

TILSYNSRAPPORT

Distrikt Skovlunde – Børnehuset Sømosen
Tilsyn udført af konsulenterne Bibi Baunkilde og Lena Høgh 13. marts 2018 kl. 9 – 12
Introduktion v. distriktsleder Merete Klepp og pædagogisk leder Camilla Hasenberg
Tilstede ved opfølgningssamtalen: Distriktsleder Merete Klepp og pædagogisk leder Camilla Hasenberg. Medarbejderne Berit Nikolajsen, Berit Mortensen, Mette Wibling, Rikke Theede
<u>Fakta om børnehuset</u> <u>Børn:</u> Børnehuset har pt 15 vuggestuebørn og 40 børnehavebørn. Vuggestuebørnene har deres eget grupperum, mens resten af huset er funktionsopdelt. Børnehavebørnene er delt op i 3 aldersgrupper med voksne, som følger dem i alle 3 år. <u>Voksne:</u> Medarbejdergruppen består af 1 pædagogisk leder, 5 pædagoger og 5 medhjælpere. <u>Andet:</u> Maden til vuggestuegruppen bringes til børnehuset fra et andet børnehus i distriktet
<u>Tilsynets forløb</u> Der observeres i en vuggestuegruppe med 15 børn. Denne formiddag er 2 voksne og 5 børn sammen om leg på stuen. 1 barn og dets mor er ved at blive indkørt i vuggestuen. Nogle børn er på legepladsen og nogle børn deltager i aktiviteter i børnehavegruppen. Ved frokosttid og sovetid er alle børn på stuen. Der observeres rundt omkring blandt børnehavebørnene. Denne formiddag er der forskellige aktiviteter for aldersgrupperne. De største (17) er på tur, én gruppe maler påsketing, andre spiller spil med en voksen, og en gruppe har et

Internt arbejdsdokument

rytmikforløb.

Kl. 10.30 (ca.) er der fælles samling for 20 børnehavebørn og 3 store vuggestuebørn. Her spilles teater og synges.

Opfølgningssamtalens indhold

I samtalen drøftes børnehusets pædagogiske arbejde med udgangspunkt i tilsynets fokus:

- A) Børns muligheder for at deltage i og bidrage til fællesskabet
- B) Børns muligheder for at være medskabere af egen læring

Ovenstående drøftes i relation til:

- Organiseringen af dagen, foregår rutinerne på den mest optimale måde, hvilken form for organisering giver mest mulig kontakt og nærvær
- Organiseringen af dagen og børns mulighed for at være aktivt medskabende, samt hvilke aktiviteter der giver gode anledninger til dialog og til at udfordre børnenes egen tænkning sprog og kommunikation
- Voksnes tilstedeværelse og evne til at følge børns initiativer til lege og aktiviteter
- At skabe kontinuitet og sammenhæng i barnets dagligdag mellem vuggestue og børnehavegrupper
- Inddragelse af børn i hverdagssituationer som oprydning, borddækning og øse mad op mm.
- Samarbejdet med forældrene om barnets indkøring

Anerkendelser og anbefalinger

Børnehuset anerkendes for:

- At læringsmiljøet er indrettet med legezoner af forskellig art og at rummet lægger op til både bevægelseslege, rollelege, konstruktionslege og kreative aktiviteter. Materialer og legetøj er synligt og tilgængeligt
- At have opmærksomheden rettet mod børnene på en anerkendende og lydhør måde, og at samværet bærer præg af interesse for børnene og deres behov
- Der er plads til børnenes selvvalgte lege, og lege der foregår i en vekselvirkning mellem lege startet af voksne og af børn
- De voksne er rigtig gode til at sætte ord på for at understøtte barnets oplevelser, intentioner, følelser. Gode til at fortælle børn hvad de må frem for hvad de ikke må
- Inddragelse af børn i hverdagssituationer som oprydning, borddækning og øse mad op mm.

Børnehuset anbefales at:

- Sætte mere fokus på organiseringen af hverdagssituationer som eksempelvis omklædning til middagslur så denne aktivitet også foregår med en indfølelse voksen-barn-interaktion med højt niveau af verbal

Internt arbejdsdokument

stimulering og vejledning. Arbejde med, hvad der er målet med hverdagssituationer.

- arbejde med at sikre at der er en fælles holdning til regler og rammer for fx frokost og for deltagelse i aktiviteter
- arbejde videre med at aftale og forberede fx samlingsforløb, så der er en klar arbejdsdeling og klare forventninger til børnene
- have opmærksomhed på, at kommunikationen mellem børn og voksne er af en sådan art, at den stimulerer alle børns sproglige udvikling