

BUPLs Høringssvar til "Styrelsesvedtægt for Ballerup kommunes Skoler"

Det er med stor interesse at BUPL har modtaget og læst det tilsendte høringsmateriale vedrørende "Vedtægten for Ballerup kommunes folkeskoler".

BUPL er af den opfattelse at materialet bærer præg af en stedmoderlig behandling af den del af skolen der er BFO. BFO er en fuldt integreret del af skolen. Det er med stor beklagelse at vi endnu engang må påpege, at det ikke er til at se i de skriftlige materialer. Beskrivelserne er ofte ikke eksisterende og i bedste fald særdeles mangelfulde.

I materialet er BFOen beskrevet som én afdeling: Dette undrer os, da BUPL ikke er blevet orienteret om nedlæggelse af BFO afdelinger. Vi har derfor forståelsen af at der vil være 2-5 BFO afdelinger med hver sin pædagogiske leder på hver skole. Afdelingerne ligger p.t. fysisk adskilt fra hinanden, og flere afdelinger ligger uden for skolens matrikel. Vi forventer at blive kontaktet hurtigst muligt med henblik på en forhandling, hvis denne forståelse af situationen ikke er korrekt.

BUPL skal stærkt beklage at vi ikke har været inddraget tidligere i processen, da vi mener at vi ville kunne have bidraget konstruktivt til materialet. De pædagogiske ledere i BFO afdelingerne er ansat på lederoverenskomst og det undrer os at de på ingen måde er nævnt i materialet. Måske er det den manglende indsigt i BFO ledelsens arbejde der er medvirkende til at lederbeskrivelsen af BFO lederen bliver en blanding af strategisk ledelse og nærledelse.

BUPL har fået en forståelse af at en del af ideen med den nye skolestruktur er ønsket om mere nærledelse. Det kan derfor undre os at der ikke er taget højde for det potentiale der ligger ved at nævne de nuværende ledere i BFO afdelingerne og deres daglige arbejde med at få udviklet sammenhængen mellem skole og skolens fritidsordning, deres mulighed for at skabe sammenhæng i børnenes hverdag, og deres mulighed for at understøtte den i gangværende implementering af folkeskolereformen.

Bemærkninger til styrelsesvedtægten:

Vedtægtens § 1 beskriver den samlede ledelse af skolerne, uden noget sted at nævne de pædagogiske ledere i de enkelte BFO-afdelinger. Vi er i tvivl om, hvorvidt det betyder, at

pædagogiske ledere i BFO hermed er skrevet ud af folkeskolen i Ballerup? Hvis det er tilfældet forventer vi en invitation til forhandling inden vedtægten endelig vedtages.

Vedtægtens § 2 stk. 1 angiver, at der for en skole med flere afdelinger vælges 2 medarbejderrepræsentanter. Vi vil foreslå, at antallet øges til 3 jvf. bemærkninger til bilag 8. Vi forventer i øvrigt at styrelsesvedtægten konsekvensrettes i overensstemmelse med fælles begrebsafklaring i de forskellige bilag.

Bilag 1 Skolen med Vilje.

Der er rigtig mange fine intentioner i 'Skolen med Vilje'. Vi havde derfor gerne set visionerne realiseret i styrelsesvedtægten / stillingsbeskrivelserne.

Bilag 2 Kvalitetsmål

Der er mange fine målsætninger. Vi må dog bemærke at måltallene for inklusion bør følges tæt i forhold til både de inkluderede børn og de inkluderende børns trivsel.

Bilag 3 Skolestruktur.

En skolematrikel kaldes her en afdeling. Vi vil foreslå at man kalder det en matrikel. I bilag 5 bliver en afdeling defineret som f.eks. en indskoling på den ene matrikel. Andre steder i vedtægterne er afdeling defineret som den samlede BFO i hele distriktet eller f.eks. en indskolingsafdeling. Det bør nok overvejes hvilke definitioner der skal bruges i forhold til de fysiske enheder. Vi vil foreslå at begrebet "afdeling" i denne sammenhæng bliver brugt for hver fysiske BFO enhed der har pædagogisk leder, for indskolingsafdelingen, for mellemtrinnet og udskolingen på hver matrikel.

På nuværende tidspunkt har vi en del pædagoger der arbejder på flere geografiske steder. Ved styrelsesmæssige sammenlægninger vil dette ske i et endnu større omfang. Vi skal gøre opmærksom på, at det skaber en stor udfordring i forhold til den tid, der medgår til at bevæge sig mellem matriklerne, ligesom et tilhørsforhold til en enhed kan være udfordret for den enkelte.

Bilag 4 Fælleskommunale tilbud

Vi ser gerne at den **fælles** folkeskole kommer til udtryk i de fælles tværgående kommunale tilbud og indsatser. Det drejer sig om faglige netværk og arrangementer, hvor såvel børn som personale oplever at være en del af et større fællesskab. Det er ikke mindst disse fællesskaber, der skal danne basis for en fortsat udviklende helhedsindsats overfor den enkelte elev ligesom for hele grundskolen.

Der er en tendens til at udfordringer og nye områder besluttet langt væk fra pædagogernes hverdag. Vi har derfor et ønske om at pædagogerne generelt i højere grad inddrages i udformningen af de svar og nye tiltag der bør tages i forhold til hverdagens udfordringer.

Bilag 5 Udmelding af ressourcer

Det skal ikke være nogen hemmelighed at BUPL finder ressourceudmeldingen på BFO området uigennemskuelig. Vi ønsker os derfor en samlet gennemskuelig ressourceudmelding

samt klarhed for hvordan ”pengene følger barnet”. Der er behov for gennemskuelighed i hvordan der støttes op om inklusionsopgaver.

Bilag 6 Vejledning af timefordelingsplan

Ingen bemærkning

Bilag 7 Indskrivning i skole

Ingen bemærkning

Bilag 8 Vejledning for skolebestyrelser og overgangsordning for nye skolebestyrelser.

Vi mener at medarbejdergruppen bør tilegnes større plads i skolebestyrelsen og foreslår derfor at der udvides til 3 pladser. Dette vil i langt højere grad skabe mulighed for at også pædagoger kan få en plads i skolebestyrelsen. Det er en udfordring på nuværende tidspunkt.

Bilag 9 Fælles rådgivende organer og mødefora

Ingen bemærkning

Bilag 10 Stillingsbeskrivelser for skoleledelser

I folkeskolereformen er der lagt vægt på, at flere fagligheder skal arbejde sammen for at styrke det samlede arbejde, således at alle børn bliver så dygtige, de kan. Ballerup Kommunes vision ”Skolen med Vilje” ligger fint på linje med folkeskolereformen.

Ideen er, at den didaktisk faglige tilgang som lærerne har og den mere personligt / socialt helhedsprægede tilgang, pædagogerne har, skal arbejde sammen for at skabe et helhedsmiljø for børnenes læring.

Et temmelig mangelfuldt professionsfagligt ledelsesinput i nærværende styrelsesvedtægt indikerer for os, at der ikke er taget stilling til, at folkeskolelovens ånd, som især betoner nødvendigheden af at koordinere flere fagligheder i det samlede arbejde om at understøtte og fremme børnenes og de unges læringsparathed, skal følges. Styrelsesvedtægten viser ikke den fornødne respekt for den synergi, der tænkes opnået ved det tværfaglige samarbejde. Specielt når den fagdidaktiske lærertilgang og den pædagogiske personligt/socialfaglige tilgang, skal sikre paradigmeskiftet fra undervisning til læring.

Pædagogernes professionsfaglige force er bl.a. gennem forskellige læringsstile at medvirke til at mindske de barrierer for læring, der måtte være for det enkelte barn.

Hvordan skal skolen skabe rammerne for faglige og ikke mindst **tværfaglige** praksisfællesskaber blandt det pædagogiske personale? De fællesskaber, der skal sikre et trygt og udviklende læringsmiljø for børnene og de unge!?

Vi er af den opfattelse at dette sker ved at denne proces understøttes og ledes af ledere, der alle har deres grundfaglighed som fundament for deres lederfaglighed.

Vi skal derfor pege på, at kommunalbestyrelsen forudsætter både lærerfaglige og pædagogfaglige ledelsespersoner på det strategiske såvel som på det praksisnære niveau.

Vi skal bemærke at det ikke fremgår af materialet, hvilket ledelsesrum der tænkes for BFO-lederen. Vi skal derfor anbefale, at BFO-lederen og skolelederen i fællesskab opbygger et

strategisk ledelsesrum, hvor hele den pædagogiske opgave med elevernes faglige, sociale og personlige udvikling overvåges, superviseres og udvikles.

Vi peger på, at der i den fremlagte stillingsbeskrivelse for BFO-lederen ikke er taget højde for dette.

Denne beskrivelse, finder vi, møntes i højere grad på de daglige ledere i BFOen, som modsvaret og medspiller i forhold til de pædagogiske ledere i indskoling, mellemskole, udskoling og evt. specialklasserække.

Det fremgår ikke, at dette er intentionen, men omvendt er intentionen i ledelsesbeskrivelserne som tidligere bemærket noget uklare. Vi peger især på at betegnelserne pædagogisk leder, faglig leder, og daglig leder bruges i flæng, omhandlende det ledelseslag der ligger under den strategiske leder i såvel skole som BFO.

Konsekvensen er, at det ikke fremgår særligt tydeligt, hvad det er for en ledelse af folkeskolen, Ballerup kommune vil have.

Det ville være formålstjenligt om man beskrev et strategisk ledelsesniveau og et mere praksisnært ledelsesniveau, og derfra lavede stillingsbeskrivelser, der forholder sig professionsfagligt til de respektive opgaver.

Vi skal endvidere pege på, at ansættelses- og afskedigelsesbeføjelser fastholdes på det strategiske niveau hos skoleleder og BFO-leder. Dette vil tjene som juridisk sikkerhed for såvel ledelse som medarbejdere.

Vi forventer, at der arbejdes meget mere på udformning af ledelsesbeskrivelserne for såvel BFO-leder som de daglige(faglige) ledere, der fortsat ses at være i hver BFO-afdeling.

Denne proces stiller vi os til rådighed for.

Vi forventer at der fortsat vil være en tillidsrepræsentant for hver matrikel.

Procesplan og delmål.

Vi forventer at der udarbejdes en konkret procesplan for hver enkelt distriktsskole.

Følgende bør som minimum indgå:

- MED-arbejderindflydelse
- Personaleforhold, herunder kultur og traditioner
- Økonomi og budget
- Organisering af lodrette og vandrette mødefora
- Udviklings og indsatsområder
- Teamdannelser og øvrige samarbejdsflader

Med venlig hilsen

For BUPL Storkøbenhavn

Maria Girotti
Fællestillidsrepræsentant

Randi Tielbo
Faglig sekretær