

TILSYNSRAPPORT

Distrikt Baltorp – Børnehuset Askelunden
Tilsyn udført af konsulenterne Jette Dam Johansen og Lena Høgh Den 28. maj 2019 kl. 8 – 11.30
Introduktion v. distriktsleder Lene Thorning Petersen og pædagogisk leder Rasmus Bentsen
Tilstede ved opfølgningssamtalen: Distriktsleder Lene Thorning Petersen, pædagogisk leder Rasmus Bentsen og pædagogerne Kirsten Sandholm Jørgensen, Anitta Hansen, Ghita Nielsen og Annemarie Jensen.
<u>Fakta om børnehuset</u> <u>Børn:</u> Børnehuset har 2 vuggestuegrupper og 2 børnehavegrupper, pt. i alt 56 børn <u>Voksne:</u> 9 pædagoger, 3 medhjælpere, 1 flexjobber, 1 studerende og en pædagogisk leder. En stor del af medarbejdere har været i børnehuset meget længe og en del er på deltid. <u>Andet:</u> Rasmus Bentsen er ny pædagogisk leder pr. 1/2 2019. Der har for nylig været en omrokering af medarbejdere for at udjævne timetallene på de enkelte stuer. Det betyder, at nogle medarbejdere har fået nye samarbejdspartnere.
<u>Tilsynets forløb</u> I vuggestuen er der på tilsynsdagen 4 børn og 3 personaler. Der er morgensamling ved et højbord, hvor en kuffert med ting sendes rundt, som inspiration til at børnene vælger sange. Herefter får børnene lidt frugt og brød, hvorefter der gøres klar til en maleaktivitet ved samme bord. Inden frokosten går alle ud på gangen, tager bolde og forskellige "sansetrædeplader" frem, og børnene har her mulighed for at være fysisk aktive og selv bestemme, hvad de gør. Der observeres i en børnehavegruppe, hvor der kl. 9 er 16 børn og 3 medarbejdere til stede. Der startes med samling på gulvet, hvor der synges en ugedagssang. Der tales om, hvem der er der/ikke er der og om dagens emne natur (som har kørt et stykke tid). De voksne har på forhånd delt børnene op i 3

Internt arbejdsdokument

grupper, som skal hhv. male, tegne og ud og finde blade. Disse aktiviteter varer til ca. kl. 10, herefter leget børnene på stuen og på legepladsen indtil ca. 10.45, hvor der igen er samling med fokus på "ugens barn". Der spises frokost ca. 11.15.

Opfølgningssamtalens indhold

I samtalen drøftes børnehusets pædagogiske arbejde med udgangspunkt i tilsynets fokus:

- A) Børns muligheder for at deltage i og bidrage til fællesskabet
- B) Børns muligheder for at være medskabere af egen læring

Ovenstående drøftes i relation til:

- strukturen i børnehuset er tydelig, og det drøftes hvordan børnene også selv får indflydelse og mulighed for at vælge til og fra og agere, som det giver mening for dem, mere end personalets normative tilgang i både aktiviteter og rutiner.
- hvordan arbejder man med den udfordring, at der er mange børn på lidt plads, kan der gøres mere for at sikre en opdeling, kan man sørge for at materialer fx får en mere hensigtsmæssig placering, så de voksnes nærvær ikke udfordres af praktiske ting.
- udvalget og organiseringen af legetøj i vuggestuen og tilgængeligheden til det for børnene, giver det mere overskuelighed at rydde op i løbet af dagen,
- om konceptet "ugens barn" ud over en værdi for det enkelte barn, også giver værdi for dem, som ikke "er den", kan man evt. undersøge, hvordan det opleves, og om det giver u hensigtsmæssige magtstrukturer i børnegruppen og skaber forskellige inklusions- og eksklusionsprocesser.
- børnegruppens narrativer om de børn, der er i udsatte positioner, hvordan kan man undgå, at børnene bliver stigmatiserede
- hvordan sikrer man at det pædagogiske arbejde i vuggestue og børnehave er koordineret, så børnene oplever en rød tråd, fx hvordan er man i garderoben, på badeværelset, ved frokostbordet.
- børnehusets sprogarbejde på tværs af vuggestue og børnehave.

Anerkendelser og anbefalinger

Børnehuset anerkendes for:

- at have en tydelig struktur på dagen med rutiner, som er kendte af børnene
- at personalet er nærværende blandt børnene, herunder med tæt fysisk kontakt i vuggestuen
- at arbejde med at skabe fællesskab i børnegruppen
- at arbejde ud fra et fælles (læreplans)tema for børnehuset

Børnehuset anbefales at:

- arbejde med børneperspektivet og hvordan det ser ud i praksis: i aktiviteter, rutiner, leg mm.
- drøfte hvordan der i en struktureret hverdag også bliver plads til en situationsdidaktik
- finde fælles tilgang i vuggestuen til børnenes aktive deltagelse i rutiner og nedtone servicen.
- indrette vuggestuen med inspirerende legetøj i børnehøjde, herunder indarbejde en oprydningsskulptur.
- være opmærksom på at give de sprogligt udsatte børn mulighed kommunikation og dialoger.