

TILSYNSRAPPORT

Distrikt Baltorp – Børnehuset Kornblomsten
Tilsyn udført af konsulenterne Jette Dam Johansen og Lena Høgh 26. marts 2019 kl. 8.15 – 11.15
Introduktion v. distriktsleder Lene Thorning Petersen og pædagogisk leder Claus Aare.
Tilstede ved opfølgningssamtalen: Distriktsleder Lene Thorning Petersen og pædagogisk leder Claus Aarre samt pædagogerne Michelle Hartmann Jensen, Pernille Ryge, Nikolaj Skov og Gitte Olsen.
<u>Fakta om børnehuset</u> <u>Børn:</u> 4 vuggestuegrupper – i alt 44 børn 3 børnehavegrupper – i alt 60 - 63 børn <u>Voksne:</u> Vuggestue – 8 pædagoger, 5 medhjælpere Børnehave – 5 pædagoger, 4 medhjælpere 2 pædagogiske ledere 2 køkkenmedarbejdere En stor del af medarbejderne er ansat på deltid <u>Andet:</u> Børnehuset er i 2 fysisk adskilte bygninger. Børnehaveafd. har madordning fra 2019.
<u>Tilsynets forløb</u> Der observeres i en vuggestuegruppe. Kl. 9 er der 10 børn (hvoraf et barn sover) samt 3 medarbejdere i gruppen. Der holdes samling i en rundkreds på gulvet, - starter med navnesang. Derefter trækker et barn forskellige genstande op af en kuffert, som hver især symboliserer en sang, - i alt 3 sange synges. Alle børn og voksne i gruppen går på legepladsen, sammen med resten af vuggestuegrupperne. Børnene leger, mens de voksne assisterer dem med forskelligt. Kl. ca. 10.30 begynder de mindste at gå ind, - de vasker hænder og sætter sig til bords efterhånden, som de er færdige. Der er faste pladser med billeder på, og gruppen er fordelt ved 2 borde, med hver sin voksne. Den 3. voksne tager

Internt arbejdsdokument

sig af praktiske ting, som at hente mad osv. og tager børnene på badeværelset, efterhånden som de bliver færdige.

Maden er anrettet med et pålægsfad, som børnene kan vælge fra. De voksne smører maden og hælder vand op.

I børnehavegruppen er der 17 både små og store børnehavebørn og 2 medarbejdere som udgangspunkt. Undervejs dukker endnu et par børn op og en ekstra medarbejder møder ind.

Der holdes samling med børnene siddende på gulvet i en halvcirkel med fokus op på en tavle med piktogrammer. Den ene medarbejder forestår samlingen, den anden er på sidelinjen. Samlingens indhold og resten af dagens indhold gennemgås vha. piktogrammerne, der synges goddag-sang, børnene siger remser enkeltvis, der synges farvel-sang mm. Børnene skal række hånden op, hvis de vil sige noget.

Efterfølgende skal en gruppe børn på tværs af de forskellige stuer i hallen på skolen og lave rytmik sammen med to medarbejdere, og da de kommer tilbage er det efter et øjeblik på legepladsen tid til frokost, som serveres på fade ved bordene, hvor børnene har faste pladser.

Opfølgningssamtalens indhold

I samtalen drøftes børnehusets pædagogiske arbejde med udgangspunkt i tilsynets fokus:

- A) Børns muligheder for at deltage i og bidrage til fællesskabet
- B) Børns muligheder for at være medskabere af egen læring

Ovenstående drøftes i relation til:

- Prioritering af tiden, hvor vigtigt er det at få afviklet de praktiske ting hurtigt. Kan man se dem som en mulighed for læring, som er lige så vigtig som andre aktiviteter, er det skemalægningen som skal være afgørende for, hvor meget tid børn fx kan bruge på at spise
- Hvad betyder det, at man følger børnenes spor, hvilke aftryk sætter det på den daglige praksis - hvornår går man foran, ved siden af og bag ved barnet.
- Hvordan kan man arbejde med differentiering i læringsmiljøet, så alle børn får tilgodeset deres behov i forhold til alder/udvikling.
- Hvor er den røde tråd i børnehuset, hvordan sikres en fælles tilgang til børnene på tværs af stuer og vuggestue/børnehave.
- Kommunikation med børnene, herunder inviterende dialoger.

Anerkendelser og anbefalinger

Børnehuset anerkendes for:

- En generelt anerkendende tilgang til børnene og gode relationer børn/voksne.
- Indtrykket af en rolig og nærværende hverdag for børnene.

- En omgangstone mellem børnene, hvor de er omsorgsfulde og hjælpsomme over for hinanden.
- Gode rutiner i eks. overgangene, som virker velkendte for børnene og giver en rolig afvikling af dagen med et minimum af konflikter.
- En detaljeret visualisering som overbliksskabende og sprogstøttende system for børnene i børnehavegruppen.

Børnehuset anbefales at:

- Drøfte de pædagogiske muligheder, som ligger i frokosten, både i forhold til børnenes selvhjulpethed og som et rum for dialog og udvikling af sociale kompetencer.
- Have fokus på tiden på legepladsen – hvad er den pædagogiske intention med legepladsen, og hvordan kan man bruge legepladsen som læringsrum og som rum for små og store fællesskaber.
- Have øje for hvordan en tydelig struktur kan praktiseres uden at det bliver på bekostning af børnenes perspektiver.
- At have en mere aldersrelevant samling for alle børn, eksempelvis med en mere legende og mindre præsterende tilgang.