



BALLERUP  
Vi satser på mennesker



# KASPER SKOLERNE KVALITETS RAPPORT 2014

# INDHOLD

## 3 INDLEDNING

3 Opbygning af kvalitetsrapporten

## 5 PRÆSENTATION AF SKOLEN OG SKOLEÅRET 2013/14

7 Opfølgning på kvalitetsrapporten for sidste skoleår 2012/13

Hovedafsnit 1

## 8 ALLE BØRN LÆRER OPTIMALT I SKOLEN

8 Matematik

11 Dansk

14 Engelsk

16 Klar til uddannelse

Hovedafsnit 2

## 19 ALLE SKABER FÆLLESSKABER I SKOLEN

19 Elevernes trivsel

21 Elevernes fremmøde

Hovedafsnit 3

## 23 SKOLEN MESTRER FORNYELSE

23 Organisationsudvikling

24 Forberedelse af skolereformen

24 Medarbejdernes fremmøde

## 25 ANBEFALINGER OG AFSÆT

25 Anbefalinger og afsæt

## 26 BILAG

# INDLEDNING

## OPBYGNING AF KVALITETSRAPPORTEN

Der har de seneste år været fokus på at styrke kvalitetsrapportens funktion som dialogværktøj. Derfor var rapporten i skoleåret 2012/13 struktureret på en anden måde end de foregående år. Rapporten var bygget op over de tre overordnede mål i visionen: Alle mestrer fornyelse, alle skaber fællesskaber og skolen mestrer fornyelse. Under hvert mål var fulgt op på en række fokusområder fx dansk, matematik, elevernes fremmøde og organisering.

Der har været gode tilbagemeldinger på den nye opbygning fra skolerne, som mener, at rapportens anvendelsesmuligheder som dialogværktøj er blevet styrket. Dette års rapport er derfor opbygget på samme måde.

I kvalitetsrapporten indgår en række fokusområder, som indgår i såvel skolerapporter som fællesrapporten. Fokusområderne er godkendt af Børne- og Skoleudvalget. Udover disse fokusområder vil der blive fulgt op på de anbefalinger til skolen, som fremgår af kvalitetsrapporten fra sidste år. Nogle af anbefalingerne kræver flerårige indsatser, men der vil blive lavet en status.

### Valg af fokusområder

Fokusområderne er igen i år inddelt under de tre hovedmål i visionen for skoleområdet Skole med Vilje:

- > **Alle børn lærer optimalt i skolen**
- > **Alle skaber fællesskaber i skolen**
- > **Skolen mestrer fornyelse**

Begrundelse for valg af fokusområder findes under de enkelte afsnit.

### Alle børn lærer optimalt i skolen

- > Matematik
- > Dansk
- > Engelsk
- > Klar til uddannelse

### Alle børn skaber fællesskaber i skolen

- > Eleverne trivsel
- > Elevernes fremmøde

### Skolen mestrer fornyelse

- > Organisationsudvikling:
  - Udvikling af teamsamarbejde
  - Kompetenceudvikling af skolelederne
- > Forberedelse af folkeskolereformen
- > Medarbejdernes fremmøde

## Mål og succeskriterier

Fokuspunkter skal kunne følges og derfor måles. For hvert af fokuspunkterne er opstillet en række mål eller succeskriterier (det lykkedes når ...).

Begrundelserne for de enkelte mål kan findes i den fælles kvalitetsrapport for Ballerup Kommunes skolevæsen – her er de alene oplistet, således at man som læser kan se, hvilken vægtskål skolernes resultater er lagt på.

### Alle børn lærer optimalt

- > Målet er, at alle børn skal have karakteren 7 i gennemsnit eller derover i prøverne i 9. klasse. I år har vi sat fokus på dansk, matematik og engelsk. Her er målet, at gennemsnittet for alle elever er 7. Samtidig er der en national målsætning om, at antallet af elever, der får karakteren 02, 00 eller -3 skal mindskes.
- > Målet er, at 100 % af en 9. eller 10.klasse optages på en ungdomsuddannelse. Det nationale mål er at 95 % gennemfører en ungdomsuddannelse – i Ballerup er målet at alle gennemfører en ungdomsuddannelse.

### Alle skaber fællesskaber i skolen

- > Trivselsmålinger skal vise gode resultater – ingen børn skal mistrives i skolen.
- > Målet er, at det gennemsnitlige antal fraværsdage er under 12 dage (national målsætning i forbindelse med kampagnen "Godt du kom").

### Skoleåret 2013/14:

Lige inden sommerferien i 2013 startede indgik den

daværende regering (Socialdemokraterne, Radikale Venstre og Socialistisk Folkeparti), Venstre og Dansk Folkeparti en aftale om folkeskolereformen: et fagligt løft af folkeskolen. Reformen trådte i kraft 1. august 2014 og har tre overordnede mål:

- 1) Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan.
- 2) Folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater.
- 3) Tilliden til og trivslen i folkeskolen skal styrkes blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis

I løbet af dette skoleår er der arbejdet med at gøre klar til den nye virkelighed.

Nationalt er der løbende blevet vedtaget ny lovgivning, som skal understøtte implementering af reformen. Kommunalt blev der allerede i september 2013 fastsat de økonomiske rammer for reformen i Ballerup Kommune. Det var bl.a. nødvendigt at tage stilling til hvem der skal varetage den understøttende undervisning samt åbningstiderne i BFO og klub som følge af den længere skoledag.

Skolerne har også været i gang med at forberede reformen. Der vil senere i rapporten blive lavet en status for arbejdet.

En anden væsentlig ændring der trådte i kraft 1. august 2014 er ændring af lærernes arbejdstid.



# PRÆSENTATION AF SKOLEN OG SKOLEÅRET 2013/14

## **Præsentation af skolen**

Som en videreudvikling af specialskoletilbuddene i Ballerup Kommune blev Kasperskolen og Lautrupgårdsskolen lagt sammen pr. 1. august 2012 til "Kasperskolerne".

Skolen er etableret med én bestyrelse, én ledelse, ét personale, én administration og delvist fælles budget.

Pr. 1. august 2014 flyttede Lautrupgårdsskolen til Baltoppen, hvor der i villaerne blev oprettet et dagbehandlingstilbud for mellemtrin og udskoling. På selve Kasperskolen oprettedes en indskolingsgruppe for børn, der har brug for et dagbehandlingstilbud.

Kasperskolerne er folkeskoler med en særlig målgruppeprofil, der er organiseret som helhedstilbud med et tværfagligt samarbejde mellem lærere og pædagoger. Skolerne er normeret til sammenlagt 100 elever. Skolerne rummer lige i øjeblikket tilsammen 104 elever og har en "venteliste" på omkring 10 elever – børn hovedsagligt fra andre kommuner, som vi ikke har haft plads til at modtage.

## **Kasperskolerne består af**

3 afdelinger på hovedskolen A (indskoling)-B (mellemtrin)-C (udskoling), som er et helhedstilbud for normalt-begavede børn med diagnoser indenfor autisme og ADHD.

Afdeling D i Villaerne, som er et tværfagligt behandlings- og helhedstilbud for børn med sociale og emotionelle problemstillinger.

Skolerne arbejder med at udvikle og fastholde et struktureret og tydeligt pædagogisk grundlag.

Skolerne ønsker at være aktive medspillere i inklusionsbestræbelserne både indenfor og ud fra egne tilbud og i samarbejde med alment skolerne.

På den baggrund kan skolerne udvikle kompetencer til brug for det kompetencecenter, som udvikles i disse år – fælles for alle skoler i Ballerup Kommune.

Skoleåret 2013/14 har været præget af den foranderlighed og uforudsigelighed som specialskolerne er underlagt i disse år, hvor inklusionsdagsordenen fylder mere og mere i de enkelte kommuner.

Herudover har vi arbejdet målrettet med at bringe Lautrup til Baltoppen, hvor omdrejningspunktet har været et projekt på mellemtrinnet kaldet "Home away from home".



### Særlige forhold i 2013/14

Sammenlægningen har naturligvis været et særligt forhold og udfordring for skolen i skoleåret 2013/14. En tilsynsrapport om Lautrup, udarbejdet i december 2013, viste at det mest fornuftige var at flytte fra lokaliteterne på Lautrup til Baltoppen. For at skabe en fælles kultur for et personale, som i stigende grad fik fornøjelse af hinanden på de to skoler og en administration og skoleledelse, som blev mere og mere samarbejdet besluttede ledelsen, at sammenlægge skolerne fysisk. Ikke mindst for, en gang for alle, at komme de mange

gamle rygter og fordomme til livs, som florerede mellem personale og forældre i kommunen. En svær beslutning fordi vi i den grad er blevet presset på pladsen på Baltoppen. Det har desuden haft den betydning, at vi desværre ikke har kunnet optage alle de elever, som vil kunne profitere af et tilbud på Kasperskolerne. På den anden side er vi glade for, at vi med det bedste fra Lautrup forhåbentlig kan få opbygget det dagbehandlingstilbud, som Ballerup i mange år har haft brug for i stedet for at købe pladser i andre kommuner.



# OPFØLGNING PÅ KVALITETSRAPPORTEN FOR SIDSTE SKOLEÅR 2012/13

Kasperskolerne blev i resultatsamtalen i efteråret 2013 anerkendt for:

- > At være godt på vej med en sammenlægning af skolerne hen imod at være én samlet enhed.
- > En meget flot linjefagsdækning.
- > Fine indsatser ift bevægelse og inklusion.
- > At have et etableret og indarbejdet teamsamarbejde, hvor lærere og pædagoger deltager på lige fod.

Kasperskolerne fik nedenstående anbefalinger:

## > **Alle elever skal være så dygtige som muligt – derfor skal andelen af elever, der får 2 eller derunder blive mindre.**

På baggrund af ovenstående gik ledelsen, sammen med lærerne, i gang med at analysere hver enkelt elev med karakteren 2 eller derunder i forhold til, hvordan vi optimerer læringen hos den enkelte elev. I denne undersøgelse fandt vi flere interessante faktorer, som vi kan arbejde videre med:

1. For stort set alle eleverne var dårlig trivsel i folkeskolen og manglende skolegang i alt for stort omfang i op til 2 år årsag til mangler og huller i læringen.
2. Det var tydeligt, at elever, som har gået flere år på Kasperskolerne klarede sig bedre end elever, som først kommer i 8.-9. klasse.
3. Langt flere elever går til afgangsprøverne i dag.

## > **Andelen af sikre læsere skal øges mærkbart.**

1. Øget ressource til læsevejledere.
2. Øget uddannelse til særligt indskolingslærerne.
3. Øget testning med opfølgning i forhold til indsatser.
4. Læsetiltag på hele skolen f.eks læseuger med visualiseret "konkurrence" mellem klasserne.
5. Flere tiltag fra skolebibliotikarerne for at øge læselysten hos eleverne.

## > **Fortsæt det gode arbejde med at få skolen til at blive til én enhed.**

1. For at skabe en fælles kultur mellem personalet var stort set alle vores personalemøder sidste skoleår fælles.
2. Fællesuddannelse i forhold til det udfordrende forældresamarbejde.
3. Fælles ledermøder.
4. Overflyttelse af personaler som ønskede det til Kasperskolen.
5. Fælles administration
6. Fælles julefrokost og sommerfrokost.

## > **Forsat fokus på elevernes fravær – især i udskoling.**

Skolen arbejder med et projekt, hvor der allerede ved visitationen af barnet tales om de evt. fraværsproblemer der er. Herefter planlægger skolen en indsats, som starter i hjemmet og hjælper eleven med det overhovedet at stå op og gå i skole.

Hvis et barn ikke møder i skole, har vi stort set fra første dag kontakt til hjemmet, og arbejder tæt sammen med forældrene i at få barnet i skole, hvis det ikke er lovligt fravær.

# ALLE BØRN LÆRER OPTIMALT I SKOLEN

## MATEMATIK

Matematik er et fokus i folkeskolereformen. Der er blandt andet opstillet følgende mål: andelen af de allerdygtigste elever matematik skal stige år for år og andelen af elever med dårlige resultater i de nationale test for læsning og matematik skal reduceres år for år.

Kommunens forpligtelse er yderligere skærpet af, at der indføres adgangskrav til erhvervsuddannelserne. Matematik var også fokusområde i kvalitetsrapporten fra sidste skoleår, hvor der blev lavet det vi kaldte en "0-måling" eller "baseline", som en forberedelse på folkeskolereformen.

### Undervisning varetaget af lærere med linjefagsuddannelse<sup>1</sup> i matematik

Årgang	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
13/14 Antal almen klasser på årgangen	2	2	2	1	2	2	5	3	3
13/14 Antal klasser undervist af lærer med linjefagsuddannelse i matematik	2	2	2	1	2	2	5	3	3
13/14 Andel af klasser undervist af lærer med linjefagsuddannelse i matematik	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
12/13 Andel af klasser undervist af lærer med linjefagsuddannelse i matematik	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%

<sup>1</sup> Lærere uddannet før 1997 har kompetence til at undervise i matematik i 1. – 6. klasse (Kilde: Skolens optælling)



### Ledelsens kommentar til dækningsgraden

I vores ansættelsespolitik prioriterer vi, at hver gruppe har en matematik- og dansklærer.

### Kompetenceudvikling for lærerne

Lærerne modtager løbende småkurser som understøtter deres udvikling i faget. Tid til fagudvalg, hvor faget udvikles i forhold til kollega sparring.

### Matematikkarakterer afgangsprøven

Bundne prøvefag		Kasperskolerne			Ballerup
		2012	2013	2014	2014
Matematik	Færdighedsregning	7	5,2	5,7	6,7
	Problemløsning	2,1	2,3	3,4	6,2

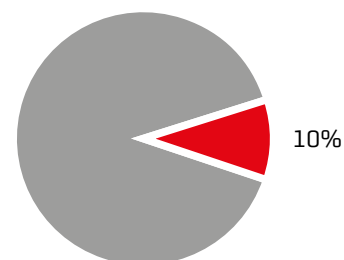
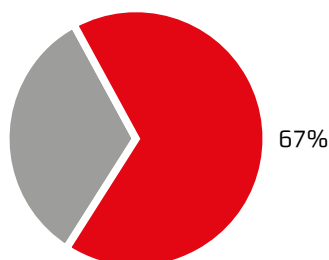
(Kilde: Center for Skoler og Institutioner)

### Matematikkaraktererne -3,0 og 2 fordelt på drenge og piger 2014

9. klasse	Matematik, problemløsning		Matematik, færdighed	
	Drenge	Piger	Drenge	Piger
-3	0		0	
00	0		0	
02	4		0	
Ikke til prøve	0		0	
I alt til prøve	8		8	
Elever i alt	9		9	

Da der var færre end 5 piger på årgangen er antallet af piger ikke opgjort.  
(Kilde: Center for Skoler og Institutioner)

% der har opnået -3, 00 og 02 i forhold til samlet antal elever til prøve



### **Nationale test**

En samlet vurdering af resultatet for 3. klasse i matematik er, at halvdelen af eleverne ligger over middel i det samlede resultat og den anden halvdel ligger samlet på klart over middel.

Det samlede resultat for 6. klasse i matematik er at eleverne ligger over middel i forhold til landsgennemsnittet.

### **Udviklingsproces på skolen**

Kasperskolerne arbejder målrettet med udvikling af elevernes matematikkompetencer ved hele tiden at tilpasse undervisningen til den enkelte elevs udviklingspotentialer. Der skiftes mellem individuelt tilpasset undervisning samt undervisning ved fællesbordet. Desuden skrives der hvert år individuelle udviklingsplaner, hvor lærerne skal tage stilling til hvert enkelt

fag i forhold til elevens udviklingsstrin. Der bliver holdt ugentlige teammøder hvor der evalueres på hver enkelt elevs faglige udvikling.

### **Skolens vurdering**

Kasperskolerne ligger meget flot i forhold til landsgennemsnittet i matematik. Vi arbejder dog hele tiden på at udvikle vores metoder, og derfor har vi for nylig ansat en lærer som er i gang med matematikvejlederuddannelsen, og som på sigt skal fungere som matematikvejleder på lige fod med vores læsevejledere. Desuden har vi udvidet vores fagudvalg i matematik, således at der er en repræsentant for hver klasse i udvalget. Udvalget har desuden fået væsentlig meget mere tid til arbejdet, således at der bliver mulighed for at udvikle nye metoder, arbejds- og evalueringsformer og i det hele taget styrke arbejdet med elevernes matematikkompetencer.



## DANSK

Dansk er et fokus i folkeskolereformen. Der er blandt andet opstillet følgende mål: andelen af de allerdygtigste elever dansk skal stige år for år og andelen af elever med dårlige resultater i de nationale test for læsning og dansk skal reduceres år for år. Kommunens forpligtelse

er yderligere skærpet af, at der indføres adgangskrav til erhvervsuddannelserne. Dansk var også fokusområde i kvalitetsrapporten fra sidste skoleår, hvor der blev lavet det vi kaldte en "0-måling" eller "baseline", som en forberedelse på folkeskolereformen.

### Undervisning varetaget af lærere med linjefagsuddannelse<sup>2</sup> i dansk

Årgang		1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
13/14	Antal almen klasser på årgangen	2	2	2	1	2	2	5	3	3
13/14	Antal klasser undervist af lærer med linjefagsuddannelse i dansk	2	2	2	1	2	2	5	3	3
13/14	Andel af klasser undervist af lærer med linjefagsuddannelse i dansk	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
12/13	Andel af klasser undervist af lærer med linjefagsuddannelse i dansk	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%

<sup>2</sup> Lærere uddannet før 1997 har kompetence til at undervise i dansk i 1. – 6. klasse (Kilde: Skolens optælling)

#### Ledelsens kommentar til dækningsgraden

I vores ansættelsespolitik prioriterer vi at hver gruppe har en matematik og dansk lærer.

#### Kompetenceudvikling for lærerne

Lærerne modtager løbende småkurser som understøtter deres udvikling i faget. Tid til fagudvalg, hvor faget udvikles i forhold til kollega sparring.

## Karaktergennemsnit 9. kl.

Bundne prøvefag		Kasperskolerne			Ballerup
		2012	2013	2014	2014
Dansk	Læsning	5	6,2	5,4	6,3
	Retskrivning	3,8	4,6	4,4	5,4
	Skriftlig	2,3	4	3,8	6,1
	Mundtlig	7	5,4	7,2	7,7

(Kilde: Center for Skoler og Institutioner)

## Dansk karakterer fordelt på drenge og piger

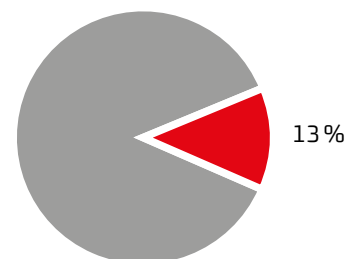
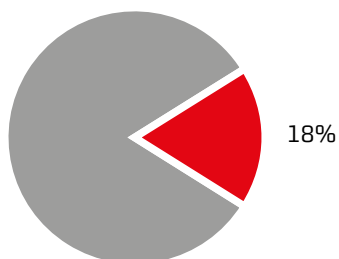
9. klasse	Dansk, læsning		Dansk, mundtlig	
	Drenge	Piger	Drenge	Piger
-3	0		0	
00	1		0	
02	0		0	
Ikke til prøve <sup>3</sup>	1		0	
I alt til prøve	7		7	
Elever i alt	8		8	

<sup>3</sup> Eleverne er udeblevet

Da der var færre end 5 piger på årgangen er antallet af piger ikke opgjort.

(Kilde: UNI-C – Styrelsen for IT og læring)

% der har opnået -3, 00 og 02 i forhold til samlet antal elever til prøve



### **Nationale test**

2. klasse: Samlet set ligger Kasperskolernes resultatprofil i dansk/læsning på middel i forhold til landsgennemsnittet.

4. klasse: Samlet set ligger Kasperskolernes resultatprofil i dansk/læsning på middel-over middel.

6. klasse: Samlet set ligger Kasperskolernes resultatprofil i dansk/læsning på over middel.

8. klasse: Samlet set ligger Kasperskolernes resultatprofil i dansk/læsning på middel- over middel. Det kunne dog være gavnligt at have et ekstra fokus på udskolings- elevernes sprogforståelse.

### **Udviklingsproces på skolen**

Kasperskolerne arbejder målrettet med udvikling af elevernes danskkompetencer ved hele tiden at tilpasse undervisningen til den enkelte elevs udviklingspotentialer. Der skiftes mellem individuelt tilpasset undervisning samt undervisning ved fællesbordet. Desuden skrives der hvert år individuelle udviklingsplaner, hvor lærerne skal tage stilling til hvert enkelt fag i forhold til elevens udviklingstrin. Der bliver holdt ugentlige teammøder hvor der evalueres på hver enkelt elevs faglige udvikling. For vores læsesvage elever tilbydes intensiv læsetræning enten i klassen eller ved skolens to læsevejledere.

### **Skolens vurdering**

Kasperskolerne ligger i gennemsnit på middel/over middel i forhold til landsgennemsnittet i dansk/læsning. Vi arbejder dog hele tiden på at udvikle vores metoder. Derfor har vi tre læsevejledere, hvoraf den ene arbejder med læsevejledning fuld tid. Denne læsevejleder vejleder i samarbejde med det faste personale i de enkelte teams i forhold til den enkelte elevs problemstillinger, men har også elever til intensiv læsetræning. Desuden har vi udvidet vores fagudvalg i dansk, således at der er en repræsentant for hver klasse i udvalget. Udvalget har desuden fået væsentlig meget mere tid til arbejdet, således at der bliver mulighed for at udvikle nye metoder, arbejds- og evalueringsformer og i det hele taget styrke arbejdet med elevernes dansk- og læsekompetencer.

## ENGELSK

Med folkeskolereformen sker en styrkelse af sprogfagene og der indføres engelsk fra 1. klasse. Der laves i år en statusmåling på faget engelsk.

### Undervisning varetaget af lærere med linjefagsuddannelse i engelsk

Årgang		3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
13/14	Antal almen klasser på årgangen	2	1	2	2	5	3	3
13/14	Antal klasser undervist af lærer med linjefagsuddannelse i engelsk	2	1	2	2	5	3	3
13/14	Andel af klasser undervist af lærer med linjefagsuddannelse i engelsk	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%

(Kilde: Skolens optælling)

### Kompetenceudvikling for lærerne

Lærerne modtager løbende små kurser som understøtter deres udvikling i faget. Tid til fagudvalg, hvor faget udvikles i forhold til kollega sparring.

### Engelsk karakterer afgangsprøven

Bundne prøvfag		Kasperskolerne			Ballerup
		2012	2013	2014	2014
Engelsk	Mundtlig	5,4	8,1	7,8	8

(Kilde: Center for Skoler og Institutioner)



## Engelsk karakterer fordelt på drenge og piger

9. klasse	Engelsk, mundtlig	
	Drenge	Piger
-3	0	
00	0	
02	1	
Ikke til prøve	0	
I alt til prøve	8	
Elever i alt		9

Da der var færre end 5 piger på årgangen er antallet af piger ikke opgjort.  
(Kilde: Skolens egen optælling)

### Nationale test

Samlet set klarer eleverne sig middel i national test i engelsk.

### Udviklingsproces på skolen

Kasperskolerne arbejder målrettet med udvikling af elevernes engelskkompetencer ved hele tiden at tilpasse undervisningen til den enkelte elevs udviklingspotentialer. Der skiftes mellem individuelt tilpasset undervisning samt undervisning ved fællesbordet. Desuden skrives der hvert år individuelle udviklingsplaner, hvor lærerne

skal tage stilling til hvert enkelt fag i forhold til elevens udviklingstrin. Der bliver holdt ugentlige teammøder hvor der evalueres på hver enkelt elevs faglige udvikling.

### Skolens vurdering

Samlet set ligger Kasperskolerne på over middel i forhold til landsgennemsnittet. Vi har dog stadig enkelte elever som har brug for et løft både i læsning, ordforråd og sprogbrug. Dette løft arbejder vi på at kunne måle, når vi begynder at have engelsk allerede fra 1. klasse.

## KLAR TIL UDDANNELSE

Klar til uddannelse var tema i rapporten fra 2012/13 og er et tema, der går igen. Ballerup Kommune har en målsætning om, at alle unge skal gennemføre en ungdomsuddannelse. Et af de indsatsområder, som udsprang af

sidste års kvalitetsrapport var et fokus på at alle elever går op til afgangsprøve. Dette vil der blive fulgt op på under dette tema.

### Overgangsfrekvens

	Kasperskolerne			Ballerup
	2012 (31 elever)	2013 (35 elever)	2014 (28 elever)	2014
10. klasse	71	51	70	45
Erhvervsuddannelse	6	6	4	7
Gymasial uddannelse	13	9		41
Individuel uddannelse	6	11	4	1
Produktionsskole		20	11	3
Andet		0	4	2
Arbejde		0		1
Ej udfyldt	3	3	7	2
Total	100	100	100	100
Overgangsfrekvens	97	97	79	95

(Kilde: UU Vestegnen)

### Karaktergennemsnit 9. kl.

Bundne prøvafag		Kasperskolerne			Ballerup
		2012	2013	2014	2014
Dansk	Læsning	5	6,2	5,4	6,3
	Retskrivning	3,8	4,6	4,4	5,4
	Skriftlig	2,3	4	3,8	6,1
	Mundtlig	7	5,4	7,2	7,7
Engelsk	Mundtlig	5,4	8,1	8,1	8
Matematik	Færdighedsregning	7	5,2	5,7	6,7
	Problemløsning	2,1	2,3	3,4	6,2
Fysik/kemi	Praktisk/mundtlig	7,7	5,6	8,3	6,5

(Kilde: UNI-C – Styrelsen for IT og læring)

## Andelen af elever, der går op til afgangsprøve

Fag		Antal elever fritaget	Andel elever til prøve
Dansk	Læsning	8	12
	Retskrivning	8	12
	Skriftlig	9	11
	Mundtlig	9	11
Engelsk	Mundtlig	11	9
Matematik	Færdigheds regning	9	11
	Problemløsning	9	11
Fysik/kemi	Praktisk/ mundtlig	12	8

(Kilde: Skolens optælling)

### Skolens vurdering

Det er misvisende at måle antallet af elever, som afslutter med afgangsprøve efter 9. klasse i forhold til vores elevgruppe. Idet en langt højere procentdel afslutter folkeskolens afgangsprøve efter 10. klasse, for at kompensere dels for manglende skolegang og dels for den senmodning som er et kendetegn for mange af vores elever.

**aktivt &  
positivt**  
**fremtidens**  
**skole**  
voksne og børn  
deltager i  
**fællesskaber**



# ALLE BØRN SKABER FÆLLESSKABER I SKOLEN

## ELEVERNES TRIVSEL

Elevernes trivsel er et fokus i folkeskolereformen. Målet er, at elevernes trivsel skal øges. Som en konsekvens af fokusområdet i sidste års kvalitetsrapport skal alle skoler i løbet af skoleåret 2013/14 gennemføre en måling af elevernes trivsel. Elementer fra denne måling vil indgå i kvalitetsrapporten.

I Ballerup Kommune har vi valgt, at alle skoler skal anvende Termometeret til måling af undervisningsmiljøet. Termometeret er redskab, som Dansk Center for Undervisningsmiljø (DCUM) har udviklet, der kan kortlægge undervisningsmiljøet set med elevernes øjne. Termometeret er et elektronisk spørgeskema, som kan målrettes elever på forskellige klassetrin, med spørgsmål inden for trivsel, fagligt læringsmiljø, sundhed, fysiske og æstetiske rammer samt indeklima.

I kvalitetsrapporten har vi valgt at anvende opsamlingen på elevernes trivsel, for at få et sammenligningsgrundlag på tværs. Resten af undervisningsmiljøvurderingen samt skolens handleplan skal være tilgængelig på skolens hjemmeside.

I skemaet nedenfor er en beskrivelse af, hvordan elevernes besvarelser samlet fordeler sig inden for temaet trivsel. Trivselstemaet består af en række undertemaer, som eleverne har vurderet ved at besvare et varierende antal spørgsmål for hvert undertema. Figuren opsummerer alle elevernes besvarelser af de spørgsmål, der indgår i temaet trivsel.

Øverst er den gennemsnitlige score (forkortet Gns) for det samlede tema. Herunder vises den gennemsnitlige score for undertemaerne. Gennemsnittet går fra 1 til 5, hvor 5 er det mest positive og 1 det mindst positive gennemsnit. Den farvede graf viser elevernes besvarelser opgjort i procent på totalen for temaet trivsel og undertemaerne.

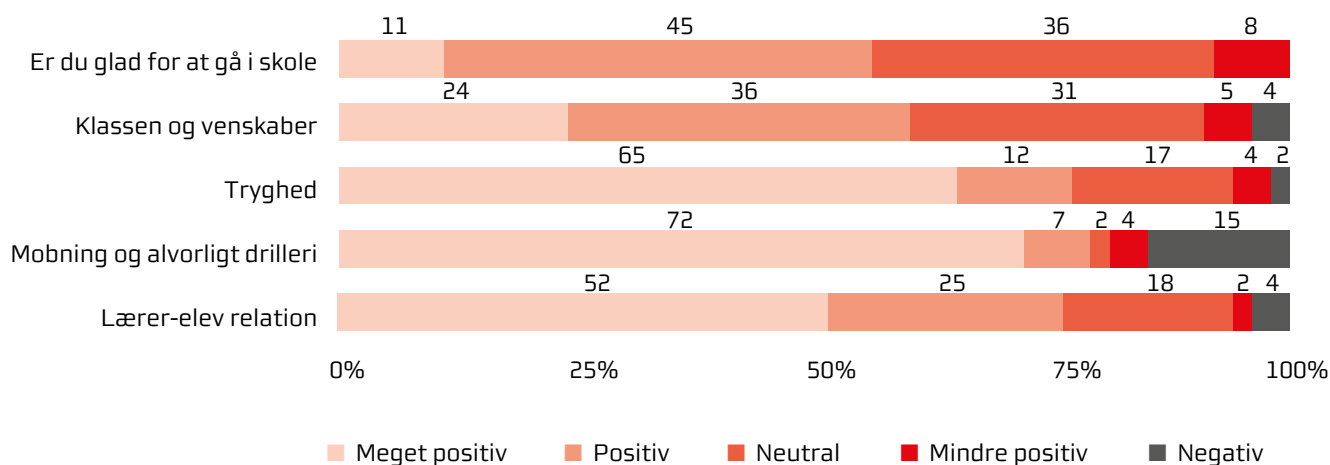
## Elevernes trivsel

**Antal elever i undersøgelsen: 72 (Kasperskolen), 21 (Lautrup)**

**Antal besvarelser: 53 (Kasperskolen), 11 (Lautrup)**

**Delvist gennemførte: 0**

**Svarprocent: 73,6% (Kasperskolen), 52,3% (Lautrup)**



### Opfølgning på målingen

Skolen har gennemført en undervisningsmiljøvurdering (UMV) for både Lautrup og Kasperskolen, samt fulgt op med en temaundersøgelse på det faglige undervisningsmiljø, da det så ud som om der var en problemstilling på Kasperskolen i vores mellemtrins- og udskolingsafdeling i forhold til mobning og generel mistrivsel ift. kammeratskaber. Dette har vi dog med temaundersøgelsen fået modbevist. På baggrund af UMV afholdt vi en trivselsdag den 13/6 for hele skolen. Vi havde et oplæg fra Børns Vilkår omkring mobning som blev kombineret med arbejde ude i de enkelte klasser. Fremover vil vi deltage i den nationale trivselsdag den første fredag i marts. Desuden har vi planlagt en undervisningsmiljødag den første fredag i oktober.

### Skolens vurdering

Der er arbejdet meget intensivt med resultaterne af vores UMV, og det er noget som vi vil have fokus på fremadrettet. Vores elever er særlig sårbare netop fordi, de har vanskeligheder med det sociale samt forståelsen af det sociale samspil. Dette kan ofte give gnidninger blandt eleverne, og derfor har vi også tilsyn med eleverne i frikvartererne. Vi har dog oplevet især hos vores udskolingselever, at den øgede tilgang af piger på vores skole skaber et mere dynamisk ungdomsmiljø. Det skaber dog også nogle nye problematikker bl.a. omkring kæresteforhold, som vi skal have øget fokus på. Undervisningsmiljøvurderingen viser dog, at der generelt er rigtig god trivsel blandt vores elever.



## ELEVERNES FREMMØDE

At eleverne kommer i skole er afgørende for, at de udvikler sig fagligt og manglende fremmøde kan være tegn på mistrivsel. Det er derfor vigtigt at skolerne følger op på fremmødet.

### Fraværsstatistik

Kasperskolerne	Sygdom i %	Ekstraordinær frihed i %	Ulovligt fravær i %	Alle fraværstyper i %	I dage svarer det til
2011/2012	3,6	3,1	0,6	7,3	14,7
2012/2013	5,4	5,5	1,5	12,4	25,2
2013/2014	6,5	5,6	1,2	13,4	26,8
Ballerup 2013/2014	3,2	1,7	1,2	6,1	12,2

(Kilde: Center for Skoler og Institutioner)

børn  
et konstruktivt  
samspil  
fremtidens  
skole  
lærere og pædagoger  
forældre og børn  
optimal  
læring



# SKOLEN MESTRER FORNYELSE

## ORGANISATIONSUDVIKLING

### **Udvikling af teamsamarbejde**

En stor del af visionspuljen for skoleåret 2013/14 blev brugt til udvikling af det professionelle årgangsteam-samarbejde på skolerne. Alle almenskolerne har derfor været i gang med en indsats i forhold team.

Kasperskolerne har ikke deltaget i dette udviklingsprojekt, idet vi i mange år helt tilbage fra vi blev et helheds-tilbud, har arbejdet med at udvikle teamsamarbejdet og samarbejdet mellem pædagoger og lærere. En proces vi kontinuerligt holder øje med og udvikler på.

Sidste år arbejdede vi målrettet med forventningsafstemningssamtaler i de enkelte team. Derudover søsatte vi et pilotprojekt med at arbejde med "søsterklasser" – at to team udviklede en samarbejdsform, hvor de kan dække alle faglige fag og udvikle projekter faglige som sociale for en lidt større gruppe af elever. Evalueringen af pilotprojektet var så positiv, at vi i år har udvidet ordningen til hele skolen.

### **Kompetenceudvikling af skolelederne**

En del af visionspuljen for skoleåret 2013/14 blev En del af visionspuljen for skoleåret 2013/14 blev anvendt til et kompetenceudviklingsforløb for skolelederne. Forløbet bestod af to diplommoduler: "Ledelse, af forandrings- og udviklingsprocesser i offentlige organisationer" og "Innovationsledelse i offentlige organisationer".

Formålet var, at udvikle skoleledelsernes kompetencer til at kunne handle ledelsesprofessionelt på skolens udfordringer. Når vi skal gennemføre folkeskolereformen er det vigtigt, at de forskellige lederniveauer lykkes med hhv. den strategiske ledelse og den faglige pædagogiske ledelse tæt på kerneopgaven. Kompetenceudviklingsforløbet har derfor også været en del af forberedelse af implementering af reformen.

Ud over de to diplommoduler har skolelederne deltaget i et fælleskommunalt forløb arrangeret af KL specifikt i forhold til implementering af folkeskolereformen.

Skolen var i den situation, at vi fra første til andet modul fik to medlemmer af vores ledelsesteam udskiftet. Derfor var udbyttet størst på første modul, da vores to nye folk ikke nåede med på andet modul.

Effekten af det første modul var helt klart, at vi fik styrket ledersamarbejdet i en sådan grad, at vi kunne planlægge den fælles fremtid på Baltoppen. Vi fik også udarbejdet en tydelig opgave- og ansvarsfordeling, og kortlagt hvad der er den enkeltes opgave indenfor egen pipeline.

## FORBEREDELSE AF FOLKESKOLEREFORMEN

Hovedelementerne i reformen er:

- > En længere og mere varieret skoledag.
- > Motion og bevægelse på alle klassetrin
  - min. 45 minutter hver dag.
- > Mere faglig undervisning.
- > Indførelse af understøttende undervisning.

Da Kasperskolerne i forvejen er et helhedstilbud har vi ikke forandret skoledagens længde, men har tilpasset skoletilbuddet i forhold til den nye timefordelingsplan. Motion og bevægelse har længe spillet en stor rolle i heldagstilbuddet. I forhold til skolereformen er det nu mere skemalagt, således at de 45 min. er planlagte aktiviteter i elevernes skemaer.

Den faglige undervisning arbejder vi målrettet med at udvikle gennem vores nye Pædagogiske Læringscenter og i en styrkelse af planlagte mødeaktiviteter i skolens fagudvalg.

Understøttende undervisning har været en grundsten i helhedstilbuddet, da vi hele tiden arbejder med at understøtte eleven både socialt og fagligt, så deres muligheder for at klare sig i livet fremover øges.

## MEDARBEJDERNES FREMMØDE

På samme måde som at elevernes fremmøde er afgørende i forhold til elevernes læring er det også afgørende at medarbejderne er til stede, så undervisningen kan gennemføres som planlagt. Derfor inddrages måling af lærernes fravær i kvalitetsrapporten.

### Skolens vurdering

Kasperskolerne har et sygefravær, der ligger over skolens eget mål på 3 % dette skyldes langtidssygemeldinger. Der er taget hånd om det.

Statistikken er ikke korrekt, men vi har godt hold om sygefraværet, følger Ballerups procedurer om fraværssamtaler og afskediger, når vi ikke kan finde en fælles vej.

### Sygefravær

Kasperskolerne	2013						2014				
	Aug	Sep	Okt	Nov	Dec	Jan	Feb	Mar	Apr	Maj	Jun
Kortvarigt sygefravær *	1,8%	4,0%	3,2%	2,9%	1,8%	5,3%	0,6%	5,1%	6,3%	6,3%	0,4%
Langvarigt sygefravær *	2,5%	3,1%	2,9%	3,6%	2,1%	0,0%	2,8%	0,0%	1,8%	2,1%	6,5%
Sygefraværspct. i alt	4,3%	7,1%	6,1%	6,5%	3,9%	5,3%	3,4%	5,1%	8,0%	8,5%	6,9%
Sygfravær, dagsværk	99	157	147	141	79	116	68	105	147	166	135

Alle skoler i Ballerup	2013						2014				
	Aug	Sep	Okt	Nov	Dec	Jan	Feb	Mar	Apr	Maj	Jun
Kortvarigt sygefravær *	2,3%	5,0%	3,9%	3,9%	4,1%	3,1%	2,5%	3,2%	3,0%	3,3%	1,7%
Langvarigt sygefravær *	1,4%	2,2%	2,1%	5,0%	3,1%	4,6%	3,6%	3,4%	3,4%	2,2%	2,7%
Sygefraværspct. i alt	3,7%	7,2%	6,0%	8,9%	7,2%	7,7%	6,0%	6,6%	6,4%	5,5%	4,4%

\* Omfatter kun afsluttede sygeperioder Langvarigt sygefravær: Sygeperiode på 10 dage og derover (Kilde: Ballerup Kommunes LIS)

# ANBEFALINGER OG AFSÆT

## **Kasperskolerne har fået anerkendelse for**

- > At ledelsen er blevet et nyt og velfungerende ledelsesteam.
- > At fusionen mellem Lautrupafdelingen og Kasperskoleafdelingen er lykkedes så godt. Det er et imponerende arbejde.
- > Tilblivelsen og implementeringen af Det Pædagogiske Læringscenter (PLC) som et fundament for folkeskolereformen.

## **Skolen har fået følgende anbefalinger**

- > At have fokus på hvordan matematik kan blive et fagområde, der gør eleverne så dygtige som muligt.
- > Fortsat at gøre læringsmål og høje faglige forventninger til en del af det daglige arbejde.
- > En opmærksomhed omkring en tilnærmelse og et mere formaliseret samarbejde med almenmiljøet. Formålet skal være at sikre en mere smidig og fleksibel udslusning.

udvikling  
pædagogisk  
praksis

skole

fremtidens

skolen udgør en  
frugtbar ramme  
fornyelse

# BILAG

## Karaktergennemsnit 9. kl.

Bundne prøvfag		Kasperskolerne			Ballerup Kommune
		2012	2013	2014	2014
Dansk	Læsning	5	6,22	5,4	6,3
	Retskrivning	3,8	4,56	4,4	5,4
	Skriftlig	2,29	4	3,8	6,1
	Mundtlig:	7	5,44	7,2	7,7
Matematik	Færdighedsregning	7	5,22	5,7	6,7
	Problemløsning	2,14	2,3	3,4	6,2
Engelsk	Mundtlig	5,43	8,14	7,8	8
Fysik/Kemi:	Praktisk/mundtlig	7,67	5,57	8,3	6,5
<b>Prøvefag til udtræk</b>					
Engelsk	Skriftlig	7			6,6
Kristendoms-	Skriftlig				7,4
undervisning	Mundtlig	10,5		7	
Samfundsfag	Mundtlig	6			
Geografi:	Skriftlig:	4,5			6,4
Biologi	Skriftlig	6,17	8,38	8,6	7,3
<b>Vurderinger og evalueringer</b>					
Obligatorisk projekt opgave		8,5	7,63	4,1	7,3

(Kilde: UNI-C – Styrelsen for IT og læring)

## Antal elever

	Elever	2012		2013		
		Kl.	Kvo.	Elever	Kl.	Kvo.
Kasperskolerne	113	17	6,6	101	12	7
I alt	187	29		164	21	







**BALLERUP**  
Vi satser på mennesker

Ballerup Kommune  
Hold-an Vej 7  
2750 Ballerup  
4477 2000  
ballerup.dk