævnlig dialog om temaet, og forvaltningen medvirker i nogen grad i udmøntningen på skolerne)</p>	<p><input type="checkbox"/> HVERKEN /ELLER</p>	<p><input type="checkbox"/> STORT RÅDERUM FOR SKOLERNE (fx forvaltning og skoleledelser har af og til dialog om temaet, men forvaltningen medvirker ikke i udmøntningen på skolerne)</p>	<p><input type="checkbox"/> MEGET STORT RÅDERUM FOR SKOLERNE (fx forvaltning og skoleledelser har sjældent/aldrig dialog om temaet, og forvaltningen medvirker ikke i udmøntningen på skolerne)</p>

		skolerne)		på skolerne)
	<input checked="" type="checkbox"/> MEGET TÆT	<input type="checkbox"/> TÆT	<input type="checkbox"/> STORT	<input type="checkbox"/> MEGET
	OPFØLGNING FRA	OPFØLGNING FRA	RÅDERUM FOR	STORT RÅDERUM
	FORVALTNINGEN	FORVALTNINGEN	SKOLERNE (fx	FOR SKOLERNE
	(fx forvaltning og	(fx forvaltning og	forvaltning og	(fx forvaltning og
	skoleledelser har	skoleledelser har	skoleledelser har	skoleledelser har
Faglig ledelse på	hyppig dialog om	jævnlig dialog om	af og til dialog	sjældent/aldrig
skolerne	temaet, og	temaet, og	om temaet, men	dialog om
	forvaltningen	forvaltningen	forvaltningen	temaet, og
	medvirker i	medvirker i nogen	medvirker ikke i	forvaltningen
	udmøntningen på	grad i	udmøntningen	medvirker ikke i
	skolerne)	udmøntningen på	på skolerne)	udmøntningen
		skolerne)		på skolerne)

---

Hvis I har uddybende kommentarer, kan I skrive dem her:

---

\*685N-J78S-GR45\*

---

3. Hvad vil kommunalbestyrelse og fagudvalg i dette skoleår særligt følge vedrørende omstillingsprocessen til en ny folkeskole?

*Skriv venligst nedenfor:*

Inklusion, den varierede skoledag, elevernes trivsel, overgangsfrekvens til ungdomsuddannelserne, den åbne skole, samarbejdet mellem lærere og pædagoger

---

4. Fremhæv noget særligt I gør i forvaltningen for at understøtte skolerne i realiseringen af reformen

*Skriv venligst nedenfor:*

skoleledermøder hver 14. dag med faste opfølgingspunkter ift. reformens hovedpunkter, skoleledernetværk med videndeling, resultatsamtaler med alle skoler forud for kvalitetsrapport, fokus på skolernes kompetenceudviklingsplaner (linjefagsdækning)

---

5. Hvilke tegn vil I på forvaltningsniveau inden for det næste år holde øje med, i forhold til om skolerne er på rette vej med realisering af reformen?

Skriv venligst nedenfor:

Om den mere fleksible varierede skoledag faktisk implementeres lokalt, samarbejdet mellem lærere og pædagoger, skoleledernes tilkendegivelser om kulturforandringen på skolerne, arbejdet med ny Fælles mål, social kapital på skolerne

---

\*685N-J78S-GR45\*

---

### **Tema 2: En længere og mere varieret skoledag**

**Folkeskolereformen består af en række forskellige initiativer, som kan tilrettelægges på forskellig måde i kommunerne. De næste spørgsmål handler om, hvordan skolerne realiserer en længere og mere varieret skoledag.**

**Der vil ikke blive spurgt ind til alle reformelementer, da det vil være for omfattende. Der er i stedet udvalgt de reformelementer, som især knytter sig til den understøttende undervisning, idet dette er en ny type tid, som indebærer en ny måde at samarbejde på internt og eksternt.**

---

\*685N-J78S-GR45\*

---

### **Understøttende undervisning**

---

6. Er den understøttende undervisning typisk samlet i større blokke (fx hele eller halve dage), eller ligger det spredt ud over skoledagen og skoleugen?

Sæt venligst kun ét kryds:

- Alle skoler har lagt den understøttende undervisning i større blokke  Over halvdelen af skolerne har lagt den understøttende undervisning i større blokke  Ca. halvdelen af skolerne har lagt den understøttende undervisning i større blokke og halvdelen har spredt det ud over skoledagen og skoleugen  Over halvdelen af skolerne har spredt den understøttende undervisning ud over skoledagen og skoleugen  Alle skoler har spredt den understøttende undervisning ud over skoledagen og skoleugen  Ved ikke
-

7. Hvad vil I særligt fremhæve vedrørende, hvordan I har tilrettelagt den understøttende undervisning i kommunen?

*Skriv venligst nedenfor:*

Fast fordeling af ressourcerne til UUV på pædagoger og lærere i indskoling, mellemtrin og udskoling. Måske lidt for rigid fordeling viser det sig.

---

8. Hvad har I i den kommende tid særlig fokus på vedrørende understøttende undervisning?

*Skriv venligst nedenfor:*

At skolerne udfordrer sig selv og eksperimenterer med hvilke modeller, der bedst fungerer, samt sikre relevant indhold uanset hvem der løser opgaven

---

\*685N-J78S-GR45\*

---

### Åben skole

---

9. Hvilke af følgende organisationer samarbejder skolerne med om den åbne skole udover musikskoler og ungdomsskoler?

*Sæt venligst ét kryds i hver kategori:*

	Alle skolerne samarbejder med den pågældende	Over halvdelen af skolerne samarbejder med den pågældende	Ca. halvdelen af skolerne samarbejder med den pågældende	Under halvdelen af skolerne samarbejder med den pågældende	Ingen af skolerne samarbejder med den pågældende	Ved ikke
Virksomheder	<input type="checkbox"/> Alle skolerne samarbejder med den pågældende	<input checked="" type="checkbox"/> Over halvdelen af skolerne samarbejder med den pågældende	<input type="checkbox"/> Ca. halvdelen af skolerne samarbejder med den pågældende	<input type="checkbox"/> Under halvdelen af skolerne samarbejder med den pågældende	<input type="checkbox"/> Ingen af skolerne samarbejder med den pågældende	<input type="checkbox"/> Ved ikke
Foreningsliv	<input type="checkbox"/> Alle skolerne samarbejder	<input type="checkbox"/> Over halvdelen af skolerne	<input checked="" type="checkbox"/> Ca. halvdelen af skolerne	<input type="checkbox"/> Under halvdelen af skolerne	<input type="checkbox"/> Ingen af skolerne samarbejder	<input type="checkbox"/> Ved



	med den pågældende	samarbejder med den pågældende	samarbejder med den pågældende	samarbejder med den pågældende	med den pågældende	ikke
Kulturinstitutioner	<input type="checkbox"/> Alle skolerne samarbejder med den pågældende	<input checked="" type="checkbox"/> Over halvdelen af skolerne samarbejder med den pågældende	<input type="checkbox"/> Ca. halvdelen af skolerne samarbejder med den pågældende	<input type="checkbox"/> Under halvdelen af skolerne samarbejder med den pågældende	<input type="checkbox"/> Ingen af skolerne samarbejder med den pågældende	<input type="checkbox"/> Ved ikke
Ungdomsuddannelser	<input checked="" type="checkbox"/> Alle skolerne samarbejder med den pågældende	<input type="checkbox"/> Over halvdelen af skolerne samarbejder med den pågældende	<input type="checkbox"/> Ca. halvdelen af skolerne samarbejder med den pågældende	<input type="checkbox"/> Under halvdelen af skolerne samarbejder med den pågældende	<input type="checkbox"/> Ingen af skolerne samarbejder med den pågældende	<input type="checkbox"/> Ved ikke

---

Hvis andre, med hvem og i hvilken grad samarbejdes der?

---

10. Hvad vil I særligt fremhæve vedrørende, hvordan I har tilrettelagt den åbne skole i kommunen?  
 Skriv venligst nedenfor:

Vi har udarbejdet et samlet katalog over eksisterende muligheder for samarbejder, og lavet "single point of contact" for skolerne i forvaltningen.

---

11. Hvad har I i den kommende tid særligt fokus på vedrørende den åbne skole?  
 Skriv venligst nedenfor:

At der eksperimenteres med mulighederne og videndeles om resultater og oplevelser på tværs af skoler og mellem forvaltning og skoler

---



---

**Lektiehjælp og faglig fordybelse**

---

12. Hvem varetager typisk lektiehjælp og faglig fordybelse? (for hhv. indskoling, mellemtrin og udskoling)  
Sæt venligst ét kryds i hver kategori:

	Kun lærere	Lærere og pædagoger	Kun pædagoger	Andre	Ved ikke
I indskolingen	<input type="checkbox"/> Kun lærere	<input checked="" type="checkbox"/> Lærere og pædagoger	<input type="checkbox"/> Kun pædagoger	<input type="checkbox"/> Andre	<input type="checkbox"/> Ved ikke
På mellemtrinnet	<input type="checkbox"/> Kun lærere	<input checked="" type="checkbox"/> Lærere og pædagoger	<input type="checkbox"/> Kun pædagoger	<input type="checkbox"/> Andre	<input type="checkbox"/> Ved ikke
I udskolingen	<input type="checkbox"/> Kun lærere	<input checked="" type="checkbox"/> Lærere og pædagoger	<input type="checkbox"/> Kun pædagoger	<input type="checkbox"/> Andre	<input type="checkbox"/> Ved ikke

---

Hvis andre, hvem?

---

13. Er timerne med lektiehjælp og faglig fordybelse i *indskolingen* placeret på skolen eller på SFO/fritidshjem?

Sæt venligst ét kryds:

På alle skoler er det placeret på skolen  På over halvdelen af skolerne er det placeret på skolen  På ca. halvdelen af skolerne er det placeret på skolen og på ca halvdelen i SFO/fritidshjem  På over halvdelen af skolerne er det placeret i SFO/fritidshjem  På alle skoler er det placeret i SFO/fritidshjem  Ved ikke

---

Hvis andet, skriv her:

---

14. Hvad vil I særligt fremhæve vedrørende, hvordan I har tilrettelagt lektiehjælp og faglig fordybelse i kommunen?

Skriv venligst nedenfor:

Via en central politisk beslutning om fordeling af ressourcer til UUV er der råderum for den enkelte skole at tilrettelægge så det fungerer bedst muligt. Klubberne er udfordret tidsmæssigt ift. egen åbningstid.

---

15. Hvad har I i den kommende tid særlig fokus på vedrørende lektiehjælp og faglig fordybelse?

Skriv venligst nedenfor:

At der sikres relevant kvalitet og klubbernes situation

---

---

## Motion og bevægelse

---

16. Hvor indgår de 45 min. motion og bevægelse, udover i idrætstimerne?

Vælg venligst ét svar i hver kategori:

	På alle skoler	På over halvdelen af skolerne	På ca. halvdelen af skolerne	På under halvdelen af skolerne	På ingen skoler	Ved ikke
I den øvrige fagdelte undervisning?	<input type="checkbox"/> På alle skoler	<input type="checkbox"/> På over halvdelen af skolerne	<input checked="" type="checkbox"/> På ca. halvdelen af skolerne	<input type="checkbox"/> På under halvdelen af skolerne	<input type="checkbox"/> På ingen skoler	<input type="checkbox"/> Ved ikke
I den understøttende undervisning?	<input type="checkbox"/> På alle skoler	<input type="checkbox"/> På over halvdelen af skolerne	<input checked="" type="checkbox"/> På ca. halvdelen af skolerne	<input type="checkbox"/> På under halvdelen af skolerne	<input type="checkbox"/> På ingen skoler	<input type="checkbox"/> Ved ikke
I pauser?	<input type="checkbox"/> På alle skoler	<input type="checkbox"/> På over halvdelen af skolerne	<input type="checkbox"/> På ca. halvdelen af skolerne	<input type="checkbox"/> På under halvdelen af skolerne	<input type="checkbox"/> På ingen skoler	<input checked="" type="checkbox"/> Ved ikke

---

Hvis andet, så skriv her

---

17. Hvad vil I særligt fremhæve vedrørende, hvordan I har tilrettelagt motion og bevægelse i kommunen?

Skriv venligst nedenfor:

Der er fuld decentral beslutningskompetence, vi måler heller ikke på det, men spørger ind.

---

18. Hvad har I i den kommende tid særlig fokus på vedrørende motion og bevægelse?

Skriv venligst nedenfor:

At der udvikles og eksperimenteres.

---

---

### Pædagogernes opgaver i skoledagen

---

19. Hvor indgår pædagogerne i den **fagdelte undervisning** (for hhv. indskoling, mellemtrin og udskoling)?  
Vælg venligst ét svar i hver kategori:

	På alle skoler	På over halvdelen af skolerne	På ca. halvdelen af skolerne	På under halvdelen af skolerne	På ingen skoler	Ved ikke
Pædagogerne indgår i den fagdelte undervisning i indskoling	<input checked="" type="checkbox"/> På alle skoler	<input type="checkbox"/> På over halvdelen af skolerne	<input type="checkbox"/> På ca. halvdelen af skolerne	<input type="checkbox"/> På under halvdelen af skolerne	<input type="checkbox"/> På ingen skoler	<input type="checkbox"/> Ved ikke
Pædagogerne indgår i den fagdelte undervisning på mellemtrinnet	<input type="checkbox"/> På alle skoler	<input type="checkbox"/> På over halvdelen af skolerne	<input type="checkbox"/> På ca. halvdelen af skolerne	<input type="checkbox"/> På under halvdelen af skolerne	<input checked="" type="checkbox"/> På ingen skoler	<input type="checkbox"/> Ved ikke
Pædagogerne indgår i den fagdelte undervisning i udskoling	<input type="checkbox"/> På alle skoler	<input type="checkbox"/> På over halvdelen af skolerne	<input type="checkbox"/> På ca. halvdelen af skolerne	<input type="checkbox"/> På under halvdelen af skolerne	<input checked="" type="checkbox"/> På ingen skoler	<input type="checkbox"/> Ved ikke

---

20. Hvor indgår pædagogerne i den **understøttende undervisning** (for hhv. indskoling, mellemtrin og udskoling)?

Vælg venligst ét svar i hver kategori:

	På alle skoler	På over halvdelen af skolerne	På ca. halvdelen af skolerne	På under halvdelen af skolerne	På ingen skoler	Ved ikke
Pædagogerne indgår i den understøttende undervisning i indskoling	<input checked="" type="checkbox"/> På alle skoler	<input type="checkbox"/> På over halvdelen af skolerne	<input type="checkbox"/> På ca. halvdelen af skolerne	<input type="checkbox"/> På under halvdelen af skolerne	<input type="checkbox"/> På ingen skoler	<input type="checkbox"/> Ved ikke
Pædagogerne indgår i den understøttende undervisning på mellemtrin	<input checked="" type="checkbox"/> På alle skoler	<input type="checkbox"/> På over halvdelen af skolerne	<input type="checkbox"/> På ca. halvdelen af skolerne	<input type="checkbox"/> På under halvdelen af skolerne	<input type="checkbox"/> På ingen skoler	<input type="checkbox"/> Ved ikke

Pædagogerne indgår i den understøttende undervisning i udskolingen

<input checked="" type="checkbox"/> På alle skoler	<input type="checkbox"/> På over halvdelen af skolerne	<input type="checkbox"/> På ca. halvdelen af skolerne	<input type="checkbox"/> På under halvdelen af skolerne	<input type="checkbox"/> På ingen skoler	<input type="checkbox"/> Ved ikke
--	--	---	---	--	-----------------------------------

\*685N-J78S-GR45\*

21. Hvilke mål arbejder pædagogerne generelt set primært med at understøtte?

Vælg venligst ét svar i hver kategori:

	I meget høj grad	I høj grad	I nogen grad	I mindre grad	Slet ikke	Ved ikke
Elevernes trivsel	<input checked="" type="checkbox"/> I meget høj grad	<input type="checkbox"/> I høj grad	<input type="checkbox"/> I nogen grad	<input type="checkbox"/> I mindre grad	<input type="checkbox"/> Slet ikke	<input type="checkbox"/> Ved ikke
Fremme af arbejdet med læringsmål	<input type="checkbox"/> I meget høj grad	<input type="checkbox"/> I høj grad	<input checked="" type="checkbox"/> I nogen grad	<input type="checkbox"/> I mindre grad	<input type="checkbox"/> Slet ikke	<input type="checkbox"/> Ved ikke
Motion og bevægelse	<input type="checkbox"/> I meget høj grad	<input checked="" type="checkbox"/> I høj grad	<input type="checkbox"/> I nogen grad	<input type="checkbox"/> I mindre grad	<input type="checkbox"/> Slet ikke	<input type="checkbox"/> Ved ikke
Velfungerende læringsfællesskaber	<input type="checkbox"/> I meget høj grad	<input checked="" type="checkbox"/> I høj grad	<input type="checkbox"/> I nogen grad	<input type="checkbox"/> I mindre grad	<input type="checkbox"/> Slet ikke	<input type="checkbox"/> Ved ikke

22. Hvad vil I særligt fremhæve vedrørende, hvordan I har tilrettelagt pædagogernes opgaver i skoledagen i kommunen?

Skriv venligst nedenfor:

Den faste politisk besluttede ressourcetildeling skaber klarhed. Hvordan opgaven løses tilrettelægges lokalt. Forvaltningen følger op jævnlige.

23. Hvad har I i den kommende tid særlig fokus på vedrørende pædagogernes opgaver i skoledagen?

Skriv venligst nedenfor:

At de indgår relevant og oplever opgaven meningsfuld efter startvanskeligheder.

\*685N-J78S-GR45\*

---

Der er også andre elementer i den længere og mere varierede skoledag, der ikke er spurgt ind til her. Herunder flere timer i dansk og matematik, tidligere fremmesprog, nye fag samt flere valgfag fra 7. kl.

24. Hvad har I i øvrigt i den kommende tid særlig fokus på vedrørende den længere og mere varierede skoledag, ud over det, der er nævnt i de foregående spørgsmål?

*Skriv venligst nedenfor*

Vi tager via en fast dagsorden på skoleledermøderne hver 14. dag emnerne op successivt.

---

25. Hvad har I i øvrigt i den kommende tid særlig fokus på vedrørende den længere og mere varierede skoledag, ud over det, der er nævnt i de foregående spørgsmål?

---

\*685N-J78S-GR45\*

---

### **Tema 3: Medarbejdernes arbejdsforhold på skolerne**

**De næste spørgsmål handler om medarbejdernes arbejdsforhold på skolerne**

---

26. Har I nået jeres mål for etablering af arbejdspladser på skolerne?

Ja, vi har nået vores mål  Vi forventer at nå vores mål inden nytår  Vi forventer at nå vores mål i første halvår af 2015  Vi forventer at nå vores mål næste skoleår  Vi forventer at nå vores mål senere

---

---

27. Hvem har truffet beslutning om lærernes tilstedeværelse på skolen?

*Sæt venligst ét kryds*

Det er en politisk beslutning  Det er en forvaltningsmæssig beslutning  Det er op til den enkelte skole

---

---

28a. Hvilken beslutning er truffet om tilstedeværelse?

*Sæt venligst ét kryds:*

Fuld tilstedeværelse  Et andet antal timers tilstedeværelse end fuld tilstedeværelse

Udgangspunktet er fuld tilstedeværelse, men det kan fraviges på den enkelte skole efter dialog mellem skoleleder og lærer  Andet, skriv:

---

\*685N-J78S-GR45\*

---

29. Oplever I rekrutteringsproblemer på skolerne?

*Sæt venligst ét kryds:*

Ja i høj grad  Ja i nogen grad  Nej, slet ikke

---

30. Skriv hvilke rekrutteringsproblemer I evt. oplever?

*Skriv venligst nedenfor:*

---

31. Hvad vil I særligt fremhæve vedrørende, hvordan I har arbejdet med medarbejdernes arbejdsforhold på kommunens skoler?

*Skriv venligst nedenfor:*

At der sker via høj grad af involvering af skolernes MED-udvalg

---

32. Hvad har I i den kommende tid særlig fokus på vedrørende medarbejdernes arbejdsforhold på skolerne?

*Skriv venligst nedenfor:*

At vi er klar til juni 2015

---

\*685N-J78S-GR45\*

---

#### **Tema 4: Inddragelse og opbakning**

**De næste spørgsmål handler om opbakning og inddragelse af skolebestyrelser, forældre og elever**

---

33. Hvordan arbejdes der i kommunen med skolebestyrelsernes opgaver i reformen?

Sæt evt. flere krydser:

KB/forvaltning lægger op til, at skolebestyrelserne giver deres eksisterende principper et eftersyn på baggrund af reformen  KB/forvaltning lægger op til, at skolebestyrelserne giver deres måde at føre tilsyn med skolens virksomhed et eftersyn på baggrund af reformen  Forvaltningen understøtter skolebestyrelsens opgave med at udarbejde nye principper, fx med forslag til tidsplan, refleksionsspørgsmål eller andet  Skolebestyrelserne inviteres ind i drøftelses- og samarbejdesfora med kommunalpolitikere og forvaltning, der rækker ud over de lovpligtige møder  Kommunalbestyrelsen har besluttet, at der kan/skal indgå repræsentanter fra lokalsamfundet i skolebestyrelserne  Andet, skriv:

---

34. Hvordan arbejdes der i kommunen eller på kommunens skoler i indeværende skoleår med information til og inddragelse af forældre om den nye folkeskole

Sæt evt. flere krydser

Information via hjemmeside og forældreintra  Informationsmøder for forældre  Inddragelse via forældremøder eller særlige dialogmøder  Inddragelse via arbejdsgrupper med deltagelse af forældre  Andet, skriv:

---

\*685N-J78S-GR45\*

---

35. Hvordan arbejdes der i kommunen eller på kommunens skoler i indeværende skoleår med information til og inddragelse af elever ift. den nye folkeskole?

Sæt evt. flere krydser:

Skolerne informerer eleverne  Skolerne inddrager elevrådene  Skolerne inddrager alle elever i udviklingen af indsatserne i en ny skole, fx gennem særlige temadage eller projekter  Via arbejdsgrupper med deltagelse af elever  Andet, skriv

---



36. Hvad vil I særligt fremhæve vedrørende kommunens arbejde med inddragelse og opbakning?

*Skriv venligst nedenfor:*

Vi har lang tradition for tæt samarbejde, bl.a. via Skoleforum hvor Borgmesteren og fagudvalget mødes fire gange om året med skolebestyrelsesformændene og de faglige repræsentanter.

---

37. Hvad har I i den kommende tid særlig fokus på vedrørende inddragelse og opbakning?

*Skriv venligst nedenfor:*

At skolebestyrelserne og forældrene oplever tilstrækkeligt med kommunikation om den nye skole

---

---

### **Tema 5: Udvikling af kompetencer og udvikling af undervisningen**

**De næste spørgsmål handler om kompetenceudvikling og udvikling af undervisningen**

---

38. Hvilke kompetenceudviklingsbehov oplever I for lærere og pædagoger som følge af skolereformen?

*Skriv venligst nedenfor:*

For lærerne handler det om linjefagsdækning, inklusion og teamsamarbejde. For pædagogerne særligt i klubberne handler det om at kunne deltage meningsfyldt i en skoles hverdag.

---

39. Hvilke kompetenceudviklingsbehov oplever I for skoleledelser som følge af skolereformen?

*Skriv venligst nedenfor:*

Den pædagogiske ledelse tæt på kerneopgaven skal findes frem. Det strategiske perspektiv skal ligeledes styrkes.

---

40. Hvad gør forvaltningen for at understøtte, at skolerne arbejder mere målstyret med den enkelte elevs læring?

*Skriv venligst nedenfor:*

Det er en del af resultatsamtalerne med skoleledelserne, det indgår i kvalitetsrapporten og der følges op på skoleledermøderne.

---

41. Hvad gør forvaltningen for at understøtte udvikling af samarbejdet mellem lærere og pædagoger om elevernes læring og trivsel?

*Skriv venligst nedenfor:*

Har det fast på dagsordenen på skoleledermøderne

---

\*685N-J78S-GR45\*

---

### **Tema 6: Digitalisering**

---

43. Hvad vil I særligt fremhæve vedrørende arbejdet med digitalisering i kommunen?

*Skriv venligst nedenfor:*

At vi netop har fået politisk vedtaget en kommunal digitaliseringsstrategi 0 - 18 år, der skaber en rød tråd i arbejdet. Desuden at der søges at finde midler til at understøtte realiseringen centralt.

---

42. I hvor høj grad arbejder kommunen med at ændre fordelingen mellem analoge læremidler (fx bøger) og digitale læremidler?

*Sæt venligst ét kryds:*

I meget høj grad  I høj grad  I nogen grad  I mindre grad  Slet ikke

---

44. Hvad har I i den kommende tid særlig fokus på vedrørende digitalisering?

*Skriv venligst nedenfor:*

At realisere/implementere den nye sammenhængende strategi.

---

---

### **Tema 7: EUD-reformen**

**De sidste spørgsmål handler om hvilken dialog og information der har været i kommunen vedrørende EUD-reformen**

---

45. I hvor høj grad er forvaltningen i dialog med skolelederne omkring skolernes ansvar for afgivelse af

standpunktskarakterer og vurdering af social og personlig parathed til at begynde på en ungdomsuddannelse for 8. klasse op til 1. december 2014?

Sæt venligst ét kryds

I meget høj grad  I høj grad  I nogen grad  I mindre grad  Slet ikke

---

46. I hvor høj grad er forvaltningen i dialog med skolelederne og UU-lederen omkring ansvarsfordelingen og samarbejdet omkring vurderingen af uddannelsesparathed for 8. klasse op til 1. december 2014?

Sæt venligst ét kryds:

I meget høj grad  I høj grad  I nogen grad  I mindre grad  Slet ikke

---

47. Hvad vil I særligt fremhæve vedrørende arbejdet med EUD-reformen i kommunen?

Skriv venligst nedenfor:

Sindssyg tidsplan for implementering, opgaveglidning tilbage til folkeskolen der i vores optik ikke er finansieret.

---

48. Hvad har I i den kommende tid særlig fokus på vedrørende EUD-reformen?

Skriv venligst nedenfor:

At nå det oven i alt det andet.

---

\*685N-J78S-GR45\*

---

### Afslutning

---

49. Tilsidst vil vi gerne høre, hvad I i kommunen for tiden har mest fokus på? (sæt maks 3 krydser)

Sæt venligst kryds ved de **tre** udsagn, I prioriterer højest:

Hvordan de nye fag og de flere timer skal udmøntes  Hvordan teamsamarbejdet på skolerne kan styrkes  Hvordan der skal kommunikeres om den nye skole, og hvordan der skabes opbakning til den nye skole i den brede befolkning  Hvordan inklusionen kan styrkes  Hvordan forskning om læring i højere grad kan integreres i undervisningen  Hvordan indikatorer for elevernes resultater og trivsel kan indgå en

i overordnet (politisk) målstyring  Hvordan pædagogerne skal indgå i skoledagen  Hvordan de fysiske rammer på skolerne skal være, herunder medarbejderarbejdspladser  Hvordan ledelsen kan komme tættere på den faglige praksis  Hvordan medarbejdernes arbejdsmiljø og trivsel kan styrkes  Hvordan samarbejdet med skolebestyrelserne fremover skal være  Hvordan og i hvad ledere og lærere skal kompetenceudvikles  Hvordan den længere og mere varierede skoledag konkret skal tilrettelægges, så den bedst muligt understøtter elevernes læring og trivsel  Hvordan undervisningen kan gøres mere målstyret, herunder brug af den nye elevplan og de nye fælles mål  Hvordan skolerne kan samarbejde mere med det omgivende samfund  Hvordan eleverne kan inddrages i udviklingen af folkeskolen  Hvordan motion og bevægelse bliver integreret i elevernes skoledag  Hvordan den brede forældregruppe kan inddrages i udviklingen af folkeskolen, og hvordan forældres ressourcer kan anvendes  Ved ikke

---

Andet, så skriv her

---

\*685N-J78S-GR45\*

---

51. Har I anvendt det medsendte skolelederskema i besvarelserne af dette skema?

Ja  Nej

---

---

Du kan herunder printe din besvarelse. Tryk venligst "afslut" når du er færdig.

Tak for din besvarelse.

