

Omstilling til en ny folkeskole

Resultater af spørgeskema til de kommunale skoleforvaltninger



Om undersøgelsen

- 96 kommuner har besvaret, heraf 1 delvist, 2 ikke besvaret
- Dataindsamlingen er foregået fra oktober-november 2014
- Besvaret i de kommunale skoleforvaltninger

Om undersøgelsen

- Formål med undersøgelsen:
 - Bidrage til omstillingsprocessen i den enkelte kommune ved at tilvejebringe et videngrundlag, man kan spejle egne beslutninger og egen proces op imod
 - Bidrage til dialogen mellem KL og kommunerne om, hvordan KL bedst kan understøtte de processer, der er i gang i kommunerne
 - Bidrage med fakta til den politiske dialog mellem KL og Regeringen, samt til den statslige koordinations- og styregruppe om reformer og arbejdstidsregler på uddannelsesområdet
 - Bidrage med fakta i den offentlige debat. Der har kørt mange historier i medierne, og det er vigtigt at kunne nuancere historierne med faktabaseret viden

Temaer i undersøgelsen

- Kommunernes prioriterede fokusområder ift. reformimplementering
- Pædagogernes opgaver i skoledagen
- Lektiehjælp og faglig fordybelse
- Arbejdsforhold på skolerne
- Politisk og administrativ styring
- Andre resultater
 - Tilrettelæggelse af understøttende undervisning
 - Motion og bevægelse
 - Den åbne skole
 - Kommunikation og inddragelse
 - Digitalisering
 - EUD-reform

Kommunernes fokusområder den kommende tid



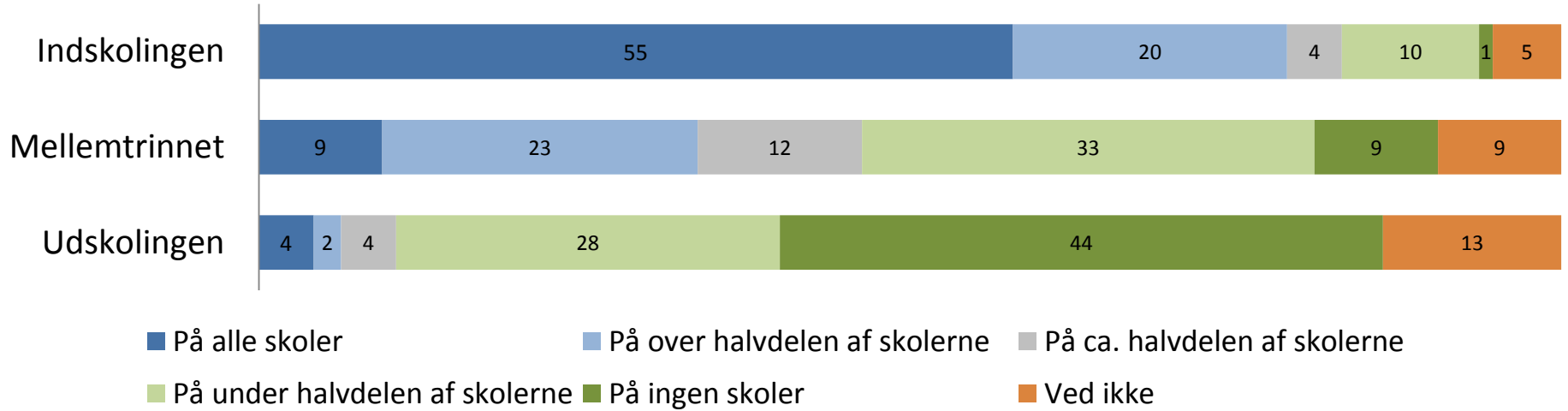
Kommunerne fremhæver følgende fokusområder i prioriteret rækkefølge:

1. Hvordan undervisningen kan gøres mere målstyret, herunder brug af den nye elevplan og de nye fælles mål
2. Hvordan ledelsen kan komme tættere på den faglige praksis
3. Hvordan og i hvad ledere og medarbejdere skal kompetenceudvikles
4. Hvordan inklusionen kan styrkes
5. Hvordan indikatorer for elevernes resultater og trivsel kan indgå en i overordnet (politisk) målstyring
6. Hvordan den længere og mere varierede skoledag konkret skal tilrettelægges, så den bedst muligt understøtter elevernes læring og trivsel
7. Hvordan medarbejdernes arbejdsmiljø og trivsel kan styrkes
8. Hvordan forskning om læring i højere grad kan integreres i undervisningen
9. Hvordan teamsamarbejdet på skolerne kan styrkes
10. Hvordan pædagogerne skal indgå i skoledagen
11. Hvordan der skal kommunikeres om den nye skole, og hvordan der skabes opbakning til den nye skole i den brede befolkning
12. Hvordan skolerne kan samarbejde mere med det omgivende samfund
13. Hvordan den brede forældregruppe kan inddrages i udviklingen af folkeskolen, og hvordan forældres ressourcer kan anvendes
14. Hvordan motion og bevægelse bliver integreret i elevernes skoledag
15. Hvordan eleverne kan inddrages i udviklingen af folkeskolen
16. Hvordan de nye fag og de flere timer skal udmøntes
17. Hvordan samarbejdet med skolebestyrelserne fremover skal være
18. Hvordan de fysiske rammer på skolerne skal være, herunder medarbejderarbejdspladser

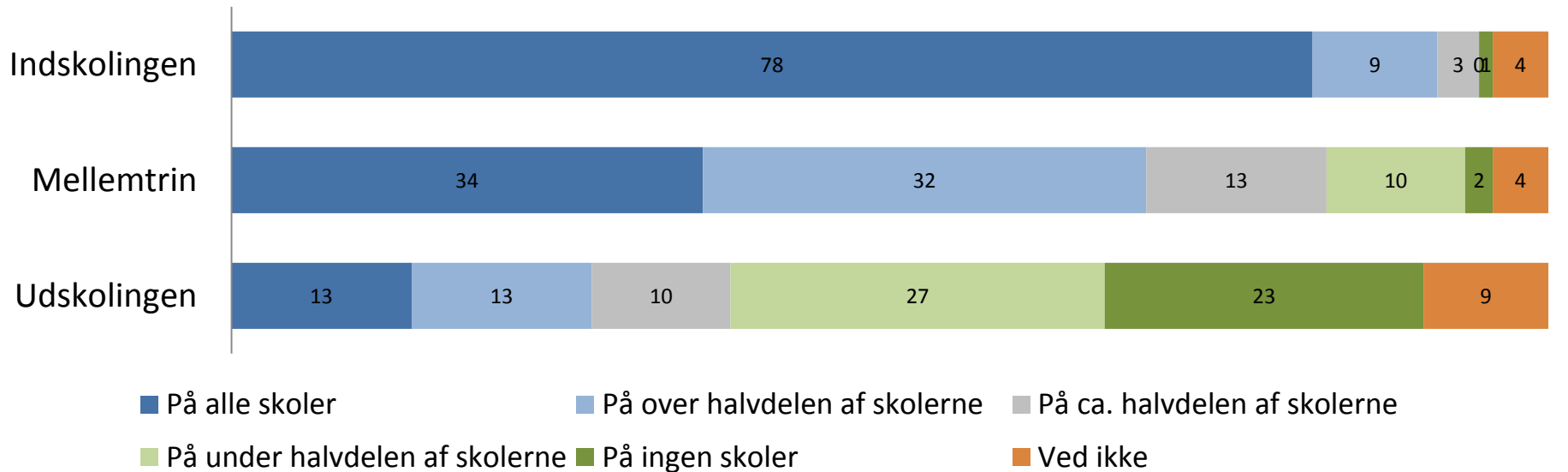
Pædagogernes opgaver i skoledagen



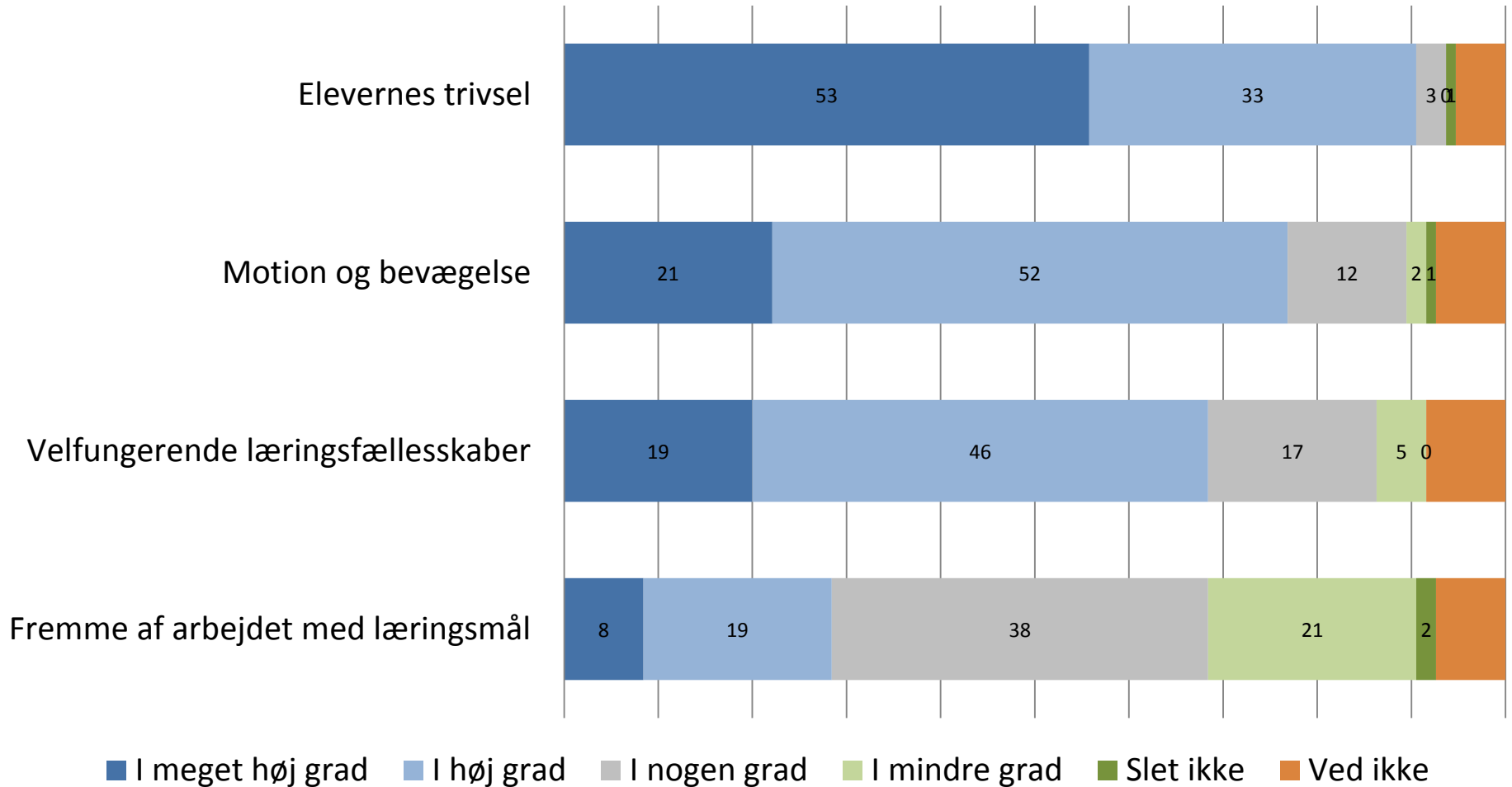
Pædagogerne deltager i den fagdelte undervisning?



Pædagogerne deltager i den understøttende undervisning?



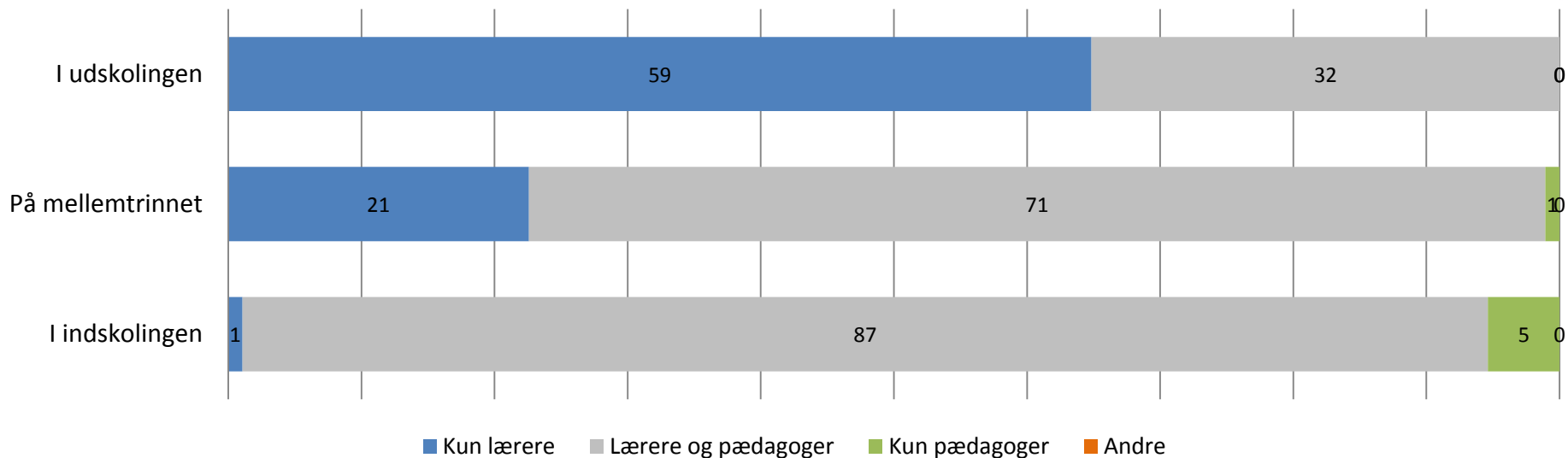
Hvilke mål arbejder pædagogerne med at fremme?



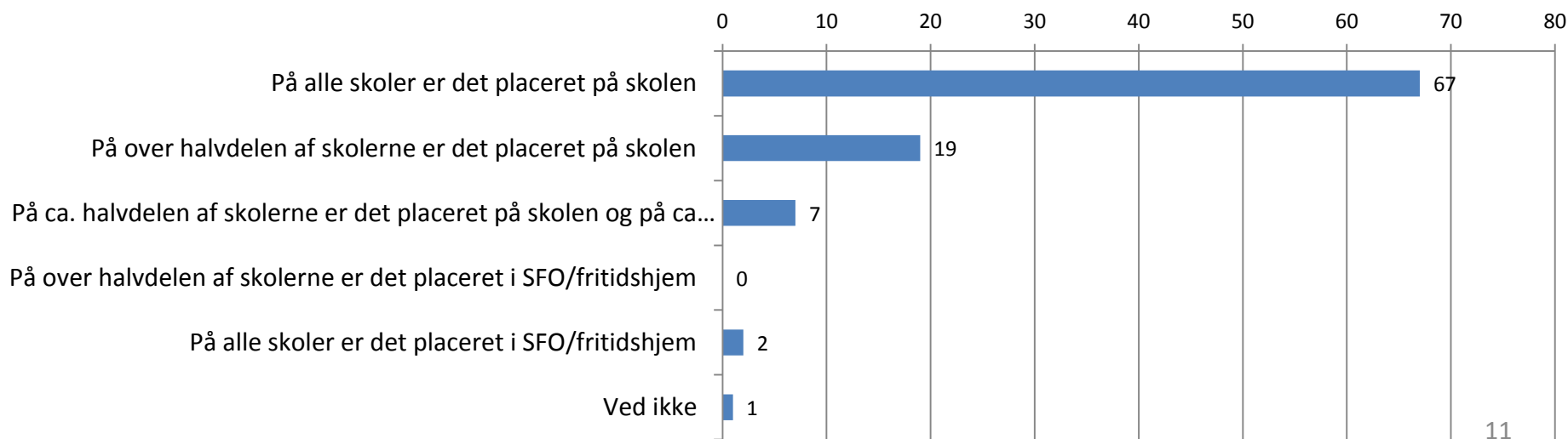
Lektiehjælp og faglig fordybelse



Hvem varetager typisk lektiehjælp og faglig fordybelse



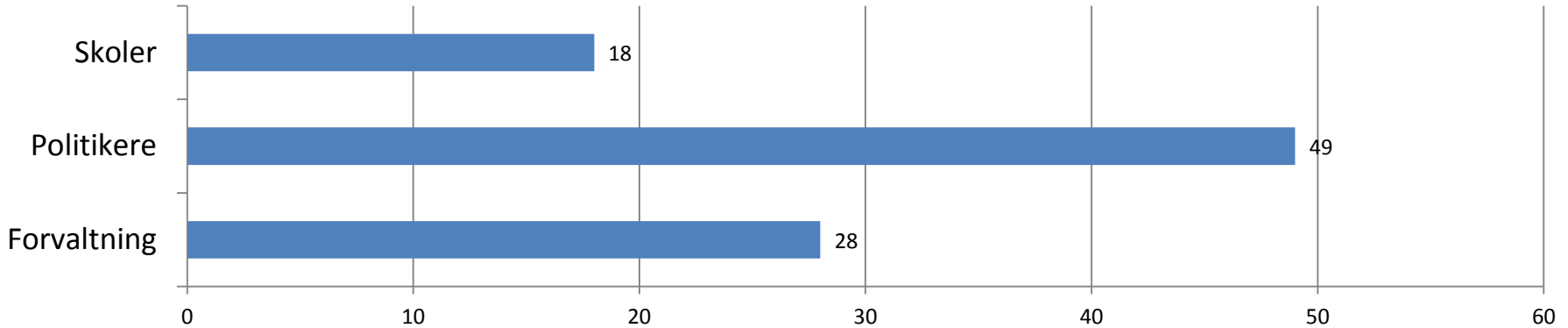
Er timerne med lektiehjælp og faglig fordybelse i indskolingen placeret på skolen eller på SFO/fritidshjem?



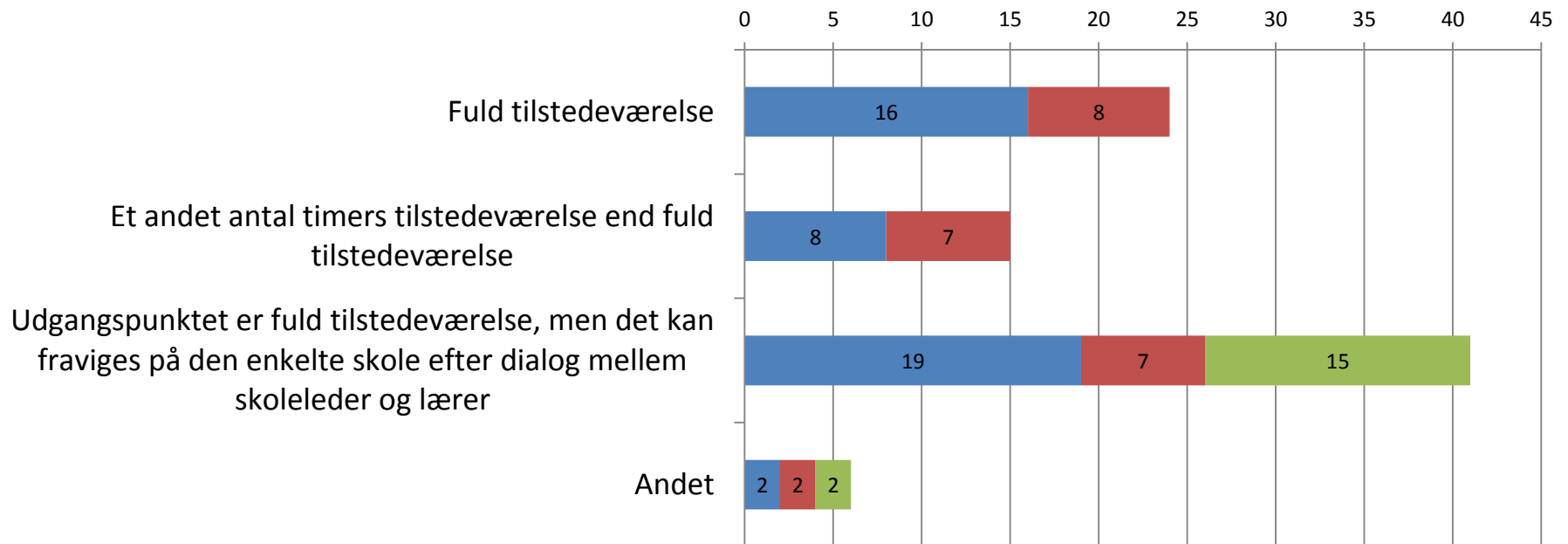
Arbejdsforhold på skolerne



Hvem har truffet beslutning om lærernes tilstedeværelse på skolen?

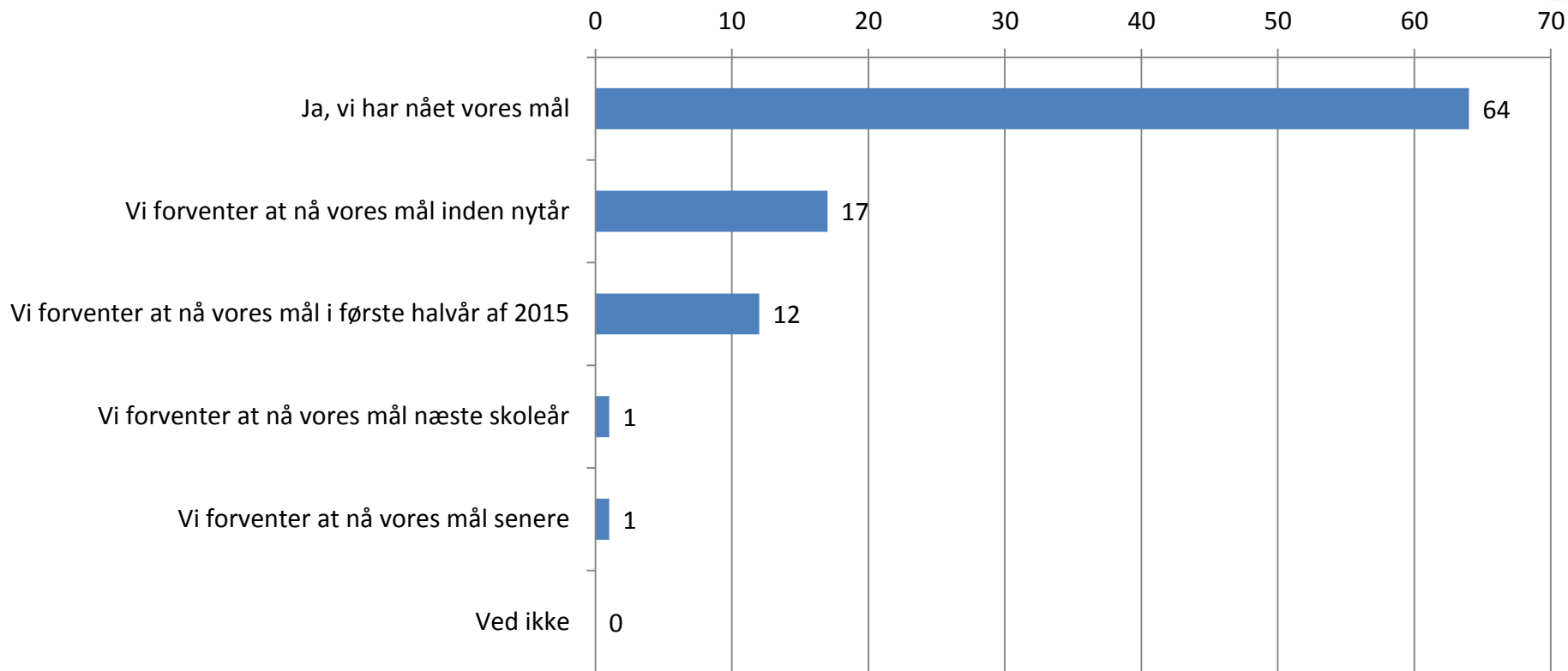


Hvilken beslutning er truffet om tilstedeværelse?

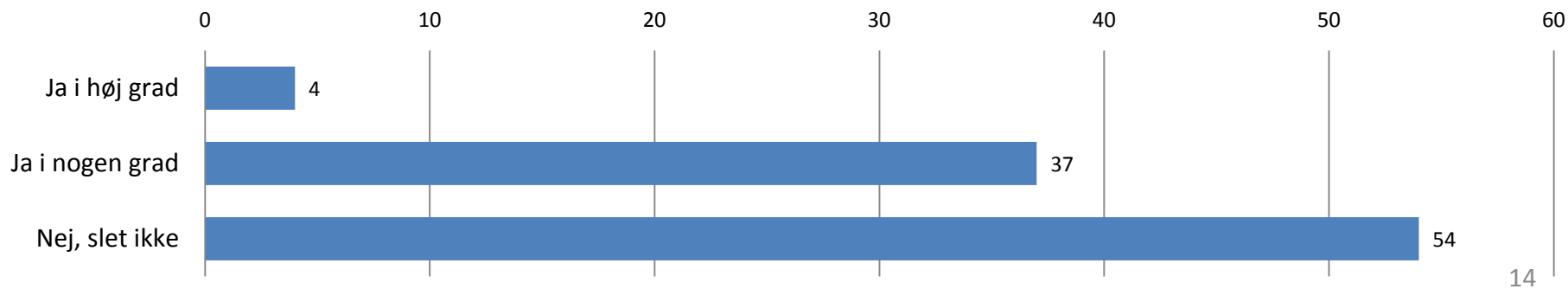


■ Politisk beslutning ■ Administrativ beslutning ■ Beslutning fra alle/størstedelen af skolerne

Har I nået jeres mål for etablering af arbejdspladser på skolerne?



Oplever I rekrutteringsproblemer på skolerne?



Politisk og administrativ styring



Den politiske og administrative styring af forskellige temaer

Tæt politisk styring

Fx konkrete retningslinjer, hyppige drøftelser

Politisk styring



Overordnet politisk styring

Fx overordnede pejlemærker, stort råderum til forvaltning/ skoler

Tæt opfølgning fra forvaltning

Fx hyppig dialog med skolerne om temaet, forvaltning medvirker i udmøntning

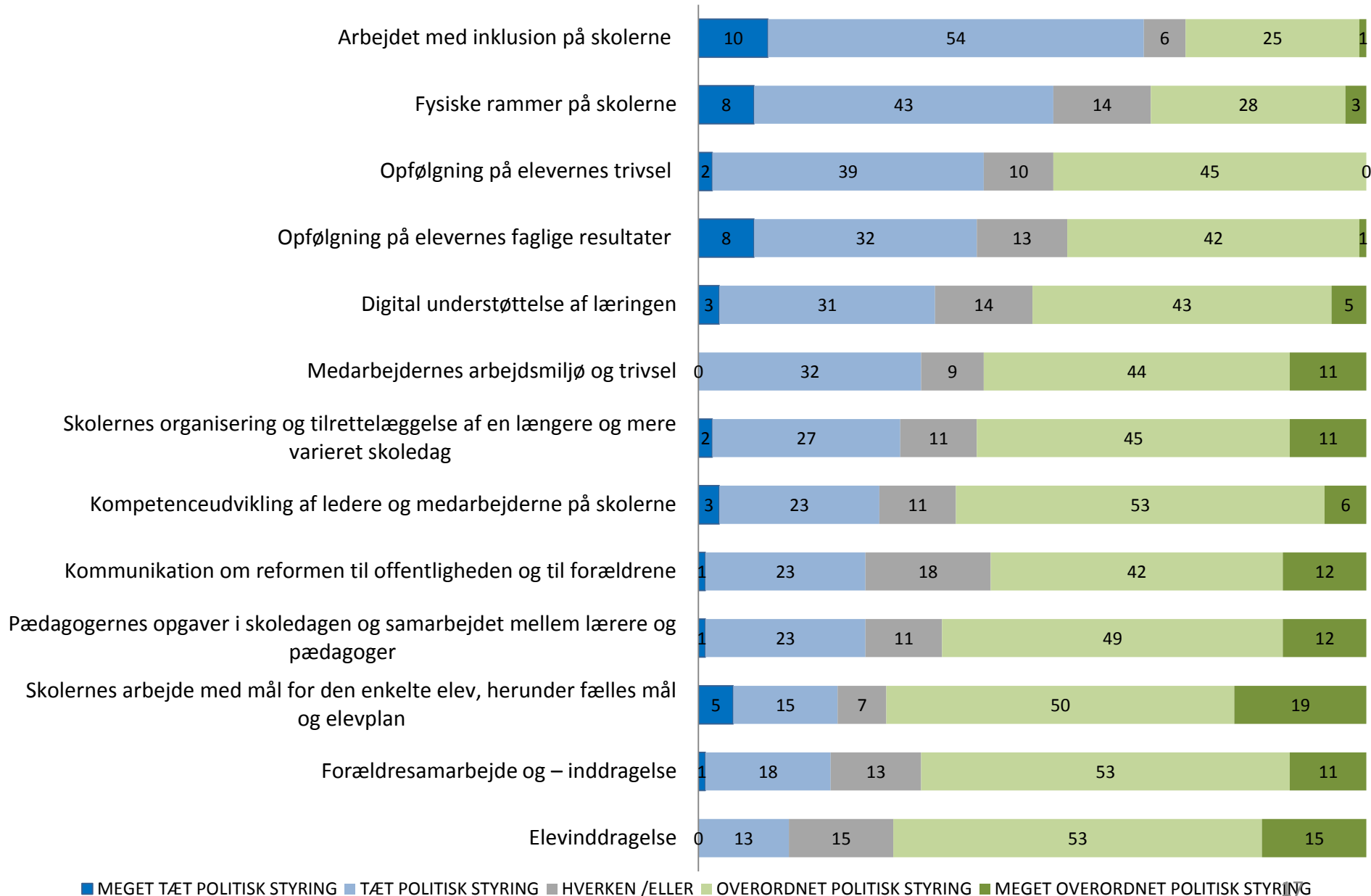
Administrativ styring



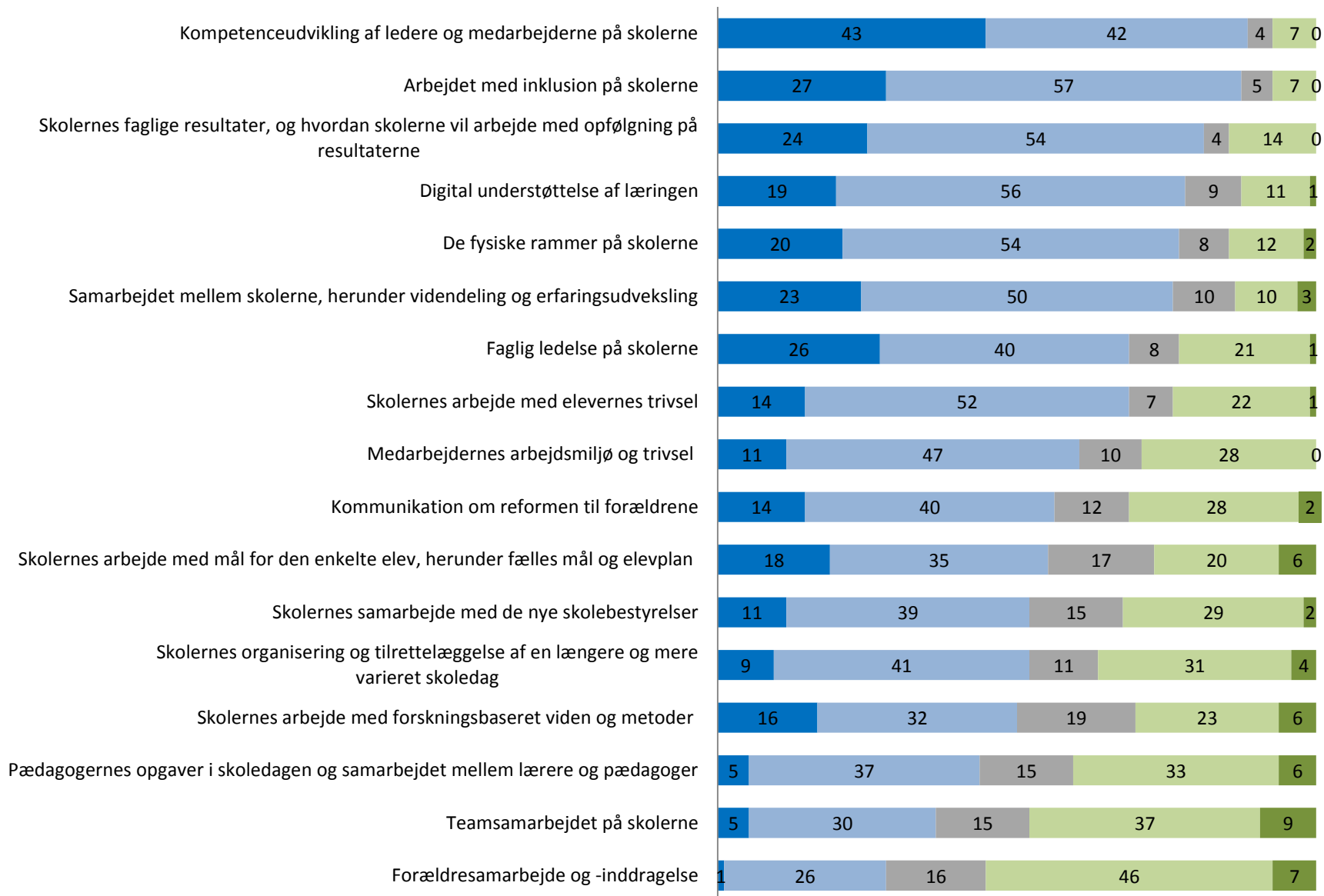
Stort råderum for skolerne

Fx dialog mellem forvaltning og skoler om temaet men forvaltning medvirker kun i mindre grad i udmøntning

Hvor tæt er/forventes den politiske styring i jeres kommune at blive for nedenstående temaer i reformens første skoleår?



I hvor høj grad følger forvaltningen i jeres kommune op på nedenstående temaer ift. skoleledelserne?

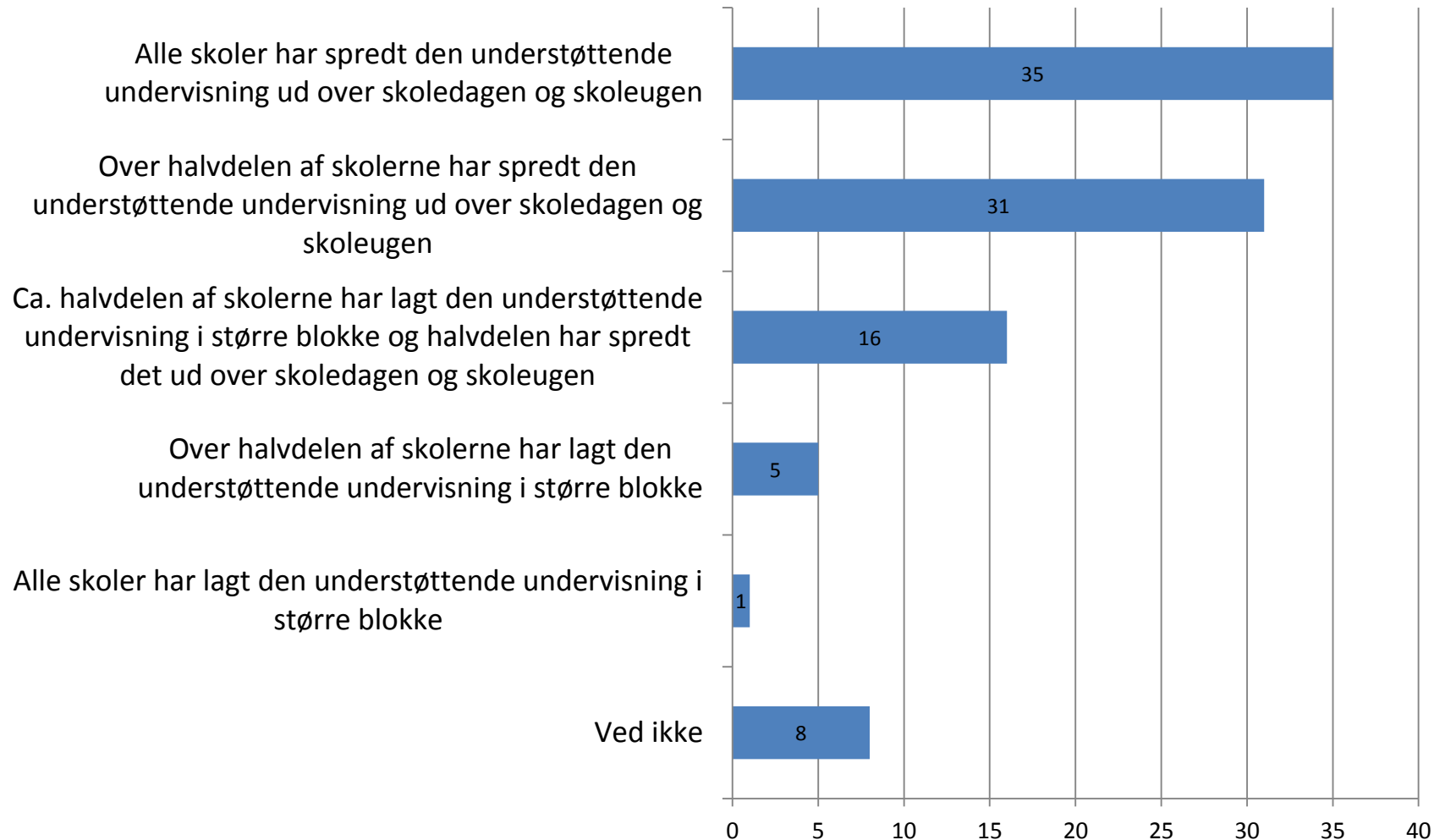


Øvrige resultater

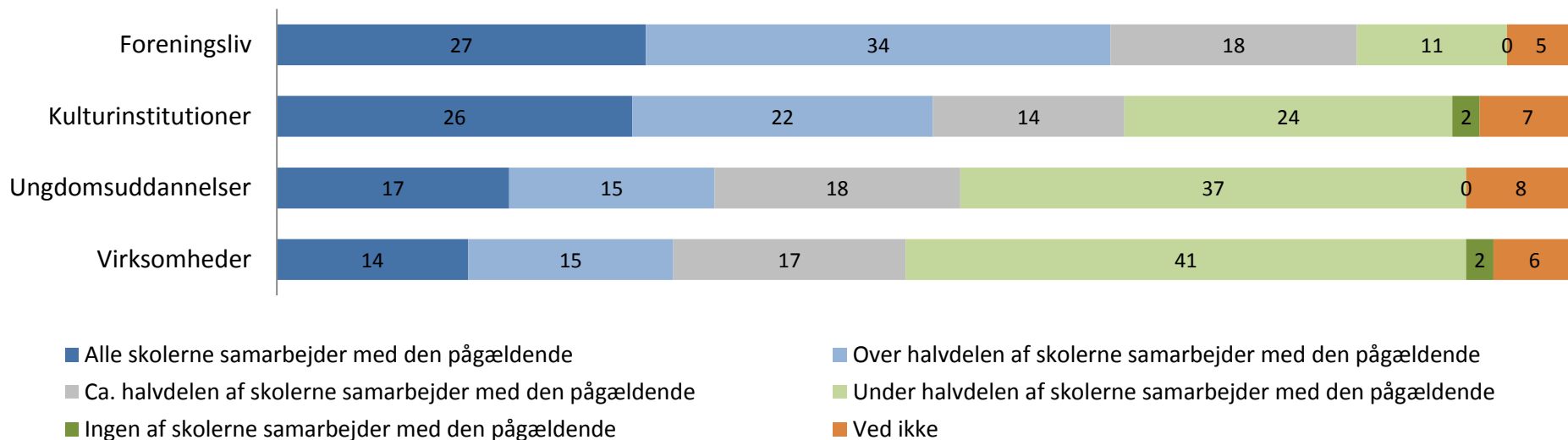


Understøttende undervisning

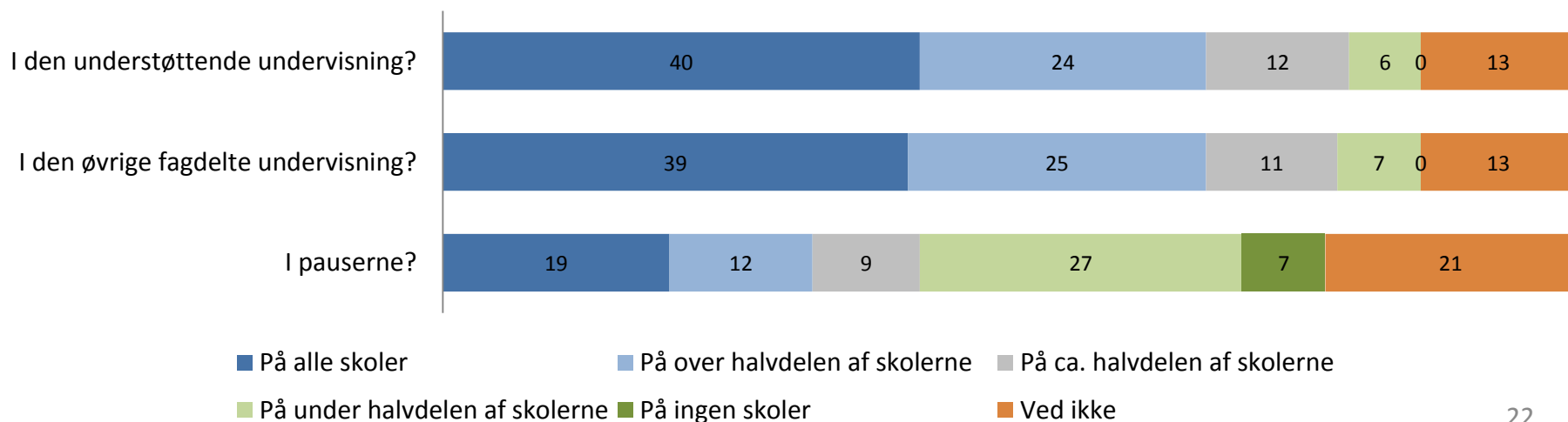
Er den understøttende undervisning typisk samlet i større blokke (fx hele eller halve dage), eller ligger det spredt ud over skoledagen og skoleugen?



Samarbejdspartnere om den åbne skole, udover musikskoler og ungdomsskoler

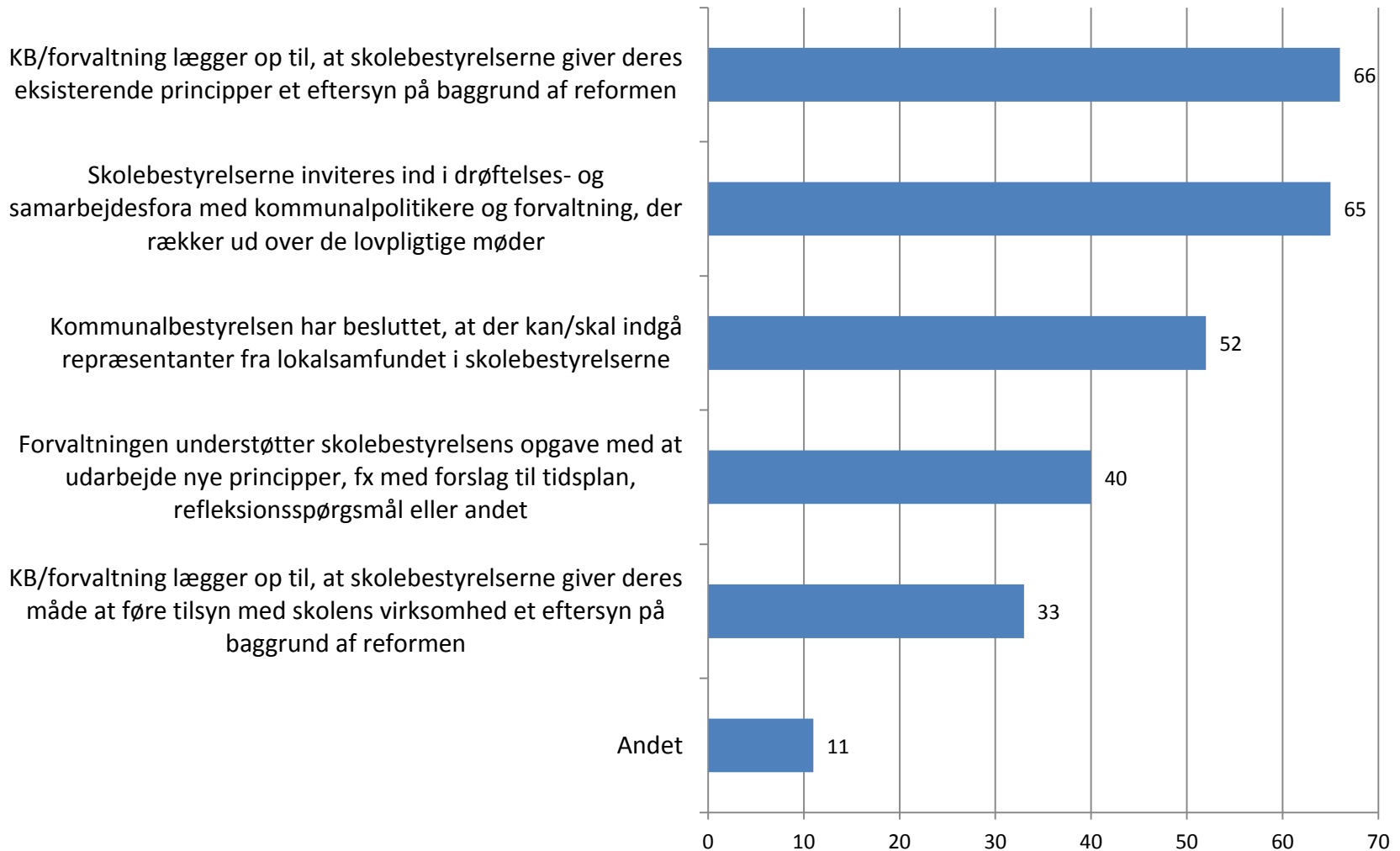


Hvor indgår de 45 min. motion og bevægelse, udover idrætstimerne?

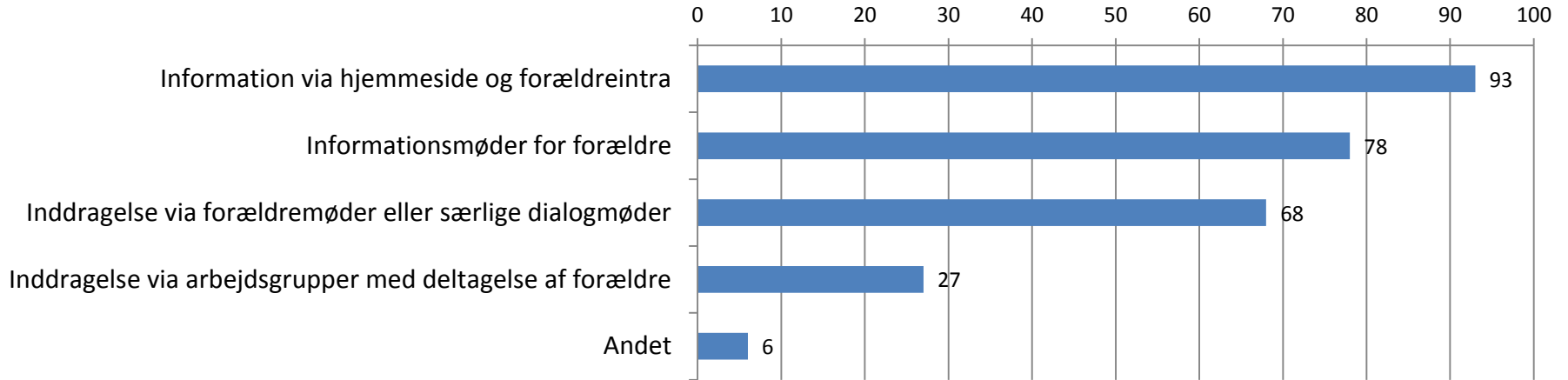


Kommunikation og inddragelse

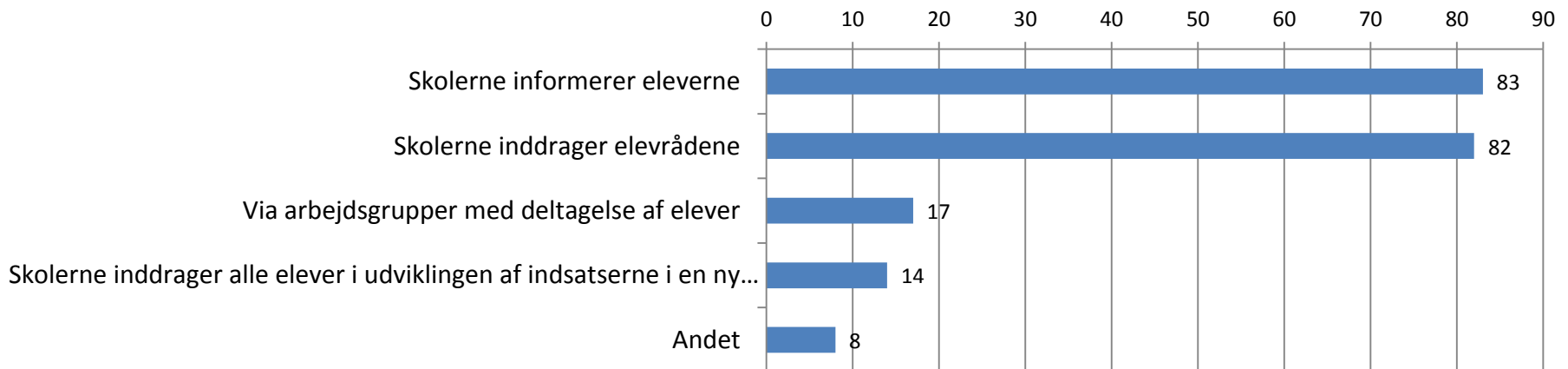
Hvordan arbejdes der i kommunen med skolebestyrelsernes opgaver i reformen?



Hvordan arbejdes der i kommunen eller på kommunens skoler i indeværende skoleår med information til og inddragelse af forældre om den nye folkeskole

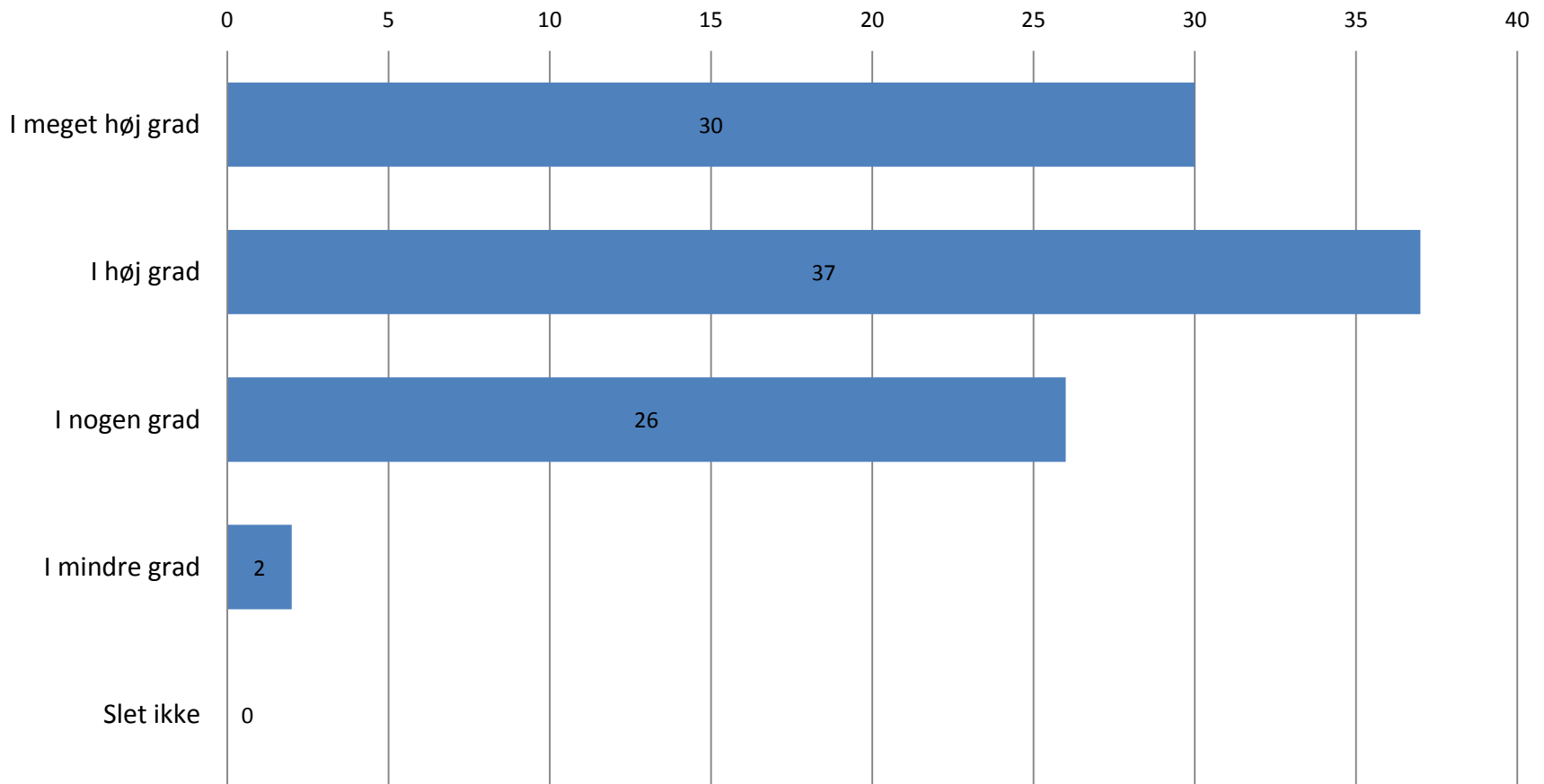


Hvordan arbejdes der i kommunen eller på kommunens skoler i indeværende skoleår med information til og inddragelse af elever ift. den nye folkeskole



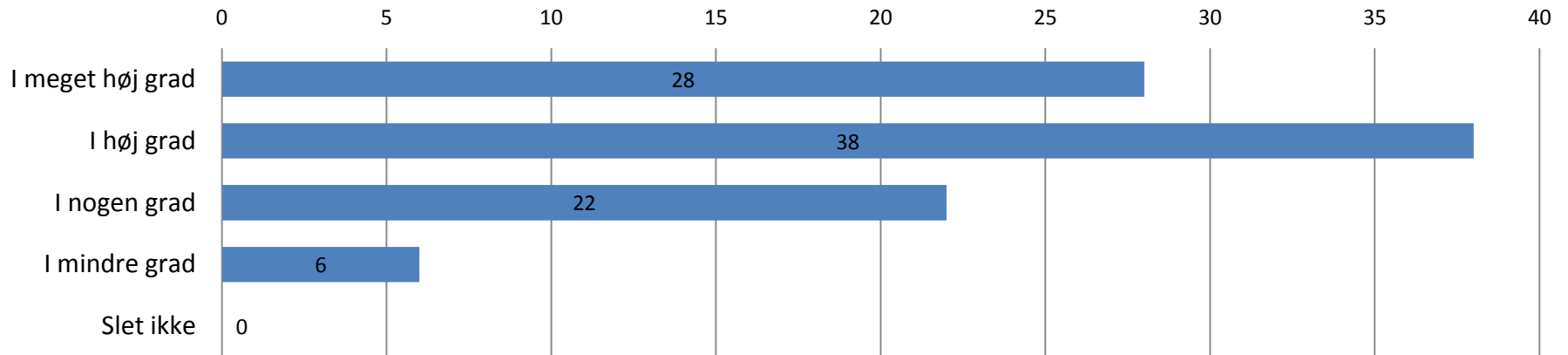
Digitalisering

I hvor høj grad arbejder kommunen med at ændre fordelingen mellem analoge og digitale læringsmidler



EUD-reform

I hvor høj grad er forvaltningen i dialog med skolelederne om skolernes ansvar for i 8. kl. op til 1. dec. 2014 at afgive standpunktskarakterer og vurdering af social og personlig parathed til ungdomsuddannelse ?



I hvor høj grad er forvaltningen i dialog med skolelederne og UU-lederen om ansvarsfordelingen og samarbejdet om uddannelsesparathedsvurdering for 8. kl. op til 1. dec. 2014 ?

