

TILSYNSRAPPORT

Distrikt Hedegården – Børnehuset Sesam
Tilsyn udført af konsulenterne Bibi Baunkilde og Lena Høgh 7. december 2017 kl. 9 - 12
Introduktion v. distriktsleder Anette Lykke og pædagogisk leder Dorit J Coleman
Tilstede ved opfølgningssamtalen: Distriktsleder Anette Lykke, pædagogisk leder Dorit J Coleman og pædagogerne Rosetta Kielstrup, Tanzeela Khilji, Anne-Sofie Petersen
<u>Fakta om børnehuset</u> <u>Børn:</u> Sesam har pt. 25 børn, heraf 8 1-2 årige og 17 3-5 årige. Derudover er der pt. 5 børn, som deltager i sprogtilbud 4 dage om ugen og indgår i grupperne sammen med de andre børn. Børnene er delt i 2 grupper, - de mindste primært i den ene gruppe, men overflytning sker i forhold til udvikling. <u>Voksne:</u> Sesam har 8 medarbejdere, heraf 7 pædagoger. To af medarbejderne har også udgående funktion som to-sprogskonsulenter. <u>Andet:</u> Børnene går typisk i Sesam i mindst et år. Herefter sluses de ud til dagtilbud i bopælsdistriktet, i nogle tilfælde direkte i skole.
<u>Tilsynets forløb</u> Der observeres i en gruppe med 14 børn fra 3 – 5 år. Først er der samling, stående i rundkreds, hvor der synges julesange. Derefter er der produktion af juledekorationer og pebernødder i 2 forskellige rum, - børnene kan vælge, hvilken aktivitet, de vil deltage i. Aktiviteten varer indtil frokost, hvor der spises i de grupper, som har været sammen om formiddagen. Der observeres i en gruppe med 9 børn fra 1-4 år. Først foregår der en planlagt fælles aktivitet omkring klip og klistre ift. stuens tema om familien. Børnene kan selv vælge hvor længe de vil deltage i aktiviteten. Børnene vælger derefter at indgå i selvvalgte lege på stuen. Aktiviteten og legene varer indtil frokost, hvor der spises sammen både vuggestuebørn og børnehavebørn.

Opfølgningssamtalens indhold

I samtalen drøftes børnehusets pædagogiske arbejde med udgangspunkt i tilsynets fokus:

- A) Børns muligheder for at deltage i og bidrage til fællesskabet
- B) Børns muligheder for at være medskabere af egen læring

Ovenstående drøftes i relation til:

Hvordan der arbejdes med børnenes indflydelse på aktiviteter mv. Sesams børn har pga. deres baggrund brug for input, før de selv kan bidrage. Derfor tages der udgangspunkt i temaer, som de voksne har valgt, så kan børnene være med til at udvikle derfra.

Hvad er det særlige ved Sesams børn, og hvad kræver det af børnehuset. Børnene har brug for at blive introduceret til kultur, natur og samfund, - at opleve ting flere gange for at have samme kendskab til det som deres jævnaldrende.

Pædagogiske overvejelser over, om børnene må/bør tale deres modersmål i Sesam. Hvis det udelukker nogen fra fællesskabet, at andre taler et sprog, som man ikke forstår, er det ikke ok. Hvis man 2 og 2 har brug for at snakke om noget, som man ikke har danske ord for, er det ok.

Hvordan forholder man sig til børn, som ikke har lyst til en aktivitet længere. Kan man differentiere i fht. alder/udvikling. Kan man omgruppere eller revurdere aktiviteten, hvis børnene ikke har interesse i den.

Sampil med resten af Globen. På hvilken måde kan man udnytte, at Sesam er en del af et større hus. Er børnene klar til et større fællesskab, og bør man arbejde på at få skabt venskaber på tværs.

Legepladstiden, - hvad skal den bruges til. Er det her, der er muligheder for aktiviteter på tværs.

Anerkendelser og anbefalinger

Børnehuset anerkendes for:

- at der arbejdes meget fint med at skabe fællesskaber, både i samlingsituation og i aktiviteter
- at der knyttes sprog til alle gøremål, at sproget knyttes til fysiske/taktile oplevelser samt at de voksne sammen med barnet prøver at udtrykke det i ord som barnet oplever
- at man kan tilpasse rutinerne efter situationen og skabe ro og kontinuitet omkring dem

Internt arbejdsdokument

- at børnene er trygge ved at tage initiativ - selv om de virker stille og iagttagende

Børnehuset anbefales at:

- holde konstant fokus på at guide børn og se børnenes intentioner og ikke kun deres handlinger
- være opmærksom på, at nogle børn kan befinde sig lidt i periferien af gruppen, hvis ikke de hjælpes til at komme ind
- have opmærksomhed på progressionen i børns legeudvikling- støtte børn i at udvikle legen fra parallel leg uden sproglig interaktion til samarbejds-lege med sproglige udvekslinger
- gøre det fysiske og æstetiske læringsmiljø mere sanseligt og udfordrende for de alleryngste