

TILSYNSRAPPORT

Distrikt Måløvvej – Børnehuset Kærlodden
Tilsyn udført af konsulenterne Bibi Baunkilde og Lena Høgh 14. november 2017 kl. 8.30 – 11.30
Introduktion v. distriktsleder Jette Bugge Hansen og pædagogiske ledere Susanne Linde og Sara Wigley
Tilstede ved opfølgningssamtalen: distriktsleder Jette Bugge Hansen og pædagogiske ledere Susanne Linde og Sara Wigley, pædagogerne Jannie Nordgreen, Hanne Langvad og Pernille Søndergaard
<u>Fakta om børnehuset</u> Børn: 4 Vuggestuegrupper i alt 48 børn, 3 børnehavegrupper i alt 82 børn Voksne: 2 pædagoger og 1 medhjælper pr stue samt studerende og 1 fuldtidspædagog fast på legepladsen Andet: Børnehuset arbejder dels stueopdelt og dels i aldersopdelte grupper på tværs af huset. Der arbejdes med et fast årshjul omkring læreplanens temaer. Børnehuset har for tredje år modtaget Friluftsrådets grønne spireflag som et synligt bevis på at have en særlig naturprofil.
<u>Tilsynets forløb</u> I vuggestuegruppen observeres mellemmåltid og sang ved bordene. Derefter (ca. 9.30) deltager en gruppe børn i en rytmikaktivitet sammen med jævnaldrende fra de andre vuggestuegrupper. 3 børn tager på en kort cykeltur med en pædagog og de mindste bliver tilbage på stuen. Der spises kl. 10.40 til ca. 11, hvorefter alle børn kommer på badeværelset og gør klar til middagssøvn kl. 12, - de mindste lægges dog før. I børnehaven observeres en gruppe med 12 børn i 3-4 års alderen og 2 pædagoger og 1 studerende. De 5 årige børn har aktiviteter andet sted i huset i en storbørnsgruppe. Der observeres en samling med de 3- og 4 årige børn, planlagte aktiviteter med sanglege på stuen for de 3 årige og igangsatte regellege for de 4 årige på legepladsen. Derudover observeres børnenes egne lege og aktiviteter på stuen, samt frokosten.
<u>Opfølgningssamtalens indhold</u> I samtalen drøftes børnehusets pædagogiske arbejde med udgangspunkt i tilsynets fokus: A) Børns muligheder for at deltage i og bidrage til fællesskabet B) Børns muligheder for at være medskabere af egen læring

Internt arbejdsdokument

Ovenstående drøftes i relation til:

Børns medindflydelse i demokratiske processer, men også i forhold til at følge børnenes interesser/spor, hvordan bliver aktiviteter til, hvordan fanger vi børnenes input og bruger observationer til tilrettelæggelse af det pædagogiske arbejde

Hvordan hverdagsaktiviteter kan ses som en naturlig læreproces for børn, sætte mål også for dem, eksempelvis de 2 timer på legepladsen midt på dagen, frokosten, garderoben osv.

Frokosten (i vuggestuen) kan børnene være med til at forberede frokosten, der er meget lærings- og fællesskabspotentiale i det.

Om strukturen og organiseringen af hverdagen er tilpasset børnene - eller omvendt? Bliver for stor en del af dagen til ventetid, kan der arbejdes med at gøre sig mere uafhængig af klokken, se på rutinerne løbende.

Hvordan er samspillet mellem vuggestue og børnehave, kommer man hos hinanden, aktiviteter på tværs osv.

Anerkendelser og anbefalinger

Da observationer og drøftelser har været meget specifikke på hhv. vuggestue og børnehave gælder anerkendelser og anbefalinger ikke nødvendigvis bredt.

Børnehuset anerkendes for:

- Understøttelsen af små grupper med aldersspecifikke aktiviteter og lege på egne stuer og på tværs af huset

Særligt for vuggestuen

- en inddeling af børnene, som muliggør aldersrelevante aktiviteter og samarbejde med de andre stuer om aktiviteterne.

Særligt for Børnehaven

- aktiviteterne virker veltilrettelagte og er aftalt på forhånd, så de kan afvikles flydende
- børnene har indflydelse på aktiviteterne og pædagogerne indretter og forandrer aktiviteten efter børnenes motivation
- børnene virker engagerede og synes at opleve aktiviteter som meningsfulde

Børnehuset anbefales at:

- Arbejde videre med at skabe en fælles pædagogisk ramme så der skabes en mere ensartet kvalitet
- Arbejde med sammenhængen mellem børnehaven og vuggestue, så Kærlodden bliver til ét børnehus

Særligt for vuggestuen

- at der arbejdes bevidst med at skabe fællesskab, fx i samlingen, - herunder kigge på om stuen kan indrettes, så børnene (og de voksne) kan se og høre hinanden
- at der er opmærksomhed på at variere aktiviteterne, så det ikke bliver for stor

Internt arbejdsdokument

- en del af formiddagen, der tilbringes på en høj taburet
- at man forholder sig systematisk til, hvordan aktiviteterne kan imødekomme børnenes behov og interesser
- at frokosten bruges som en mulighed for også at styrke børnenes selvhjulpenhed
- at arbejde med dagsrytmen, så der ikke bliver for lange perioder, der får karakter af ventetid

Særligt for børnehaven

- opmærksomhed på hvordan og hvornår børn får indflydelse på rutiner og regler
- løbende at drøfte strukturen med ude -tiden om eftermiddagen og kvaliteten af denne
- opmærksomhed på hvordan den spontane leg støttes, guides og rammesættes så alle børn får deltagelsesmuligheder