

Høringssvar vedrørende ”Vision Fremtidens dagtilbud” .

I formuleringer af visioner giver det god mening at udelade og undgå begreber og ord som giver udtryk for noget børn skal lære sig. Visionen skal være fremtidsrettet og pege på det, som vi skal opnå på længere sigt. Derfor giver det ikke mening af formulere at barnet skal lære så får visionen karakter af målsætning. Eksempelvis ”Børn lærer at indgår i betydningsfulde fællesskaber” i stedet Børn indgår i betydningsfulde fællesskaber. ”Lærer” kan med fordel slettes alle steder.

Det undrer os, at der hvor barnet skal lære sig noget i visionen, alle er områder omkring det sociale. Barnet skal i aktivt samspil med andre tilegne sig mange forskellige færdigheder, kompetencer og viden. Så ordet lære kommer til at få en forkert vægtning. Endvidere kommer det til at fremstå som om nogle skal lære barnet noget – læring kommer til at fremstå udelukkende som en udefra proces. Vi foretrækker at læringssynet hvor barnet tilegner sig/ lærer sig i aktive læreprocesser sammen med andre træder tydeligere frem, hvis lærer overhovedet skal stå i vision. I et afsnit anvendes indlæring, hvilket vi ikke synes stemmer overens med et læringssyn rettet for de 0-5 årige.

Vi har meget fokus på kerneopgaven, som er skærpet i forbindelse med arbejdet med social kapital. Derfor undrer det os, at der er helt afsnit ”skaber nye fællesskaber”, hvor virksomheder blandt andet nævnes. Det er svært for øje på det meningsfulde for 0- 5 årsområdet her?

Det bliver hele tiden understreget, at der skal prioriteres i arbejdsopgaver med fokus på børns trivsel, udvikling og læring, så hvordan kan det være kvalitet bliver indkredset som at dagtilbud indgår i nye fællesskaber og virksomheder skal prioriteres. Hvordan kan det give mening for det 1 åriges trivsel og udvikling. Forskning på 0 – 5 års området definere kvalitet på andre områder.

Forældresamarbejdet anser vi som afgørende for de smås børns trivsel og udvikling. Visionen beskæftiger sig ikke med dette. Forældresamarbejdet synes vi er meget mere meningsfuldt end at samarbejde med virksomheder om den pædagogiske opgave.

Under lederskab på alle niveauer – nævnes ledelsens og medarbejdernes opgave. Her savnes en understregning af at hele kommunen ar et særligt ansvar for de små børns udvikling og trivsel .

Digitale muligheder er fremhævet markant forhold til eksempelvis kropslig udfoldelse og bevægelsesmuligheder i en tidligere idræts kommune og hvor science ønskes have en stor vægtning

Venlig hilsen

På vegne af forældrebestyrelsen og medudvalget Nord- og Sydpolen

Susanne Froberg

Børnehusleder Nord- og Sydpolen

