



BALLERUP  
Vi satser på mennesker



**LUNDEBJERG  
SKOLEN**  
KVALITETS  
RAPPORT  
**2014**

# INDHOLD

## 3 INDLEDNING

- 3 Opbygning af kvalitetsrapporten

## 5 PRÆSENTATION AF SKOLEN OG SKOLEÅRET 2013/14

- 6 Opfølgning på kvalitetsrapporten for sidste skoleår 2012/13

Hovedafsnit 1

## 8 ALLE BØRN LÆRER OPTIMALT I SKOLEN

- 8 Matematik
- 12 Dansk
- 17 Engelsk
- 20 Klar til uddannelse
- 22 Visionspuljeprojekter: Flexibel læring

Hovedafsnit 2

## 23 ALLE SKABER FÆLLESSKABER I SKOLEN

- 23 Elevernes trivsel
- 24 Elevernes fremmøde

Hovedafsnit 3

## 26 SKOLEN MESTRER FORNYELSE

- 26 Organisationsudvikling
- 27 Forberedelse af skolereformen
- 28 Medarbejdernes fremmøde

## 29 ANBEFALINGER OG AFSÆT

- 29 Anbefalinger og afsæt

## 30 BILAG

# INDLEDNING

## OPBYGNING AF KVALITETSRAPPORTEN

Der har de seneste år været fokus på at styrke kvalitetsrapportens funktion som dialogværktøj. Derfor var rapporten i skoleåret 2012/13 struktureret på en anden måde end de foregående år. Rapporten var bygget op over de tre overordnede mål i visionen: Skole med Vilje: Alle mestrer fornyelse, alle skaber fællesskaber og skolen mestrer fornyelse. Under hvert mål var fulgt op på en række fokusområder fx dansk, matematik, elevernes fremmøde og organisering.

Der har været gode tilbagemeldinger på den nye opbygning fra skolerne, som mener, at rapportens anvendelsesmuligheder som dialogværktøj er blevet styrket. Dette års rapport er derfor opbygget på samme måde.

I kvalitetsrapporten indgår en række fokusområder, som indgår i såvel skolerapporter som fællesrapporten. Fokusområderne er godkendt af Børne- og Skoleudvalget. Udover disse fokusområder vil der blive fulgt op på de anbefalinger til skolen, som fremgår af kvalitetsrapporten fra sidste år. Nogle af anbefalingerne kræver flerårige indsatser, men der vil blive lavet en status.

### Valg af fokusområder

Fokusområderne er igen i år inddelt under de tre hovedmål i visionen for skoleområdet Skole med Vilje:

- > **Alle børn lærer optimalt i skolen**
- > **Alle skaber fællesskaber i skolen**
- > **Skolen mestrer fornyelse**

Begrundelse for valg af fokusområder findes under de enkelte afsnit.

### Alle børn lærer optimalt i skolen

- > Matematik
- > Dansk
- > Engelsk
- > Klar til uddannelse

### Alle børn skaber fællesskaber i skolen

- > eleverne trivsel
- > elevernes fremmøde

### Skolen mestrer fornyelse

- > Organisationsudvikling:
  - Udvikling af teamsamarbejde
  - Kompetenceudvikling af skolelederne
- > Forberedelse af folkeskolereformen
- > Medarbejdernes fremmøde

## Mål og succeskriterier

Fokuspunkter skal kunne følges og derfor måles. For hvert af fokuspunkterne er opstillet en række mål eller succeskriterier (det lykkedes når ...).

Begrundelserne for de enkelte mål kan findes i den fælles kvalitetsrapport for Ballerup Kommunes skolevæsen – her er de alene oplistet, således at man som læser kan se, hvilken vægtskål skolernes resultater er lagt på.

### Alle børn lærer optimalt

- > Målet er, at alle børn skal have karakteren 7 i gennemsnit eller derover i prøverne i 9. klasse. I år har vi sat fokus på dansk, matematik og engelsk. Her er målet, at gennemsnittet for alle elever er 7. Samtidig er der en national målsætning om, at antallet af elever, der får karakteren 02, 00 eller -3 skal mindskes.
- > Målet er, at 100 % af en 9. eller 10.klasse optages på en ungdomsuddannelse. Det nationale mål er at 95 % gennemfører en ungdomsuddannelse – i Ballerup er målet at alle gennemfører en ungdomsuddannelse.

### Alle skaber fællesskaber i skolen

- > Trivselsmålinger skal vise gode resultater – ingen børn skal mistrives i skolen.
- > Målet er, at det gennemsnitlige antal fraværsdage er under 12 dage (national målsætning i forbindelse med kampagnen "Godt du kom")

### Skoleåret 2013/14:

Lige inden sommerferien i 2013 startede indgik den

daværende regering (Socialdemokraterne, Radikale Venstre og Socialistisk Folkeparti), Venstre og Dansk Folkeparti en aftale om folkeskolereformen: et fagligt løft af folkeskolen. Reformen trådte i kraft 1. august 2014 og har tre overordnede mål:

- 1) Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan.
- 2) Folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater.
- 3) Tilliden til og trivslen i folkeskolen skal styrkes blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis

I løbet af dette skoleår er der arbejdet med at gøre klar til den nye virkelighed.

Nationalt er der løbende blevet vedtaget ny lovgivning, som skal understøtte implementering af reformen. Kommunalt blev der allerede i september 2013 fastsat de økonomiske rammer for reformen i Ballerup Kommune. Det var bl.a. nødvendigt at tage stilling til hvem der skal varetage den understøttende undervisning samt åbningstiderne i BFO og klub som følge af den længere skoledag.

Skolerne har også været i gang med at forberede reformen. Der vil senere i rapporten blive lavet en status for arbejdet.

En anden væsentlig ændring der trådte i kraft 1. august 2014 er ændring af lærernes arbejdstid.



# PRÆSENTATION AF SKOLEN OG SKOLEÅRET 2013/14

## Præsentation af skolen

Lundebjergskolen er en lille folkeskole med elever fra 0.-9. klasse fordelt på to spor pr. årgang. Skolens størrelse (ca. 400 elever) gør, at de fleste elever kender hinanden og medvirker til, at eleverne oplever trykthed og nærvær på skolen.

Lundebjergskolen er en udviklingsorienteret skole. Vi arbejder med et fælles fokus på kerneopgaven – at alle elever lærer og trives optimalt – og der er en vilje blandt medarbejderne til at samarbejde om at gøre en positiv forskel for hver enkelt elevs faglige, sociale og personlige udvikling.

Skolen er afdelingsopdelt i indskoling, mellemtrin og udskoling. Og fra skoleåret 2013/14 blev skolens pædagogiske personale organiseret ud fra årgangsteams. Målet var, at understøtte en koordineret og samarbejdende indsats fra skolens personale om en given børnegruppe.

Skolen er beliggende i Skovlunde, og skoledistriktet består af etagebebyggelse og et parcelhuskvarter.

Til skolen er også knyttet en BFO med to afdelinger: BFO Lundebjerg og Sletten. Skolen råder over en idrætshal og en svømmehal, hvilket bevirker at skolens elever har svømning i skolen ud over den obligatoriske svømmeundervisning i 4. og 5. klasse.

I det forgangne skoleår har skolen arbejdet for en udvidelse af skolens IT-område. Dette for at øge elevernes læring gennem integration af IT i undervisningen. Skolen arbejder ud fra en strategi, der sigter mod, at alle elever tilbydes at arbejde med en PC eller tablet indenfor en 4-årig periode.

## Særlige forhold i 2013/14

Skoleåret 2013/14 bar særligt præg af to forhold:

Det første forhold handler om at skolens ledelse er blevet udskiftet. I starten af december 2013 stoppede viceskoleleder Jacob Storm, og i hans sted blev Jill Lerche konstitueret som viceskoleleder med ansvar for det administrative samt skolens udskolingsklasser. Jill kom fra en ansættelse som administrativ leder på Rugvængets Skole. Den 31. december 2013 stoppede Lundebjergskolens leder Ann-Dorit Völcker. I hendes sted blev Martin Gredal ansat som konstitueret skoleleder. Martin Gredal kom fra Rosenlundskolen, hvor han fortsat fungerer som skoleleder.

I forbindelse med lederudskiftningen er skolens BFO-leader, Lena Jensen blevet leder af indskolingen på skolen, samtidig med at hun varetager ledelsen af skolens to BFO-afdelinger. Endeligt har skolen pr. 1. marts 2014 ansat Søren Wadt, som pædagogisk leder. Søren varetager ledelsen af skolens mellemtrinsklasser samt skolens specialklasserække.



Det andet forhold handler om udmøntningen af folkeskolereformen. I arbejdet med dette blev der nedsat en arbejdsgruppe, bestående af medarbejdere og ledelse, som har stået for at planlægge den konkrete udmøntning af reformen. Det har resulteret i at skolen overordnet arbejder med følgende to fokuspunkter:

- > Tilvejebringelsen af en sammenhængende skoledag i forhold til indhold og form.
- > Tilvejebringelsen af en skoledag, hvor eleverne oplever at være en del af nye læringsfællesskaber der går på tværs af en årgang eller på tværs af flere årgange.



# OPFØLGNING PÅ KVALITETSRAPPORTEN FOR SIDSTE SKOLEÅR 2012/13

Lundebjergskolen blev i resultatsamtalen i efteråret 2013 anerkendt for:

- > Flot arbejde med at skabe retning for skolen – årgangsteam og afdelingsopdeling. Anerkendelse af, at der er skabt bred opbakning til retningen.
- > Flotte matematikresultater.
- > 100% linjefagsdækning.
- > Lundebjergskolen er godt på vej med at skabe en ny samarbejdskultur mellem skole og hjem og forældre-  
ne imellem.

Lundebjergskolen fik nedenstående anbefalinger:

- > **Alle børn skal blive så dygtige som muligt – derfor skal være fokus på de faglige resultater, og andelen af elever, der får karakteren 02 eller derunder skal blive mindre**

Skolens faglige resultater er løbende blevet drøftet med lærerne i de enkelte klasser, hvor fokus har været på hver enkelt elevs udvikling og læringspotentiale. Samarbejdet i årgangsteams og afdelingsteams er videreudviklet, og særligt i afdelingernes fagteams er der arbejdet med udvikling af de enkelte fag.

Læsesvage elever er blevet hjulpet i arbejdet med fx IT-rygsækken, så den enkelte har opnået fortrolighed med hjælpemidlet indenfor hele fagrækken.

Skolens ressourceteam har arbejdet tæt sammen for at sikre, at den enkelte elev har fået den optimale hjælp, hvor det har været nødvendigt. Ressourcelærerne har blandt andet arbejdet med enkelt elever, sparring til teams og fastholdelse af brugen af IT-rygsækken.

- > **At have en skærpet opmærksomhed på læseresultaterne**

Skolen har i skoleåret 2013/14 haft én uddannet læsevejleder, og skolen har desuden haft én læsevejleder mere under uddannelse. Denne uddannelse forventes færdiggjort i skoleåret 2014/15, så der samlet er to uddannede læsevejledere.

Udover uddannelse af læsevejleder har skolen på klassekonferencer gennemgået elevernes læseresultater og iværksat særlige handleplaner, hvor det er skønnet relevant i forhold til at sikre den enkelte elevs læseudvikling.

Ligeledes er læsebåndet blevet fastholdt på alle årgange, hvor der har været fokus på faglig læsning og læseoplevelser.

- > **Fokus på uddannelsesparathed, så eleverne er klar til en ungdomsuddannelse efter 10 års skolegang i 9.klasse**

Skolen har haft et tæt samarbejde med uddannelsesvejlederen i udskolingsklasserne, og hvor det har været relevant, er der ud fra den enkelte elevs behov iværksat individuelle tiltag, der har haft til formål at styrke elevens uddannelsesparathed.

- > **Fokus på elevernes fremmøde – og dermed nedbringe fraværet**

Skolens personale følger tæt elevernes fremmøde, og ved bekymring herom kontaktes i første omgang forældrene. Endvidere bliver en elevs bekymrende fravær drøftet med eleven og forældrene. Dette sker både ved de faste skole-hjem-samtaler, på netværksmøder, til elevsamtaler, på teammøder og ikke mindst kontinuerligt med forsøg på at afdække årsagerne til fraværet. Derved kan iværksættes initiativer, der skal medføre en positiv ændring i elevens fremmøde.

# ALLE BØRN LÆRER OPTIMALT I SKOLEN

## MATEMATIK

Matematik er et fokus i folkeskolereformen. Der er blandt andet opstillet følgende mål: andelen af de allerdygtigste elever matematik skal stige år for år og andelen af elever med dårlige resultater i de nationale test for læsning og matematik skal reduceres år for år.

Kommunens forpligtelse er yderligere skærpet af, at der indføres adgangskrav til erhvervsuddannelserne. Matematik var også fokusområde i kvalitetsrapporten fra sidste skoleår, hvor der blev lavet det vi kaldte en "0-måling" eller "baseline", som en forberedelse på folkeskolereformen.

### Undervisning varetaget af lærere med linjefagsuddannelse<sup>1</sup> i matematik

Årgang	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	LSP**	MSP**	USP**
13/14 Antal almenklasser på årgangen	2	2	2	2	2	2	1	2	1*	1	1	1
13/14 Antal klasser undervist af lærer med linjefagsuddannelse i matematik	0	2	2	2	2	2	1	2	0	1	1	1
13/14 Andel af klasser undervist af lærer med linjefagsuddannelse i matematik	0%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	0%	100%	100%	100%
12/13 Andel af klasser undervist af lærer med linjefagsuddannelse i matematik	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%

\* To lærere i matematik

\*\* Disse klasser er vores specialklasser. Her er eleverne fra henholdsvis indskoling (LSP), mellemtrin (MSP) og udskoling (USP) samlet. Eleverne er samlet fra de enkelte klassetrin i klasserne, således af der fx i MSP sidder elever fra 4., 5., og 6. klasse. Alle elever får individuelle skemaer og undervises med udgangspunkt i deres aktuelle standpunkt.

(Kilde: Skolens optælling)

<sup>1</sup> Lærere uddannet før 1997 har kompetence til at undervise i matematik i 1. – 6. klasse



### Ledelsens kommentar til dækningsgraden

På Lungebjergskolen tilstræber vi at have så høj linjefags dækning som muligt i fagfordelingen. Der kan dog opstå situationer, hvor det er nødvendigt, pga. intentionen omkring årgangsteams, at en lærer, der ikke er linjefagsuddannet, læser et fag på årgangen.

I de to 1. klasser havde vi, en lærer der læste faget i begge klasser. Han har ikke matematik som linjefag, men er uddannet i 2006 og har undervist i faget siden.

Vores 9. klasse var en rigtig stor klasse sidste år. Derfor valgte man at sætte to erfarne lærere på til matematik. Ingen af dem har faget på linje, men begge har undervist i det i over 10 år.

### Kompetenceudvikling for lærerne

På skolen har vi en matematikvejleder, der vejleder de øvrige lærere. Sidste år var denne lærer på to kurser og har efterfølgende formidlet indholdet videre til skolens matematiklærere på fagteam møder.

### Matematikkarakterer afgangsprøven

Bundne prøvefag		Lundebjergskolen			Ballerup
		2012	2013	2014	2014
Matematik	Færdighedsregning	7,0	7,5	8	6,7
	Problemløsning	6,4	6,7	7,1	6,2

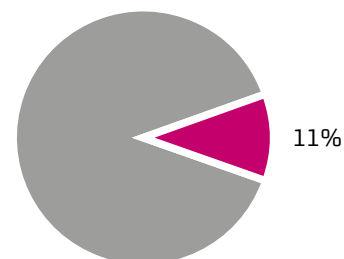
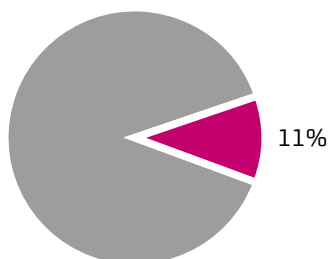
(Kilde: Center for Skoler og Institutioner)

### Matematikkaraktererne -3,0 og 2 fordelt på drenge og piger 2014

9. klasse	Matematik, problemløsning		Matematik, færdighed	
	Drenge	Piger	Drenge	Piger
-3	0	0	0	0
00	1	0	0	2
02	1	1	1	0
Ikke til prøve	0	0	0	0
I alt til prøve	12	15	12	15
Elever i alt	27		27	

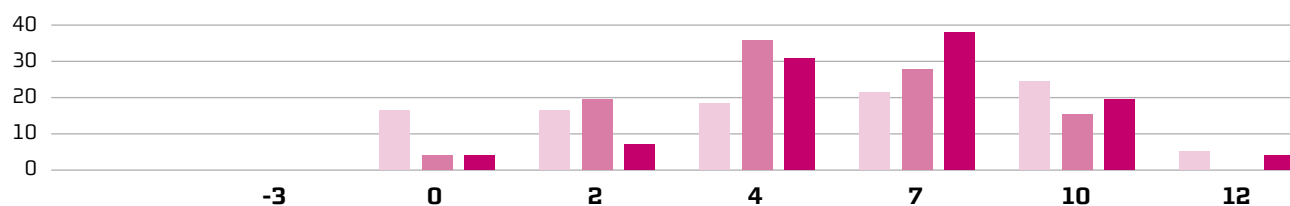
(Kilde: Center for Skoler og Institutioner)

% der har opnået -3, 00 og 02 i forhold til samlet antal elever til prøve

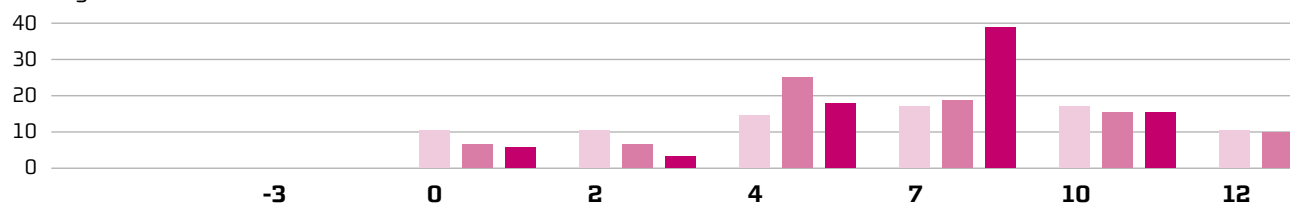


## Karakterfordelingen (%) i bundne prøvfag, Matematik

### Problemløsning



### Færdigheder



■ 2012 ■ 2013 ■ 2014

(Kilde: UNI-C – Styrelsen for IT og læring)

## Socioøkonomisk reference

	9. klasse 2010/11			9. klasse 2011/12			9. klasse 2012/13			9. klasser 2010/11-2012/13		
	Afgangsprøve	Socioøkonomisk reference	Forskel (* = signifikant)	Afgangsprøve	Socioøkonomisk reference	Forskel (* = signifikant)	Afgangsprøve	Socioøkonomisk reference	Forskel (* = signifikant)	Afgangsprøve	Socioøkonomisk reference	Forskel (* = signifikant)
Matematiske færdigheder	4,7	5,8	-1,1*	6,2	6,4	-0,2	6,3	6,3	0	5,5	6	-0,5
Matematisk problemløsning	4,9	5,3	-0,4	5,5	5,6	-0,1	5,2	5,4	-0,2	5,2	5,3	-0,1

(Kilde: UNI-C – Styrelsen for IT og læring)

### Socioøkonomisk reference:

Den socioøkonomiske reference er et statistisk udtryk for, hvordan elever på landsplan med samme baggrundsforhold som skolens elever har klaret afgangsprøverne.

Den socioøkonomiske reference bliver beregnet ud fra skolens elevgrundlag. I beregningen indgår faktorer på individniveau som for eksempel køn, etnisk oprindelse samt forældrenes uddannelse og indkomst – altså faktorer, som skolen ikke har direkte indflydelse på. Den socioøkonomiske refe-

rence tager højde for elevernes baggrundsforhold og ved at sammenligne skolens faktiske karakterer hermed, kan der fås et billede af, hvorvidt skolens elever har klaret afgangsprøverne bedre eller dårligere eller på niveau med elever på landsplan med samme baggrundsforhold.

Hvis skolens gennemsnitskarakter er højere end den socioøkonomiske reference, og der er en (\*) ud for forskellen, betyder det, at skolens elever har klaret prøven

bedre end elever på landsplan med samme baggrundsforhold. Forskellen er statistisk signifikant. Hvis der ikke er en (\*) ud for, kan forskellen skyldes statistisk usikkerhed. I så fald kan man ikke sige, at skolens elever har klaret prøven bedre eller ringere end andre elever på landsplan med tilsvarende baggrundsforhold.

Karakterniveauet varierer fra år til år. Derfor vil også den socioøkonomiske reference være forskellig fra år til år.

### Udviklingsproces på skolen

Skolens matematikvejlederen videndeler på vores fagteam møder og har derudover timer til at komme i de enkelte klasser, hvor hun underviser og sparre sammen med matematiklæreren. Vi har fokus på den faglige læsning og fra 1.-8. klasse testes eleverne en gang om året.

### Skolens vurdering

Skolens matematikvejleder spiller en central rolle i forhold til at sikre udvikling og kvalitet i skolens matematikundervisning. Vi har fokus på den faglige læsning, værkstedsundervisning og ude undervisning. De årlige test bliver brugt i forhold til tilrettelæggelse af den enkelte elevs undervisning og i forhold til sikring af progression. Der arbejdes med kompetenceudvikling via forskellige læringsstile og igennem vores tilbud med lektiecafe til alle elever, sikre vi, den fornødne hjælp og støtte til den enkelte elev.

## DANSK

Dansk er et fokus i folkeskolereformen. Der er blandt andet opstillet følgende mål: andelen af de allerdygtigste elever dansk skal stige år for år og andelen af elever med dårlige resultater i de nationale test for læsning og dansk skal reduceres år for år. Kommunens forpligtelse

er yderligere skærpet af, at der indføres adgangskrav til erhvervsuddannelserne. Dansk var også fokusområde i kvalitetsrapporten fra sidste skoleår, hvor der blev lavet det vi kaldte en "0-måling" eller "baseline", som en forberedelse på folkeskolereformen.

### Undervisning varetaget af lærere med linjefagsuddannelse<sup>2</sup> i dansk

Årgang	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	LSP*	MSP*	USP*
13/14 Antal almen klasser på årgangen	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	1	1
13/14 Antal klasser undervist af lærer med linje- fagsuddannelse i dansk	1	2	2	2	2	2	0	2	1	1	1	1
13/14 Andel af klasser undervist af lærer med linje- fagsuddannelse i dansk	50%	100%	100%	100%	100%	100%	0%	100%	100%	100%	100%	100%
12/13 Andel af klasser undervist af lærer med linje- fagsuddannelse i dansk	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%

\* Disse klasser er vores specialklasser. Her er eleverne fra henholdsvis indskoling (LSP), mellemtrin (MSP) og udskoling (USP) samlet. Eleverne er samlet fra de enkelte klassesetrin i klasserne, således af der fx i MSP sidder elever fra 4., 5., og 6. klasse. Alle elever får individuelle skemaer og undervises med udgangspunkt i deres aktuelle standpunkt.  
(Kilde: Skolens optælling)

<sup>2</sup> Lærere uddannet før 1997 har kompetence til at undervise i dansk i 1. – 6. klasse

#### Ledelsens kommentar til dækningsgraden

På Lungebjergskolen tilstræber vi at have så høj linjefags dækning som muligt i fagfordelingen. Der kan dog opstå situationer, hvor det er nødvendigt, pga. intentionen omkring årgangsteams, at en lærer der ikke er linjefagsuddannet, læser et fag på årgangen.

I forhold til vores dækning af danskfaget havde vi i 2013/14 en lærer i 1. klasse, der ikke har linjefagskompetencen til at varetage dansk. Denne har dog en uddannelse som læsevejleder. Til vores 7. klasse valgte vi en løsning, med en lærer der har 20 års undervisnings erfaring i faget, men ikke er linjefagsuddannet.

### Kompetenceudvikling for lærerne

Vi har på Lundebjergskolen et stærkt dansk resurse-team. Teamet består af erfarne dansklærere og skolens læsevejledere, der i den daglige undervisning og på fagteammøder sikre kvalitet og udvikling af skolens danskundervisning. Teamet sparrer med de enkelte

lærere og deltager i teammøder, hvor de vejleder i test, brug af IT-rygsæk og læsning.

I 2013/14 har vi derudover haft tre lærere på kursus i "Dansk for 1. klasse".

### Karaktergennemsnit 9. kl.

Bundne prøvefag		Lundebjergskolen			Ballerup
		2012	2013	2014	2014
Dansk	Læsning	5,7	4,8	6,8	6,3
	Retskrivning	6,2	5,3	5,4	5,4
	Skriftlig	5,6	4,9	7	6,1
	Mundtlig	7,8	6,6	9	7,7

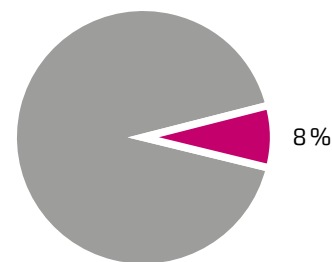
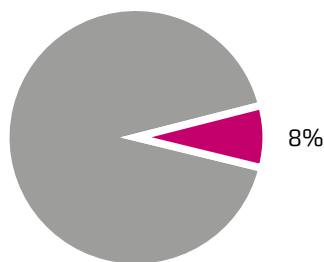
(Kilde: Center for Skoler og Institutioner)

### Danskkarakterer fordelt på drenge og piger

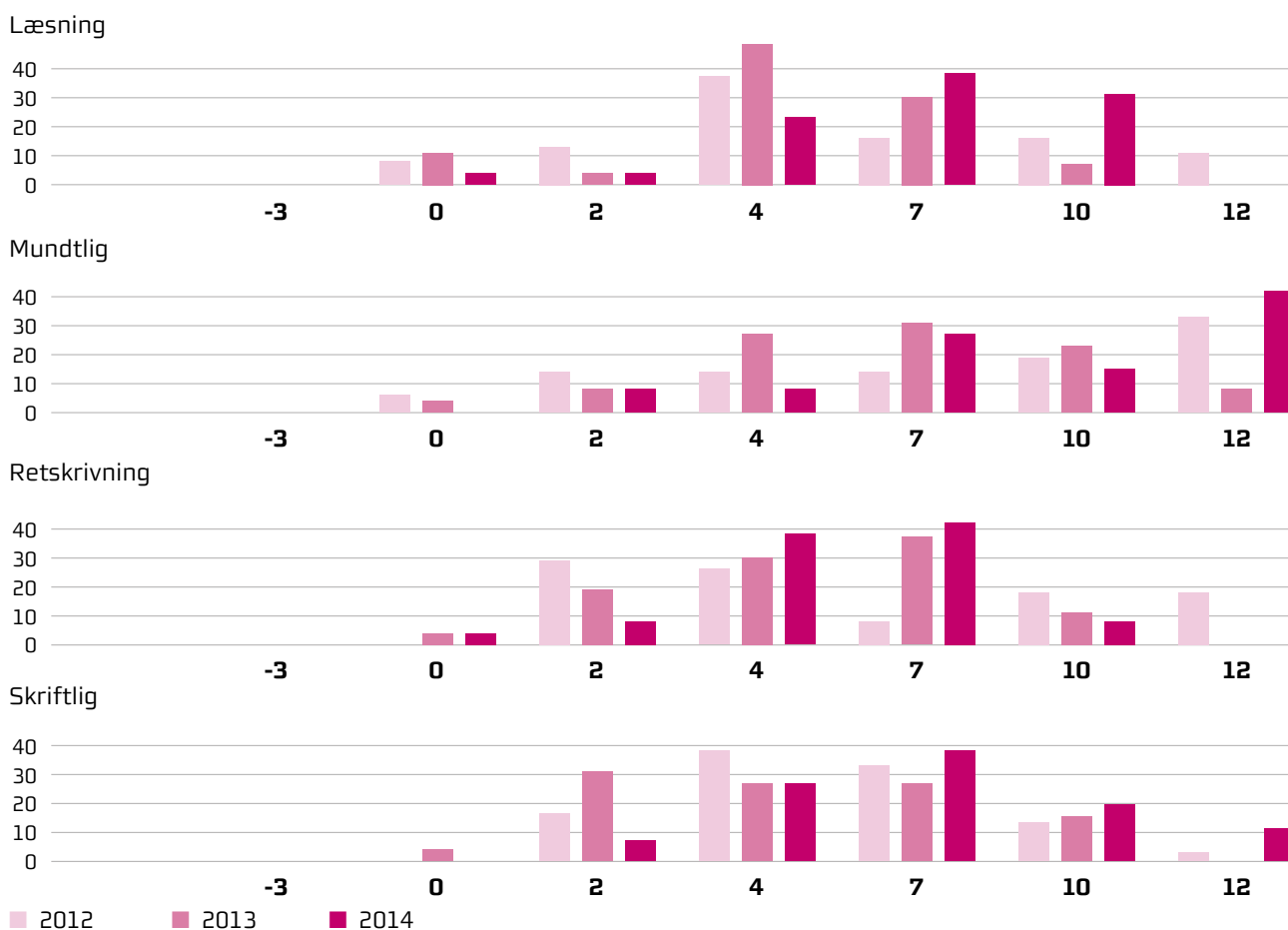
9. klasse	Dansk, læsning		Dansk, mundtlig	
	Drenge	Piger	Drenge	Piger
-3	0	0	0	0
00	0	1	0	0
02	1	0	2	0
Ikke til prøve	0	0	0	0
I alt til prøve	12	15	12	15
Elever i alt	27		27	

(Kilde: Center for Skoler og Institutioner)

% der har opnået -3, 00 og 02 i forhold til samlet antal elever til prøve



## Karakterfordelingen (%) i bundne prøvfag, Dansk



(Kilde: UNI-C – Styrelsen for IT og læring)

## Socioøkonomisk reference

	9. klasse 2010/11			9. klasse 2011/12			9. klasse 2012/13			9. klasser 2010/11-2012/13		
	Afgangsprøve	Socioøkonomisk reference	Forskel (* = signifikant)	Afgangsprøve	Socioøkonomisk reference	Forskel (* = signifikant)	Afgangsprøve	Socioøkonomisk reference	Forskel (* = signifikant)	Afgangsprøve	Socioøkonomisk reference	Forskel (* = signifikant)
Læsning	5	5,4	-0,4	5,7	6	-0,3	4,8	5,3	-0,5	5,2	5,5	-0,3
Retskrivning	5,4	5,7	-0,3	6,2	6,1	0,1	5,3	5,6	-0,3	5,7	5,7	0
Skriftlig	6,2	6	0,2	5,6	6	-0,4	4,9	5,4	-0,5	5,7	5,9	-0,2
Mundtlig	7,1	7	0,1	7,8	7,5	0,3	6,6	6,7	-0,1	7,2	7	0,2

(Kilde: UNI-C – Styrelsen for IT og læring)



### Lokale test

I skoleåret 2013/14 er der i Ballerup Kommune indført et nyt kommunalt læsetestsystem, hvor målsætningen har været:

- > At undersøge elevernes tekst- læseforståelse, for at få viden om elevernes forståelsesudbytte ved læsning af meningsfyldte tekster af alderssvarende sværhedsgrad.
  - > At undersøge og følge elevernes læsekompetencer på alle årgange.
  - > At finde elever med læseforståelsesproblemer tidligt.
  - > At indføre et testsystem, som er it-baseret og dermed mindre ressourcekrævende ved opgørelsesarbejdet.
  - > At sikre, at der lægger målrettede handleplaner for elever i læsevanskeligheder.
  - > At bidrage til en højere grad af evalueringskultur
- Eleverne testes kommunalt på ulige årgange 1., 3., 5. klassetrin med test fra "Skriftsproglig udvikling og på 7. klassetrin med Tekstlæseprøve 2.

Da vi i Ballerup kommune kun har erfaringer for dette års testning med de nye test, sammenlignes tallene med forlagets normværdier, som er udarbejdet efter demografiske retningslinjer for udarbejdelse af normværdier.

Den samlede vurdering for Lundebjergskolen er:

1. årgang: Resultatet er over landsnormen. Dog kommer en del elever langsomt fra start med deres læsning.
3. årgang: Resultatet er omkring landsnormen med færre elever, som oplever markante læsevanskeligheder.
5. årgang: Resultatet er under landsnormen. Der er markant færre "Meget dygtige elever" end ved landsnormen.
7. årgang: Resultatet adskiller sig fra landsnormen idet der er markant flere elever i middelkategorien og færre rigtig dygtige elever.

### Udviklingsproces på skolen

På Lundebjergskolen har vi stort fokus på elevernes læsning. Siden 2011/12 har skolen haft indlagt et læsebånd på 20 minutter dagligt til samtlige elever.

Ud over det daglige arbejde med læsning afholdt vi i 2013/14 også en læsefestival på mellemtrinnet. En uge hvor alle elevernes danstimer blev brugt på at udvikle elevernes læsekompetencer.

En af vores 4. klasser var desuden en del af et forskningsprojekt fra Undervisningsministeriet. Projektet havde fokus på modersmålsbaseret undervisning, hvor eleverne i 13 uger havde 4 ekstra lektioner til danskundervisning.

Vi har ansat en læsevejleder på skolen og er i gang med at uddanne yderligere en.

### Skolens vurdering

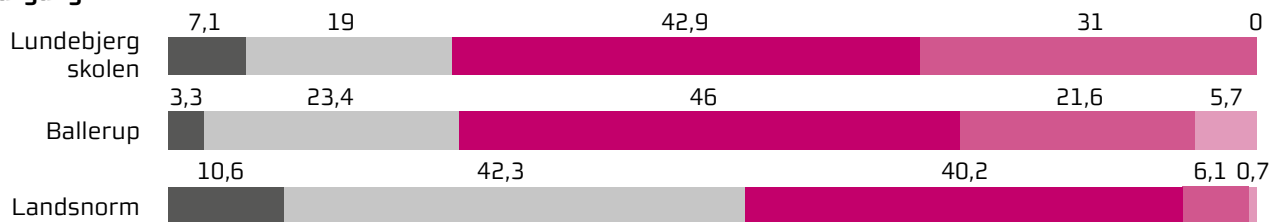
Med udgangspunkt i visionen om at alle børn skal lære optimalt, arbejdes der intensivt på elevernes læsekompetencer. Øget faglig læsekompetence er en vigtig brik til at sikre elevernes udbytte af den øvrige undervisning, og derfor bruger vi mange resurser på at styrke elevernes læsefaglige kompetencer.

På Lundebjerg arbejder vores danskfaglige ressource-team fokuseret på at vejlede skolens øvrige lærere, således at der er fokus på læsningen i alle fag.

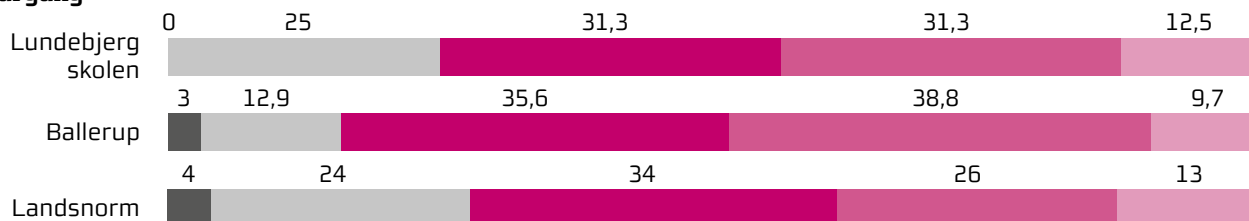
På næste side vises testresultaterne som grafer. Her er andelen af elever i læsevanskeligheder markeret med gråtoner.

## Resultat af læsetest

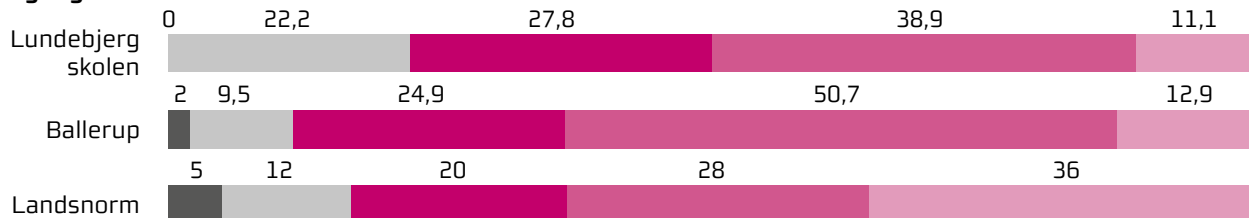
### 1. årgang



### 3. årgang



### 5. årgang



### 7. årgang



1. - 5. årgang:

- Før-fasen
- Erkendelsen
- Stabilisering
- Beherskelse
- Automatisering

7. årgang:

- Svingende læsetempo, usikre læseresultater, klart under middel
- Langsomt læsetempo, svingende læseresultater
- Godt læsetempo, svingende læseresultater
- Langsomt læsetempo, sikre resultater
- Godt læsetempo, sikre resultater, klart over middel

## ENGELSK

Med folkeskolereformen sker en styrkelse af sprogfagene og der indføres engelsk fra 1. klasse. Der laves i år en statusmåling på faget engelsk.

### Undervisning varetaget af lærere med linjefagsuddannelse i engelsk

Årgang		3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	LSP*	MSP*	USP*
13/14	Antal almen klasser på årgangen	2	2	2	2	1	2	1	1	1	1
13/14	Antal klasser undervist af lærer med linjefagsuddannelse i dansk	1	2	0	0	1	0	0	1	1	1
13/14	Andel af klasser undervist af lærer med linjefagsuddannelse i dansk	50%	100%	0%	0%	100%	0%	0%	100%	100%	100%

\* Disse klasser er vores specialklasser. Her er eleverne fra henholdsvis indskoling (LSP), mellemtrin (MSP) og udskoling (USP) samlet. Eleverne er samlet fra de enkelte klassesettrin i klasserne, således af der fx i MSP sidder elever fra 4., 5., og 6. klasse. Alle elever får individuelle skemaer og undervises med udgangspunkt i deres aktuelle standpunkt.

(Kilde: Skolens optælling)

### Kompetenceudvikling for lærerne

På Lundebjergskolen mødes faglærerne til fagteam-møder i et fast interval i løbet af skoleåret. Her sparre lærerne og holder hinanden opdateret i forhold til udviklingen inden for de enkelte fag.

### Engelskkarakterer afgangsprøven

Bundne prøviefag		Lundebjergskolen			Ballerup
		2012	2013	2014	2014
Engelsk	Mundtlig	6,1	6,8	9	8

(Kilde: Center for Skoler og Institutioner)

## Engelskarakterer fordelt på drenge og piger

9. klasse	Engelsk, mundtlig	
	Drenge	Piger
-3	0	0
00	0	0
02	1	1
Ikke til prøve	0	0
I alt til prøve	12	15
Elever i alt	27	

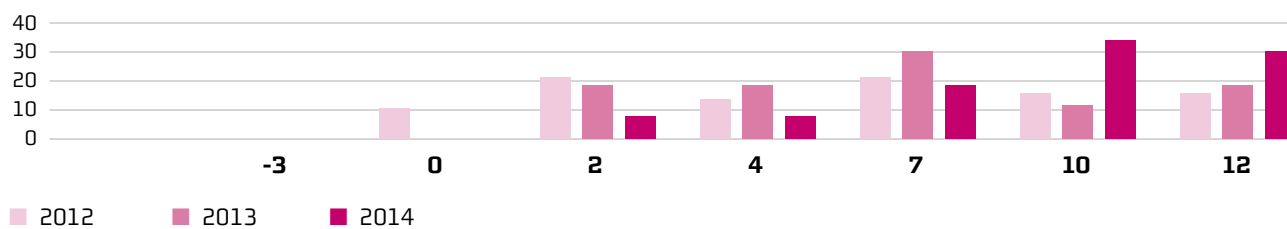
(Kilde: Center for Skoler og Institutioner)

% der har opnået -3, 00 og 02 i forhold til samlet antal elever til prøve



## Karakterfordelingen (%) i bundne prøvfag, Engelsk

Mundtlig



(Kilde: UNI-C – Styrelsen for IT og læring)

### **Nationale test (3. og 6. kl.)**

Testresultaterne for matematik for 3. klasse ligger for den største del omkring middelformen og ingen elever helt i top. Skolen har dog stadig en stor del elever, som ligger under middel. En af klasserne klarer sig flot med mange elever placeret i midterfeltet.

6. klassernes testresultater ser flotte ud. To af klasserne ligger med en stor del af eleverne i midterfeltet. En klasse skiller sig ud og ligger flot med en stor del over middel.

### **Udviklingsproces på skolen**

Med vores arbejde i fagteams sikre vi, at de enkelte engelsklærere får tid til at sparre omkring og udvikle deres undervisning i faget. I klasserne på mellemtrinnet og udskolingen inddrager vi den faglige læsning i

vores daglige læsebånd. Der lægges op til, at klasserne arbejder emnebaseret og tværfagligt og her inddrages sprogfagene, hvor det giver mening.

### **Skolens vurdering**

Undervisningen i engelsk er en vigtig brik i forhold til at gøre eleverne klar til videre uddannelse. Rigtig mange af vores elever kommer til deres første engelsktid, med gode forudsætninger og motivation for at tilegne sig faget. Via forskellige medier som tv, Internet og spil, har de tilegnet sig nogle kundskaber, der danner et godt fundament for videre faglig udvikling inden for faget. Den motivation de kommer med for at lære mere, oplever vi, giver et godt afsæt for deltagelse i undervisningen. I tilrettelæggelsen af undervisningen er vi meget opmærksomme på at bruge de medier, de kender i forvejen, og kobler dem på undervisningen.



## KLAR TIL UDDANNELSE

Klar til uddannelse var tema i rapporten fra 2012/13 og er et tema, der går igen. Ballerup Kommune har en målsætning om, at alle unge skal gennemføre en ungdomsuddannelse. Et af de indsatsområder, som udsprang af sidste års kvalitetsrapport var et fokus på at alle elever går op til afgangsprøve. Dette vil der blive fulgt op på under dette tema.

### Overgangsfrekvens

	Lundebjergskolen			Ballerup
	2012 (48 elever)	2013 (28 elever)	2014 (40 elever)	2014
10. klasse	33	64	48	45
Erhvervsuddannelse	10	4	4	7
Gymasial uddannelse	38	29	48	41
Individuel uddannelse	6	0	0	1
Produktionsskole	8	0	0	3
Andet		0	0	2
Arbejde		4	0	1
Ej udfyldt	4	0	0	2
Total	100	100	100	100
Overgangsfrekvens	96	96	95	95

(Kilde: UU Vestegnen)



## Karaktergennemsnit 9. kl.

Bundne prøvafag		Lundebjergskolen			Ballerup
		2012	2013	2014	2014
Dansk	Læsning	5,7	4,8	6,8	6,3
	Retskrivning	6,2	5,3	5,4	5,4
	Skriftlig	5,6	4,9	7	6,1
Engelsk	Mundtlig	7,8	6,6	9	7,7
	Mundtlig	6,1	6,8	9	8
Matematik	Færdighedsregning	6,2	6,3	6,2	6,7
	Problemløsning	5,5	5,2	6,2	6,2
Fysik/kemi	Praktisk/mundtlig	7,4	5,3	5,7	6,5

(Kilde: UNI-C – Styrelsen for IT og læring)

## Socioøkonomisk reference

	9. klasse 2010/11	9. klasse 2011/12	9. klasse 2012/13	9. klasser 2010/11-2012/13
Afgangsprøve	5,7	6,3	5,6	5,9
Socioøkonomisk reference	5,9	6,3	5,8	6
Forskel (* = signifikant)	-0,2	0	-0,2	-0,1

(Kilde: UNI-C – Styrelsen for IT og læring)

aktivt &  
positivt  
fremtidens  
skole  
voksne og børn  
deltager i  
fællesskaber

## Andelen af elever, der går op til afgangsprøve

Fag		Antal elever fritaget	Andel elever til prøve
Dansk	Læsning	9	75%
	Retskrivning	9	75%
	Skriftlig	9	75%
	Mundtlig	9	75%
Engelsk	Mundtlig	9	75%
Matematik	Færdigheds regning	9	75%
	Problemløsning	9	75%
Fysik/kemi	Praktisk/ mundtlig	9	75%

(Kilde: Skolens optælling)

### Skolens vurdering

Samtlige fritagelser er fra skolens specialklasse. De elever der er indskrevet i vores specialklasse, er elever med generelle indlæringsvanskeligheder. Der er meget stor forskel på deres faglige kompetencer, og derfor svinger antallet af elever vi fritager fra afgangsprøverne. Det er vores mål, at så mange elever som muligt deltager i afgangsprøverne og der arbejdes intenst fra specialteamets side, for at gøre eleverne klar til prøven.

## VISIONSPULJEPROJEKTER: FLEKSIBEL LÆRING

På Lundebjerg ansøgte vi sidste år om midler til et projekt omkring fleksibel læring. Projektet havde følgende vision:

”At skabe et fleksibelt og kreativt læringsmiljø, hvor alle børn lærer optimalt under rammer og indhold, der opleves sammenhængende, meningsfulde og udviklende.”

Vi ønskede at se/opnå:

- > Udvidet fokus på læring
- > Udvikling af afdelingskoordinatorrollen
- > En større grad af elevinddragelse
- > Kompetenceudvikling

Arbejdet med koordinatorrollen og dennes samarbejde med skolens ledelse, har givet et mærkbart løft i forhold til koordination og vidensdeling mellem skolens afdelinger og ledelsen. Der er skabt rum for, at koordinatorene og ledelsen mødes og drøfter udvikling og læring på tværs af indskoling, mellemtrin og udskoling.

På 2., 4., 5., og 7. årgang har vi afholdt aktionslæringsforløb hvor personalet har arbejdet med observation og feedback af hinandens undervisning. Ud over den udvikling det har bragt til de enkelte læreres undervisning, oplever vi, at dette værktøj også åbner skolens klasserum op og gør den læring der foregår mere synlig for de øvrige elever og kolleger. Projektet udrulles til at omfatte alle klasserne i skoleåret 2014/15.

I arbejdet med de fleksible skemaer har vi forsøgt at lave perioder, hvor klassernes skemaer brydes op og der tilrettelægges nye læringsfællesskaber. Denne måde at tilrettelægge undervisningen på, kræver tilvænnelse for såvel elever som personale, men erfaringen er, at der er mulighed for at skabe læringsrum, der tilgodeser mange af elevernes forskellige forudsætninger for læring. Erfaringerne fra 2013/14 tager vi med til det næste skoleår, hvor folkeskolereformens krav om læringsfællesskaber på tværs spiller en central rolle.

# ALLE BØRN SKABER FÆLLESSKABER I SKOLEN

## ELEVERNES TRIVSEL

Elevernes trivsel er et fokus i folkeskolereformen. Målet er, at elevernes trivsel skal øges. Som en konsekvens af fokusområdet i sidste års kvalitetsrapport skal alle skoler i løbet af skoleåret 2013/14 gennemføre en måling af elevernes trivsel. Elementer fra denne måling vil indgå i kvalitetsrapporten.

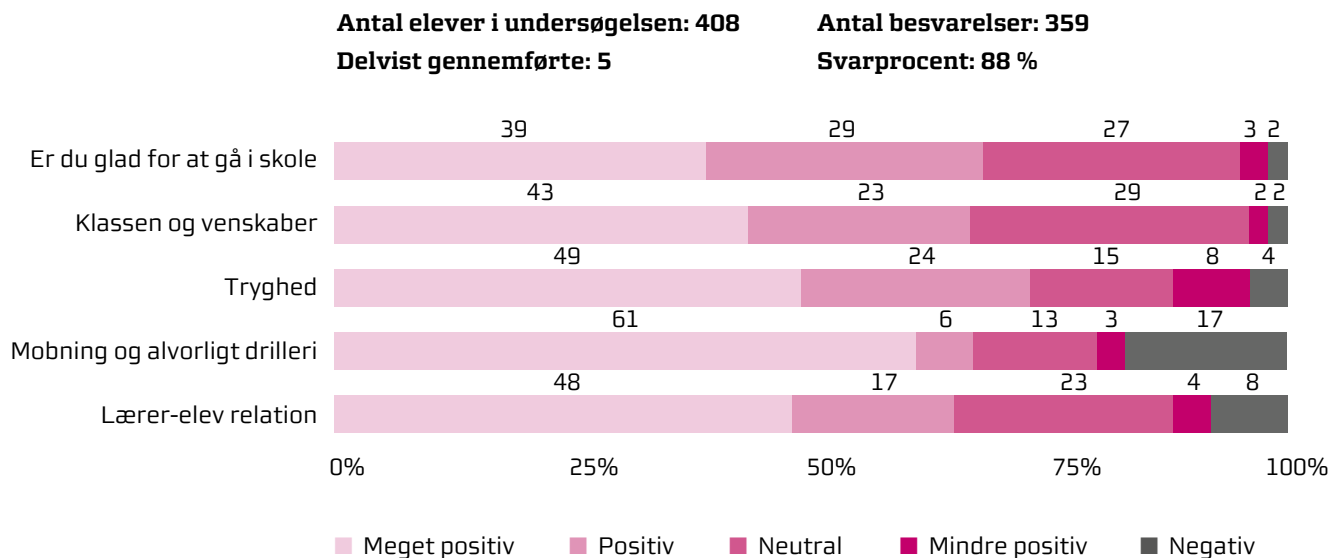
I Ballerup Kommune har vi valgt, at alle skoler skal anvende Termometeret til måling af undervisningsmiljøet. Termometeret er redskab, som Dansk Center for Undervisningsmiljø (DCUM) har udviklet, der kan kortlægge undervisningsmiljøet set med elevernes øjne. Termometeret er et elektronisk spørgeskema, som kan målrettes elever på forskellige klassesetrin, med spørgsmål inden for trivsel, fagligt læringsmiljø, sundhed, fysiske og æstetiske rammer samt indeklimate.

I kvalitetsrapporten har vi valgt at anvende opsamlingen på elevernes trivsel, for at få et sammenligningsgrundlag på tværs. Resten af undervisningsmiljøvurderingen samt skolens handleplan skal være tilgængelig på skolens hjemmeside.

I skemaet nedenfor er en beskrivelse af, hvordan elevernes besvarelser samlet fordeler sig inden for temaet trivsel. Trivselstemaet består af en række undertemaer, som eleverne har vurderet ved at besvare et varierende antal spørgsmål for hvert undertema. Figuren opsummerer alle elevernes besvarelser af de spørgsmål, der indgår i temaet trivsel.

Øverst er den gennemsnitlige score (forkortet Gns) for det samlede tema. Herunder vises den gennemsnitlige score for undertemaerne. Gennemsnittet går fra 1 til 5, hvor 5 er det mest positive og 1 det mindst positive gennemsnit. Den farvede graf viser elevernes besvarelser opgjort i procent på totalen for temaet trivsel og undertemaerne.

## Elevernes trivsel



### Opfølgning på målingen

Skolen gennemførte målingen i maj måned – umiddelbart op til sommerferien. Der vil i løbet af skoleåret blive fulgt op på målingens resultater i samarbejde med skolens elevråd, medarbejdergruppen og skolebestyrelsen.

### Skolens vurdering

Generelt er vi tilfredse med det umiddelbare resultat af målingen, der viser en gennemsnitlig tilfredshed på ca. fire på alle fem områder. I første omgang hæfter vi os ved, at kun 5% af de adspurgte elever er meget negative eller mindre positive for at gå i skole, men også at 17% mener, at der sker for meget mobning og alvorligt drilleri. En nærmere vurdering af undersøgelsens resultater sker i samarbejde med skolens personale, elevrådet og skolebestyrelsen.

## ELEVERNES FREMMØDE

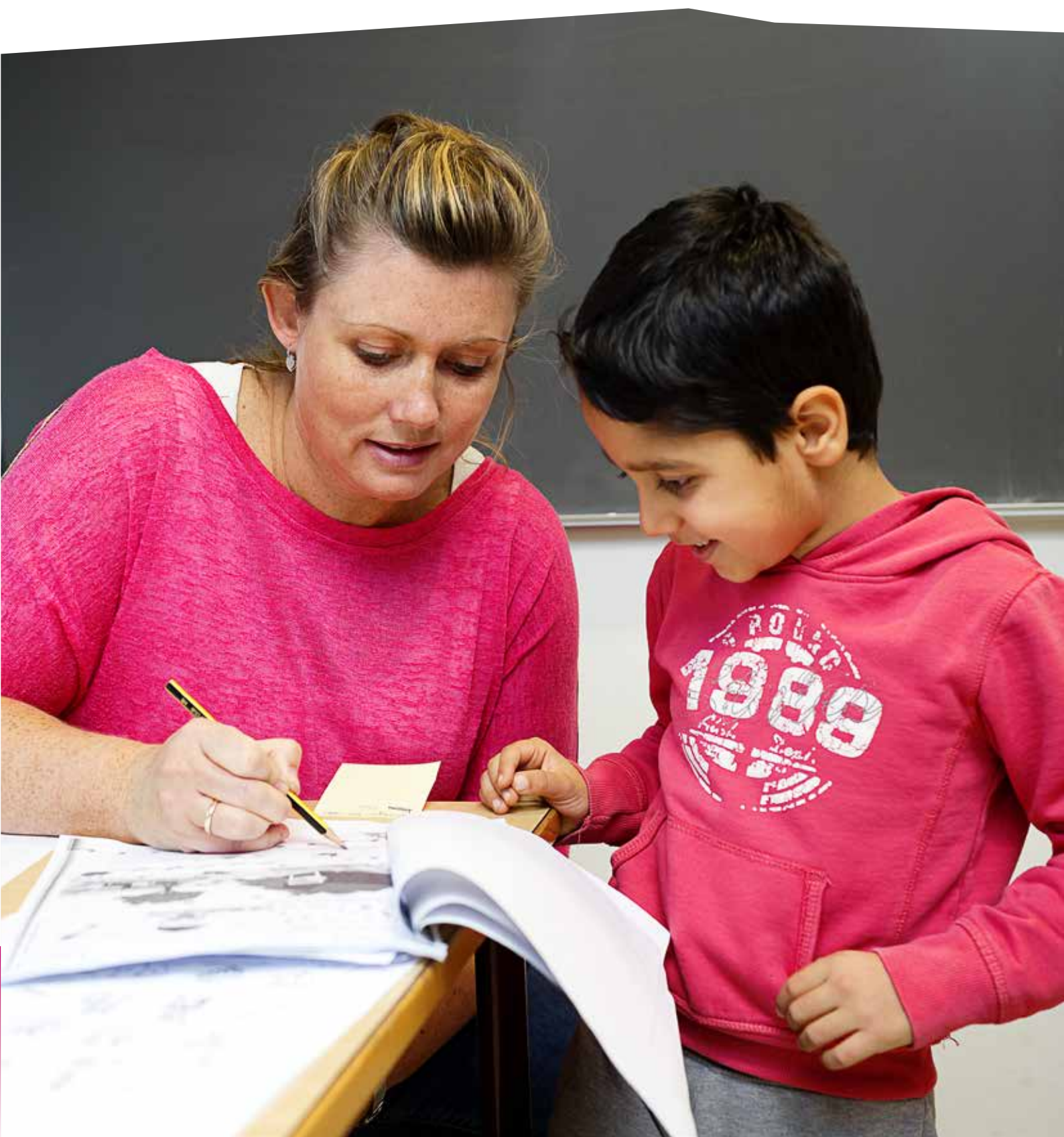
At eleverne kommer i skole er afgørende for, at de udvikler sig fagligt og manglende fremmøde kan være tegn på mistrivsel. Det er derfor vigtigt at skolerne følger op på fremmødet.

### Skolens vurdering

Det er vores vurdering at skolens samlede elevfravær skal nedbringes. En del af årsagen til det høje fravær skal imidlertid findes hos enkelte elever der har haft meget fravær grundet mistrivsel. Disse elever har der været arbejdet med i samarbejde med Center for Børne- og Ungerådgivning. For nogle vedkommende har samarbejdet resulteret i, at eleverne har skiftet til et skoletilbud, der bedre imødekom deres behov.

## Fraværsstatistik

Lundebjergskolen	Sygdom i %	Ekstraordinær frihed i %	Ulovligt fravær i %	Alle fraværstyper i %	I dage svarer det til
2011/2012	4,2	1,8	1,2	7,2	14,4
2012/2013	3,9	1,5	1,6	7,0	14,2
2013/2014	3,8	1,7	1,9	7,4	14,8
Ballerup 2013/2014	3,2	1,7	1,2	6,1	12,2



# SKOLEN MESTRER FORNYELSE

## ORGANISATIONSUDVIKLING

### Udvikling af teamsamarbejde

En stor del af visionspuljen for skoleåret 2013/14 blev brugt til udvikling af det professionelle årgangsteam-samarbejde på skolerne. Alle alment skolerne har derfor været i gang med en indsats i forhold team.

#### Målsætninger

Formålet med årgangsteamsamarbejdet er at sikre:

- > større fleksibilitet og samarbejde mellem klasser, lærere og pædagoger
- > et tættere samarbejde om årgangens elever
- > et tættere samarbejde om den enkelte elev
- > større mulighed for fleksibel tilrettelæggelse, holddannelse og undervisningsdifferentiering
- > større mulighed for at iværksætte aktionslæringsforløb og kollegial sparring
- > et forum for fælles refleksion og udvikling både fag-fagligt og pædagogisk-fagligt

#### Handlinger på skolen

Der har været afholdt en møderække med fokus på at udvikle teamsamarbejdet for alle ansatte. Indholdet af disse møder har koncentreret sig om:

- > etiske grundregler
- > indhold i teamsamarbejdet
- > teamsamarbejdets form
- > teamets samarbejdsniveauer
- > ledelses rolle

I udvalgte klasser har der været afprøvet aktionslæringsforløb, hvor medarbejderne aftaler et udvik-

lingspunkt i undervisningen. Herefter planlægger og gennemfører én lærer en undervisningssituation, der observeres af de øvrige i teamet. Efterfølgende evalueres den observerede undervisningssituation af hele teamet ud fra det på forhånd opstillede udviklingspunkt.

#### Største mærkbare resultat

Effekten ved at arbejde i årgangsteam er mærket positivt blandt medarbejderne, og det har styrket tilgangen til samarbejdet. I forbindelse med fagfordelingen til skoleåret 2014/15 har vi oplevet, at medarbejderne har bakket op i forhold til at koncentrere arbejdsopgaverne på en enkelt årgang, så der i skoleåret 2014/15 vil være endnu større fokus på udvikling af samarbejdet på årgangen – både på samarbejdsniveau medarbejderne imellem og på udvikling af pædagogiske forhold på årgangen.

#### Næste skridt

For at fastholde den pædagogiske udvikling i årgangsteamsamarbejdet, vil vi i skoleåret 2014/15 gennemføre aktionslæringsforløb på alle årgange med hjælp fra Center for Skoler og Institutioners konsulenter.

Ligeledes tilstræbes det, at der skemateknisk skal lægges mødetid ind i lærernes skemaer, så lærere og pædagoger på årgangen kan mødes to timer om ugen til årgangsteammøder, så der sikres gode rammer for den fortsatte udvikling.



## Kompetenceudvikling af skolelederne

En del af visionspuljen for skoleåret 2013/14 blev anvendt til et kompetenceudviklingsforløb for skolelederne. Forløbet bestod af to diplommoduler: "Ledelse, af forandrings- og udviklingsprocesser i offentlige organisationer" og "Innovationsledelse i offentlige organisationer". Formålet var, at udvikle skoleledernes kompetencer til at kunne handle ledelsesprofessionelt på skolens udfordringer. Når vi skal gennemføre folkeskolereformen er det vigtigt, at de forskellige lederniveauer lykkes med hhv. den strategiske ledelse og den faglige pædagogiske ledelse tæt på kerneopgaven. Kompetenceudviklingsforløbet har derfor også været en del af forberedelse af implementering af reformen.

Ud over de to diplommoduler har skolelederne deltaget i et fælleskommunalt forløb arrangeret af KL specifikt i forhold til implementering af folkeskolereformen.

Som nysammensat ledelsesteam har forløbet helt grundlæggende givet Lundebjergskolens ledelse en god mulighed for at konstituere sig i et dynamisk og frugtbart teamsamarbejde og i fællesskab sætte mål og retning for skolens udviklings- og forandringsproces. Skoleledelsen har i processen været optaget af, at italesætte skolens kerneopgave i forhold til den nye folkeskolereform, at tilpasse organisationens struktur til opgaven samt sikre en tydelig kommunikation om processen.

### Største mærkbare resultat

Først og fremmest har uddannelsesforløbet resulteret i at skolens ledelse, i samarbejde med personalet har fået lavet en klar prioritering af, hvordan folkeskolereformen skal gribes an på Lundebjergskolen. Det har givet skolen en tydelig retning for sit implementeringsarbejde.

## FORBEREDELSE AF FOLKESKOLEREFORMEN

Hovedelementerne i reformen er:

- > En længere og mere varieret skoledag.
- > Motion og bevægelse på alle klassetrin
  - min. 45 minutter hver dag.
- > Mere faglig undervisning.
- > Indførelse af understøttende undervisning.

På Lundebjergskolen har vi valgt i særlig grad at fokusere på etableringen af nye læringsfællesskaber og skabelsen af en sammenhængende skoledag.

Strukturelt har det betydet, at skoledagen fra august 2014 er inddelt i 2 overordnede blokke med mulighed for fleksible pauser samt én fælles pause midt på dagen. Indholdsmæssigt bliver fokusområderne fulgt op med en fælles årsplan for årgangene, hvori det beskrives, hvordan den enkelte årgang planlægger at arbejde med fokusområderne i forhold til den aktuelle elevgruppe.

Som optakt til skoleåret 2014/15 har skolen endvidere indledt et godt og konstruktivt samarbejde med Klub Lundebjerg om realiseringen af den kommunalt vedtagende fordeling af lærere og pædagoger fra 4. årgang til 9. årgang. Samtidig har skolen og skolens BFO intensiveret samarbejdet for at efterleve selv samme. Bestræbelserne har resulteret i at alle klub- og BFO-pædagoger nu er tilknyttet et årgangsteam på skolen, hvor de sammen med skolens lærere kan udvikle og koordinere arbejdet med at skabe en skoledag, der har fokus på elevernes faglige, sociale og personlige kompetencer – i den fagopdelte undervisning, såvel som i den understøttende undervisning.

For at klæde skolens medarbejdere på til, at kunne lave min. 45 minutters bevægelse om dagen deltager alle i et kursus herom i starten af skoleåret 2014/15. Samtidig planlægges anden kursusvirksomhed, der kan understøtte andre af reformens hovedformål.

## MEDARBEJDERNES FREMMØDE

På samme måde som at elevernes fremmøde er afgørende i forhold til elevernes læring er det også afgørende at medarbejderne er til stede, så undervisningen kan gennemføres som planlagt. Derfor inddrages måling af lærernes fravær i kvalitetsrapporten.

### Sygefravær

Lundebjergskolen	2013						2014					
	Aug	Sep	Okt	Nov	Dec	Jan	Feb	Mar	Apr	Maj	Jun	
Kortvarigt sygefravær *	1,2%	4,3%	6,8%	15,6%	8,0%	1,3%	0,5%	9,3%	2,1%	4,1%	6,4%	
Langvarigt sygefravær *	8,4%	8,0%	2,9%	0,0%	10,5%	8,7%	7,4%	0,0%	10,7%	1,6%	0,0%	
Sygefraværspct. i alt	9,6%	12,3%	9,8%	15,6%	18,5%	10,1%	8,0%	9,3%	12,7%	5,7%	6,4%	
Sygfravær, dagsværk	128	154	135	206	237	140	101	122	150	72	80	

Alle skoler i Ballerup	2013						2014					
	Aug	Sep	Okt	Nov	Dec	Jan	Feb	Mar	Apr	Maj	Jun	
Kortvarigt sygefravær *	2,3%	5,0%	3,9%	3,9%	4,1%	3,1%	2,5%	3,2%	3,0%	3,3%	1,7%	
Langvarigt sygefravær *	1,4%	2,2%	2,1%	5,0%	3,1%	4,6%	3,6%	3,4%	3,4%	2,2%	2,7%	
Sygefraværspct. i alt	3,7%	7,2%	6,0%	8,9%	7,2%	7,7%	6,0%	6,6%	6,4%	5,5%	4,4%	

\* Omfatter kun afsluttede sygeperioder Langvarigt sygefravær: Sygeperiode på 10 dage og derover  
(Kilde: Ballerup Kommunes LIS)

### Skolens vurdering

Medarbejdernes fravær har generelt set ligget over det kommunale gennemsnit for sygefravær, både hvad angår kortvarigt og langvarigt sygefravær.

Ved årsskiftet kom der nye ledere på skolen, og vi har haft fokus på at nedbringe det kortvarige sygefravær hos personalet. Derfor har der været en tæt kontakt med medarbejdere, der har haft kortvarigt sygefravær, og dette har generelt set givet en forbedring i foråret.

# ANBEFALINGER OG AFSÆT

## Lundebjergskolen har fået anerkendelse for

- > At ledelsen er blevet et højtpræsterende ledelsesteam på ganske kort tid.
- > En flot og veltilrettelagt plan for implementering af folkeskolereformen.
- > At der er skabt en sikker drift og stabilitet omkring skolen.
- > Meget, meget flotte afgangsprøveresultater
- > Imponerende at andelen af elever, der får 02 eller derunder er faldet.

## Skolen har fået følgende anbefalinger

- > At være nysgerrig på årsagerne til, at det lykkes så fremragende for lærerne i udskoling – og meget gerne videndele om erfaringerne.
- > Fokus på at alle børn kommer i skole hver dag.
- > En opmærksomhed på at tiltrække distriktets børn.
- > Fokus på at flere elever bliver 'meget dygtige læsere'. Forventningerne skal være høje – også til de dygtige elever. En systematik i børnenes resultater og progressionen i læring.
- > Fokus på at alle børn skal trives og opleve en hverdag uden mobning og drilleri.

udvikling  
pædagogisk  
praksis  
fremtidens  
skole  
skolen udgør en  
frugtbar ramme  
fornyelse

# BILAG

## Elev og klassetal

	2011/12			2012/13			2013/14		
	Elever	Klasser	Kvotient	Elever	Klasser	Kvotient	Elever	Klasser	Kvotient
0. kl.	41	2	20,5	47	2	23,5	40	2	20,0
1. kl.	39	2	19,5	41	2	20,5	44	2	22,0
2. kl.	50	2	25,0	38	2	19	42	2	21,0
3. kl.	42	2	21,0	47	2	23,5	34	2	17,0
4. kl.	41	2	20,5	41	2	20,5	41	2	20,5
5. kl.	30	2	15,0	40	2	20	37	2	18,5
6. kl.	48	2	24,0	28	1	28	37	2	18,5
7. kl.	32	2	16,0	45	2	22,5	27	1	27,0
8. kl.	30	2	15,0	31	2	15,5	46	2	23,0
9. kl.	38	2	19,0	28	1	28	27	1	27,0
I alt	391	20	19,6	386	18	21,4	375	18	20,8
Spec. afd.	40	4	10,0	29	4	7,3	32		
I alt	431	24		415	22		407	18	

(Kilde: Center for Skoler og Institutioner)

## Elever i visiterede tilbud

	2011/12		2012/13		2013/14	
	Antal børn i visiterede tilbud	Andel af alle 6-16 årige	Antal børn i visiterede tilbud	Andel af alle 6-16 årige	Antal børn i visiterede tilbud	Andel af alle 6-16 årige
Lundebjerg skolen	31	4,5%	21	3,1%	23	3,4%
Total	404	6,0%	355	5,3%	336	5,0%

(Kilde: Center for Børne- og Ungerådgivning)

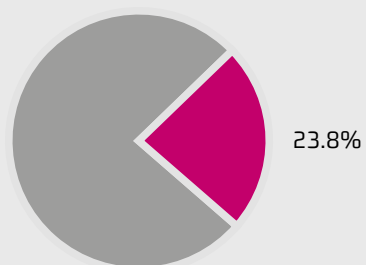
### Andel af tosprogede elever pr. 5.9.

		2011	2012	2013
Lundebjergskolen	Antal elever	130	137	126
	Procent af alle elever	33%	35%	34%
Andel tosprogede i Ballerup Kommune		16%	16%	16%

### Andel børn i privatskole

Andel børn i distriktet som går på privat- eller efterskole pr. 5.9.2013

(Kilde: Center for Skoler og Institutioner)





**BALLERUP**  
Vi satser på mennesker

Ballerup Kommune  
Hold-an Vej 7  
2750 Ballerup  
4477 2000  
ballerup.dk