

TILSYNSRAPPORT

Distrikt Baltorp – Børnehuset Kirstinevang
Tilsyn udført af konsulenterne Bibi Baunkilde og Lena Høgh D. 30. januar 2019 – kl. 8.30 – 11.30
Introduktion v. distriktsleder Lene Thorning Petersen og pædagogiske ledere Susanne Christoffersen og Maiken Rishøj
Tilstede ved opfølgningssamtalen: Distriktsleder Lene Thorning Petersen, pædagogiske ledere Susanne Christoffersen og Maiken Rishøj samt pædagogerne Michael Gyldholm, Kristina Heller, Heidi S Tangen og Katrine Winther
<u>Fakta om børnehuset</u> Børn: 4 vuggestuegrupper – 42 børn 1 gr. 2½-årige – 13 børn 3 grupper 3/4-årige – 57 børn 2 storbørnsgrupper – 32 børn Voksne: 14 pædagoger 8 medhjælpere 1 studerende 2 køkkenmedarbejdere 2 pædagogiske ledere Andet: Børnehuset har indført en 'mellemgruppe' for de 2½-årige, og den er lige startet op på dagen for tilsynet. Derfor er der ikke så mange børn tilbage i vuggestuegrupperne, men de forventes fyldt op hen over foråret.
<u>Tilsynets forløb</u> Der observeres først i en vuggestuegruppe, hvor der er 6 børn og 2, senere 3 voksne. Der holdes samling på et rundt gulvtæppe med navnesang og snak om kroppen ud fra fotos. Derefter leges der fælles lege med togbaner på gulvet indtil børnene siver væk fra legen og over til andre ting. Derefter observeres frokosten i en anden vuggestuegruppe med 4 børn og 2 voksne.

Internt arbejdsdokument

Der observeres i tre børnehavegrupper. Først i en børnehavegruppe hvor der afholdes samling. Der holdes samling på gulvet foran en tavle med tal samt flytbare piktogrammer. Der synges, og børnene har mulighed for at byde ind med det, de er optaget af.

Dernæst observeres i en børnehavegruppe hvor der igangsættes forskellige lege. Børnene vælger selv de legegrupper, de vil være i.

Til sidst observeres frokosten i de to storbørnsgrupper. Børnehuset har madordning for alle børn.

Opfølgningssamtalens indhold

I samtalen drøftes børnehusets pædagogiske arbejde med udgangspunkt i tilsynets fokus:

- A) Børns muligheder for at deltage i og bidrage til fællesskabet
- B) Børns muligheder for at være medskabere af egen læring

Ovenstående drøftes i relation til:

Hvordan sikres det i en meget struktureret hverdag, at der er plads til at følge børnenes interesser, og at der er accept af, at nogen vælger at gøre noget andet end aftalt, fordi det giver mere mening for børnene i situationen.

Hvordan kan det nye store areal i sammenbygningen også gøres til en del af husets læringsmiljø og gives liv i det daglige, så man med det samme mærker, at man er kommet ind i et børnehus.

Hvordan kan man understøtte børnenes sprog og læring med visuelle stimuli. Fx billeder eller børneprodukter som kan give et fælles tredje at kommunikere om.

Hvilke tanker gør man sig over sprogarbejdet, hvor alle børn skal gøre erfaringer med at kommunikere i selvorganiseret leg, og andre aktiviteter med hinanden. I den forbindelse at have blik for de børn der ikke kan dialogen. Og hvordan kan man sikre en tilpas vægtning mellem at de voksne taler og fortæller, og at børnene aktivt bruger deres sprog.

Udetiden, - hvad kan den bruges til i fht. læring og fællesskab.

Samarbejdet med forældrene om børns trivsel, udvikling og læring.

Anerkendelser og anbefalinger

Børnehuset anerkendes for:

- Etablering af klar struktur, klare instrukser og veletablerede rutiner
- De voksnes opmærksomhed er konstant rettede mod børnene på en anerkendende og lydhør måde og samværet bærer præg

af interesse for børnene

- Børnene virker til generelt at have positive sociale relationer med hinanden- god stemning i samling, lege og ved frokosten
- At de voksne er med i legen og udvider den
- At de voksne gør børnene opmærksomme på hinanden
- At alt italesættes
- At børnene inddrages aktivt i de praktiske gøremål

Børnehuset anbefales at:

- Kigge på den fysiske indretning af børnehuset og arbejde med at sikre, at der er visuelle input i børnehøjde og at der er synlighed/adgang til legetøj og bøger.
- Skabe en frokostrutine i vuggestuen, hvor al mad kommer på bordet, så børnene kan se maden, og de voksne kan være med i måltidet.
- Have opmærksomhed på at børnene gives mulighed for at få indflydelse på og medbestemmelse mht. deres dagligdag og på at gribe børnenes nysgerrighed og interesser (situationsdidaktik).
- Kigge på hvordan samlingen i børnehaven kan blive til dialoger mellem børn om noget fælles tredje - hvordan får børn indflydelse på valg af sange mm.