

TILSYNSRAPPORT

Distrikt Måløvhøj – Børnehuset Måløv By
Tilsyn udført af konsulenterne Bibi Baunkilde og Lena Høgh 3. oktober 2017 kl. 9 -12
Introduktion v. distriktsleder Jette Bugge Hansen og pædagogiske ledere Jette Hansen og Malene Herbst Andersen
Tilstede ved opfølgningssamtalen: Jette Bugge Hansen, Jette Hansen, Malene Herbst Andersen <i>Fra vuggestuegruppen Liljen:</i> Sofie Bull Feveile, Gönül Yüsel, Arijeta Farizi, Lars Højsted Nielsen <i>Fra børnehavegruppen Kastanjen:</i> Bragi Olafson, Maria Bjørklund, Stine Høiaaard, Jacob
<u>Fakta om børnehuset</u> <u>Børn:</u> ca. 30 børnehavebørn og 16-18 vuggestuebørn i hver af de 3 afdelinger, Liljen, Kastanjen og Andefar. <u>Voksne:</u> 2 pædagogiske ledere, 15 pædagoger, ca. 10 medhjælpere/pædagogiske assistenter samt studerende
<u>Tilsynets forløb</u> Der observeres i vuggestuegruppen Liljen, hvor der denne formiddag er en rive- og klistreaktivitet samt spisning. Der observeres i børnehavegruppen Kastanjen, hvor der først er ca. ½ times samling og derefter aktiviteter i årgangsgrupper, samt spisning
<u>Opfølgningssamtalens indhold</u> I samtalen drøftes børnehusets pædagogiske arbejde med udgangspunkt i tilsynets fokus: A) Børns muligheder for at deltage i og bidrage til fællesskabet B) Børns muligheder for at være medskabere af egen læring <i>Vuggestuen:</i> Drøftelse af aktiviteten rive/klistre, - der forekommer meget ventetid for børnene, var aktiviteten for svær, hvad var udbyttet af den, hvilken glæde havde en lille baby af at kigge på, hvordan kan de små også blive en del af fællesskabet. Læringsmiljøets indretning, så børnene selv har mulighed for at have indflydelse på deres aktiviteter, hvorfor må (noget af) legetøjet ikke flyttes rundt, er det sikkerhed eller bare vanetænking.

Internt arbejdsdokument

Frokosten, kan børnene være med til at forberede frokosten, der er meget lærings- og fællesskabspotentiale i det. Et fokusområde, som ikke har været prioriteret nok i vgst.

Hvordan kan man følge op på aktiviteter og bruge erfaringerne, blive skarpere på, hvad formålet med aktiviteten er.

Børnehaven:

Er alle aktiviteter fx rytmik organiseret med fællesskabet for øje. Kan man gøre tingene sammen i stedet for én efter én. Hvordan henledes børnenes opmærksomhed på de andre.

Opsamling af børnenes tilbagemeldinger, hvordan systematiseres de, så de kan bruges i planlægningen, hvordan indarbejdes de i de mål, som de voksne sætter for børnene.

Hvordan italesættes måltidets potentiale til læring og fællesskab, når man selv finder sin madpakke frem og spiser, - er der en fælles holdning i huset til det.

Anerkendelser og anbefalinger

Da observationer og drøftelser har været meget specifikke på hhv. vuggestue og børnehave gælder anerkendelser og anbefalinger ikke nødvendigvis bredt.

Børnehuset anerkendes for:

- At have formålet at skabe 'det små i det store'.

Særligt for vuggestuen

- At etablere et socialt miljø, der på forskellig vis udfordrer børnene med nye indtryk og aktiviteter.
- En iagttagende og støttende adfærd overfor børn og børns initiativer.

Særligt for børnehaven

- Et meget stimulerende fysisk læringsmiljø og en inddeling af børnene, som muliggør aldersrelevante aktiviteter.
- En fin balance mellem aktiviteter for alle og aktiviteter i mindre grupper. Aktiviteterne virker veltilrettelagte og er aftalt på forhånd, så de kan afvikles flydende.
- Stort fokus på fællesskab i samlingen og på at børnegruppen får en fælles identitet som Kastanjen.

Børnehuset anbefales at:

- Arbejde videre med at skabe en fælles linje i huset og at udnytte de mange kompetencer på tværs, så der skabes en ensartet kvalitet.

Særligt for vuggestuen

- At arbejdet målrettes, så børnene i højere grad inddrages i forberedelse og afvikling af frokosten, og at måltidet bruges til at opbygge fællesskab.
- At der gives plads til, at de alleryngste børn tilbydes aldersrelaterede aktiviteter.

Særligt for børnehaven

- Overveje hvordan man arbejder med kvaliteten i børnenes egne lege, når børnene er i årgangsgrupper om formiddagen.

