



Dato: 1. august 2016

Tlf. dir.: 2516 9407

E-mail: mroh@balk.dk

Kontakt: Mette-Louise Rohde

Sagsid: 00.17.00-A00-1-14

Bemærkninger til hørings svar vedr. Børne- og Ungestrategien "Fællesskab for alle - Alle i fællesskab"

Notat indeholder administrationens bemærkninger til de afgivne hørings svar til Børne- og Ungestrategien.

Følgende har afgivet hørings svar til Børne- og Ungestrategien:

1. Børnehuset Bispevangen, MEDudvalg
2. Ordblindeinstituttet, Skolebestyrelsen og MEDudvalg
3. Distrikt Østerhøj, MEDudvalget
4. Sundhedsplejen, Sundhed og Forebyggelse og den Kommunale Tandpleje
5. Handicaprådet, Ballerup
6. Skovlunde Skole, MEDudvalg
7. Skovlunde Skole, Skolebestyrelse
8. Måløvhøj Skole, MEDudvalget
9. Hedegårdsskolen, MEDudvalget
10. Hedegårdsskolen, Skolebestyrelsen
11. Baltorpskolen, Skolebestyrelsen
12. Klub Skovlunde, MEDudvalget
13. Børnehuset Ellekilde
14. Klub Ballerup Nord, MEDudvalget
15. Klub Ballerup Nord, Bestyrelsen
16. Børnehuset Sol og Mudder, Forældrebestyrelsen
17. Børnehuset Sol og Mudder, MEDudvalget
18. Distrikt Hedegården, MEDudvalget
19. Distrikt Hedegården, Forældrebestyrelsen
20. Skovvejens Skole, Skolebestyrelsen
21. Skovvejens Skole, MEDudvalg
22. Måløvhøj Skole, Skolebestyrelsen



23. Cindie Christoffersen, TR Børnehuset ved Skoven, Birgit Toft-Olsen, Pædagogiskleder Børnehuset ved Skoven, Vibeke Bang Jacobsen, TR Børnehuset Grantofte
24. Ballerup Lærerforening
25. BUPL, Storkøbenhavn
26. Klub Måløv, MEDudvalget
27. Børnehuset Lundebjerg, MEDudvalg
28. Gl. Distrikt Rugvænget, Forældrebestyrelsen

Bemærkningerne er kategoriseret i følgende temaer:

- Generelt
- Fællesskab
- Samarbejde
- Øvrigt

TEMA - GENERELT		
Afsender	Hovedsynspunkter	Adm. bemærkninger
Distrikt Hedegården, Forældrebestyrelsen	"Bestyrelsen er enig i, at børne- og ungestrategien er et godt fremtidigt arbejdsredskab. Den er genkendeligt i forhold til visionen "Dagtilbud med mening". "Gennem materialet bliver der henviset til henholdsvis 0-18 år og 0-25 år! Hvilken formulering er den rigtige?"	Børne- og Ungestrategien omhandler alle børn og unge i alderen 0-18 år. Børne- og Ungestrategien er forankret i 0-25 års indsatsen.
Distrikt Hedegården, MEDudvalg,	"Distriktets MEDudvalg er enige om, at Børne- og Ungestrategien er et godt materiale."	Ingen bemærkninger
Distrikt Rugvænget, Forældrebestyrelsen	"Alle forslag ser i det store hele udmærket ud og indeholder mange gode ting ser det ud til."	Ingen bemærkninger



Børnehuset Sol og Mudder, Forældrebestyrelsen	<p>"Det er det, vi gør i dag. Hvad er det nye?"</p> <p>"Meget ukonkret"</p>	<p>Strategien sætter rammen for et tæt og forpligtende samarbejde om, at alle børn og unge er en del af fællesskabet.</p> <p>Hvordan strategien konkretiseres og udmøntes er beskrevet i Pædagogisk Analyse og "Sverigesmodellen" og vil blive suppleret med yderligere beskrivelser i de respektive implementeringsplaner.</p>
Klub Ballerup Nord, Bestyrelsen	<p>"Bestyrelsen er Klub Ballerup Nord er overordnet set meget positive overfor tankerne og visionen bag børne- og ungestrategien "Fællesskab for alle – Alle i fællesskab", og den praktiske understøttelse "Sverigesmodellen" og Pædagogisk analyse."</p>	Ingen bemærkninger
Klub Skovlunde, MEDudvalg	<p>"Vi kan bredt bakke op om strategien, som vi finder god."</p>	Ingen bemærkninger
Skovlunde Skole, Skolebestyrelse	<p>"Skolebestyrelsen synes overordnet, at det er positivt, at der nu kommer en strategi, der samtænker det almene område med det specialiserede område, og som kan skabe en fælles forståelse og tilgang til, hvordan alle børn og unge fra 0-18 år kan inkluderes i fællesskabet i dagtilbud, skole og klub."</p> <p>"Skolebestyrelsen mener endvidere, at det er korrekt, at anlægge det perspektiv på deltagelse i specialiserede tilbud, at</p>	Ingen bemærkninger



	det er en periodevis tilknytning".	
Skovlunde Skole, MEDudvalg	"MEDudvalget synes overordnet, at det er positivt, at der nu kommer en strategi, der samtænker det almene område med det specialiserede område."	Ingen bemærkninger
Baltorpskolen, Skolebestyrelsen	<p>"Vi er rigtig glad for at ordet "fællesskab" erstatter "inklusion". Vi bakker op om, at alle børn har brug for at være i et ligeværdigt fællesskab."</p> <p>"Det kunne virke som om, at der sættes lighedstegn mellem "Fællesskab" og "Folkeskolen". Vi minder om, at børn kan få rigtig gode fællesskaber i nogle af kommunens gode, specialiserede tilbud"</p>	<p>Ingen bemærkninger</p> <p>Det foreslås præciseret side 3:</p> <p>Børn og unge skal kunne tilbydes deltagelsesmuligheder i de fællesskaber, der eksisterer i de specialiserede tilbud, hvis vurderingen for det enkelte barn er, at et specialiseret tilbud i en kortere eller længere periode skaber den bedste trivsel, udvikling og læring for barnet. Formålet er at tilgodese børn og unges aktuelle situation og om muligt styrke dem til fremadrettet at kunne indgå i fællesskabet i almenmiljøet.</p>
Hedegårdsskolen, MEDudvalget	"Det er en god og fin Børne- og Ungestrategi, der er udarbejdet. Samtidig er det godt, at den er bundet op på uddannelse til alle medarbejdere. Det vil give et kvalitetsløft i forhold til arbejdet med inkluderende læringsmiljøer og samarbejdsmodeller."	Ingen bemærkninger



Måløvhøj Skole, Skolebestyrelsen	"Vi finder det positivt, at strategien tager udgangspunkt i den allerede vedtagne børne- og ungepolitik samt visionerne for henholdsvis dagtilbud, skole og klub."	Ingen bemærkninger
Handicaprådet	<p>"Børne- og Ungestrategien har mange fine hensigter, men er meget lidt konkret"... "Hvem gør hvad hvornår"</p> <p>"Det foreslås, at der tilføjes et meget konkret afsnit om hvordan man sikrer integritet og kontinuitet af allerede iværksatte tiltag ved overgangen fra Børne- og ungeafdelingen til voksenafdelingen"</p>	<p>Børne- og Ungestrategien sætter rammen for et tæt og forpligtende samarbejde om at alle børn og unge er en del af fællesskabet.</p> <p>Hvordan strategien udmøntes er beskrevet i Pædagogisk Analyse og "Sverigesmodellen" og vil blive suppleret med yderligere beskrivelser i de respektive implementeringsplaner.</p> <p>Det foreslås afvist. Børne- og ungestrategien udmøntes i handling ved implementering af Pædagogisk analyse og "Sverigesmodellen". Selve strategien angiver ikke konkrete handlinger.</p>
Skovvejens Skole, Skolebestyrelsen	"Som udgangspunkt finder vi det meget spændende og kan kun være enige i at en tidlig indsats i forhold til børn, der er i risikozonen er fornuftig, både ud fra en økonomisk betragtning men så sandelig også i forhold til trivslen for det enkelte barn."	Ingen bemærkninger
Børnehuset Bispevangen, MEDudvalg	"Tankerne bag og i strategien, kvalitet i dagtilbud, skole og klub samt Børne- og Ungestrategien Fællesskab for alle, er efter vores	Ingen bemærkninger



	opfattelse både spædende og giver god mening. Den går hånd i hånd med Ballerup Kommunes 0-25 års strategi”	
Ballerup Lærerforening	”Vi savner skoletraditionen og efterlyser et tydeligere aftryk fra folkeskolelovens brede formålsparagraf, selvom vi medgiver, at de er vanskeligt, da strategien er fælles for det samlede børne- og ungeområde.”	Strategien er fælles for hele børne- og ungeområdet og ekspliciterer derfor ikke de enkelte lovgivningsområder på børne- og ungeområdet.
Ordblindeinstituttet, Skolebestyrelsen og MEDudvalg	”Vi glæder os til at se den nye strategi implementeret og glæder os over at være tænkt ind i denne strategi”	Ingen bemærkninger
Distrikt Østerhøj, Dagtilbud, MEDudvalget	”Vi er begejstret og kan til fulde støtte op omkring Børne- og Ungestrategien som vi kan se mange gode perspektiver og muligheder i”.	Ingen bemærkninger
BUPL, Storkøbenhavn	”En strategi for os angiver et formål, mål og handling. Vi mener ikke, at beskrivelserne af handling, dvs. hvordan man vil arbejde, er formuleret særligt præcist.”	<p>Børne- og ungestrategien udmøntes i handling ved implementering af Pædagogisk analyse og ”Sverigesmodellen”.</p> <p>Hvordan Pædagogisk analyse og ”Sverigesmodellen” konkret skal udmøntes, vil blive beskrevet i implementeringsplanerne for henholdsvis Pædagogisk analyse og ”Sverigesmodel”.</p> <p>Indledningsvist arbejdes der med en forberedelsesfase til selve implementeringsfasen. Der henvises dagsordenspunktet.</p> <p>I forberedelsesfasen såvel som i implementeringsfasen vil</p>



		<p>referencegrupperne få en central rolle i forhold til at sikre, at praksisniveauernes perspektiver medtænkes.</p> <p>Referencegrupperne består af medmedarbejdere og ledere fra centralt og decentralt niveau samt de faglige organisationer BUPL og BLF.</p> <p>Der henvises dagsordenpunktets Bilag Samlet organisering af arbejdet med Børne- og Ungestrategien.</p>
Hedegårdsskolen, Skolebestyrelsen	"God og fin Børne- og Ungestrategi"	Ingen bemærkninger
Sundhedsplejen, Sundhed og Forebyggelse og den Kommunale Tandpleje	<p>"Vi synes overordnet, at Børne- og Ungestrategien er et rigtig godt udgangspunkt for arbejdet med børn og unge i Ballerup Kommune"</p> <p>"Med udgangspunkt i, at "sunde børn lærer bedst" ser vi, det som meget væsentligt og relevant, at Børne- og Ungestrategien eksplicit udbygges med et afsnit om sundhed eller sekundært, at sundhed integreres i de eksisterende afsnit om trivsel og læring"</p> <p>"Vi synes derfor, at det ville være relevant, at børn og unges sundhed også blev nævnt i Børne- og Ungestrategien, som et område, hvor der er et fælles ansvar"</p> <p>"Det kunne med fordel beskrives i Børne- og Ungestrategien, hvilke organisatoriske strukturerer, der</p>	<p>Det foreslås afvist, at der indsættes et eksplicit afsnit om sundhed eller at det indirekte skrives ind.</p> <p>Årsagen er, at strategien ikke eksplicit nævner alle relevante fagområder. Derimod favner strategien alle relevante fagområder.</p> <p>Det foreslås imødekommet ved, at der på side 2 tilføjes: ... "samt Ballerup Kommunes Sundhedspolitik".</p> <p>Det foreslås afvist. Det fremgår af strategien, at den er forankret indenfor</p>



	understøtter de forpligtende samarbejder på tværs af daginstitutioner/skole, socialområdet og sundhedsområdet"	0-25 års indsatsen.
Cindie Christoffersen, TR Børnehuset ved Skoven, Birgit Toft-Olsen, Pædagogisk leder Børnehuset ved Skoven, Vibeke Bang Jacobsen, TR Børnehuset Grantofte	"vi har en forventning om, at der gives tid og ressourcer til at disse samarbejder, kan skabes og lade sig gøre. Her tænkes tid som penge, og penge for os handler om en høj pædagog andel i vores dagtilbud"	Investeringsbehovet indgå i budgetforhandlingerne vedrørende budgetaftale 2017.
Klub Måløv, MEDudvalget	"Grundlæggende er det vores opfattelse, at en overordnet strategi er vejen frem." "Vi kan være lidt usikre på, om der kan leveres den nødvendige indsats, givet kommunens økonomi"	Investeringsbehovet indgå i budgetforhandlingerne vedrørende budgetaftale 2017.
Børnehuset Lundebjerg, MEDudvalg	"Generelt hilser vi det velkomment og særdeles vedkommende, at der nu foreligger en konkret "Børne- og Ungestrategi"	

TEMA - FÆLLESSKAB		
Hedegårdsskolen, MEDudvalget	"Det er væsentligt at tilføje, at fællesskab kan være i mindre grupper."	Et fællesskab bibeholdes. Indenfor fællesskabet kan mindre fællesskaber opstå.
Klub Skovlunde,	"Vi ønsker dog at påpege,	Et fællesskab



MEDudvalget	at ordet fællesskab bør ses i bredere forstand, således at forstå, at det godt kan være fællesskaber i en og samme organisation – fordi børn og unge er forskellige og har forskellige potentialer og interesser.”	bibeholdes. Indenfor fællesskabet kan mindre fællesskaber opstå.
Klub Ballerup Nord, MEDudvalget	”Vi er bekymrede for hvor tæt ordet ”alle børn” tolkes. Det skal sikres, at alle børn også profiterer af at være i fællesskabet i lokalmiljøet. Vi anerkender, at man som udgangspunkt tænker alle børn, men der må også være en ”exitstrategi”, så alle børn er i det fællesskab, der tjener deres udvikling bedst.”	Strategien har som ambition, at alle børn og unge er en del af fællesskabet i almenmiljøet. Det foreslås præciseret side 3 i strategien: Børn og unge skal kunne tilbydes deltagelsesmuligheder i de fællesskaber, der eksisterer i de specialiserede tilbud, hvis vurderingen for det enkelte barn er, at et specialiseret tilbud i en kortere eller længere periode skaber den bedste trivsel, udvikling og læring for barnet. Formålet er at tilgodese børn og unges aktuelle situation og om muligt styrke dem til fremadrettet at kunne indgå i fællesskabet i almenmiljøet.
Klub Ballerup Nord, Bestyrelsen	”Vi sætter spørgsmålstegn ved om alle børn kan inkluderes i lokalmiljøet.” ”Det er de fagprofessionelles opgave at sikre, at alle børn er i det rigtige fællesskab.”	Strategien har som ambition, at alle børn og unge er en del af fællesskabet. Det fordrer, at alle fagprofessionelle deler og bidrager til udmøntning af strategien Det foreslås præciseret side 3 i strategien:



		<p>Børn og unge skal kunne tilbydes deltagelsesmuligheder i de fællesskaber, der eksisterer i de specialiserede tilbud, hvis vurderingen for det enkelte barn er, at et specialiseret tilbud i en kortere eller længere periode skaber den bedste trivsel, udvikling og læring for barnet. Formålet er at tilgodese børn og unges aktuelle situation og om muligt styrke dem til fremadrettet at kunne indgå i fællesskabet i almenmiljøet.</p>
Børnehuset Sol og Mudder, MEDudvalget	<p>"Vi kan ikke være uenige med det der står, dog savner vi nogle uddybende definitioner omkring fællesskab. Hvad skal et "rigtigt" fællesskab kunne? Forskellige grupperinger som fx rockere har også et fællesskab om noget."</p> <p>På side 3 står 3 dots for hvad der kendetegner kvalitet i fællesskabet. Her tænker vi at det kun er nødvendigt med den sidste:</p> <ul style="list-style-type: none">• At fællesskabet giver fundamentet for at alle børn og unge kan leve et godt, selvstændigt og udviklende liv mod uddannelse og job – og kunne man tilføje: "bidrager positivt til samfundet"	<p>Det foreslås, at de tre dots side 3 bibeholdes fordi de to første dots kendetegner fællesskabet for børn og unge, mens det sidste dot beskriver udbyttet.</p> <p>Det foreslås, at tilføjelsen "bidrager positivt til samfundet" imødekommes.</p>
Distrikt Hedegården, Forældrebestyrelsen	<p>"Vi synes, det er bekymrende, hvis man tror, at fællesskaber løser alt."</p> <p>"På side 4, under overskriften: "Kendetegnende for trivsel</p>	<p>Det foreslås imødekommet</p>



	<p>er": foreslår vi, at første sætning ændres, så der står:</p> <ul style="list-style-type: none">• At trives handler om at være en del af fællesskaber	
Ballerup Lærerforening	<p>"Strategien skal vel forstås sådan, at færre børn fremover skal undervises i specialiserede undervisningstilbud, og flere skal undervises i almenskolen? Vi deler principielt denne behjertede ambition, men vi konstaterer samtidig, at den nærmer sig karakter af utopi. Og når utopien fremstilles som et realistisk målsætning, kan det medføre afvisning og fornægtelse i praksis."</p> <p>"Lad os sammen finde inspiration i regeringens inklusionseftersyn – og ikke kun i dét, som er allermest oplagt. Det er efter vores opfattelse mange værdifulde anbefalinger at hente i den omfattende rapport."</p> <p>"Vi har brug for klarere enigheder om, hvad et fællesskab er, hvor fællesskaber findes og opstår, og hvordan fællesskabsbehovet kan variere, alt efter hvilke børn det handler om."</p>	<p>Det foreslås præciseret side 3 i strategien:</p> <p>Børn og unge skal kunne tilbydes deltagelsesmuligheder i de fællesskaber, der eksisterer i de specialiserede tilbud, hvis vurderingen for det enkelte barn er, at et specialiseret tilbud i en kortere eller længere periode skaber den bedste trivsel, udvikling og læring for barnet. Formålet er at tilgodese børn og unges aktuelle situation og om muligt styrke dem til fremadrettet at kunne indgå i fællesskabet i almenmiljøet.</p> <p>Børne- og Skoleudvalget og administrationen er og vil fortsat være i dialog med Ballerup Læreforening omkring udmøntning af børne- og ungestrategien.</p> <p>Det foreslås, at definitionen af fællesskaber præciseres ved, at første afsnit side 3 under overskriften Definition af fællesskaber, omformuleres til:</p>



		<p>"I daglig tale henviser fællesskabsbegrebet til, at flere personer er fælles om noget bestemt. Fællesskaber kan antage mange forskellige former, og er i vores forståelse en samling af børn og unge, som bindes sammen af noget de har til fælles, noget de deler med hinanden."</p>
Skovlunde Skole, MEDudvalg	<p>"Det er imidlertid også nødvendigt at fastholde de specialiserede tilbud til børn og unge, for hvem deltagelse i det almene område bliver for vanskeligt."</p>	<p>Det foreslås præciseret side 3 i strategien:</p> <p>Børn og unge skal kunne tilbydes deltagelsesmuligheder i de fællesskaber, der eksisterer i de specialiserede tilbud, hvis vurderingen for det enkelte barn er, at et specialiseret tilbud i en kortere eller længere periode skaber den bedste trivsel, udvikling og læring for barnet. Formålet er at tilgodese børn og unges aktuelle situation og om muligt styrke dem til fremadrettet at kunne indgå i fællesskabet i almenmiljøet.</p>
Hedegårdsskolen, Skolebestyrelsen	<p>"Væsentligt at tilføje, at fællesskab kan være i mindre grupper"</p>	<p>Et fællesskab bibeholdes. Indenfor fællesskabet kan mindre fællesskaber opstå.</p>
BUPL, København	<p>"Vi noterer med tilfredshed, at fællesskab er den gennemgående linje i arbejdet med børn og unge."</p> <p>"Vi foreslår, at ... definitionen af fællesskaber,</p>	<p>Det foreslås præciseret side 3 i strategien:</p>



	<p>side 3, kvalificeres ... "der vil også fremover være børn og unge, der ikke kan profitere af almenfællesskabet alene"</p> <p>"Derudover har vi følgende konkrete forslag:</p> <ul style="list-style-type: none">• Side 2, De overordnede mål, dot 3: foreslås tilføjet:<ul style="list-style-type: none">◦ Alle børn og unge indgår i et eller flere forpligtende fællesskaber, at alle børn og unge oplever livskvalitet og chancelighed i forhold til uddannelse og job	<p>"Børn og unge skal kunne tilbydes deltagelsesmuligheder i de fællesskaber, der eksisterer i de specialiserede tilbud, hvis vurderingen for det enkelte barn er, at et specialiseret tilbud i en kortere eller længere periode skaber den bedste trivsel, udvikling og læring for barnet. Formålet er at tilgodese børn og unges aktuelle situation og om muligt styrke dem til fremadrettet at kunne indgå i fællesskabet i almenmiljøet".</p> <p>Og</p> <p>"I daglig tale henviser fællesskabsbegrebet til, at flere personer er fælles om noget bestemt. Fællesskaber kan antage mange forskellige former, og er i vores forståelse en samling af børn og unge, som bindes sammen af noget de har til fælles, noget de deler med hinanden."</p> <p>Det foreslås imødekommet dog med den ændring, at "chancelighed" erstattes med "livsduelighed".</p>
--	--	--



	<ul style="list-style-type: none">• Side 2, Det fælles børne- og ungesyn, dot 2 og 4 siger det sammen. Det foreslås, at slette dot 4.• Side 3, Definition af fællesskab. Vi foreslår at der tilføjes yderligere to dots:<ul style="list-style-type: none">○ At fællesskabet giver alle børn og unge rammer og muligheder for at indgå i tættere relationer med andre børn og unge○ At fællesskabet giver fundament for, at alle børn og unge kan og har lyst til at deltage aktivt i et levende demokrati• Side 4 "Trivsel" Vi foreslår at tilføje følgende dot:<ul style="list-style-type: none">○ At trives handler om livskvalitet og livsglæde• Side 5 "Samarbejde" Vi foreslår at dot 1 og 3 udgår, og der i stedet tilføjes:<ul style="list-style-type: none">○ At man søger en fælles forståelse og analyse af udfordringerne og de indsatser, der skal til for at skabe fællesskaber for alle.	<p>Det foreslås, at imødekommes.</p> <p>Det foreslås, at imødekommes.</p> <p>Det foreslås, at det imødekommes.</p> <p>Det foreslås, at det imødekommes.</p>
Cindie Christoffersen, TR Børnehuset ved Skoven, Birgit Toft-Olsen, Pædagogiskleder Børnehuset ved Skoven,	"Hvad menes med fællesskab for børn og unge"	Det foreslås præciseret side 3 i strategien: "I daglig tale henviser fællesskabsbegrebet



Vibeke Bang Jacobsen, TR Børnehuset Grantoften		til, at flere personer er fælles om noget bestemt. Fællesskaber kan antage mange forskellige former, og er i vores forståelse en samling af børn og unge, som bindes sammen af noget de har til fælles, noget de deler med hinanden."
---	--	---

TEMA - SAMARBEJDE		
Måløvhøj Skole, Skolebestyrelsen	"Vi noterer os positivt, at der sættes fokus på, at det tværfaglige samarbejde mellem decentrale enheder og understøttende funktioner som bl.a. PPR og sagsbehandlere er afgørende."	Ingen bemærkninger.
Ballerup Lærerforening og Måløvhøj Skole, MEDudvalget	"Vi anbefaler, at man i stedet for "skal" anvender "indgår", så der eksempelvis skrives: "Alle ledere og medarbejdere indgår i et tæt og forpligtende arbejde om at udmønte et sammenhængende udviklingsforløb for børn og unge"."	Det foreslås imødekommet.
Måløvhøj Skole, MEDudvalget	"Ligeledes bør man se på muligheden af, at de forskellige specialtilbud kommer til at fungere som videnscentre for resten af skolevæsenet."	I indeværende år har Ballerup Kommune fået mulighed for at få midler til et centralt Kompetencecenter, der kan hjælpe, vejlede og sparre lærere i almenmiljøet. I Kompetencecenteret sidder



		<p>lærere og pædagoger fra Kasperskolen og Ordblindeinstituttet</p> <p>Projektet kaldes SAM-SPAL = samarbejdet mellem special- og almenområdet.</p>
Børnehuset Ellekilde	"Hvor er forældreansvaret?"	Strategien sætter retning for de fagprofessionelles inddragelse og involvering af forældresamarbejdet – og ikke hvordan det udmøntes i praksis.
Klub Ballerup Nord, MEDudvalget	"Vi synes, at forældre og samarbejdet med forældre skal træde tydeligere frem i strategien."	Strategien sætter retning for de fagprofessionelles inddragelse og involvering af forældresamarbejdet – og ikke hvordan det udmøntes i praksis.
Klub Ballerup Nord, Bestyrelsen	"Vi synes, at der i strategien mangler en præcisering af forældre som samarbejdspartnere, både med hinanden og med de ansatte pædagoger, lærere med flere."	Strategien sætter retning for de fagprofessionelles inddragelse og involvering af forældresamarbejdet – og ikke hvordan det udmøntes i praksis.
Ballerup Læreforening og Måløvvej Skole, MEDudvalg	"Vi mener, at kommunen burde udnytte og profilere sig mere på, at vi har ekspertviden og bistand lige ved hånden: Kasperskolen, Ordblindeinstituttet, UUC Maglemeden, gruppeordningerne – og Grantoftegaard." Men det forudsætter, at vi bliver langt bedre til at samarbejde og skabe synergi mellem almen- og specialområdet"	<p>I indeværende år har Ballerup Kommune fået mulighed for at få midler til et centralt Kompetencecenter, der kan hjælpe, vejlede og sparre lærere i almenmiljøet. I Kompetencecenteret sidder lærere og pædagoger fra Kasperskolen og Ordblindeinstituttet. Projektet kaldes SAM-SPAL = samarbejdet mellem special- og almenområdet.</p> <p>Samtidig er der oprettet et Specialforum, hvor pædagogiske ledere fra alle kommunens specialtilbud sidder. Foræret har til formål at sikre videndeling, sparring og videreudvikling</p>



		af de specialiserede tilbud.
Ballerup Læreforening	<p>"Når målet er at indstille det samlede skolevæsen på en endnu mere inkluderende praksis, vil det være formålstjenligt, at kommunen overvejer, hvordan elever og forældre kan inddrages i og understøtte målsætningen."</p> <p>"Vi appellerer i øvrigt til, at kommunen undgår målformuleringer, som kan tolkes derhen, at de ansatte hidtil har undvejet eller decideret modarbejdet de formulerede mål og det kommunale børnesyn, da det efter vores opfattelse er forkert".</p>	<p>Målet er ikke at skabe en mere inkluderende praksis, men at skabe mere inkluderende læringsmiljøer.</p> <p>Strategien sætter retning for de fagprofessionelles inddragelse og involvering af forældresamarbejdet – og ikke hvordan det udmøntes i praksis.</p> <p>Det foreslås, at strategien præciseres med:</p> <p>Side 6 under overskriften Kendetegnen for samarbejdet -, at der tilføjes følgende to dot-punkter:</p> <p>"At have en vedvarende opmærksomhed på udvikling af det tværprofessionelle og fagfaglige samarbejde"</p> <p>"At det professionelle samarbejde står på et fælles grundlag i form af Børne- og Ungestrategien, 0-25 års politikken og de formulerede politiske visioner for området"</p>
Distrikt Hedegården, Forældrebestyrelsen	<p>"Hvis personalet skal kunne udmønte strategien, mener vi, at der vil være behov for kvalificering og efteruddannelse, så man sikrer, at personalet besidder de rigtige kompetencer."</p>	<p>Der henvises til de foreslåede kompetenceudviklingstiltag i Pædagogisk Analyse og "Sverigesmodellen".</p>
Måløvhøj Skole, MEDudvalget	<p>"Vi mener, at man med fordel kan drøfte implementeringen af strategien med lærere og pædagoger, så man</p>	<p>I implementeringsplanerne for henholdsvis Sverigesmodel og Pædagogisk Analyse, vil de respektive referencegrupper</p>



	sikrer sig, at de konkrete uddannelsesmæssige og indsatsmæssige tiltag, som kommer på baggrund af strategien, bliver så praksisnær som muligt"	blive inddraget og involveret i udmøntningen af strategien. I referencegrupperne deltager medarbejdere, ledere fra centralt og decentralt niveau samt de faglige organisationer BUPL og BLF. Dette netop bl.a. for at opnå en praksisnær udmøntning af strategien. Der henvises dagsordenpunktets Bilag Samlet organisering af arbejdet med Børne- og Ungestrategien.
Skovlunde Skole, MEDudvalg	"For at få forløst potentialerne i det tværgående samarbejde skal der findes løsninger i forhold til de strukturelle udfordringer, så samarbejdet kan blive en realitet."	Implementeringsplanerne for henholdsvis Pædagogisk Analyse og "Sverigesmodel" indeholder tiltag til en afklaring heraf.
Cindie Christoffersen, TR Børnehuset ved Skoven, Birgit Toft-Olsen, Pædagogiskleder Børnehuset ved Skoven, Vibeke Bang Jacobsen, TR Børnehuset Grantofte	"Vi stiller os undrende overfor hvad det betyder "At <i>anerkende</i> den fæles strategi "Fællesskab for alle - Alle i fællesskab" hor alle bidrager med sin viden, erfaring og faglighed", og hvorfor man har benyttet sig af denne formulering. Betyder det at man er <i>forpligtede</i> til at bruge "Fællesskab for alle - Alle i fællesskab"?"	Ja, det betyder, at strategien henvender sig til alle medarbejdere, der arbejder med børn og unge i Ballerup Kommune.

TEMA - ØVRIGT		
Skovvejens Skole, Skolebestyrelsen	"tidspunktet for høringen er dybt kritisabel". "Derfor kan vi kun kommentere at materialet ser interessant	Investeringsbehovet indgår i budgetforhandlingerne vedrørende



	<p>ud, og at vi håber at man har overblik over finansieringen inden man påbegynder implementeringen.</p> <p>Vi ønsker ikke at en evt. underfinansiering vil resultere i yderligere nedskæringer på skoleområdet.”</p> <p>”Vi håber at man har overblik over finansieringen inden man påbegynder implementeringen”</p>	<p>budgetaftale 2017.</p> <p>Høringsfristen skal ses i forhold til tidspunktet for den politiske beslutningsproces omkring budgetdrøftelserne for 2017.</p> <p>Til gengæld vil forberedelses- og implementeringsfasen foregå i dialog med referencegrupperne for henholdsvis Pædagogisk analyse og ”Sverigesmodel”.</p>
Skovvejens Skole, MEDudvalget	”MED opfordrer til, at vi ikke samtidigt skal i gang med andre store indsatser i kommunen, således at institutionerne får mulighed for at koncentrere sig om dette tiltag.”	Det anerkendes, at en implementering af Sverigesmodellen og Pædagogisk Analyse kræver ledelsesmæssig fokus og vedholdenhed.
Skovlunde Skole, Skolebestyrelse	”Det ville således være formålstjenstligt, hvis materialet blev mere tydeligt i forhold til, hvad der menes, så Skolebestyrelsen kan være sikker på, hvad der svares på. Derfor opfordrer Skolebestyrelsen kraftigt til at materialet sendes til høring igen”	<p>Det foreslås, at forslaget afvises.</p> <p>Det vurderes, at være mere formålstjenstligt, at anvende ressourcerne til en involverende forberedelses- og implementeringsproces, hvor referencegrupperne kan deltage i udviklingen og udmøntningen af strategien.</p> <p>I referencegrupperne deltager medarbejdere, ledere fra centralt og decentralt niveau samt de faglige organisationer BUPL og BLF.</p>
Distrikt Østerhøj, MEDudvalget	”Vi kan være bekymret for, at uden tilføjelse af	Investeringsbehovet indgår i



	ressourcer ved igangsættelse af disse nye tiltag, vil der kunne skabes andre udfordringer i forhold til kvaliteten i det pædagogiske arbejde”	budgetforhandlingerne vedrørende budgetaftale 2017.
Cindie Christoffersen, TR Børnehuset ved Skoven, Birgit Toft-Olsen, Pædagogiskleder Børnehuset ved Skoven, Vibeke Bang Jacobsen, TR Børnehuset Grantofte	<p>”Vi har et ønske om at man tilføjer endnu et tema, da vi i høj grad savner ”Dannelse”. Almen dannelse som er en forudsætning for, at vi kan indgå i fællesskaber med hinanden”</p> <p>”Vi stiller spørgsmål til under hvilke forudsætninger vi skal forstå det sidste kendetegn for læring som er at: ”Den lærende skal være deltagende for at læring finder sted. Deltagelse på hvilken vis? Er det altid kun i samspil at der opstår læring?”</p>	<p>Det foreslås afvist, at der indsættes et tema om ”Dannelse”. Årsagen hertil er, at det vil være vanskeligt at opstille konkrete forudsætninger for at kunne deltage i fællesskabet.</p> <p>Læring ses som dét, der sker, når barnet og den unge selv udbygger eller ombygger allerede eksisterende viden og kunnen. Dette forudsætter læreprocesser, hvor den lærende på forskellig vis er aktiv og deltagende for at læring kan finde sted.</p> <p>Læring har en social dimension og foregår i fællesskaber gennem interaktion med omverdenen. I denne kompleksitet konstruerer den lærende selv deres egen forståelse af sig selv og omverden, hvorved læring er en kombination af både individuelle og sociale aspekter.</p>
BUPL Storkøbenhavn	”en forudsætning for at arbejde med strategien er at der bliver tilført de nødvendige midler til kompetenceudvikling og strukturerede møder.”	Investeringsbehovet indgår i budgetforhandlingerne vedrørende budgetaftale 2017.



Distrikt Hedegården, MED-udvalg	"Vi synes, det er vigtigt, at der gives ro til at implementere og arbejde med strategien"	Det anerkendes, at en implementering af Sverigesmodellen og Pædagogisk Analyse kræver ledelsesmæssig fokus og vedholdenhed
Skovlunde Skole, MEDudvalg	MEDudvalget har svært ved at se, hvori forskellen mellem at gøre til <i>medspiller</i> og give mulighed for at <i>deltage og bidrage</i> består (side 3). "Det ville være belejligt, hvis materialet blev mere tydeligt i forhold til, hvad der menes, så MED-udvalget kan være sikker på, hvad der svares på"	At gøre til medspiller betyder at gøre/skabe mulighed for at børn og unge kan deltage og bidrage til fællesskabet. Strategien vil blive tydeliggjort i formidlingen heraf. Der henvises til dagsordenspunktets to Bilag vedr. Forberedelsesplanerne for henholdsvis Pædagogisk Analyse og Sverigesmodel.
Børnehuset Bispevangen, MEDudvalg	"Vi syntes, at fristen for høringssvaret, har været for snæver over sommerferien"	Tidspunktet for høringen er fastsat under hensyntagen til, at høringssvarerne kan indgå i den politiske beslutningsproces omkring budgetdrøftelserne for 2017. Til gengæld vil forberedelses- og implementeringsfasen foregå i dialog med referencegrupperne for henholdsvis Pædagogisk analyse.
Børnehuset Lundebjerg, MEDudvalg	Side 5 - kendetegnet for læring i dot 3 står: <i>Den lærende skal være deltagende for at læring finder sted.</i> Vi er usikre på, hvor enige vi er i dette udsagn	Læring ses som dét, der sker, når barnet og den unge selv udbygger eller ombygger allerede eksisterende viden og kunnen. Dette forudsætter læreprocesser, hvor



	<p>Endvidere står: <i>Målet er at skabe en lærende kultur, som handler om at alle professionelle på alle niveauer forholder sig til sig selv som lærende. Vi vil ønske, at det at forholde sig selv som lærende, bliver foldet mere ud.</i></p> <p>Side 6 står: <i>men et godt resultat for borgeren .. Hvad er et godt resultat i denne sammenhæng?</i></p> <p>I forlængelse heraf foreslå det , at "borgeren" erstattes med "børn og unge"</p> <p>Og i den efterfølgende sætning, hvor der kun nævnes børn.</p>	<p>den lærende på forskellig vis er aktiv og deltagende for at læring kan finde sted.</p> <p>Læring har en social dimension og foregår i fællesskaber gennem interaktion med omverdenen. I denne kompleksitet konstruerer den lærende selv deres egen forståelse af sig selv og omverden, hvorved læring er en kombination af både individuelle og sociale aspekter.</p> <p>Udvikling af kerneopgaven fordrer refleksion og udvikling af egen praksis ind i løsningen af den fælles kerneopgave</p> <p>Et godt resultat for borgeren er et "Sammenhængende forløb hvor borgerne skal opleve, at hele kommunen arbejder samlet og koordineret for at lykkes med, at alle børn og unge kan leve et godt, selvstændigt og udviklende liv hele livet", jf. side 1.</p> <p>Der foreslås imødekommet side 6.</p> <p>Det imødekommes.</p>
Ballerup Lærerforening	"Vi er netop blevet inviteret med i en arbejdsgruppe,	I forberedelsesfasen såvel som i



	<p>som skal sikre en god udmøntning af strategien. Det hilser vi meget velkomment, om end vi er sikre på, at en sådan arbejdsgruppe havde kunnet kvalificere strategien, hvis arbejdsgruppen havde haft en rolle i selve tilblivelsen.”</p>	<p>implementeringsfasen vil referencegrupperne få en central rolle i forhold til at sikre, at praksisniveauernes perspektiver medtænkes.</p> <p>Referencegrupperne består af medmedarbejdere og ledere fra centralt og decentralt niveau samt de faglige organisationer BUPL og BLF.</p> <p>Der henvises dagsordenpunktets Bilag Samlet organisering af arbejdet med Børne- og Ungestrategien.</p> <p>Det foreslås præciseret side 6 nederst:</p> <p>”Børne- og Skoleudvalget følger op på strategien hvert år i maj måned. Forud herfor har de nedsatte referencegrupper til opgave at inddrage ledere og medarbejdere i vurderingen af behovet for justeringer af allerede igangsatte handlinger samt behovet for eventuelle nye handlinger, der kan bidrage til at nå strategiens mål.”</p>
--	---	--