

TILSYNSRAPPORT

Distrikt Hedegården – Børnehuset Globen
Tilsyn udført af konsulenterne Bibi Baunkilde og Lena Høgh 28. november 2017 kl. 8.30 – 11.30
Introduktion v. distriktsleder Anette Lykke og pædagogisk leder Dorte Westrup
Tilstede ved opfølgningssamtalen: Distriktsleder Anette Lykke, pædagogisk leder Dorte Westrup, pædagogerne Sanne Green og Helle Krætz
<u>Fakta om børnehuset</u> <u>Børn:</u> Børnehuset har 3 teams (familiegrupper), som hver består af 2 x 6 vuggestuebørn og 10 børnehavebørn. <u>Voksne:</u> Hvert team har 4 pædagoger og 2 medhjælpere. Derudover er der en køkkenleder. <u>Andet:</u> Globens bygning rummer desuden specialgruppen Team Øst og integrationstilbuddet Sesam
<u>Tilsynets forløb</u> Der observeres i 2 teams, som har 'familietid'. Dvs. at hele teamet (25 – 26 børn i hvert team den pågældende dag) er samlet, og at aktiviteterne foregår i hvert teams rum (4 mindre sammenhængende rum).
<u>Opfølgningssamtalens indhold</u> I samtalen drøftes børnehusets pædagogiske arbejde med udgangspunkt i tilsynets fokus: A) Børns muligheder for at deltage i og bidrage til fællesskabet B) Børns muligheder for at være medskabere af egen læring Ovenstående drøftes i relation til: Familietid, hvor alle teamets børn er samlet. Hvordan målsættes og planlægges den, og hvordan følger man op på børnenes interesser og behov som baggrund

for planlægning af det pædagogiske arbejde når der er familietid. Hvordan arbejdes der med progression i børnenes læring, når børnene kan gå til og fra lege og aktiviteter.

Måltidet. Der har været arbejdet meget med selvhjulpenhed i den forbindelse, men man er måske faldet lidt tilbage i gamle vaner. Der kan være en udfordring at få plads til, at de små kan ytre sig, når man spiser sammen i familiegruppen. Der forekommer også lidt lang ventetid for de små, som man nok kunne nedbringe ved en anden arbejdsdeling.

Hvad sker der om eftermiddagen. Det er ambitionen også at kunne tilbyde mindst en aktivitet på legepladsen, men det lykkes ikke helt for tiden. Der er overvejelser over, om personaleressourcerne kan prioriteres anderledes. Man øver sig i at finde de 'huller', som giver mulighed for at lave spontane aktiviteter.

Sprogarbejdet set i det fysiske læringsmiljø samt i lege og aktiviteter- hvordan sikres at alle har sproglige deltagelsesmuligheder

Anerkendelser og anbefalinger

Børnehuset anerkendes for:

- at det lykkes at skabe et rimelig roligt miljø, selv om mange børn er samlet
- at de voksne er gode til aktivt at lege med børnene og etablere små legemiljøer, hvor børn selv kan komme eller opfordres til at lege med
- der er en fin og anerkendende kommunikation samt interaktion med børnene

Børnehuset anbefales at:

- arbejde med frokostmåltidet med fokus på selvhjulpenhed og organisering (arbejdsdeling, ventetid, placering af børn) der er meget lærings- og fællesskabspotentiale i det
- løbende at drøfte strukturen med ude-tiden om eftermiddagen og kvaliteten af denne
- overveje hvordan sprogarbejdet kan komme endnu mere til udtryk i det fysiske læringsmiljø, hvordan der sprogligt kan gives mere respons på børnenes initiativer, udsagn og handlinger samt få de sprog-tilbageholdende børn aktive i dialogen i samværet børnene imellem