

TILSYNSRAPPORT

Distrikt Skovlunde – Børnehuset Lilletoften
Tilsyn udført af konsulenterne Bibi Baunkilde og Lena Høgh 3. april 2018 kl. 9 - 12
Introduktion v. distriktsleder Merete Klepp og de pædagogiske ledere Ann Rasmussen og Helene McEwan
Tilstede ved opfølgningssamtalen: distriktsleder Merete Klepp, pædagogiske ledere Ann Rasmussen og Helene McEwan, pædagogerne Janni Lundvig, Charlotte Sewohl, Jeannie Pedersen og Kirsten Nørregaard
<u>Fakta om børnehuset</u> <u>Børn:</u> Børnehuset er normeret til 44 vuggestuebørn og 60 børnehavebørn. Pt. er der indskrevet hhv. 51 og 68. <u>Voksne:</u> Børnehuset har i alt 13 pædagoger, 8 medhjælpere, 1 pædagogstuderende, samt for tiden 2 ekstra medhjælpere pga. højt børnetal I vuggestuedelen er der 2 pædagoger og 1 medhjælper pr. stue + en 'flyver'. I børnehavedelen er der 5 pædagoger, 3 medhjælpere, 1 studerende + en 'flyver'. <u>Andet:</u> Børnehavedelen er funktionsopdelt. Børnene er inddelt i 3 aldersgrupper med faste voksne kontaktpersoner. Aldersgrupperne laver aktiviteter sammen enkelte formiddage.
<u>Tilsynets forløb</u> Der observeres i en vuggestuegruppe, hvor der denne formiddag er 12 børn. 1 barn sover, 5 børn (omkr. 1½ år) laver aktiviteter/leg på stuen med 2 pædagoger, og resten af børnene er på legepladsen med en medarbejder. Kl 10.45 spises der frokost, som er færdig 11.15, hvorefter de fleste børn lægges ud i barnevogne og resten sover på madrasser på stuen.

Internt arbejdsdokument

Der observeres i hele børnehaveafdelingen. Der mangler 5 voksne fra det faste personale. Der er i stedet suppleret med et antal vikarer.
Der observeres på børns selvvalgte lege og aktiviteter herunder frokosten.

Opfølgningssamtalens indhold

I samtalen drøftes børnehusets pædagogiske arbejde med udgangspunkt i tilsynets fokus:

- A) Børns muligheder for at deltage i og bidrage til fællesskabet
- B) Børns muligheder for at være medskabere af egen læring

Ovenstående drøftes i relation til:

- hvordan kan man understøtte børnenes sprog og læring med indretning og visuelle stimuli. Fx billeder eller børneprodukter som kan give et fælles tredje at kommunikere om
- frokosten i vuggestuen, - kan børnene få mulighed for at være mere selvhjulpne, kan man være flere hjælpere, så der ikke går så lang tid imellem, man får lov og så man kan være sammen om en opgave. Hvad er målet med at lade børnene sidde hver for sig med et puslespil ved bordet efter frokost – skaber det fællesskab eller bare ro.
- hvordan arbejder man med at alle dagens gøremål kan understøtte det tema (pt. sociale kompetencer), som der arbejdes med
- voksnes ansvar for placering og rolle/gøremål i læringsmiljøet
- voksnes ansvar for samtaler med børn særligt under frokosten
- voksnes reaktioner på uønsket adfærd frem for ønsket adfærd

Anerkendelser og anbefalinger

Børnehuset anerkendes for:

- at der er skabt et roligt og anerkendende miljø i vuggestuegruppen med et stressfrit flow
- at der er en tydelig og veludnyttet indretning i hele børnehuset med tilgængelighed til legetøj, aktiviteter og bevægelseslege
- at der er plads til børns selvvalgte lege, at de kan lege hver for sig og sammen
- at børnegruppen i børnehaven virker til at have positive sociale relationer med hinanden- god stemning i lege med få konflikter. Hjælpsomme og selvstændige børn
- at der arbejdes med fælles årshjul og læreplanstemaer i hele børnehuset

Børnehuset anbefales at:

- arbejde mere henimod at fremstå som et børnehus med et fælles pædagogisk- og organisatorisk afsæt
- give huset og indretningen et gennemsyn i forhold til at afdække, hvordan man også i det fysiske læringsmiljø kan understøtte eksempelvis sprogudviklingen mm.
- arbejde med målene for hverdagsaktiviteterne fx frokosten, så de kan bidrage til et godt socialt- og sprogligt læringsmiljø

Internt arbejdsdokument

- overveje hvordan man i højere grad kan indtænke de aktuelle læreplanstemaer i hele den pædagogiske praksis, dagen igennem
- se på organiseringen i børnehaven så voksne er der, hvor børnene er og er igangsætter, i samspil og fordybelse med børnene fremfor at påtage sig en rolle som "gårdvagt"
- voksne øver sig på at reagere på ønsket adfærd frem for uønsket adfærd hos børnene