

## HØRING

### Kvalitet i dagtilbud, skole og klub – pædagogisk analyse

Dokumentet indeholder

- høringssvar, tematiserede med administrative bemærkninger
- oversigt over indkomne høringssvar

<b>TEMA: Generelt</b>		
<b>Afsender</b>	<b>Hovedsynspunkter</b>	<b>Adm. bemærkninger</b>
Hedegårdsskolen Skolebestyrelsen	<i>Vi ser det meget positivt, at alt det pædagogiske personale får en fælles uddannelse og ens platform for analysearbejdet omkring det inkluderende læringsmiljø.</i>	
Skovlunde Skole Skolebestyrelsen	<i>Skolebestyrelsen synes overordnet, at valget af Pædagogisk Analyse som fælles fundament er positivt, da det forskningsmæssigt er veldokumenteret. Skolebestyrelsen ser ligeledes positivt på, at der etableres en fælles pædagogisk platform for dagtilbud, skole og klub.</i>	
Skovvejens Skole Skolebestyrelsen	<i>Som udgangspunkt finder vi det meget spændende og kan kun være enig i at en tidlig indsats i forhold til børn, der er i risikozonen er fornuftig</i>	
Klub Nord Forældrebestyrelsen	<i>Vi er særdeles tilfredse med, at der bliver indført pædagogisk analyse som forebyggende samarbejdsmodel, det er rigtig godt</i>	
Børnehuset Sol og Mudder Forældrebestyrelsen	<i>Kompetenceudvikling / fællessprog er kærkomment – Hvad er det, vi skal have perspektivskifte fra?</i>	Det er hensigten, at det samlede børne- ungeområde i højere grad har et relationsorienteret perspektiv.
Distrikt Rugvænget Forældrebestyrelsen	<i>Alle forslag ser i det store hele udmærket ud og indeholder mange gode ting ser det ud til.</i>	
Distrikt Hedegården	<i>Vi synes, materialet ligner noget,</i>	Materialet er en

## HØRING

### Kvalitet i dagtilbud, skole og klub – pædagogisk analyse

Forældrebestyrelsen	<i>vi har set før. Det indeholder en meget detaljeret plan for det fremtidige forløb, men siger ikke ret meget om hvorfor, man ønsker at indføre en ny model, ligesom den ej heller beskriver selve analysemodellen ret godt. Bestyrelsen er bekymret for, at modellen kræver mange ressourcer at implementere, men at den ikke vil føre nogen nævneværdig forandring af praksis med sig.</i>	videreudvikling af en tidligere strategi.  Det hører til i det pædagogiske arbejde at forny og udvikle pædagogikken løbende.
Måløvhøj Skole Skolebestyrelsen	<i>Vi finder det positivt, at der sættes fokus på et fælles sprogbrug mellem de professionelle og at der skabes sammenhæng med børne- og ungestrategien samt "Sverigesmodellen". Ligeledes finder vi det positivt, at erfaringerne fra "inklusionseftersynet" inddrages i arbejdet. Vi finder det positivt, at der arbejdes med en model og ikke en metode.</i>	Modellen ligger op til en analytisk metode med inddragelse af fokus fra forskellige perspektiver i samarbejdet.
Baltorpskolen Skolebestyrelsen	<i>Det er rigtigt godt, at der er fokus på læringsmiljøet. Vi er glade for at se, at der er forslag om at afsætte resurser til kompetenceudvikling og især til opfølgning, så man sikrer en implementering. Vi minder dog om, at der skal sikres at tidligere indsatser afsluttes korrekt, så der ikke er allerede igangsatte initiativer, der ikke afsluttes korrekt OG hvordan sikres det, at pædagogisk analyse erstatter eller komplementerer noget eksisterende?</i>	Pædagogisk analyse supplerer og kan være med at udvikle allerede i gangværende indsatser. Der tages højde for dette i det videre arbejde med implementeringen.
Hedegårdsskolen MEDudvalget	<i>Vi ser det meget positivt, at alt det pædagogiske personale får en fælles uddannelse og ens platform for analysearbejdet omkring det inkluderende</i>	.

## HØRING

### Kvalitet i dagtilbud, skole og klub – pædagogisk analyse

	<i>læringsmiljø</i>	
Skovlunde Skole MEDudvalget	<i>MED-udvalget synes overordnet, at valget af Pædagogisk Analyse som fælles fundament er positivt, da det forskningsmæssigt er veldokumenteret. MED-udvalget ser ligeledes positivt på, at der etableres en fælles pædagogisk platform for dagtilbud, skole og klub.</i>	
Børnehuset Valhalla MEDudvalget	<i>Vi er som udgangspunkt positive i forhold til intentionerne og baggrunden for projektet. Det er værdifuldt at have et fælles børnesyn og en fælles forståelse af læringsmiljøernes betydning. Her har det, som beskrevet, betydning at der udvikles et fælles sprog og forståelse. Omvendt mener vi også at der er behov for at beskrive hvor forskellene er, så vi ikke ender ud med at have et meget bredt læringssyn, der ikke giver mening for de forskellige faggrupper.</i>	C-Sik er opmærksomme på, at alle faggrupper arbejder med et fælles børnesyn.
Børnehuset Sol og Mudder MEDudvalget	<i>Kompetenceudvikling / fællessprog er kærkomment – Hvad er det, vi skal have perspektivskifte fra?</i>	C-SIK lægger vægt på at der i højere grad tages udgangspunkt i relationsperspektiv frem for et individperspektiv.
Distrikt Hedegården MEDudvalget	<i>I MEDudvalget mener vi, det er et spændende materiale med mange gode pointer. Vi mener, det vil give et godt udgangspunkt for at danne fælles sprog for alle fagprofessionelle og synes derudover, det er meget betydningsfuldt, at skole og dagtilbud skal arbejde efter samme model.</i>	
Klub Nord MEDudvalget	<i>MED-udvalget er overordnet set meget positiv overfor tankerne og visionen bag børne- og ungestrategien "fællesskab for</i>	

## HØRING

### Kvalitet i dagtilbud, skole og klub – pædagogisk analyse

	<i>alle – alle i fællesskab”, og dens praktiske understøttelse “Sverigesmodellen” og pædagogisk analyse.</i>	
Måløvhøj Skole MEDudvalget	<i>Vi tilslutter os skolebestyrelsens høringssvar</i>	Modellen ligger op til en analytisk metode med inddragelse af fokus fra forskellige perspektiver i samarbejdet.
Skovvejens Skole MEDudvalget	<i>MED bifalder en overordnet struktureret og koordineret indsats for vores børn og unge.</i>	
Klub Skovlunde MEDudvalget	<i>MED-udvalget i Klub Skovlunde bakker på om høringmaterialet om Kvalitet i dagtilbud, skole og klub. Vi kender ikke præcist PA-modellen, men ser en strategisk gennemprøvet model – med det fælles sprog der er lagt op til – som et godt grundlag for en fælles indsats for dagtilbud, skole, BFO og klub. Og så finder vi det gunstigt at der investeres i fælles efteruddannelse af alle medarbejdere</i>	
Børnehuset Ellekilde MEDudvalget	<i>Positive: - At der bruges ressourcer på kompetenceudvikling, således at opgaven kan løftes - At opkvalificerings- og implementeringsperioden virker tilstrækkelig lang. - At der er et realistisk billede af, at det tager tid at investere i kompetenceudvikling</i>	Forslaget er at der lægges midler ud til den enkelte Institution, Skole, Klub til vikardækning af personale i forbindelse med kompetenceudviklingsforløbet
Klub Måløv MEDudvalget	<i>Vi ser med positive øjne på udvikling af en mere grundig og analyserende tilgang til vurdering og evaluering af kvalitet i dagtilbud, skole og klub. Det er både ambitiøst og klædeligt for Ballerup at metodisk arbejde med pædagogisk analyse som det bærende</i>	

## HØRING

### Kvalitet i dagtilbud, skole og klub – pædagogisk analyse

	<i>grundlag for den forebyggende og involverende indsats.</i>	
Børnehuset Lundebjerg MEDudvalget	<i>Vi vil gerne udtrykke vores tilfredshed med, at der sættes fokus på og tages initiativ til et samlet kompetenceforløb for praksisudviklingen. Vi mener, at det, at Ballerup kommune vil bruge 13.6 mio. kr. til at implementere metoden "Pædagogisk Analyse" (PA), er en meget stor og omkostningsfuld satsning på et spinkelt og mangelfuldt grundlag.</i>	Arbejdet med PA er forskningsmæssigt velunderbygget
Børnehuset Bispevangen MEDudvalget	<i>-- tænker vi at tankerne bag og i strategien, kvalitet i dagtilbud, skole og klub samt Børne- og ungestrategi Fællesskab for alle, efter vores opfattelse både er spændende, og giver god mening.</i>	
Distrikt Østerhøj MEDudvalget	<i>Vi vil gerne understrege, at vi finder indsatsen særdeles spændende og yderst relevant. For os giver det god mening, at skabe en fælles ramme på tværs af dagtilbud, skole og klubber, med en fælles metode " pædagogisk analyse"</i>	
Distrikt Rugvænget MEDudvalget	<i>Det interessante bliver om det omhandler særlige problemstillinger og egentlige ikke de hverdagsaktiviteter og begivenheder som vi arbejder målrettet med i forvejen. Skal analysen "overtage" de aktiviteter og den didaktik som i forvejen er udviklet i dagtilbuddet eller skal problemstillingerne mere tænkes ind som aktionslæringsforløb som kan være med til at højne kvaliteten. Det ville være et tab af god didaktik, hvis den dokumentation som vi i øvrigt har udarbejdet</i>	PA har til formål at skabe en systematik i dialog og refleksion hos de fagprofessionelle. Nye handlinger henter deres opdrag i eksisterende praksis

## HØRING

### Kvalitet i dagtilbud, skole og klub – pædagogisk analyse

	<i>ikke skal tænkes ind fremadrettet.</i>	
Børnehuset Nord- og Sydpolen	<i>Positivt at der afsættes økonomi til kvalitetsudvikling og der er et fælles afsæt i hele kommunen. Vi er især meget optaget af, at der er fokus på læringsmiljøer og IKKE test og måling af børn.</i>	
BUPL	<i>Vi finder det rigtigt at etablere en fælles ramme og et fælles sprog på tværs af dagtilbud, skoler og klubber.</i>	
Ballerup Lærerforening	<i>Vi bakker op om, at der indføres en systemisk analysemodel på skoleområdet, som på sigt kan medføre større gennemsigtighed, skarpere retningslinjer og sagsgange, mindre bureaukrati samt mere sparring og kollegialt fælleskab om inklusionsopgaven. Vi savner flere konkrete initiativer, værktøjer og handlingsplaner. Vi appellerer samtidig til, at kommunen sørger for at skabe sammenhæng mellem ambitionsniveauet og de prioriterede ressourcer</i>	
De pædagogiske vejledere i C-BUR	<i>Som udgangspunkt synes vi det er positivt, at der bliver et fælles sprog og en fælles tilgang mellem daginst., skoler, C-SIK og C-BUR. Det er ligeledes positivt med et fælles kompetenceløft.</i>	
Ressourcepædagogerne i C-BUR	<i>Vi mener, at etablering af en fælles ramme og et fælles sprog på tværs af dagtilbud, skoler og klubber giver rigtig god mening.</i>	
Handicaprådet	<i>Mål og hensigter er som vanligt rigtig fine. Ændring af sprog og begrebsbrug eksemplificeret ved "inklusion" til</i>	

## HØRING

### Kvalitet i dagtilbud, skole og klub – pædagogisk analyse

	<i>"Inkluderende læringsmiljøer" ændrer intet i forhold til de udfordringer der er med inklusion</i>	
Vibeke Bang Jacobsen, Cindie Christoffersen, Birgit Toft-Olsen	<i>Når vi har gennemlæst "Kvalitet i dagtilbud, skole og klub" er vi som pædagoger undrende overfor hvad det er at politikerne skal godkende, hvad er det det pædagogiske personale skal blive klogere og kompetenceudvikles på.</i>	

<b>TEMA: Organisering</b>		
<b>Afsender</b>	<b>Hovedsynspunkter</b>	<b>Adm. bemærkninger</b>
Skovlunde Skole Skolebestyrelsen	<i>De strukturelle rammer for et tværgående samarbejde skal medtænkes, hvis samarbejdet i praksis skal kunne gennemføres. Her tænker Skolebestyrelsen særligt på samarbejdet mellem klub og skole, der er tilrettelagt så stramt, så det er vanskeligt at finde tid til at mødes.</i>  <i>Skolebestyrelsen mener ligeledes, at det er positivt, at kompetenceopbygningen på den enkelte institution sker over en 3-årig periode for de involverede aktører</i>	Implementeringen skal tilrettelægges i tæt samarbejde med distriktsledere fra alle områder.
Klub Nord Forældrebestyrelsen	<i>Der skal være tid til implementering, inden det næste nye kommer.</i>	Implementeringen skal foregå over en 3 årig periode
Måløvhøj Skole Skolebestyrelsen	<i>Ligeledes finder vi det positivt, at udviklingen tager udgangspunkt i pilotforsøg og at udviklingen gennemføres distriktsvis</i>	
Skovlunde Skole	<i>De strukturelle rammer for et</i>	Implementeringen skal

## HØRING

### Kvalitet i dagtilbud, skole og klub – pædagogisk analyse

MEDudvalget	<i>tværgående samarbejde skal medtænkes, hvis samarbejdet i praksis skal kunne gennemføres. Her tænker Skolebestyrelsen særligt på samarbejdet mellem klub og skole, der er tilrettelagt så stramt, så det er vanskeligt at finde tid til at mødes. Skolebestyrelsen mener ligeledes, at det er positivt, at kompetenceopbygningen på den enkelte institution sker over en 3-årig periode for de involverede aktører</i>	tilrettelægges i tæt samarbejde med distriktsledere fra alle områder.
Børnehuset Valhalla MEDudvalget	<i>Vi stiller også spørgsmålstejn ved at rollerne omkring træning og facilitering af møderne og rammesætning, mødeledelse og rollefordeling. Det er opsplittet mellem flere fagpersoner og er i vores optik ikke hensigtsmæssigt.</i>	Tovholderne udpeges i egen institution/afdeling. Øvrig sparring vil finde sted med konsulenter fra C-BUR
Distrikt Hedegården MEDudvalget	<i>Vi er bekymrede over, at det er interne konsulenter fra henholdsvis C-SIK og C-BUR, der skal stå for uddannelsesforløbene - kunne man evt. tænke i eksterne undervisere, så konsulenternes almindelige opgaver ikke skal lide under dette?</i>	Der sammensættes et team af primært interne og enkelte eksterne konsulenter til varetagelse af undervisningen.
Skovvejens Skole MEDudvalget	<i>MED bifalder, at der begyndes med et pilotprojekt. Vi savner en beskrivelse af hvem og hvor, der er tænkt et pilotprojekt.</i>	Afklares på et senere tidspunkt. Beslutning om distrikter træffes i samråd med distriktsledere fra dagtilbud, skole og klub
Børnehuset Lundebjerg MEDudvalget	<i>Vi ser med bekymring på at ressourcepædagoger og pædagogisk vejledere har en stor op gave i forhold til PA. Vi er naturligvis bekymret for hvordan det vil påvirke de funktioner og opgaver de varetager i deres nuværende virke i forhold til dagtilbuddene.</i>	Forventningen er at pædagogisk analyse styrker nogle af de funktioner, som aktuelt varetages af de pædagogiske vejledere og ressource pædagogerne.
Børnehuset Sol og	<i>Hvorfor er det PPR folk og ikke de</i>	Tovholderne udpeges i



## HØRING

### Kvalitet i dagtilbud, skole og klub – pædagogisk analyse

Mudder MEDudvalget	<i>pædagogiske ledere, som er tæt på kerneopgaven, der bliver PA vejledere?</i>	egen institution/afdeling. Øvrig sparring vil finde sted med medarbejdere fra C-BUR
Børnehuset Bispevangen MEDudvalget	<i>Vi stiller os undrende overfor, hvilken rolle de pædagogiske ledere skal have. Hvis det er PPR/C-SIK, der står med kompetencen til at uddanne og facilitere og træne pædagogerne, hvilket ledelsesrum har de pædagogiske ledere så? Samtidig er vi lidt nysgerrig på, hvilken rolle distriktslederne har i denne struktur. På side 9, står der i visionen " Ressourcepersoner i PPR/C-SIK bliver uddannet til facilitering og træning af pædagoger og lærere" Dette stiller vi os meget undrende overfor. ---- lægger op til, at PPR/C-SIK skal være ekspert panelet. -- tænker vi ikke, at det er den rigtige vej at gå.</i>	De pædagogiske ledere får ansvaret for at pædagogisk analyse har et organisatorisk ophæng og anvendes i hverdagen.  Distriktslederne har ansvaret for det samlede arbejde med pædagogisk analyse på tværs af hele distriktet.  C-BUR og C-SIK faciliterer og understøtter uddannelsesforløbet.
Distrikt Østerhøj MEDudvalget	<i>Vi ønsker der rettes opmærksomhed på hvem der skal være deltager i pilotprojektet. I nærmeste fremtid skal der som bekendt implementeres ny struktur på dagtilbudsområdet, hvilket kræver aktiv deltagelse fra medarbejdergruppen. Det kan derfor være en særlig udfordring sideløbende at indgå i dette pilotprojekt.</i>	Valg af distrikt til pilotprojekt vil foregå i samråd med distriktsledere fra dagtilbud, skole og klub
Børnehuset Nord- og Sydpolen MEDudvalget	<i>Det er godt med fokus på det tværprofessionelle samarbejde og inddragelse af PPR. Vi vil understrege vigtigheden af at refleksionsrummet sker tæt på pædagogisk praksis. Vi undrer os over at der peges på ressourcepersonerne som PA-vejledere. Er det de ressourcepædagoger, som ellers skal varetage opgaver med børn i vanskeligheder?</i>	Erfaringer fra andre kommuner viser, at medarbejdere fra supporteringsenheden (PPR) opnår rigtig gode resultater som vejledere
BUPL	<i>Vi bifalder, at</i>	

## HØRING

### Kvalitet i dagtilbud, skole og klub – pædagogisk analyse

	<p><i>kompetenceopbygningen foregår i team, samt at grundstrukturen er kursus i tæt tilknytning til praksis. Særligt supportfunktionerne vil blive berørt.</i></p> <p><i>Vi savner en beskrivelse af, hvem og hvordan de berøres. Hvad er for eksempel konsekvensen for ressourcepædagerne og deres arbejde og organisering?</i></p>	Der vil blive udarbejdet rolle og funktionsbeskrivelser til både vejledere og tovholdere
De pædagogiske vejledere C-BUR	<p><i>Det fremgår ikke tydeligt af projektbeskrivelsen om det er C-SIK, eksterne udbydere eller de 18 ressourcepersoner, der skal stå for kurserne af det pædagogiske personale i skole og dagtilbud.</i></p>	Der sammensættes et team af primært interne og enkelte eksterne konsulenter til varetagelse af undervisningen.

<b>TEMA: Medarbejdernes kompetencer og ressourcer</b>		
<b>Afsender</b>	<b>Hovedsynspunkter</b>	<b>Adm. bemærkninger</b>
Hedegårdsskolen Skolebestyrelsen	<p><i>Dog havde det været godt, hvis også uddannelsen indeholdt kendskab til de særlige udfordringer børn med eks diagnoser har i forhold til interaktion med andre børn og voksne og de krav, der stilles i skolen.</i></p>	I indeværende skoleår afholdes en længere kursusrække for medarbejdere i skolernes ressourcecentre. Her er bl.a. fokus på børn i vanskeligheder Parallelt hermed uddannes de pædagogiske ledere af ressourcecentre
Hedegårdsskolen MEDudvalget	<p><i>Dog havde det været godt, hvis også uddannelsen indeholdt kendskab til de særlige udfordringer børn med eks diagnoser har i forhold til interaktion med andre børn og voksne og de krav, der stilles i skolen.</i></p>	
Skovlunde Skole Skolebestyrelsen	<p><i>Skolebestyrelsen mener, at det er vigtigt, at indsatsen suppleres med en viden om hvordan det pædagogiske</i></p>	Pædagogisk analyse har til formål at udvide personalets handlemuligheder i det

## HØRING

### Kvalitet i dagtilbud, skole og klub – pædagogisk analyse

	<i>personale kan handle anderledes i dagligdagen.</i>	pædagogiske arbejde.
Børnehuset Sol og Mudder Forældrebestyrelsen	<i>Fin beskrivelse af uddannelse, men hvordan skal pædagogerne få det ind i dagligdagen. Hvad er det, pædagogerne ikke skal gøre mere? Bliver der givet ressourcer til, at det kan blive udført?</i>	Midlerne forventes fordelt over 4 år og skal anvendes til kompetenceudvikling af alle medarbejdere.
Måløvhøj Skole Skolebestyrelsen	<i>Vi noterer os også positivt, at samarbejdet med PPR sættes i tydeligere rammer men peger på, at det er af yderste vigtighed, at PPR har den nødvendige kapacitet til at fungere som PA-vejledere.</i>	Alle vejledere uddannes før kursusforløbene sættes i gang.
Skovlunde Skole MEDudvalget	<i>Skolebestyrelsen mener, at det er vigtigt, at indsatsen suppleres med en viden om hvordan det pædagogiske personale kan handle anderledes i dagligdagen.</i>	Pædagogisk analyse har til formål at udvide personalets handlemuligheder i det pædagogiske arbejde.
Børnehuset Valhalla MEDudvalget	<i>Vi vil gerne stille spørgsmålstejn ved effekten af henholdsvis 15, 9 og 6 timers kursus og mødevirksomhed pr. år</i>	Kompetenceudviklingen har til formål at opkvalificere det pædagogiske arbejde.
Børnehuset Sol og Mudder MEDudvalget	<i>Dejligt med uddannelse - men en kæmpeudfordring i hverdagen at sende folk af sted - så vi forslår lukkedage, som kan bruges til samtidig uddannelse for alle</i>	
Klub Nord MEDudvalget	<i>Det er positivt med en massiv uddannelsesindsats for alle medarbejdere. Vi opfordrer til at uddannelsen bliver praksisnær og gerne i personalegrupper og teams. Vi håber på vikardækning i forbindelse med kurserne.</i>	Forslaget er, at midlerne anvendes til vikardækning
Måløvhøj Skole	<i>Yderligere opfordrer MED-</i>	

## HØRING

### Kvalitet i dagtilbud, skole og klub – pædagogisk analyse

MEDudvalget	<i>udvalget kommunen og BLF til at drøfte, hvordan, der kan skabes muligheder for brug af lærerressourcer, således at vikartimer i større omfang kan læses af uddannede, og for eleverne, kendte lærere.</i>	
Børnehuset Lundebjerg MEDudvalget	<i>For dagtilbud kan vi aflæse at ca. 35 % af de ansatte ikke er tiltænkt i kompetenceforløbet, nemlig pædagogmedhjælperne. Det er en stor andel, som ikke er inddraget!</i>	C-SIK vil i samarbejde med distriktsledergruppen finde brugbare løsninger.
Børnehuset Nord- og Sydpolen MEDudvalget	<i>Målet i forhold til kompetenceopbygning har vi svært ved at forstå meningen med, så det vil anbefale blive klarere. Hvad er det for perspektiv skifte, der er på tale???</i>	Der lægges vægt på at der i højere grad tages udgangspunkt i relationsperspektiv frem for et individperspektiv.
Ballerup Lærerforening	<i>Endelig indskærper vi, at der denne gang - i modsætning til dengang 'Det Pædagogiske Notat' blev lanceret - skal afsættes fornøden kursustid til, at alle kommer med på vognen fra start.</i>	De 11,6 mio. kr. fordeles over 4 år og skal anvendes til kompetenceudvikling af alle medarbejdere
Ressourcepædagoger ne i C-BUR	<i>Ressourcepædagogerne bør derfor tænkes tidligt ind i den kompetenceudvikling, som ønskes igangsat.</i>	
Handicaprådet	<i>Teambaseret kompetenceudvikling via 30 timer fordelt på 3 år forekommer noget uambitiøst</i>	

## TEMA: Økonomi

Afsender	Hovedsynspunkter	Adm. bemærkninger
----------	------------------	-------------------

## HØRING

### Kvalitet i dagtilbud, skole og klub – pædagogisk analyse

Hedegårdsskolen Skolebestyrelsen	<i>Der bør ikke inddrages mindre forbrug på andre budgetområder.</i>	
Skovlunde Skole Skolebestyrelsen	<i>Der er tale om del usikkerhed i investeringsrammen, og derfor forventer Skolebestyrelsen at blive hørt, hvis der sker større ændringer vedrørende det økonomiske aspekt af det fremlagte høringsmateriale.</i>	BDO har udarbejdet en investeringscase. Investeringscasen er vedlagt dette materiale
Skovvejens Skole Skolebestyrelsen	<i>Vi håber at man har overblik over finansieringen inden man påbegynder implementeringen. Vi ønsker ikke at en evt. underfinansiering vil resultere i yderligere nedskæring på skoleområdet.</i>	BDO har udarbejdet en investeringscase, der ligeledes indeholder en beregning af de forventede udgifter
Måløvhøj Skole Skolebestyrelsen	<i>Vi har dog en bekymring for, at den forventede besparelse ikke vil blive nået og anbefaler, at den forventede besparelse ikke budgetteres før man kan se en effekt af strategien. Det er vigtigt at en tilbageslutning af elever foretages af pædagogiske og ikke økonomiske årsager.</i>	BDO har udarbejdet en investeringscase, der ikke medregner en besparelse. Forventningen er, at PA på længere sigt vil højne kvaliteten, således almenmiljøet rummer flere forskellige muligheder.
Skovlunde Skole MEDudvalget	<i>Der er tale om del usikkerhed i investeringsrammen, og derfor forventer MEDudvalget at blive hørt, hvis der sker større ændringer vedrørende det økonomiske aspekt af det fremlagte høringsmateriale.</i>	BDO har udarbejdet en investeringscase, der ligeledes indeholder en beregning af de forventede udgifter
Distrikt Hedegården MEDudvalget	<i>I forhold til forventninger til den økonomiske effekt, synes vi, det er problematisk, at man investerer nogle penge i forventning om de besparelser, man tror man opnår? Hvad hvis dette ikke er realistisk – gennemfører man så en besparelse alligevel?</i>	BDO har udarbejdet en investeringscase, der ikke medregner en besparelse. Forventningen er, at PA på længere sigt vil højne kvaliteten, således almenmiljøet rummer flere forskellige muligheder.
Måløvhøj Skole	<i>Yderligere ønsker MED-udvalget</i>	Der pågår i øjeblikket

## HØRING

### Kvalitet i dagtilbud, skole og klub – pædagogisk analyse

MEDudvalget	<i>at påpege, at der er nødvendigt, at der skabes klarhed over skolernes samlede økonomi – herunder betydningen af tildelingen via gennemsnitslønnings, så det bliver mere gennemsigtigt, hvilken ressource skolerne rent faktisk har til at løse opgaven</i>	uvildige undersøgelser af skolernes økonomi
Skovvejens Skole MEDudvalget	<i>Inden der forventes et mindre forbrug til specialiserede tilbud, bør man kunne iagttage, at PA virker efter hensigten.</i>	
Børnehuset Lundebjerg MEDudvalget	<i>Det er i vores forståelse en voldsom omkostning for et forløb, der er så uklart beskrevet med hensyn til effekter og resultater. Hvis der ikke indhentes det forventede mindreforbrug i 2018/19/20, hvor skal pengene så hentes?</i>	BDO har udarbejdet en investeringscase, der ikke medregner en besparelse. Forventningen er, at PA på længere sigt vil højne kvaliteten, således almenmiljøet rummer flere forskellige muligheder.
Distrikt Østerhøj MEDudvalget	<i>Vi er nysgerrige på, hvorledes der ud over økonomiske ressourcer til kompetenceudviklingsforløbet sikres økonomi til, at det pædagogiske personale fremadrettet får tid til løbende vejledning, systematisk opfølgning og samarbejde i et sammenhængende forløb 0-18 år.</i>	Erfaringerne fra andre kommuner er, når indfasningen er afsluttet og overgår til drift, er arbejds måden blevet til en del af praksis og dermed en del af kerneopgaven.

## Øvrigt

<b>Afsender</b>	<b>Hovedsynspunkter</b>	
Distrikt Hedegården Forældrebestyrelsen	<i>Vi kan se, at modellen er beregnet til at dække området fra 0-18 år, men vi kan ikke se, hvem det er, der tager over når børnene er 16 år og forlader skolen.</i>	Området 0-18 år handler om dagtilbud, skole og klub. Medlemmer i klub kan være op til 18 år.

## HØRING

### Kvalitet i dagtilbud, skole og klub – pædagogisk analyse

Baltorpskolen Skolebestyrelsen	<i>Hvordan er samspillet med dette oplæg og det fine BFO materiale? Det virker som om der er udarbejdet to dokumenter sideløbende. Vi ønsker et bilag ift. hvordan man arbejder med/inddrager de udefrakommende børn, der bliver visiteret til Ballerup.</i>	Dokumenterne er udarbejdet i tæt samarbejde. Formålet med PA er at højne dialog, refleksion og skabe nye handlemuligheder for fagprofessionelle, således at alle børn kan lære, trives, udvikle sig
Distrikt Hedegården MEDudvalget	<i>Vi er lidt bekymrede over, at implementering af PA er sammenfaldende med opstarten af den nye distriktsstruktur på dagtilbudsområdet. Vi har et ønske om, at man udskyder opstarten for at give lidt ro til de nye distrikter.</i>	Pilotforsøg afholdes i foråret 2017 for et distrikt. Øvrige distrikter kobles løbende på. Valget af distrikt træffes i samråd med distriktslederne
Klub Nord MEDudvalget	<i>Vi har opmærksomhed på, om vi bliver udfordret af tavshedspligten i det tværfaglige samarbejde, og beder forvaltningen overveje, om indhentning af samtykkeerklæringer kan systematiseres.</i>	C-SIK og C-ITD er i gang med en proces, der har til formål at skabe lettere arbejdsgange ved fx samtykkeerklæringer
Skovvejens Skole MEDudvalget	<i>MED anbefaler, at der hentes erfaringer og gode ideer fra andre kommuner.</i>	Erfaringer fra andre kommuner har været en del af forberedelsesfasen og vil fortsat være det
Børnehuset Ellekilde MEDudvalget	<i>Alle huse/institutioner er ikke nødvendigvis indrettet, så der er de optimale forhold ift. at skabe læringsmiljøer Ud fra formuleringer om at alle skal inkluderes – Skal alle det?</i>	Den nye distriktsstruktur betyder, at det samlede distrikt rummer mange forskellige læringsmiljøer
Børnehuset Lundebjerg MEDudvalget	<i>Vi er glade for at læse: “..inden endelig beslutning skal der foretages mere nøjagtig beregninger.” Men betyder det så, at det på ny kommer i en høring?</i>	Nye beregninger foretaget af BDO er vedlagt denne sagsfremstilling.
Distrikt Østerhøj MEDudvalget	<i>Vi savner en opmærksomhed på, hvorledes forældrene kan bidrage ind i dette arbejde.</i>	‘Forældre som samarbejdspartnere’ rummer en række

## HØRING

### Kvalitet i dagtilbud, skole og klub – pædagogisk analyse

		konkrete forslag til inddragelse og involvering af forældre
Børnehuset Nord- og Sydpolen MEDudvalget	<i>2 væsentlige elementer som forskning viser skaber kvalitet er både en systematisk refleksion men også en stor pædagogandel. Derfor vil vi gøre opmærksom på at flere pædagoger fortsat er nødvendigt, hvis kvaliteten skal forbedres væsentligt.</i>	
BUPL	Anbefaler generelt, at man ikke henviser til LP	Det teoretiske afsæt for PA er LP.
Handicaprådet	<i>Ikke alle børn kan trives i læringsmiljøer i på almenområdet, og der bør, efter en konkret individuel vurdering, fortsat være plads til mere vidtgående foranstaltninger for dem hvis det skønnes nødvendigt</i>	Der er plads til vidtgående foranstaltninger i både almen-og specialmiljøet.

#### Kvalitet i dagtilbud, skole og klub - Pædagogisk Analyse Oversigt over indkomne høringssvar

	<b>Forældrebestyrelser og Skolebestyrelser</b>
1	Hedegårdsskolen
2	Skovlunde Skole
3	Skovvejens Skole
4	Klub Nord
5	Børnehuset Sol og Mudder
6	Distrikt Rugvænget
7	Distrikt Hedegården
8	Måløvhøj Skole
9	Baltorpskolen
	<b>MED-udvalg</b>
10	Hedegårdsskolen
11	Skovlunde Skole
12	Børnehuset Valhalla
13	Børnehuset Sol og Mudder
14	Distrikt Hedegården
15	Klub Nord
16	Måløvhøj Skole
17	Skovvejens Skole
18	Klub Skovlunde
19	Børnehuset Ellekilde
20	Børnehuset Lundebjerg



## HØRING

### Kvalitet i dagtilbud, skole og klub – pædagogisk analyse

21	Klub Måløv
22	Børnehuset Bispevangen
23	Distrikt Østerhøj
24	Distrikt Rugvænget
25	Børnehuset Nord- og Sydpolen
	<b>Faglige organisationer</b>
26	Ballerup Lærerforening
27	BUPL
	<b>Øvrige</b>
28	Ressourcepædagogerne i C-BUR
29	De pædagogiske vejledere i C-BUR
30	Handicaprådet
31	Vibeke Bang Jacobsen, Cindie Christoffersen, Birgit Toft-Olsen