

## TILSYNSRAPPORT

Distrikt Baltorp – Børnehuset Grantofte
Tilsyn udført af konsulenterne Bibi Baunkilde og Lena Høgh Den 17. januar 2019, kl. 8.30 – 11.30
Introduktion v. distriktsleder Lene Thorning Petersen og pædagogiske ledere Marianne Conell og Lene Hundahl
Tilstede ved opfølgningssamtalen: Distriktsleder, Lene Thorning Petersen pædagogiske ledere Marianne Conell og Lene Hundahl og pædagogerne Vibeke B. Jacobsen, Anitta Hansen, Mie Woning og Christian Rung
<u>Fakta om børnehuset</u>  <u>Børn:</u> Grantofte har pt.48 vuggestue børn og 88 børnehavebørn fordelt på 8 stuer.  <u>Voksne:</u> Grantofte har 25 faste medarbejdere, heraf 14 pædagoger, 3 PAU, 8 pædagogmedhjælpere samt 3 studerende. Derudover 1 køkkenleder og 1 flex (10 t) køkkenmedhjælper  <u>Andet:</u> Børnehuset Grantofte har etableret et forpligtende samarbejde med Børnehuset Askelunden omkring arbejdet med de kommende skolestartende børn  Børnehuset gør opmærksom på, at de har en høj andel af børn, der har brug for en stor sprogindsats, at de må foretage mange underretninger samt ofte må indberette vold og trusler fra børn. Sprogvurderingen for 2018 viser, at ud af de sprogvurderede børn er der ca. 45 % i særlig eller fokuseret indsats.
<u>Tilsynets forløb</u>  Der observeres i vuggestuegruppen "Små zebraer", hvor der denne dag er 11 børn som er sammen med 3 voksne. Først foregår der en planlagt fælles aktivitet omkring formiddagsmad, dernæst deles gruppen i to med en sprog- og en motorik aktivitet. Børnene vælger derefter at indgå i selvvalgte lege på stuen. Aktiviteten og legene varer indtil frokost, hvor der holdes sang samling og spises.

Der observeres i storbørnsgruppen, som er sammensat af ca. 42 børn fra Grantofte og børn fra Askelunden. Storbørnsgruppen mødes 3 formiddage om ugen i en bygning, som står tom efter BFO'ens flytning.

I den observerede gruppe er der 13 børn. I den første halve time arbejder børnene individuelt med at løse en opgave på papir, mens de voksne går rundt og instruerer. Derefter er der samling på gulvet i ca. 15 min. med snak om ugedag, dato mv., og alle børn kommer på skift op til 'tavlen' for at sige, hvad de særligt ønsker at blive gode til i dag. Der kan vælges mellem 3 ting: række hånden op, tie stille eller lytte.

Derefter går 10 af børnene i værkstedet og maler et billede af deres ven.

Billederne lægges væk til tørring, efterhånden som de bliver færdige.

Til sidst er der ½ time med sangleg, eventyrfortælling og afslapning på gulvet inden frokosten. Der læses op under den første del. Under frokosten skiftes børnene også til at komme op til tavlen og fortælle, i hvilken grad deres forventninger til egen læring er opfyldt.

### Opfølgningssamtalens indhold

I samtalen drøftes børnehusets pædagogiske arbejde med udgangspunkt i tilsynets fokus:

- A) Børns muligheder for at deltage i og bidrage til fællesskabet
- B) Børns muligheder for at være medskabere af egen læring

Ovenstående drøftes i relation til:

- hvordan kan legen støttes, guides og rammesættes så alle børn kan være med og for at legen udvikler sig
- hvilke tanker gør man sig om, hvad børnene har brug for i forhold til skolestarten, - i den forbindelse hvordan gives børnene mulighed for at udvikle medbestemmelse samt nysgerrighed og positive forventninger til fællesskabet
- hvordan kan man gøre børnenes læring til et fælles projekt barn/barn og barn/voksen. Hvordan kan man hjælpe børnenes refleksion over egen læring på vej. Hvordan bruger de voksne børnenes tilbagemeldinger på deres læring i evaluering af praksis.
- hvordan kan man balancere mellem at have planlagt et forløb ud fra en viden eller forestilling om, hvad der er til gavn for børnene og så samtidig give børnene mulighed for at få indflydelse
- den gode praksis hvor engagement og opmærksomhed er rettet mod børnene og mod at skabe deltagelsesmuligheder for alle børn

- hvilke tanker gør man sig over sprogarbejdet, hvor alle børn skal gøre erfaringer med at kommunikere i selvorganiseret leg, og andre aktiviteter med hinanden. I den forbindelse at have blik for de børn der ikke kan dialogen. Og hvordan kan man sikre en tilpas vægtning mellem at de voksne taler og fortæller, og at børnene aktivt bruger deres sprog.
- udetiden, - hvad kan den bruges til i fht. læring og fællesskab.
- samarbejdet med forældrene om børns trivsel, udvikling og læring

### Anerkendelser og anbefalinger

Børnehuset anerkendes for:

- De voksne har konstant opmærksomheden rettet mod børnene på en anerkendende og lydhør måde og samværet bærer præg af interesse og omsorg for børnene og børnenes behov
- Inddragelse af børn i hverdagssituationer som oprydning, borddækning og øse mad op mm.
- Planlagte forløb med fokus på aldersrelevante aktiviteter.
- At børnene engageres i aktiviteterne og kender rutinerne

Børnehuset anbefales, at:

- Se på overgangssituationer og den uro, de mange skift i aktiviteter giver.
- Se på om der er aldersrelevant fokuseret opmærksomhed mellem børnene i lege og aktiviteter og aktivt støtte børnene i at lege sammen
- Have opmærksomhed på om kommunikationen mellem voksne og børn er af en sådan art, at den stimulerer alle børns sproglige udvikling på en alderssvarende måde.
- Have opmærksomhed på i hvilken grad aktiviteterne skaber fællesskab og giver anledning til dialog mellem børn.
- Være opmærksom på at arbejde med at kvalificere de sproglige læringsmiljøer bredt og hele dagen.
- Have opmærksomhed på at børnene gives mulighed for at få indflydelse på og medbestemmelse mht. deres dagligdag og på at gribe børnenes interesser (situationsdidaktik).
- Drøfte på hvilken måde man kan styrke sammenhængen i storbørnsgruppens praksis, så det er tydeligt for børnene, hvordan fællesskabet kan bidrage til den enkeltes læringsmål.