

## TILSYNSRAPPORT

Distrikt Skovvejen – Børnehuset Nord- og Sydpolen
23. oktober 2018 kl. 8.30 – 11.30
Tilsyn udført af konsulenterne Bibi Baunkilde og Lena Høgh
Introduktion v. distriktsleder Susanne Froberg og pædagogiske ledere Dorte Nyborg og Jette Borggård
Tilstede ved opfølgningssamtalen: Distriktsleder Susanne Froberg Pædagogiske ledere Dorte Nyborg og Jette Borggård Pædagoger Vibeke Christensen, Camilla H. Wiboltt, Jytte Gerding, Margit G. Jensen
<u>Fakta om børnehuset</u> Vuggestuen: 4 stuer – normering 40 børn Børnehaven: 3 stuer – normering 65 børn  <u>Voksne:</u> Vuggestuen: 8 pædagoger, 3 medhjælpere, 1 studerende Børnehaven: 6 pædagoger, 3 medhjælpere, 1 12 timers medhjælper  Herudover 2 pædagogiske ledere og 1 køkkenansvarlig samt 1 køkkenmedhjælper  <u>Andet:</u> Børnehuset består af 2 afdelinger fordelt på 2 matrikler med vuggestuegrupperne på den ene matrikel og børnehavegrupperne på den anden. Afdelingerne ligger ikke fysisk tæt på hinanden, men der arbejdes med fælles temaer/fokuspunkter. Børnehuset har i forbindelse med den nye struktur på dagtilbudsområdet fået ny ledelse. Børnehaveafdelingen Nordpolen har de sidste 2 år haft fælles frokost, leveret fra Fru Hansens Kælder.

## Internt arbejdsdokument

### Tilsynets forløb

Der observeres i en vuggestuegruppe i Sydpolen, hvor der er 9 børn tilstede, samt 2 pædagoger og 1 pædagogmedhjælper. Denne formiddag er der planlagte aktiviteter, hvor børnene er inddelt i to grupper, leg samt frokost.

Der observeres tillige i en børnehavegruppe i Nordpolen, hvor formiddagen starter med, at børnene leger, spiller eller andre selvvalgte aktiviteter. Der er 19 børn på stuen. Ca. 9.30 går årgang 14 fra pgl. stue og en anden stue (i alt 14 børn) og 2 pædagoger i Isbjerget, hvor der er planlagt en fælles rytmikaktivitet med fokus på kropsbevidsthed.

Efter ca. en time går gruppen tilbage til de respektive stuer og spiser frokost efter en kort samling.

### Opfølgningssamtalens indhold

I samtalen drøftes børnehusets pædagogiske arbejde med udgangspunkt i tilsynets fokus:

- A) Børns muligheder for at deltage i og bidrage til fællesskabet
- B) Børns muligheder for at være medskabere af egen læring

Ovenstående drøftes i relation til:

- hvordan sikrer man sammenhængen og overgangen for børnene i et børnehus, som består af 2 bygninger der ikke ligger i nærheden af hinanden
- hvordan kan man balancere mellem at have planlagte forløb ud fra en viden eller forestilling om, hvad der er til gavn for børnene og så samtidig give børnene mulighed for at få indflydelse
- hvilke tanker gør man sig om at skabe en synligt lærende organisation der kan understøtte videndeling om den eksemplariske pædagogiske praksis, en fælles institutionel praksis
- den gode praksis hvor engagement og opmærksomhed er rettet mod børnene og mod at skabe deltagelsesmuligheder for alle børn
- hvordan sikrer man en fælles holdning til frokost, og hvad ville det betyde, hvis de voksne spise et pædagogisk måltid sammen med børnene

### Anerkendelser og anbefalinger

Børnehuset anerkendes for:

- en rigtig veltilrettelagt praksis, hvor det er tydeligt at der arbejdes ud fra børnehusets overordnede tema "Min, din og vores kroppe" med fokus på fællesskab og sprog
- at de voksnes opmærksomhed konstant er rettede mod børnene på en anerkendende, inddragende og lydhør måde
- at voksne i høj grad imødekommer barnet og gruppens behov

## Internt arbejdsdokument

- at de voksne er aktivt involveret i børnenes aktiviteter og lægger tilrette så børnene har meningsfulde aktiviteter
- et konstant fokus på selvhjulpenhed
- en levende dokumentation af praksis
- et velindrettet og indbydende miljø med børnerlevant udsmykning og god tilgængelighed til materialer og legetøj.

Børnehuset anbefales at:

- arbejde med, hvordan man kan videndele med hele distriktet til gensidig inspiration