

Høringssvar "Dagtilbud med mening" fra BUPL

BUPL Storkøbenhavn har modtaget materialet vedrørende "Dagtilbud med mening". Vi værdsætter, at der bliver sat fokus på dagtilbudsområdet, og overordnet betragtet kan vi tilslutte os de visioner, der er nævnt i materialet. Men vi har også følgende væsentlige bemærkninger:

Det er bydende nødvendigt, at der er overensstemmelse mellem de forventninger kommunalbestyrelsen har til personale og ledere i dagtilbuddene, og de rammer og vilkår man sætter, for at personalet kan leve op til forventningerne, og til at børnene får optimale betingelser for deres personlige og sociale udvikling.

I 2013 påbegyndtes et projekt mht. at udvikle fremtidens dagtilbud. Formålet var bl.a. at undersøge områdets vilkår, udfordringer og potentialer. Forældre, personale, politikere og frivillige var alle inddraget i projektet. Den største udfordring blev identificeret ved manglen på tid og ressourcer.

Lad os give et par eksempler:

1. I 'Dagtilbud med mening' er der teknisk set tre voksne til at varetage arbejdet i en børnehavegruppe. I realiteten vil der dog – når der er taget højde for, at der inden for denne normering skal dækkes ferie, sygdom og ikke mindst møder og dokumentationsopgaver – kun være to voksne tilbage på stuen til at varetage arbejdet med børnehvergruppen. Det udfordrer bl.a. de pædagoger, der står for dialogisk læsning – et lærerigt og godt projekt med fokus på nærværende dialog omkring en historie. For at nå alle børns niveau og skabe nærvær, er det vigtigt at kunne dele børnene op i mindre grupper. Dette er en del af det pædagogerne har lært på deres uddannelse som sprogvejleder. **Det lader sig ikke gøre i en hverdag, hvor personale dækningen ofte er to voksne til en gruppe på 20-24 børn.**

2. Det er en forudsætning, at der i den enkelte institution og hos den enkelte personale- og børnegruppe findes en stor mængde rummelighed, fysisk og mentalt, hvis det skal lykkes at inkludere alle børn, så 96 procent af årgangene er en del af fællesskabet i børneinstitutionerne. Men hvordan vil man sikre, hvad det enkelte udsatte barn kan rumme og har behov for? Den virkelighed pædagoger i dag opererer i, udtrykkes her meget præcist af en af vores pædagoger: "Jeg har ikke brug for flere redskaber, bare mere tid og flere hænder. Der findes omsorgssvigtede børn, som bare har brug for en nærværende voksen. Et eneste menneske som lige præcis kan gøre, at den sociale arv bliver brudt. Jeg har ikke svært ved at spotte det udsatte barn, bare svært ved at finde nærværet, når 24 andre børn også kræver min opmærksomhed." **Kommunalbestyrelsen er nødt til at erkende, at inklusion ikke sker af sig selv, og at det heller ikke længere er nok med efteruddannelse.**

I SFI rapporten "Daginstitutionens betydning for børns udvikling" (2014) fastslås, at normering og personalets uddannelse samlet er afgørende for børnenes udviklingsmuligheder i dagtilbuddet. Undersøgelsen bekræfter, at børn der har gået i højkvalitetsinstitution, der er kendetegnet ved bl.a. god normering, mindre børnegrupper og videreuddannelse, klarer sig bedre i livet. De begår mindre kriminalitet, får højere intelligens, klarer sig bedre i skolen, i højere grad kommer i uddannelse, har mindre tilbøjelighed til offentlig forsørgelse og opnår højere erhvervsdeltagelse, højere indtægt og mere selvtillid.

Med venlig hilsen for BUPL Storkøbenhavn

Maria Girotti, fællestillidsrepræsentant

Randi Tielbo, faglig sekretær