

TILSYNSRAPPORT

Distrikt Baltorp – Børnehuset Stjernehuset
Tilsyn udført af konsulenterne Jette Dam Johansen og Lena Høgh d. 2. maj 2019 kl. 8.30 til 11.30
Introduktion v. distriktsleder Lene Thorning Petersen og pædagogisk leder Dennis Sørensen
Tilstede ved opfølgningssamtalen: Distriktsleder Lene Thorning Petersen og pædagogisk leder Dennis Sørensen samt pædagogerne Louise Nerild, Lene Kruse og Sarah Østerskov.
<u>Fakta om børnehuset</u> <u>Børn:</u> Stjernehuset er normeret til 120 børn, - 3 x 14 vuggestuebørn og 4 x 20 børnehavebørn. Der er pt. 101 børn. <u>Voksne:</u> 14 pædagoger og 10 medhjælpere, samt 2 køkkenmedarbejdere og 1 pædagogisk leder. Der er derudover en vakant pædagogisk lederstilling. Pt. har 2 af distriktets ressourcepædagoger deres opgave i Stjernehuset <u>Andet:</u> Der er pt. en gruppe i børnehaven, som består af børn lige omkring 3 år. Denne er etableret, fordi der var mangel på pladser i vuggestuegrupperne. Der har været forældrebetalt frokost i børnehaven siden januar 2017.
<u>Tilsynets forløb</u> Der observeres i en vuggestuegruppe, som denne dag har 11 børn og til stede er tre voksne. Der holdes samling på gulvet, hvor der synges og spilles på slagtøj og der afsluttes med en kiks, et stykke banan og lidt at drikke. Herefter fordeler de tre voksne sig i en male-aktivitet, hvor børnene kan male på et stort stykke papir på væggen, ved et bord med puslespil, og på en madras med dialogisk læsning, og børnene kan selv bestemme, hvad de gerne vil deltage i. Efter aktiviteterne går et barn med en voksen i køkkenet og henter mad og resten af børnene går sammen med en voksen på badeværelset og vasker hænder inden frokosten. Der spises kartofler og kyllingespyd ved tre borde. De voksnes spiser egne madpakker. Der observeres i en gruppe, som pt. har 10 børn omkring 3 år. Der er 3 voksne til stede. Gruppen holder først en kort samling med nogle sange, hvorefter alle

Internt arbejdsdokument

går på legepladsen omkring 9.20. Børnene leger med cykler, bolde og legeredskaberne. Efter 45 min. går pædagogen ind med 3 børn. Ca. 10.30 går de sidste ind og grupperer sig sammen med de voksne omkring tegning, puslespil og læsning. Ca. 10.50 spises der 'smør-selv-mad' ved 3 borde.

Opfølgningssamtalens indhold

I samtalen drøftes børnehusets pædagogiske arbejde med udgangspunkt i tilsynets fokus:

- A) Børns muligheder for at deltage i og bidrage til fællesskabet
- B) Børns muligheder for at være medskabere af egen læring

Ovenstående drøftes i relation til:

De pædagogiske intentioner med ophold på legepladsen og hvordan aktiviteter her kan bidrage til børnenes deltagelse i fællesskaber.

- Børnenes mulighed for indflydelse, hvordan kan man sikre, at man får øje på børnenes interesser og spor
- Læring i hverdagssituationer, hvordan kan frokosten fx blive til et læringsrum bredt set ifht. børnenes kompetencer, hvad kunne det give, at de voksne også spiste med af den samme mad, hvordan kan man arbejde med selvhjulpethed og børnenes egne bidrag under måltidet. Mht. badeværelsestiden for de mindste, er det så hensigtsmæssigt at alle børn er til stede samtidig, eller kan småkonflikter undgås ved at organisere det anderledes.
- Hvordan får man alle med i aktiviteter, hvad er strategien, når nogen børn ikke ønsker at deltage.
- Børnehusets sprogarbejde, hvordan kan man arbejde med, at sprogvurderingerne bliver værdifulde i forhold til tilrettelæggelse af en sprogstimulerende praksis, hvordan kan man sikre et samarbejde mellem vuggestue og børnehave i den forbindelse
- Hvor vigtigt er det at servicere forældrene i forhold til at lægge fotos på Intra, hvordan får børnene glæde af det, kan man bruge fotos/børneprodukter som udgangspunkt for fællesskabet på stuen

Anerkendelser og anbefalinger

Børnehuset anerkendes for:

- at det primære fokus er på børnene
- velforberejdede aktiviteter inden igangsættelse og klar rollefordeling til gavn for nærværet til børnene undervejs i vuggestuen.

- at børnenes verbale eller handlingsorienterede udspil har vægt ifht. de voksnes respons.

Børnehuset anbefales at:

- tage fat i de forskellige hverdagsituationer og rutiner og definere værdier, mål og en ensartet praksis for dem
- drøfte hvordan tiden på legepladsen kan få et lærings- og fællesskabsfokus
- sikre at alle pædagoger har mulighed for at sparre med pædagog-kollega om deres praksis
- skærpe sprogarbejdet, både i forhold til udførelse af sprogvurderinger og drøftelse og koordinering af en sprogstimulerende pædagogisk praksis
- overveje om balancen mellem fotos til forældre på Intra og fotos, som er tilgængelige for børnefællesskabet er hensigtsmæssig
- afsøge muligheden for at indføre et pædagogisk måltid